


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

 /Н.В.Шульга /

«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой дефектологии, русского
языка и социальной работы

 /Н.К.Маяцкая/
«28» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Образование и реабилитация лиц с ОВЗ
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-1	Способен осуществлять помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации
ПК-2	Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
ОПК-3	Задание закрытого типа на установление соответствия	3 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	20 с эталоном ответов
ОПК-4	Задание закрытого типа на установление соответствия	3 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	20 с эталоном ответов
ПК-1	Задание закрытого типа на установление соответствия	3 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	4 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	20 с эталоном ответов
ПК-2	Задание закрытого типа на установление соответствия	3 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	4 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	20 с эталоном ответов
Всего		150 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант																				
1.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите категорию лиц с ОВЗ с характерными образовательными потребностями:</p> <table border="1" data-bbox="448 389 1123 1037"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категория</th> <th colspan="2">Потребности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Дети с нарушениями слуха;</td> <td>А.</td> <td>необходимость опоры на тактильные и слуховые каналы восприятия;</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Дети с нарушениями зрения;</td> <td>Б.</td> <td>потребность в структурированной среде и визуальных подсказках;</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Дети с РАС (расстройства аутистического спектра);</td> <td>В.</td> <td>использование жестового языка и звукоусиливающей аппаратуры;</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Дети с ДЦП.</td> <td>Г.</td> <td>адаптация двигательной активности и рабочих поз.</td> </tr> </tbody> </table>	Категория		Потребности		1.	Дети с нарушениями слуха;	А.	необходимость опоры на тактильные и слуховые каналы восприятия;	2.	Дети с нарушениями зрения;	Б.	потребность в структурированной среде и визуальных подсказках;	3.	Дети с РАС (расстройства аутистического спектра);	В.	использование жестового языка и звукоусиливающей аппаратуры;	4.	Дети с ДЦП.	Г.	адаптация двигательной активности и рабочих поз.	1В, 2А, 3Б, 4Г
Категория		Потребности																					
1.	Дети с нарушениями слуха;	А.	необходимость опоры на тактильные и слуховые каналы восприятия;																				
2.	Дети с нарушениями зрения;	Б.	потребность в структурированной среде и визуальных подсказках;																				
3.	Дети с РАС (расстройства аутистического спектра);	В.	использование жестового языка и звукоусиливающей аппаратуры;																				
4.	Дети с ДЦП.	Г.	адаптация двигательной активности и рабочих поз.																				
2.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите вид специальной образовательной услуги с её целью:</p> <table border="1" data-bbox="448 1225 1086 1841"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид</th> <th colspan="2">Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Логопедическая коррекция;</td> <td>А.</td> <td>развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи;</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Психолого-педагогическое сопровождение;</td> <td>Б.</td> <td>адаптация учебных материалов для детей с нарушениями зрения;</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Тифлопедагогическая помощь;</td> <td>В.</td> <td>помощь в освоении устной и письменной речи для глухих и слабослышащих;</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Сурдопедагогическая поддержка.</td> <td>Г.</td> <td>поддержка эмоциональной сферы и социализации.</td> </tr> </tbody> </table>	Вид		Цель		1.	Логопедическая коррекция;	А.	развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи;	2.	Психолого-педагогическое сопровождение;	Б.	адаптация учебных материалов для детей с нарушениями зрения;	3.	Тифлопедагогическая помощь;	В.	помощь в освоении устной и письменной речи для глухих и слабослышащих;	4.	Сурдопедагогическая поддержка.	Г.	поддержка эмоциональной сферы и социализации.	1А, 2Г, 3Б, 4В.
Вид		Цель																					
1.	Логопедическая коррекция;	А.	развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи;																				
2.	Психолого-педагогическое сопровождение;	Б.	адаптация учебных материалов для детей с нарушениями зрения;																				
3.	Тифлопедагогическая помощь;	В.	помощь в освоении устной и письменной речи для глухих и слабослышащих;																				
4.	Сурдопедагогическая поддержка.	Г.	поддержка эмоциональной сферы и социализации.																				
3.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите форму обучения с её характеристикой:</p> <table border="1" data-bbox="448 1998 1086 2054"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Инклюзивное</td> <td>А.</td> <td>ребёнок обучается в</td> </tr> </tbody> </table>	Форма		Характеристика		1.	Инклюзивное	А.	ребёнок обучается в	1А, 2В, 3Б, 4Г.												
Форма		Характеристика																					
1.	Инклюзивное	А.	ребёнок обучается в																				

		обучение;		обычной школе с поддержкой специалистов;	
		2. Интегрированное обучение;	Б.	ребёнок учится в специальном классе внутри общеобразовательной школы;	
		3. Коррекционный класс;	В.	обучение в среде сверстников с частичной адаптацией программы;	
		4. Надомное обучение.	Г.	занятия проводятся дома из-за медицинских противопоказаний.	
4.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Установите порядок действий при разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формулировка образовательных целей; 2. анализ рекомендаций ПМПК; 3. подбор методов и средств обучения; 4. диагностика уровня развития ребёнка; 5. мониторинг и корректировка ИОМ. 			4–2–1–3–5.
5.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в порядке их реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разработка программы сопровождения; 2. первичная диагностика; 3. реализация мероприятий; 4. анализ эффективности; 5. консультирование родителей. 			2–1–3–5–4.
6.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Определите последовательность адаптации учебного материала для ребёнка с интеллектуальными нарушениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. упрощение инструкций; 2. сокращение объёма заданий; 3. использование наглядности; 4. пошаговое предъявление задач; 5. включение практических действий. 			1–2–3–4–5.
7.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Установите порядок взаимодействия специалистов при инклюзивном обучении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учитель-предметник; 2. педагог-психолог; 3. тьютор; 4. логопед; 5. координатор по инклюзии. 			5–1–2–4–3.
8.		<p>Прочитайте текст и установите последовательность Расположите шаги создания безбарьерной среды в школе:</p>			1–3–2–4–5.

		<ol style="list-style-type: none"> 1. установка пандусов и поручней; 2. адаптация санузлов; 3. маркировка путей передвижения для слабовидящих; 4. оснащение кабинетов специальным оборудованием; 5. обучение персонала. 	
9.	ОПК-3	<p>Вставьте пропущенное слово (термин или словосочетание).</p> <p>Форма обучения, при которой ребёнок занимается дома из-за медицинских противопоказаний, называется _____.</p>	надомным обучением
10.	ОПК-3	<p>Вставьте пропущенное слово (термин или словосочетание).</p> <p>Процесс приспособления образовательной среды под нужды ребёнка с ОВЗ называется _____.</p>	адаптацией.
11.	ОПК-3	<p>Вставьте пропущенное слово (термин или словосочетание).</p> <p>Документ, определяющий индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, именуется _____.</p>	индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ).
12.	ОПК-3	<p>Вставьте пропущенное слово (термин или словосочетание).</p> <p>опровождающий ребёнка с ОВЗ в инклюзивном классе, называется _____.</p>	тьютором.
13.	ОПК-3	<p>Вставьте пропущенное слово (термин или словосочетание).</p> <p>Комиссия, которая проводит комплексное обследование ребёнка для определения особых образовательных потребностей, — это _____.</p>	психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).
14.	ОПК-3	<p>Решите задачу или дайте развёрнутый ответ.</p> <p>Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ ситуации; — обоснование выбора стратегии/действий; — итоговые рекомендации. <p>Объём — 6–10 предложений.</p> <p>В 5-м классе обучается ребёнок с ДЦП, испытывающий трудности с письмом. Как адаптировать контрольные работы по русскому языку, чтобы оценить его знания без учёта моторных ограничений? Предложите:</p> <ul style="list-style-type: none"> — 2 способа модификации заданий; — 3 технических средства поддержки; — критерий объективности оценки. 	<p>1. Способы модификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • замена письменных заданий на устные ответы (с записью на аудио); • использование бланков с пропусками для вставки слов/букв. <p>2. Технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерная клавиатура с крупными клавишами; • программа распознавания речи; • графический планшет для письма. <p>3. Критерий объективности: оценка содержания ответа, а не качества почерка.</p> <p>4. Рекомендации: согласовать изменения с родителями, обеспечить тренировочные задания.</p> <p><i>Ответ:</i> адаптация формы контроля + технические решения.</p>

