



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель направления  
подготовки  
39.03.02. Социальная работа  
 /К.А.Бизукова/  
« 29 » 05 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой дефектологии, русского  
языка и социальной работы  
 /Н.К.Маяцкая/  
« 29 » 05 2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

Наименование дисциплины	<b>Возрастная психология</b>
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль)	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	Очная

## 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
ПК-1	Способен к осуществлению деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-3	Способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи

## 2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
ПК-1	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК-3	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
<b>Всего</b>		<b>100 заданий</b>

## 3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант
1.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Разделы возрастной психологии:</p> <p>А. Психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология</p>	<b>Б</b>

		<p>старости;</p> <p>Б. Психология младенческого возраста, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юношеского возраста, психология среднего возраста, психология старости;</p> <p>В. Психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.</p>	
2.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Возрастная психология изучает:</p> <p>А. Возрастные изменения в поведении людей;</p> <p>Б. Психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса;</p> <p>В. Феномены и закономерности психического развития.</p>	<b>В</b>
3.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Важнейшим понятием в отечественной возрастной психологии является:</p> <p>А. Психологическое поведение;</p> <p>Б. Бессознательное;</p> <p>В. Личность;</p> <p>Г. Психологический возраст.</p>	<b>Г</b>
4.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>«Возрастные новообразования – это...»</p> <p>А. Бурные, резкие изменения психического развития, отделяющие один возрастной период от другого;</p> <p>Б. Психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени развития и которые в самом главном определяют сознание человека и весь ход его развития;</p> <p>В. Специфические для данного возраста отношения между ребенком и окружающей его социальной действительностью, оказывающие доминирующее влияние на его психическое развитие;</p> <p>Г. Патологические изменения в психики, происходящие в результате заболевания или отставания в развитии.</p>	<b>Б</b>
5.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Условные границы периода новорожденности в отечественной возрастной психологии:</p> <p>А. От 0 до 2 недель жизни;</p> <p>Б. От 0 до 2 месяцев;</p> <p>В. От 2 недель до 2 месяцев;</p> <p>Г. От 2 месяцев до 1 года.</p>	<b>Б</b>
6.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Безусловные рефлексы – это те рефлексы, которые:</p> <p>А. Приобретаются в течение жизни;</p> <p>Б. Приобретаются только в подростковом возрасте;</p> <p>В. Имеются с рождения;</p> <p>Г. Приобретаются только в результате обучения.</p>	<b>В</b>
7.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину в младенчестве ведущей деятельностью является:</p> <p>А. Ситуативно-деловое общение;</p>	<b>Г</b>

		Б. Интимно-личностное общение; В. Внеситуативно-деловое общение; Г. Непосредственно-эмоциональное общение.	
8.	<b>ПК-1</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Первая специфическая форма реагирования ребенка на взрослого человека в отечественной возрастной психологии получила название: А. Комплекс отвержения; Б. Комплекс неполноценности; В. Комплекс оживления; Г. Комплекс обиды.	<b>В</b>
9.	<b>ПК-1</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Основная потребность ребенка раннего возраста: А. Познание окружающего мира через сюжетно-ролевую игру; Б. Познание окружающего мира через творчество; В. Познание окружающего мира через действия с предметами; Г. Познание окружающего мира через общение со сверстниками.	<b>В</b>
10.	<b>ПК-1</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте может быть представлена следующей формулой А. «Ребенок – сверстники»; Б. «Ребенок – взрослый»: «ребенок – учитель» и «ребенок – родитель»; В. «Ребенок – предмет – взрослый»; Г. «Мы»	<b>Б</b>
11.	<b>ПК-1</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Психический познавательный процесс, являющийся основным психологическим новообразованием дошкольного возраста: А. Память; Б. Мышление; В. Восприятие; Г. Воображение.	<b>Г</b>
12.	<b>ПК-1</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Условные границы младшего школьного возраста в возрастной психологии: А. 10 – 15 лет; Б. 6 – 10 лет; В. 4 – 11 лет; Г. 5 – 10 лет.	<b>Б</b>
13.	<b>ПК-1</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Выделение кризиса 7 лет связано с именем отечественного ученого А. Д.Б. Эльконина; Б. А.Н. Леонтьева; В. Л.И. Божович; Г. Л.С. Выготского.	<b>Г</b>
14.	<b>ПК-1</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Типичная черта подростковых групп: А. Педантичность; Б. Конформность;	<b>Б</b>