15.	ОПК-3	<p>Решите задачу или дайте развёрнутый ответ. Включите: — анализ ситуации; — обоснование выбора стратегии/действий; — итоговые рекомендации. Объём — 6–10 предложений. У ученика с РАС наблюдаются трудности с выполнением групповых проектов: он избегает контактов, не понимает роли в команде. Как организовать его участие, сохраняя комфорт и развивая социальные навыки? Опишите: — 2 этапа включения в групповую работу; — 3 приёма поддержки; — показатель успешности.</p>	<p>1. Этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этап 1: индивидуальная работа с постепенным подключением к паре; • этап 2: участие в группе с чётко определённой ролью (например, «ответственный за иллюстрации»). <p>2. Приёмы поддержки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визуальное расписание этапов проекта; • карточка с алгоритмом действий; • поощрение за каждое взаимодействие. <p>3. Показатель: способность выполнить свою часть работы в группе без стресса. 4. Рекомендации: заранее обсудить правила взаимодействия с классом, назначить тьютора. <i>Ответ:</i> поэтапное включение + визуальная поддержка.</p>
16.	ОПК-3	<p>Решите задачу или дайте развёрнутый ответ. Включите: — анализ ситуации; — обоснование выбора стратегии/действий; — итоговые рекомендации. Объём — 6–10 предложений. Ребёнок с тяжёлой формой дислексии не справляется с чтением текстов по литературе. Как обеспечить освоение программы? Предложите: — 2 альтернативных способа подачи материала; — 3 метода проверки понимания; — принцип адаптации.</p>	<p>1. Альтернативные способы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудиOVERсии произведений; • адаптированные тексты с упрощённой лексикой. <p>2. Методы проверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устный пересказ; • создание иллюстраций к эпизодам; • ответы на вопросы по содержанию. <p>3. Принцип: «равный доступ к содержанию через разные каналы восприятия». 4. Рекомендации: использовать мультимедийные ресурсы, давать дополнительное время на задания. <i>Ответ:</i> мультисенсорный подход + индивидуализация.</p>
17.	ОПК-3	<p>Решите задачу или дайте развёрнутый ответ. Включите: — анализ ситуации; — обоснование выбора стратегии/действий; — итоговые рекомендации. Объём — 6–10 предложений. В классе есть ученик с нарушением слуха, который отстаёт по математике из-за трудностей восприятия устной инструкции. Как адаптировать уроки, чтобы он</p>	<p>1. Способы подачи материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование визуальных опор: схемы, таблицы, инфографика с алгоритмами решения задач; • дублирование устной инструкции

		<p>осваивал программу наравне с одноклассниками? Предложите:</p> <ul style="list-style-type: none"> — 2 способа подачи учебного материала; — 3 приёма для контроля понимания; — критерий успешности адаптации. 	<p>письменными подсказками на доске или в карточке. 2. Приёмы контроля понимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «обратная связь» через жесты (поднятие руки, карточки «понятно/непонятно»); • мини-тест с выбором ответа после объяснения нового материала; • решение аналогичной задачи у доски с комментированием действий. <p>3. Критерий успешности: ученик выполняет 70–80 % заданий самостоятельно, без дополнительных разъяснений.</p> <p>4. Рекомендации: согласовать с сурдопедагогом использование жестового языка, обеспечить место у доски, применять мультимедийные презентации с субтитрами. <i>Ответ:</i> визуализация + структурированная обратная связь.</p>
18.	ОПК-3	<p>Решите задачу или дайте развёрнутый ответ. Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ ситуации; — обоснование выбора стратегии/действий; — итоговые рекомендации. <p>Объём — 6–10 предложений. Родители ребёнка с интеллектуальными нарушениями настаивают на полном освоении стандартной программы по литературе, но ученик не справляется с анализом текстов. Как обосновать необходимость адаптации программы и предложить альтернативные формы работы? Опишите:</p> <ul style="list-style-type: none"> — 2 аргумента в пользу индивидуализации; — 3 альтернативных задания; — принцип взаимодействия с родителями. 	<p>1. Аргументы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС предусматривает адаптацию программы для детей с ОВЗ с учётом их возможностей; • чрезмерные требования провоцируют стресс и отказ от обучения. <p>2. Альтернативные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание иллюстраций к ключевым эпизодам; • пересказ сюжета с опорой на картинки-подсказки; • инсценировка коротких диалогов из произведения. <p>3. Принцип взаимодействия: диалог на основе рекомендаций ПМПК, акцент на сохранении мотивации ребёнка.</p> <p>4. Рекомендации: провести родительское собрание с участием психолога, показать примеры адаптированных</p>

			материалов, составить совместный план действий. <i>Ответ:</i> индивидуализация + партнёрство с семьёй.
19.	ОПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой документ регламентирует требования к образованию детей с ОВЗ? а) Конституция РФ; б) Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ); в) Трудовой кодекс; г) Уголовный кодекс.	б
20.	ОПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является основной целью психолого-педагогического сопровождения? а) замена учителя-предметника; б) коррекция поведения через наказания; в) поддержка развития и адаптации ребёнка; г) контроль за родителями.	в
21.	ОПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое «безбарьерная среда» в школе? а) отсутствие домашних заданий; б) архитектурная и методическая доступность для всех учеников; в) отмена контрольных работ; г) разрешение на опоздания.	б
22.	ОПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Кто отвечает за разработку индивидуального образовательного маршрута? а) только учитель-предметник; б) только родители; в) междисциплинарная команда специалистов; г) администрация школы.	в
23.	ОПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что означает термин «интегрированное обучение»? а) полная изоляция ребёнка с ОВЗ; б) обучение в обычном классе без адаптации программы; в) частичное включение в общеобразовательный процесс с поддержкой; г) отказ от школьных занятий.	в
24.	ОПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое «коррекционный класс»? а) класс для одарённых детей; б) класс внутри школы для детей с ОВЗ по адаптированной программе; в) группа для неуспевающих учеников; г) факультатив по выбору.	б
25.	ОПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой специалист помогает детям с нарушениями зрения? а) сурдопедагог; б) логопед; в) тифлопедагог; г) дефектолог.	в
26.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ	б

		<p>Что обеспечивает тьютор?</p> <p>а) замену учителя;</p> <p>б) индивидуальную поддержку и адаптацию среды;</p> <p>в) дисциплинарный контроль;</p> <p>г) ведение документации.</p>	
27.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой подход предполагает учёт уникальных потребностей каждого ребёнка?</p> <p>а) фронтальный;</p> <p>б) дифференцированный;</p> <p>в) массовый;</p> <p>г) традиционный.</p>	б
28.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «реабилитация» в контексте образования?</p> <p>а) восстановление после болезни;</p> <p>б) система мер для компенсации ограничений и социализации;</p> <p>в) наказание за нарушения;</p> <p>г) смена школы.</p>	б
29.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой метод способствует развитию коммуникативных навыков у детей с РАС?</p> <p>а) жёсткие требования к поведению;</p> <p>б) игровые технологии и социальные истории;</p> <p>в) изоляция от сверстников;</p> <p>г) устные лекции.</p>	б
30.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что является ключевым при выборе методов обучения для ребёнка с ОВЗ?</p> <p>а) предпочтения учителя;</p> <p>б) рекомендации ПМПК и индивидуальные особенности ребёнка;</p> <p>в) мнение одноклассников;</p> <p>г) наличие учебников в библиотеке.</p>	б
31.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой документ содержит рекомендации по адаптации программы для ребёнка с ОВЗ?</p> <p>а) школьный устав;</p> <p>б) заключение ПМПК;</p> <p>в) трудовой договор педагога;</p> <p>г) календарно-тематическое планирование.</p>	б
32.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой метод помогает детям с нарушениями внимания удерживать фокус на задании?</p> <p>а) увеличение объёма заданий;</p> <p>б) частая смена деятельности без структуры;</p> <p>в) использование таймера и чётких этапов работы;</p> <p>г) устные инструкции без визуальной поддержки.</p>	в
33.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «адаптированная образовательная программа»?</p> <p>а) программа без изменений для всех учеников;</p> <p>б) программа, модифицированная с учётом особых потребностей ребёнка;</p> <p>в) факультативные курсы по выбору;</p> <p>г) программа для одарённых детей.</p>	б
34.	ОПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Кто имеет право вносить изменения в индивидуальный об</p>	в

		разовательный маршрут? а) только родители; б) только учитель-предметник; в) междисциплинарная команда специалистов; г) администрация школы без согласования.																					
35.	ОПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой ресурс обязателен для ребёнка с нарушением зрения в классе? а) звукоусиливающая аппаратура; б) увеличенные шрифты и тактильные материалы; в) спортивные тренажёры; г) компьютер без специальных настроек.	б																				
36.	ОПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что означает термин «абилитация»? а) восстановление утраченных функций; б) формирование навыков, которые не были развиты изначально; в) смена места обучения; г) психологическое тестирование.	б																				
37.	ОПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой специалист помогает детям с тяжёлыми нарушениями речи? а) тифлопедагог; б) сурдопедагог; в) логопед; г) психолог.	в																				
38.	ОПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой инструмент помогает ребёнку с РАС понимать последовательность действий? а) устные инструкции; б) визуальное расписание; в) аудиозаписи; г) сложные тексты.	б																				
39.	ОПК-4	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите базовую национальную ценность с её проявлением в образовательном процессе: <table border="1" data-bbox="438 1467 1125 1960"> <thead> <tr> <th colspan="2">Ценность</th> <th colspan="2">Проявление</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Патриотизм;</td> <td>А.</td> <td>участие в волонтерских проектах помощи пожилым;</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Семья;</td> <td>Б.</td> <td>изучение истории и символики родного края;</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Труд;</td> <td>В.</td> <td>формирование уважения к родительскому труду;</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Милосердие.</td> <td>Г.</td> <td>развитие ответственности за выполненную работу</td> </tr> </tbody> </table>	Ценность		Проявление		1.	Патриотизм;	А.	участие в волонтерских проектах помощи пожилым;	2.	Семья;	Б.	изучение истории и символики родного края;	3.	Труд;	В.	формирование уважения к родительскому труду;	4.	Милосердие.	Г.	развитие ответственности за выполненную работу	1Б, 2В, 3Г, 4А.
Ценность		Проявление																					
1.	Патриотизм;	А.	участие в волонтерских проектах помощи пожилым;																				
2.	Семья;	Б.	изучение истории и символики родного края;																				
3.	Труд;	В.	формирование уважения к родительскому труду;																				
4.	Милосердие.	Г.	развитие ответственности за выполненную работу																				
40.	ОПК-4	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите	1Г, 2Б, 3А, 4В.																				

		<p>соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите метод духовно-нравственного воспитания с его сутью:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод</th> <th colspan="2">Суть</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Пример;</td> <td>А.</td> <td>коллективное создание коллажа на тему «Доброта»;</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Обсуждение;</td> <td>Б.</td> <td>разбор ситуаций морального выбора;</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Творческая деятельность;</td> <td>В.</td> <td>В) ежедневное приветствие с добрыми пожеланиями;</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Ритуал.</td> <td>Г.</td> <td>демонстрация образцов поведения педагога.</td> </tr> </tbody> </table>	Метод		Суть		1.	Пример;	А.	коллективное создание коллажа на тему «Доброта»;	2.	Обсуждение;	Б.	разбор ситуаций морального выбора;	3.	Творческая деятельность;	В.	В) ежедневное приветствие с добрыми пожеланиями;	4.	Ритуал.	Г.	демонстрация образцов поведения педагога.	
Метод		Суть																					
1.	Пример;	А.	коллективное создание коллажа на тему «Доброта»;																				
2.	Обсуждение;	Б.	разбор ситуаций морального выбора;																				
3.	Творческая деятельность;	В.	В) ежедневное приветствие с добрыми пожеланиями;																				
4.	Ритуал.	Г.	демонстрация образцов поведения педагога.																				
41.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите возрастную группу с приоритетной задачей духовно-нравственного воспитания:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Возраст</th> <th colspan="2">Задача</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Младший школьный возраст;</td> <td>А.</td> <td>1. формирование представлений о добре и зле через сказки; Б) развитие способности к саморефлексии и нравственному выбору; В) усвоение правил вежливого общения; Г) осмысление гражданских обязанностей.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Подростковый возраст;</td> <td>Б.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Старший школьный возраст;</td> <td>В.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Дошкольный возраст.</td> <td>Г.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Возраст		Задача		1.	Младший школьный возраст;	А.	1. формирование представлений о добре и зле через сказки; Б) развитие способности к саморефлексии и нравственному выбору; В) усвоение правил вежливого общения; Г) осмысление гражданских обязанностей.	2.	Подростковый возраст;	Б.		3.	Старший школьный возраст;	В.		4.	Дошкольный возраст.	Г.		1В, 2Г, 3Б, 4А.
Возраст		Задача																					
1.	Младший школьный возраст;	А.	1. формирование представлений о добре и зле через сказки; Б) развитие способности к саморефлексии и нравственному выбору; В) усвоение правил вежливого общения; Г) осмысление гражданских обязанностей.																				
2.	Подростковый возраст;	Б.																					
3.	Старший школьный возраст;	В.																					
4.	Дошкольный возраст.	Г.																					
42.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Установите порядок этапов проведения этической беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формулировка выводов; 2. постановка проблемы; 3. анализ примеров из жизни; 4. рефлексия («Как бы я поступил?»); 5. введение в тему через притчу или рассказ. 	5–2–3–4–1.																				
43.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	2–1–3–4–5.																				