		В. Демонстративность; Г. Гипертимность.	
15.	<b>ПК-1</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  В юношеском возрасте познавательные процессы: А. Интенсивно развиваются; Б. Совершенствуются; В. Замедляются; Г. Стабильные, не развиваются	<b>Б</b>
16.	<b>ПК-1</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Периодом завершения детства, переходным этапом от детства к взрослости в отечественной возрастной психологии считается: А. Младший школьный возраст; Б. Дошкольный возраст; В. Подростковый возраст; Г. Молодость.	<b>В</b>
17.	<b>ПК-1</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Объектом изучения возрастной психологии является: А. Развивающийся, изменяющийся со временем нормальный и здоровый человек; Б. Возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому; В. Психика человека, ее динамика и развитие; Г. Анатомо-физиологические изменения организма человека от рождения до старости.	<b>А</b>
18.	<b>ПК-1</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Тип мышления, доминирующий в дошкольном возрасте А. Наглядно-действенное Б. Наглядно-образное В. Словесно-логическое Г. Абстрактное	<b>Б</b>
19.	<b>ПК-1</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Согласно Д.Б. Эльконину, в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является: А. Общение; Б. Игра; В. Учеба; Г. Все ответы верны.	<b>В</b>
20.	<b>ПК-1</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Предметом изучения возрастной психологии является: А. Психика, ее динамика и развитие от рождения до старости; Б. Созревание организма человека от рождения до старости; В. Развивающийся, изменяющийся нормальный и здоровый человек; Г. Развивающийся человек, находящийся в учебно-воспитательных условиях.	<b>А</b>
21.	<b>ПК-1</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Социальная ситуация в юности характеризуется	<b>Б</b>

		<p>А. Возникновения повышенного чувства самостоятельности, конфликтностью с взрослыми, обращением в сторону сверстников;</p> <p>Б. Обращенностью в будущее, построением жизненных планов и перспектив;</p> <p>В. Обращенностью в мир взрослых, освоением общественных ролей, половой идентификацией;</p> <p>Г. Обращенностью к миру окружающих предметов, освоение общественно принятых действий с предметами.</p>	
22.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Акцентуации характера чаще всего распространены среди:</p> <p>А. Детей младшего школьного возраста;</p> <p>Б. Взрослых людей;</p> <p>В. Детей раннего возраста;</p> <p>Г. Детей подросткового возраста.</p>	<b>Г</b>
23.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Л.С. Выготский центральную роль в юности отводил:</p> <p>А. Развитию самосознания и личности;</p> <p>Б. Интенсивному морфологическому и функциональному развитию;</p> <p>В. Развитию познавательных процессов;</p> <p>Г. Развитию творчества.</p>	<b>А</b>
24.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Важным механизмом самосознания подростка является:</p> <p>А. Рефлексия;</p> <p>Б. Эмпатия;</p> <p>В. Идентификация;</p> <p>Г. Восприятие.</p>	<b>А</b>
25.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Ведущая деятельность в подростковом возрасте:</p> <p>А. Внеситуативно-личностное общение со сверстниками;</p> <p>Б. Ситуативно-личностное общение со сверстниками;</p> <p>В. Ситуативно-деловое общение со сверстниками;</p> <p>Г. Интимно-личностное общение со сверстниками.</p>	<b>Г</b>
26.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>В ходе онтогенеза умственные действия формируются в процессе:</p> <p>А. Экстериоризации;</p> <p>Б. Трансформации;</p> <p>В. Идентификации;</p> <p>Г. Интериоризации.</p>	<b>Г</b>
27.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Наиболее типичным психическим состоянием в старости является:</p> <p>А. возрастно-ситуативная депрессия;</p> <p>Б. эйфория;</p> <p>В. фрустрация;</p> <p>Г. постоянная тревожность.</p>	
28.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности, давшей новую оценку зрелости как этапа</p>	<b>Б</b>