		<p>Расположите шаги организации волонтерского проекта для обучающихся с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определение доступных видов помощи; 2. обсуждение целей с участниками; 3. распределение ролей с учётом возможностей; 4. проведение акции; 5. рефлексия и благодарность участникам. 	
44.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Определите последовательность формирования нравственного поступка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осознание последствий; 2. возникновение намерения; 3. реализация действия; 4. оценка результата; 5. эмоциональное переживание. 	2–1–3–5–4.
45.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Установите порядок внедрения традиции «Добрые дела недели» в классе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обсуждение идей дел; 2. выбор одного дела для реализации; 3. планирование шагов; 4. выполнение; 5. подведение итогов и награждение. 	1–2–3–4–5.
46.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы знакомства с национальным праздником:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рассказ об истории праздника; 2. разучивание песен/стихов; 3. подготовка атрибутов; 4. совместное проведение; 5. обсуждение впечатлений. 	1–2–3–4–5.
47.	ОПК-4	<p>Дайте краткий ответ (1–5 слов) Как называется система ценностей, принятая в обществе и передаваемая из поколения в поколение?</p>	базовые национальные ценности.
48.	ОПК-4	<p>Дайте краткий ответ (1–5 слов) Какой метод воспитания предполагает демонстрацию образцов поведения (например, педагога или литературного героя)?</p>	пример.
49.	ОПК-4	<p>Дайте краткий ответ (1–5 слов) Какая форма работы позволяет детям обсудить моральные дилеммы через анализ поступков героев?</p>	этическая беседа.
50.	ОПК-4	<p>Дайте краткий ответ (1–5 слов) Что является ключевым условием для формирования у ребёнка чувства ответственности?</p>	посильные поручения
51.	ОПК-4	<p>Дайте краткий ответ (1–5 слов) Как именуется процесс усвоения социальных норм и ценностей через взаимодействие с окружающими?</p>	социализация.
52.	ОПК-4	<p>Решите задачу или дайте развёрнутый ответ. Включите: — анализ ситуации; — обоснование выбора стратегии/действий; — итоговые рекомендации.</p>	<p>1. Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование социальных историй с иллюстрациями эмоций; • ролевые игры с

		<p>Объём — 6–10 предложений. В классе обучается ребёнок с РАС, который испытывает трудности в понимании эмоций других. Как через духовно-нравственное воспитание развить у него эмпатию? Предложите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 метода работы; • 3 конкретных задания; • критерий успешности. 	<p>чёткими сценариями («Помоги другу»).</p> <p>2. Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление «карты чувств» (картинки + подписи: «радость», «грусть»); • инсценировка ситуаций помощи (например, «Упал портфель — помоги поднять»); • просмотр мультфильмов с обсуждением эмоций героев. <p>3. Критерий успешности: ребёнок называет 3–4 эмоции и демонстрирует готовность помочь в смоделированной ситуации.</p> <p>4. Рекомендации: подключить родителей к закреплению навыков, использовать визуальные подсказки. <i>Ответ:</i> визуализация + игровые методы.</p>
53.	ОПК-4	<p>Решите задачу или дайте развёрнутый ответ. Включите: — анализ ситуации; — обоснование выбора стратегии/действий; — итоговые рекомендации.</p> <p>Объём — 6–10 предложений. Родители ребёнка с интеллектуальными нарушениями сомневаются в необходимости участия в патриотических мероприятиях. Как аргументировать важность таких событий? Опишите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 педагогических обоснования; • 3 адаптированных формы участия; • принцип взаимодействия с семьёй. 	<p>1. Обоснования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотизм формирует чувство принадлежности и защищённости; • участие в праздниках развивает коммуникативные навыки. <p>2. Формы участия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовление открытки ветерану; • исполнение одной песни на концерте; • помощь в оформлении зала флагами. <p>3. Принцип взаимодействия: диалог на основе рекомендаций ПМПК, акцент на посильности заданий.</p> <p>4. Рекомендации: провести встречу с родителями, показать примеры успешных включений. <i>Ответ:</i> посильность + партнёрство.</p>
54.	ОПК-4	<p>Решите задачу или дайте развёрнутый ответ. Включите: — анализ ситуации; — обоснование выбора стратегии/действий; — итоговые рекомендации.</p> <p>Объём — 6–10 предложений. У ученика с нарушением слуха возникают конфликты</p>	<p>1. Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как показать доброту без слов»; • «Правила вежливости в жестах». <p>2. Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • карточки с

		<p>из-за непонимания невербальных сигналов. Как через духовно-нравственные ценности научить его конструктивному общению? Предложите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 темы для обсуждения; • 3 приёма коррекции поведения; • показатель прогресса. 	<p>изображениями жестов («спасибо», «извини»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролевые ситуации с сурдопереводчиком; • поощрение за корректные действия. <p>3. Показатель: снижение числа конфликтов, использование изученных жестов.</p> <p>4. Рекомендации: согласовать с сурдопедагогом, создать «словарь жестов» для класса.</p> <p><i>Ответ:</i> визуальные опоры + позитивная мотивация.</p>
55.	ОПК-4	<p>Решите задачу или дайте развёрнутый ответ.</p> <p>Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ ситуации; — обоснование выбора стратегии/действий; — итоговые рекомендации. <p>Объём — 6–10 предложений.</p> <p>В группе детей с ЗПР наблюдается эгоцентричное поведение. Как через ценности семьи и труда воспитать ответственность? Опишите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 направления работы; • 3 практических задания; • критерий эффективности. 	<p>1. Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о семье как опоре; • развитие трудолюбия через посильные дела. <p>2. Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Семейный альбом»: создание коллажа с фотографиями близких и подписями («Мама готовит», «Папа чинит велосипед»); • «Делу время»: распределение карточек с делами по колонкам «Моё дело», «Помощь родителям», «Общее дело»; • «Подарок для младшего»: изготовление поделки для брата/сестры с последующим вручением. <p>3. Критерий эффективности: ребёнок выполняет 2–3 поручения без напоминания, использует фразы «Я помогу», «Давай вместе».</p> <p>4. Рекомендации: ввести систему поощрений (смайлики, наклейки), обсуждать результаты в кругу семьи.</p> <p><i>Ответ:</i> практическая деятельность + позитивная мотивация.</p>
56.	ОПК-4	<p>Решите задачу или дайте развёрнутый ответ.</p> <p>Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ ситуации; — обоснование выбора стратегии/действий; — итоговые рекомендации. <p>Объём — 6–10 предложений.</p> <p>В инклюзивном классе дети с разными возможностями конфликтуют из-за «несправедливого» распределения</p>	<p>1. Правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Каждый имеет право высказать мнение»; • «Решение принимаем вместе, соблюдая очерёдность». <p>2. Игры/упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Общий рисунок»:

		<p>обязанностей. Как через ценности справедливости и сотрудничества научить их договариваться? Предложите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 правила совместной работы; • 3 игры/упражнения на командное взаимодействие; • показатель сформированности навыка. 	<p>по очереди дорисовывать картину, согласуя действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Строим башню»: команда собирает конструкцию из кубиков, распределяя роли (подаёт, ставит, контролирует); • «Помощники»: выполнение задания в парах с ротацией функций (например, один читает, другой записывает). <p>3. Показатель: дети самостоятельно договариваются о ролях, используют фразы «Давай по очереди», «Ты первый, потом я».</p> <p>4. Рекомендации: проводит рефлексию после каждой совместной деятельности, отмечать успешные примеры сотрудничества. <i>Ответ:</i> правила + игровые методы взаимодействия.</p>
57.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой принцип предполагает учёт культурных традиций народа в воспитании?</p> <p>а) принцип культуросообразности; б) принцип индивидуализации; в) принцип соревновательности; г) принцип авторитарности.</p>	а
58.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что является результатом духовно-нравственного воспитания?</p> <p>а) знание исторических дат; б) сформированность ценностных ориентаций; в) высокий балл по математике; г) умение читать.</p>	б
59.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое «социальный проект» в контексте духовно-нравственного воспитания?</p> <p>а) исследование по обществознанию; б) совместная деятельность по решению общественно значимых задач; в) конкурс рисунков; г) спортивное соревнование.</p>	б
60.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Кто несёт основную ответственность за духовно-нравственное воспитание ребёнка?</p> <p>а) только школа; б) только родители; в) семья и школа совместно; г) государство.</p>	в
61.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой приём помогает детям осознать последствия своих поступков?</p>	б

		а) публичное осуждение; б) анализ реальных ситуаций; в) запрет на общение; г) игнорирование.	
62.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой возраст наиболее восприимчив к формированию нравственных привычек? а) младенческий; б) дошкольный; в) юношеский; г) пожилой.	б
63.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что означает термин «эмпатия»? а) умение решать задачи; б) способность понимать и разделять чувства другого; в) стремление к лидерству; г) знание иностранных языков.	б
64.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой ресурс необходим для проведения этической беседы? а) спортивный инвентарь; б) художественные тексты или видеосюжеты; в) химические реактивы; г) компьютер для игр.	б
65.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой подход предполагает включение детей в реальные дела (например, помощь пожилым)? а) теоретический; б) деятельностный; в) дистанционный; г) игровой.	б
66.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой принцип требует регулярности воспитательных воздействий? а) принцип системности; б) принцип случайности; в) принцип жёсткости; г) принцип изоляции.	а
67.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что способствует формированию патриотизма у детей с ОВЗ? а) изучение символов страны и истории родного края; б) запрет на использование родного языка; в) ограничение общения с семьёй; г) отказ от праздников.	а
68.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое «социальная история»? а) учебник по истории; б) короткий рассказ с иллюстрациями, объясняющий правила поведения; в) новостная сводка; г) научная статья.	б
69.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой вид деятельности развивает чувство ответственности? а) просмотр мультфильмов; б) дежурство в классе;	б

		в) игра в телефоне; г) пассивное слушание.	
70.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что лежит в основе сотрудничества детей в инклюзивном классе? а) конкуренция; б) взаимное уважение и помощь; в) игнорирование различий; г) жёсткие правила.	б
71.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой приём помогает детям с ОВЗ осознать ценность дружбы? а) соревнование между группами; б) чтение рассказов о дружбе и обсуждение; в) запрет на общение с одноклассниками; г) индивидуальные задания без взаимодействия.	б
72.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является признаком сформированности нравственно о поведения? а) выполнение требований только под контролем; б) спонтанное проявление доброты без ожидания награды; в) игнорирование чужих проблем; г) агрессивная защита своих интересов.	б
73.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод основан на создании эмоционально насыщенных образов? а) лекция; б) рассказ с элементами драматизации; в) тестирование; г) диктант.	б
74.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое «ритуал» в образовательном процессе? а) однократное мероприятие; б) повторяющаяся форма деятельности с символическим значением; в) наказание за проступок; г) соревнование.	б
75.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод НЕ используется для формирования нравственных чувств? а) обсуждение художественных произведений; б) принуждение к выполнению действий; в) участие в благотворительных акциях; г) ролевые игры.	б
76.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой специалист помогает в организации духовно-нравственных мероприятий? а) бухгалтер; б) педагог-психолог; в) охранник; г) водитель.	б
77.	ПК-1	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите вид речевого нарушения с его характеристикой:	1А, 2Г, 3В, 4Б.

		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Нарушение</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Дислалия;</td> <td></td> <td>нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и иннервации речевого аппарата;</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Дизартрия;</td> <td>Б.</td> <td>расстройство речи из-за поражения речевых зон мозга после формирования речи;</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Алалия;</td> <td>В.</td> <td>недоразвитие речи из-за органического поражения речевых зон коры в доречевой период;</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Афазия.</td> <td>Г.</td> <td>нарушение артикуляции из-за недостаточной иннервации мышц речевого аппарата.</td> </tr> </tbody> </table>	Нарушение		Характеристика			Дислалия;		нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и иннервации речевого аппарата;	2.	Дизартрия;	Б.	расстройство речи из-за поражения речевых зон мозга после формирования речи;	3.	Алалия;	В.	недоразвитие речи из-за органического поражения речевых зон коры в доречевой период;	4.	Афазия.	Г.	нарушение артикуляции из-за недостаточной иннервации мышц речевого аппарата.		
Нарушение		Характеристика																						
	Дислалия;		нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и иннервации речевого аппарата;																					
2.	Дизартрия;	Б.	расстройство речи из-за поражения речевых зон мозга после формирования речи;																					
3.	Алалия;	В.	недоразвитие речи из-за органического поражения речевых зон коры в доречевой период;																					
4.	Афазия.	Г.	нарушение артикуляции из-за недостаточной иннервации мышц речевого аппарата.																					
78.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите метод коррекции речи с его сутью:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод</th> <th colspan="2">Суть</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Артикуляционная гимнастика;</td> <td>А.</td> <td>развитие координации речи и движения через ритм и музыку;</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Логопедический массаж;</td> <td>Б.</td> <td>упражнения для укрепления мышц губ, языка, щёк;</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Дыхательная гимнастика;</td> <td>В.</td> <td>механическое воздействие на мышцы речевого аппарата;</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Логоритмика.</td> <td>Г.</td> <td>тренировка речевого дыхания и силы голоса.</td> </tr> </tbody> </table>		Метод		Суть		1.	Артикуляционная гимнастика;	А.	развитие координации речи и движения через ритм и музыку;	2.	Логопедический массаж;	Б.	упражнения для укрепления мышц губ, языка, щёк;	3.	Дыхательная гимнастика;	В.	механическое воздействие на мышцы речевого аппарата;	4.	Логоритмика.	Г.	тренировка речевого дыхания и силы голоса.	1Б, 2В, 3Г, 4А.
Метод		Суть																						
1.	Артикуляционная гимнастика;	А.	развитие координации речи и движения через ритм и музыку;																					
2.	Логопедический массаж;	Б.	упражнения для укрепления мышц губ, языка, щёк;																					
3.	Дыхательная гимнастика;	В.	механическое воздействие на мышцы речевого аппарата;																					
4.	Логоритмика.	Г.	тренировка речевого дыхания и силы голоса.																					
79.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите форму организации логопедической помощи с её особенностью:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма</th> <th colspan="2">Особенность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.</td> <td>Индивидуальные занятия;</td> <td>Д.</td> <td>работа с группой детей со сходными нарушениями;</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Групповые занятия;</td> <td>Е.</td> <td>коррекция сложных нарушений с</td> </tr> </tbody> </table>		Форма		Особенность		5.	Индивидуальные занятия;	Д.	работа с группой детей со сходными нарушениями;	6.	Групповые занятия;	Е.	коррекция сложных нарушений с	1Б, 2А, 3Г, 4В.								
Форма		Особенность																						
5.	Индивидуальные занятия;	Д.	работа с группой детей со сходными нарушениями;																					
6.	Групповые занятия;	Е.	коррекция сложных нарушений с																					