		<p>онтогенетического развития человека:</p> <p>А. Л.С. Выготский;  Б. Б.Г. Ананьев;  В. Д.Б. Эльконин;  Г. Л.И. Божович.</p>	
29.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:</p> <p>А. Самостоятельность в умственной деятельности;  Б. Произвольность поведения;  В. Желание быть школьником;  Г. Умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.</p>	<b>А</b>
30.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Кризис, связанный с формированием автономии у ребёнка:</p> <p>А. Кризис новорождённости  Б. Кризис 1 года  В. Кризис 3 лет  Г. Кризис 7 лет</p>	<b>В</b>
31.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Предложите Ваш вариант, что нужно предпринять родителям и педагогу в данной ситуации</b></p> <p>Петя, семилетний мальчик, пошёл в первый класс. Вскоре учитель заметил у Пети нарушения внимания, низкую концентрацию, частые отвлечения на посторонние дела. Мальчик теряет учебники, забывает домашнее задание, жалуется на усталость и головные боли.</p>	<p>Данный случай отражает сложность адаптационного периода младшего школьника. Учитель должен обеспечить индивидуальный подход, организовать учебный процесс с учётом особенностей ребенка. Рекомендуется консультация психолога для выявления причин и планирования мероприятий по улучшению психологической готовности к обучению.</p>
32.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Предложите Ваш вариант, чем вызваны изменения в поведении. Как помочь семье и подростку преодолеть этот кризис?</b></p> <p>Настя, пятнадцатилетняя девушка, начала демонстрировать резкую смену настроений, грубость и обидчивость. Она резко изменилась внешне: носит яркую одежду, красится нестандартно, меняет причёску каждую неделю. Настя часто игнорирует требования родителей, отвергает семейные ценности и увлечения.</p>	<p>Подобные перемены характерны для подросткового возраста, когда формируется собственная идентичность и усиливается необходимость самоутвердиться среди сверстников. Семье рекомендуется проявлять терпение и уважение к интересам дочери, вести диалог открыто и спокойно. Нужно обратиться к психологу для разработки программы профилактики девиаций и укрепления взаимоотношений внутри семьи.</p>

33.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Предложите Ваш вариант нормализации воспитания в данной ситуации и каковы последствия гиперопеки</b></p> <p>Семилетнюю Машу чрезмерно контролируют родители. Девочка получает постоянную поддержку, находится под постоянным присмотром даже в бытовых мелочах. В результате Маша крайне зависима от мамы и папы, боится самостоятельно решать элементарные задачи, тяжело переносит неудачи.</p>	<p>Гиперопека препятствует формированию самостоятельности и инициативности. Необходимо изменить подходы к воспитанию, позволив ребёнку сталкиваться с трудностями и учиться преодолевать их самостоятельно. Важно снизить контроль, давать больше свободы, учить ребёнка планировать и отвечать за свои поступки</p>		
34.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Предложите Ваш вариант оказания помощи пожилому человеку специалистом по социальной работе</b></p> <p>Сергей Иванович, пенсионер 68 лет, ощущает пустоту и утрату смысла жизни после ухода на пенсию. Он жалуется на одиночество, недостаток интересных занятий, депрессию. Хотя физически здоров, ощущение ненужности негативно сказывается на общем самочувствии</p>	<p>Пенсионеры нуждаются в поддерживающей среде и стимуле к продолжению активного образа жизни. Рекомендовано участие Сергея Ивановича в волонтерском движении, клубах по интересам, посещение культурных мероприятий. Нужно активизировать социальную жизнь пенсионера, помочь адаптироваться к новому статусу и повысить качество жизни путем повышения уровня физической и интеллектуальной активности.</p>		
35.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Предложите Ваш вариант оказания помощи ребенку в данной ситуации</b></p> <p>Алеша, четырёхлетний мальчик, отличается низкой степенью речевой активности. Несмотря на нормальное физическое здоровье, Алеша произносит лишь отдельные слова и редко вступает в разговор. Воспитатели отмечают задержку освоения простых предложений и недостаточность словарного запаса.</p>	<p>ЗРР требует немедленной диагностики специалистами. Необходимо исключить медицинские причины, проконсультироваться с логопедом, дефектологом. Рекомендовано проведение специальных развивающих занятий, стимулирующих активную речь и коммуникативные навыки</p>		
36.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="448 2045 1206 2074"> <tr> <td data-bbox="448 2045 730 2074"><b>Автор</b></td> <td data-bbox="730 2045 1206 2074"><b>Теория</b></td> </tr> </table>	<b>Автор</b>	<b>Теория</b>	<p><b>A2</b> <b>B4</b> <b>B1</b> <b>G3</b></p>
<b>Автор</b>	<b>Теория</b>				

		А	Л.С. Выготский	1	психосексуального развития																					
		Б	Э. Эриксон	2	культурно-исторического развития																					
		В	З. Фрейд	3	интеллектуального развития																					
		Г	Ж. Пиаже	4	психосоциального развития																					
37.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Понятия</th> <th></th> <th>Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Эксперимент</td> <td>1</td> <td>стандартизированный психодиагностический метод, направленный на получение количественной и качественной оценки изучаемого психологического явления</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Тестирование</td> <td>2</td> <td>метод изучения особенностей психологии и поведения испытуемого при помощи органов чувств</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Наблюдение</td> <td>3</td> <td>метод, при использовании которого испытуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов психологом</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Опрос</td> <td>4</td> <td>создание искусственной ситуации, в которой при активном вмешательстве психолога, изучаемое психологическое явление быстрее проявляется</td> </tr> </tbody> </table>					Понятия		Определения	А	Эксперимент	1	стандартизированный психодиагностический метод, направленный на получение количественной и качественной оценки изучаемого психологического явления	Б	Тестирование	2	метод изучения особенностей психологии и поведения испытуемого при помощи органов чувств	В	Наблюдение	3	метод, при использовании которого испытуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов психологом	Г	Опрос	4	создание искусственной ситуации, в которой при активном вмешательстве психолога, изучаемое психологическое явление быстрее проявляется	<b>А4</b> <b>Б1</b> <b>В2</b> <b>Г3</b>
	Понятия		Определения																							
А	Эксперимент	1	стандартизированный психодиагностический метод, направленный на получение количественной и качественной оценки изучаемого психологического явления																							
Б	Тестирование	2	метод изучения особенностей психологии и поведения испытуемого при помощи органов чувств																							
В	Наблюдение	3	метод, при использовании которого испытуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов психологом																							
Г	Опрос	4	создание искусственной ситуации, в которой при активном вмешательстве психолога, изучаемое психологическое явление быстрее проявляется																							
38.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Понятия</th> <th></th> <th>Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Биологический возраст</td> <td>1</td> <td>возраст, выражающийся количеством временных единиц (минут, дней, лет), отделяющих момент возникновения объекта до момента его измерения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Социальный возраст</td> <td>2</td> <td>возраст, определяющийся состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистическим средним уровнем развития характерным для всей популяции одного вида</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Психологический возраст</td> <td>3</td> <td>возраст, измеряющийся путем соотнесения уровня социального развития человека</td> </tr> </tbody> </table>					Понятия		Определения	А	Биологический возраст	1	возраст, выражающийся количеством временных единиц (минут, дней, лет), отделяющих момент возникновения объекта до момента его измерения	Б	Социальный возраст	2	возраст, определяющийся состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистическим средним уровнем развития характерным для всей популяции одного вида	В	Психологический возраст	3	возраст, измеряющийся путем соотнесения уровня социального развития человека	<b>А2</b> <b>Б3</b> <b>В4</b> <b>Г1</b>				
	Понятия		Определения																							
А	Биологический возраст	1	возраст, выражающийся количеством временных единиц (минут, дней, лет), отделяющих момент возникновения объекта до момента его измерения																							
Б	Социальный возраст	2	возраст, определяющийся состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистическим средним уровнем развития характерным для всей популяции одного вида																							
В	Психологический возраст	3	возраст, измеряющийся путем соотнесения уровня социального развития человека																							