			персональной программой;	
		7.	Фронтальные занятия;	Ж. обучение родителей приемам речевой стимуляции;
		8.	Консультативная работа.	З. включение речевых упражнений в уроки для всего класса.
80.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите порядок этапов логопедического обследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализ документации (медицинской, педагогической); 2. диагностика устной речи; 3. формулировка заключения и рекомендаций; 4. сбор анамнеза у родителей; 5. оценка письменной речи (если применимо). 		4–1–2–5–3.
81.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы включения ребёнка с нарушением речи в групповую деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнение индивидуального задания в присутствии других; 2. парная работа с сильным партнёром; 3. участие в групповой игре с минимальной речевой нагрузкой; 4. выступление с коротким сообщением перед классом; 5. лидерство в мини-проекте. 		1–2–3–4–5..
82.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Определите последовательность работы над связной речью у ребёнка с алалией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. составление рассказа по серии картинок; 2. ответы на вопросы по картинке; 3. пересказ короткого текста с опорой на иллюстрации; 4. диалог на бытовую тему; 5. самостоятельное составление рассказа. 		2–4–1–3–5.
83.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите порядок действий логопеда при работе с дизартрией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нормализация мышечного тонуса (массаж, релаксация); 2. развитие речевого дыхания; 3. постановка артикуляционных укладов; 4. автоматизация звуков; 5. коррекция просодики (темп, ритм, интонация). 		1–2–3–5–4.
84.	ПК-1	<p>Дайте краткий ответ (1–5 слов) Как называется нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и иннервации речевого аппарата?</p>		дислалия.
85.	ПК-1	<p>Дайте краткий ответ (1–5 слов) специалист проводит коррекцию речевых нарушений?</p>		логопед.

86.	ПК-1	Дайте краткий ответ (1–5 слов) Упражнения, которые укрепляют мышцы губ и языка?	артикуляционная гимнастика.
87.	ПК-1	Дайте краткий ответ (1–5 слов) Как именуется метод, сочетающий речь и движение через ритм?	логоритмика.
88.	ПК-1	Дайте краткий ответ (1–5 слов) Что является основной целью социальной адаптации ребёнка с нарушением речи?	коммуникативная успешность.
89.	ПК-1	Метод коррекции речи, сочетающий движение, ритм и речь, именуется _____.	логоритмикой.
90.	ПК-1	Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и иннервации речевого аппарата называется _____.	дислалией.
91.	ПК-1	Документ с результатами логопедического обследования ребёнка называется _____.	речевой картой.
92.	ПК-1	Процесс введения звука в слоги, слова и предложения называется _____.	автоматизацией звука.
93.	ПК-1	занимающийся коррекцией речевых нарушений, — это _____.	логопед.
94.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой вид нарушения речи связан с поражением речевых зон мозга после формирования речи? а) алалия; б) афазия; в) дислалия; г) дизартрия.	б
95.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что лежит в основе артикуляционной гимнастики? а) тренировка мышц речевого аппарата; б) развитие памяти; в) улучшение зрения; г) укрепление опорно-двигательного аппарата.	а
96.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ а) постановка звука; б) автоматизация звука; в) дифференциация звуков; г) подготовительный.	б
97.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое логоритмика? а) упражнения для пальцев рук; б) сочетание речи, ритма и движения; в) техника массажа; г) метод развития памяти.	б
98.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой специалист занимается коррекцией дизартрии? а) психолог; б) логопед; в) дефектолог; г) невролог.	б
99.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какая форма занятий предполагает работу с ребёнком по индивидуальной программе? а) групповые;	в

		б) фронтальные; в) индивидуальные; г) консультативные.	
100.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое «речевая карта»? а) карта города с названиями улиц; б) документ с результатами логопедического обследования; в) набор картинок для игр; г) план занятий.	б
101.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой принцип предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка? а) принцип наглядности; б) принцип доступности; в) принцип коллективности; г) принцип соревновательности.	б
102.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что способствует развитию фонематического восприятия? а) прослушивание музыки; б) упражнения на различение звуков; в) рисование; г) физические упражнения.	б
103.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой приём помогает ребёнку с дислалией закрепить звук в словах? а) чтение вслух без подготовки; б) повторение изолированного звука; в) автоматизация в слогах и словах; г) заучивание стихов наизусть.	в
104.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое «альтернативная коммуникация»? а) общение через жесты и символы; б) разговор на иностранном языке; в) письмо от руки; г) использование телефона.	а
105.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой этап предшествует постановке звука? а) автоматизация; б) дифференциация; в) подготовительный; г) контроль.	в
106.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод помогает ребёнку с алалией начать говорить? а) строгое требование произносить слова; б) комментирование действий взрослого; в) запрет на жесты; г) интенсивные упражнения на дыхание.	б
107.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое «просодика»? а) словарный запас; б) темп, ритм и интонация речи; в) звукопроизношение; г) грамматическая структура.	б
108.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	б

		<p>Что НЕ входит в задачи социальной адаптации ребёнка с нарушением речи?</p> <p>а) развитие коммуникативных навыков; б) изоляция от сверстников; в) формирование уверенности в себе; г) включение в групповую деятельность.</p>																	
109.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой инструмент используют для механической стимуляции мышц языка?</p> <p>а) карандаш; б) зонд; в) зеркало; г) мяч.</p>	б																
110.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой приём используется для развития речевого дыхания у детей с дизартрией?</p> <p>а) задувание свечи; б) быстрый бег; в) чтение про себя; г) рисование.</p>	а																
111.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод помогает ребёнку с афазией восстановить понимание речи?</p> <p>а) длительные монологи учителя; б) работа с пиктограммами и жестами; в) запрет на невербальную коммуникацию; г) упражнения на скорочтение.</p>	б																
112.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является ключевым условием для автоматизации звука?</p> <p>а) однократное повторение; б) систематическая тренировка в разных контекстах; в) только письменные упражнения; г) исключение разговорной практики.</p>	б																
113.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой принцип предполагает сотрудничество логопеда, психолога и родителей?</p> <p>а) принцип индивидуализации; б) принцип комплексности; в) принцип наглядности; г) принцип соревновательности.</p>	б																
114.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите категорию участников образовательных отношений с их ключевыми задачами в сопровождении ребёнка с нарушениями речи:</p> <table border="1" data-bbox="438 1736 1117 2080"> <thead> <tr> <th></th> <th>Категория</th> <th></th> <th>Задача</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Учитель-предметник;</td> <td></td> <td>коррекция звукопроизношения и развитие связной речи;</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Логопед;</td> <td>Б.</td> <td>адаптация учебных материалов и методов подачи информации;</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Психолог;</td> <td>В.</td> <td>поддержка эмоциональной сферы,</td> </tr> </tbody> </table>		Категория		Задача		Учитель-предметник;		коррекция звукопроизношения и развитие связной речи;	2.	Логопед;	Б.	адаптация учебных материалов и методов подачи информации;	3.	Психолог;	В.	поддержка эмоциональной сферы,	1Б, 2А, 3В, 4Г
	Категория		Задача																
	Учитель-предметник;		коррекция звукопроизношения и развитие связной речи;																
2.	Логопед;	Б.	адаптация учебных материалов и методов подачи информации;																
3.	Психолог;	В.	поддержка эмоциональной сферы,																

					снижение тревожности;																					
		4.	Родители.	Г.	закрепление речевых навыков в повседневной коммуникации																					
115.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите вид нарушения речи с приоритетным направлением коррекции:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид</th> <th colspan="2">Направление</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Дислалия;</td> <td>А.</td> <td>восстановление речевых функций после травмы/заболевания ;</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Дизартрия;</td> <td>Б.</td> <td>формирование базовых речевых навыков (словарь, грамматика);</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Алалия;</td> <td>В.</td> <td>постановка и автоматизация звуков;</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Афазия.</td> <td>Г.</td> <td>нормализация мышечного тонуса и координации артикуляционного аппарата.</td> </tr> </tbody> </table>				Вид		Направление		1.	Дислалия;	А.	восстановление речевых функций после травмы/заболевания ;	2.	Дизартрия;	Б.	формирование базовых речевых навыков (словарь, грамматика);	3.	Алалия;	В.	постановка и автоматизация звуков;	4.	Афазия.	Г.	нормализация мышечного тонуса и координации артикуляционного аппарата.	1В, 2Г, 3Б, 4А.
Вид		Направление																								
1.	Дислалия;	А.	восстановление речевых функций после травмы/заболевания ;																							
2.	Дизартрия;	Б.	формирование базовых речевых навыков (словарь, грамматика);																							
3.	Алалия;	В.	постановка и автоматизация звуков;																							
4.	Афазия.	Г.	нормализация мышечного тонуса и координации артикуляционного аппарата.																							
116.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите этап сопровождения с его содержанием:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Диагностический;</td> <td>А.</td> <td>мониторинг динамики, оценка эффективности;.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Проектировочный;</td> <td>Б.</td> <td>обследование ребёнка, выявление проблем;</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Реализационный;</td> <td>В.</td> <td>реализация индивидуального маршрута;</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Аналитический.</td> <td>Г.</td> <td>разработка программы сопровождения</td> </tr> </tbody> </table>				Этап		Содержание		1.	Диагностический;	А.	мониторинг динамики, оценка эффективности;.	2.	Проектировочный;	Б.	обследование ребёнка, выявление проблем;	3.	Реализационный;	В.	реализация индивидуального маршрута;	4.	Аналитический.	Г.	разработка программы сопровождения	1Б, 2Г, 3В, 4А.
Этап		Содержание																								
1.	Диагностический;	А.	мониторинг динамики, оценка эффективности;.																							
2.	Проектировочный;	Б.	обследование ребёнка, выявление проблем;																							
3.	Реализационный;	В.	реализация индивидуального маршрута;																							
4.	Аналитический.	Г.	разработка программы сопровождения																							
117.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Установите порядок этапов педагогического сопровождения: 1. анализ эффективности и корректировка программы;</p>				4–2–5–3–1.																				

		<ol style="list-style-type: none"> 2. выявление особых образовательных потребностей; 3. реализация ИОМ; 4. комплексное обследование ребёнка; 5. разработка индивидуального маршрута. 	
118.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Расположите шаги работы с родителями ребёнка с алалией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обучение приёмам стимуляции речи в быту; 2. информирование о специфике нарушения; 3. совместный анализ динамики; 4. составление «речевого дневника»; 5. обсуждение целей сопровождения. 	2–5–1–4–3.
119.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Определите последовательность действий при выявлении дисграфии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализ письменных работ; 2. консультация логопеда и психолога; 3. беседа с учителем о трудностях ребёнка; 4. разработка коррекционных упражнений; 5. мониторинг прогресса. 	3–1–2–4–5.
120.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Установите порядок внедрения альтернативной коммуникации для невербального ребёнка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подбор средств (пиктограммы, жесты, устройство); 2. обучение ближайшего окружения; 3. диагностика коммуникативных возможностей; 4. постепенное введение в повседневную практику; 5. оценка эффективности. 	3–1–2–4–5
121.	ПК-2	<p>Решите задачу или дайте развёрнутый ответ. Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ситуации; • обоснование выбора стратегии/действий; • итоговые рекомендации. <p>Объём — 6–10 предложений. У ученика 3-го класса с дизартрией наблюдаются трудности с письмом (смешение букв, зеркальное написание). Как организовать сопровождение? Предложите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 метода коррекции дисграфии; • 3 способа адаптации письменных заданий; • критерий успешности. 	<p>1. Методы коррекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения на развитие зрительно-моторной координации («Обведи по контуру», «Соедини точки»); • фонематическая работа (различение букв «б»/«д», «п»/«т»). <p>2. Адаптация заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сокращение объёма письменных работ с сохранением сложности; • использование разлинованных листов с крупной клеткой; • замена части письменных ответов на устные или цифровые (выбор из вариантов). <p>3. Критерий успешности: снижение количества специфических ошибок на 50 % за 2 месяца.</p> <p>4. Рекомендации: согласовать действия с логопедом, проводить короткие</p>

			«пятиминутки» каллиграфии, использовать тактильные материалы (песок, пластилин для лепки букв). <i>Ответ:</i> мультисенсорный подход + индивидуализация заданий.
122.	ПК-2	<p>Решите задачу или дайте развёрнутый ответ.</p> <p>Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ситуации; • обоснование выбора стратегии/действий; • итоговые рекомендации. <p>Объём — 6–10 предложений.</p> <p>Родители ребёнка с алалией не верят в возможность развития речи. Как мотивировать их к сотрудничеству? Опишите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 аргумента в пользу ранней коррекции; • 3 формы вовлечения семьи; • показатель вовлечённости. 	<p>1. Аргументы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нейропластичность детского мозга позволяет компенсировать задержки при систематической работе; • развитие речи улучшает социальную адаптацию и снижает риск вторичных нарушений (агрессия, изоляция). <p>2. Формы вовлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мастер-классы по приёмам стимуляции речи («Разговор с малышом», «Игры с предметами»); • ведение «дневника успехов» с фиксацией малейших достижений; • участие в открытых занятиях логопеда. <p>3. Показатель вовлечённости: регулярное выполнение домашних заданий, посещение консультаций, инициативные вопросы о прогрессе.</p> <p>4. Рекомендации: использовать видеопримеры успешных случаев, подчеркнуть роль семьи как «основного партнёра» в коррекции.</p> <p><i>Ответ:</i> просвещение + практическое участие.</p>
123.	ПК-2	<p>Решите задачу или дайте развёрнутый ответ.</p> <p>Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ситуации; • обоснование выбора стратегии/действий; • итоговые рекомендации. <p>Объём — 6–10 предложений.</p> <p>В классе обучается ребёнок с ринолалией. Одноклассники избегают общения из-за гнусавости. Как организовать инклюзивную среду? Предложите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 метода коррекции речевого дефекта; • 3 способа интеграции ребёнка в коллектив; • критерий социальной адаптации. 	<p>Обоснование стратегии</p> <p>Комплексный подход, включающий медицинскую, логопедическую, педагогическую и психологическую помощь, поможет скорректировать речевой дефект и интегрировать ребёнка в коллектив.</p> <p>Методы коррекции речевого дефекта</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Способы интеграции ребёнка в коллектив</p> <p>Создание речевой среды.</p>

			<p>Образовательные мероприятия.</p> <p>Совместные активности.</p> <p>Критерий социальной адаптации</p> <p>уровень коммуникативной активности ребёнка.</p> <p>критерий разборчивости речи</p>
124.	ПК-2	<p>Решите задачу или дайте развёрнутый ответ.</p> <p>Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ситуации; • обоснование выбора стратегии/действий; • итоговые рекомендации. <p>Объём — 6–10 предложений.</p> <p>В инклюзивном классе учится ребёнок 8 лет с дизартрией. Его речь недостаточно внятная из-за нарушения артикуляции, из-за чего одноклассники иногда не понимают его. Он стал реже участвовать в обсуждениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ ситуации: дизартрия вызывает трудности звукопроизношения, что снижает социальную активность ребёнка и его мотивацию к общению в классе. • Обоснование выбора стратегии: сочетание логопедической коррекции и психолого-педагогической поддержки поможет улучшить разборчивость речи и повысить уверенность ребёнка в коммуникации. • Рекомендации: организовать регулярные занятия с логопедом; внедрить «минутки речи» для коротких устных сообщений; провести в классе беседу о важности и внимательного слушания; использовать визуальные опоры (схемы, карточки) для структурирования высказываний; поощрять одноклассников задавать уточняющие вопросы.
125.	ПК-2	<p>Решите задачу или дайте развёрнутый ответ.</p> <p>Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ситуации; • обоснование выбора стратегии/действий; • итоговые рекомендации. <p>Объём — 6–10 предложений.</p> <p>Подросток 14 лет с заиканием избегает устных ответов у доски, особенно на уроках литературы и истории. В неформальной обстановке общается свободно, но на уроках испытывает стресс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ ситуации: заикание усиливается в стрессовых ситуациях публичного выступления, что снижает учебную активность и ограничивает развитие коммуникативных навыков. • Обоснование выбора стратегии: поэтапная подготовка и поддержка снизят тревожность и помогут адаптировать подростка к устным ответам. • Рекомендации: решать предварительную подготовку ответа (план, опорные слова); давать возможность отвечать сидя или в малой группе; использовать альтернативные формы контроля (письменные работы, проекты); проводить индивидуальные беседы для укрепления уверенности; обучать приёмам релаксации (дыхательные упражнения) перед ответами.

126.	ПК-2	Дайте краткий ответ (1–5 слов). Как называется документ, фиксирующий динамику речевого развития ребёнка?	речевая карта
127.	ПК-2	Дайте краткий ответ (1–5 слов). Какой специалист координирует работу учителя, логопеда и психолога при сопровождении ребёнка с ОВЗ?	педагог-психолог / куратор ИОМ
128.	ПК-2	Дайте краткий ответ (1–5 слов). является ключевым условием эффективности альтернативной коммуникации?	системность использования.
129.	ПК-2	Дайте краткий ответ (1–5 слов). Как именуется процесс разработки индивидуального маршрута сопровождения?	проектирование.
130.	ПК-2	Дайте краткий ответ (1–5 слов). Какой метод предполагает использование пиктограмм и жестов для невербальных детей?	альтернативная коммуникация
131.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой принцип предполагает учёт индивидуальных особенностей ребёнка? а) принцип наглядности; б) принцип доступности; в) принцип коллективности; г) принцип соревновательности.	б
132.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое «профилактика речевых нарушений»? а) система мер по предупреждению отклонений в речевом развитии; б) коррекция уже имеющихся нарушений; в) диагностика речевых функций; г) обучение родителей иностранным языкам.	а
133.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является признаком успешной социальной адаптации ребёнка с нарушением речи? а) полное устранение дефекта за 1 месяц; б) участие в коллективных мероприятиях; в) отказ от альтернативной коммуникации; г) отсутствие контактов с одноклассниками.	б
134.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой этап сопровождения включает анализ результатов работы? а) диагностический; б) проектировочный; в) реализационный; г) аналитический.	г
135.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Кто отвечает за внедрение ИОМ в образовательный процесс? а) только логопед; б) учитель-предметник; в) родители; г) междисциплинарная команда.	г
136.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое «дисграфия»? а) нарушение письма, связанное с несформированностью	а

		речевых функций; б) нарушение чтения; в) неспособность к устной речи; г) потеря речи после травмы.	
137.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой приём помогает ребёнку с алалией начать говорить? а) запрет на жесты; б) комментированное действие взрослого; в) требование быстрого ответа; г) исключительно письменные упражнения.	б
138.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод используется для развития фонематического слуха? а) упражнения на различение звуков; б) бег на длинные дистанции; в) рисование; г) чтение молча.	а
139.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое «речевой дневник»? а) журнал для записи домашних заданий; б) инструмент фиксации успехов ребёнка в речи; в) сборник стихов; г) план логопедических занятий.	б
140.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой принцип предполагает сотрудничество семьи и специалистов? а) принцип индивидуализации; б) принцип комплексности; в) принцип наглядности; г) принцип состязательности.	б
141.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой этап предшествует разработке ИОМ? а) реализация; б) анализ эффективности; в) диагностика; г) консультирование родителей	в
142.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что способствует развитию мелкой моторики у дошкольников? а) лепка из пластилина; б) просмотр мультфильмов; в) чтение вслух; г) бег.	а
143.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое «коммуникативная компетентность» в контексте сопровождения? а) умение писать без ошибок; б) способность эффективно взаимодействовать в социуме; в) знание иностранных языков; г) навык быстрого чтения.	б
144.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой инструмент помогает ребёнку контролировать артикуляцию? а) линейка; б) зеркало; в) калькулятор;	б

		г) секундомер.	
145.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой критерий указывает на прогресс в коррекции алалии? а) увеличение активного словаря; б) идеальное произношение всех звуков; в) быстрый темп речи; г) отказ от жестов.	а
146.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое «мультисенсорный подход»? а) использование только слухового восприятия; б) сочетание зрительных, слуховых, тактильных стимулов; в) исключительно практические упражнения; г) работа только с текстом.	б
147.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой этап включает реализацию адаптированных заданий? а) диагностический; б) проектировочный; в) реализационный; г) аналитический.	в
148.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что НЕ способствует профилактике речевых нарушений? а) ранняя стимуляция гуления; б) ограничение общения с ребёнком; в) развитие фонематического слуха; г) игры на мелкую моторику.	б
149.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для коррекции речевого дыхания у ребёнка с ринолалией? а) заучивание скороговорок; б) дыхательная гимнастика с упражнениями на ротовый выдох; в) чтение вслух длинных текстов; г) пение высоких нот.	б
150.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой критерий наиболее объективно отражает социальную адаптацию ребёнка с речевым нарушением в инклюзивном классе? а) количество замечаний от учителя за плохое поведение; б) частота участия в классных обсуждениях и групповых заданиях; в) количество прочитанных за четверть книг; г) оценка по русскому языку.	б

Разработан:
доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы

 К.М.Оганян