				с тем, что статистически нормально для его сверстников																					
		Г	Абсолютный возраст	4	возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом, возможно не совпадающий с хронологическим возрастом.																				
39.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Понятия</th> <th></th> <th>Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Новорожденность</td> <td>1</td> <td>Стабильный период развития человека, который предполагает освоение общественно выработанных действий с предметами в процессе предметно-манипулятивной деятельности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Кризис трех лет</td> <td>2</td> <td>Стабильный период развития, длящийся до конца одного года</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Ранний возраст</td> <td>3</td> <td>Переходный этап между двумя возрастами, характеризующийся феноменом «Я сам»</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Младенчество</td> <td>4</td> <td>Переход от внутриутробной жизни к вне утробной</td> </tr> </tbody> </table>				Понятия		Определения	А	Новорожденность	1	Стабильный период развития человека, который предполагает освоение общественно выработанных действий с предметами в процессе предметно-манипулятивной деятельности	Б	Кризис трех лет	2	Стабильный период развития, длящийся до конца одного года	В	Ранний возраст	3	Переходный этап между двумя возрастами, характеризующийся феноменом «Я сам»	Г	Младенчество	4	Переход от внутриутробной жизни к вне утробной	<b>А4</b> <b>Б3</b> <b>В1</b> <b>Г2</b>
	Понятия		Определения																						
А	Новорожденность	1	Стабильный период развития человека, который предполагает освоение общественно выработанных действий с предметами в процессе предметно-манипулятивной деятельности																						
Б	Кризис трех лет	2	Стабильный период развития, длящийся до конца одного года																						
В	Ранний возраст	3	Переходный этап между двумя возрастами, характеризующийся феноменом «Я сам»																						
Г	Младенчество	4	Переход от внутриутробной жизни к вне утробной																						
40.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Названия</th> <th></th> <th>Реакции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>интерес к противоположному полу</td> <td>1</td> <td>Стремление подростка к самостоятельности, освобождению из-под опеки, зависимости, подчиненности, контролировать свою жизнь самому</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>появление многочисленных увлечений</td> <td>2</td> <td>Потребность общаться со сверстниками перерастает в чувство «стадности», порождает стремление подростка занять свое место среди них</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>реакция группирования со</td> <td>3</td> <td>Меняются отношения между мальчиками</td> </tr> </tbody> </table>				Названия		Реакции	А	интерес к противоположному полу	1	Стремление подростка к самостоятельности, освобождению из-под опеки, зависимости, подчиненности, контролировать свою жизнь самому	Б	появление многочисленных увлечений	2	Потребность общаться со сверстниками перерастает в чувство «стадности», порождает стремление подростка занять свое место среди них	В	реакция группирования со	3	Меняются отношения между мальчиками	<b>А3</b> <b>Б4</b> <b>В2</b> <b>Г1</b>				
	Названия		Реакции																						
А	интерес к противоположному полу	1	Стремление подростка к самостоятельности, освобождению из-под опеки, зависимости, подчиненности, контролировать свою жизнь самому																						
Б	появление многочисленных увлечений	2	Потребность общаться со сверстниками перерастает в чувство «стадности», порождает стремление подростка занять свое место среди них																						
В	реакция группирования со	3	Меняются отношения между мальчиками																						

		сверстниками		и девочками, сначала эти отношения проявляются в виде «задирааний», затем появляются романтические отношения	
		Г	реакция эмансипации	4	Появление хобби
41.	<b>ПК-1</b>	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b> Упорядочить этапы психологии развития: А. Естественно-научный Б. Гуманитарный В. Донаучный			<b>ВАБ</b>
42.	<b>ПК-1</b>	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b> Упорядочить фазы переживания разлуки детей с надёжной привязанностью (близким взрослым): А. Отчаяние Б. Отстранение В. Протест			<b>ВАБ</b>
43.	<b>ПК-1</b>	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b> Упорядочить этапы становления субъекта учебной деятельности по Цукерман: А. Освоение учебных задач; Б. Мотивационно-потребностная сфера; В. Учебное сотрудничество; Г. Рефлексивное осмысление; Д. Развитие учебных действий.			<b>БАДГВ</b>
44.	<b>ПК-1</b>	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b> Расположите этапы когнитивного развития по Ж. Пиаже в правильной хронологической последовательности: А. Сенсомоторный этап Б. Формально-операционный этап В. Предоперационный этап Г. Конкретно-операционный этап			<b>АВБГ</b>
45.	<b>ПК-1</b>	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b> Установите правильный порядок периодов социализации ребенка в отечественной психологии: А. Социализация младшего школьника Б. Социализация дошкольника В. Ранняя социализация младенца			<b>ВБА</b>
46.	<b>ПК-1</b>	<b>Продолжите предложение</b> Вид деятельности, обуславливающий главные изменения в развитии психических функций и личности, происходящих на каждом возрастном этапе – это _____			<b>Ведущий вид деятельности</b>
47.	<b>ПК-1</b>	<b>Продолжите предложение</b> Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях – это _____			<b>Развитие психики</b>
48.	<b>ПК-1</b>	<b>Продолжите предложение</b> Периоды наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям – это _____			<b>Сензитивные периоды развития</b>
49.	<b>ПК-1</b>	<b>Продолжите предложение</b> Раздел возрастной психологии, изучающий механизмы и			<b>Геронтопсихология</b>

		закономерности развития психики на этапе старения человека – _____	
50.	<b>ПК-1</b>	<b>Продолжите предложение</b> Отрасль психологической науки, изучающая механизмы и закономерности развития психики человека, и формирование его личности от рождения до смерти – это _____	<b>Возрастная психология</b>
51.	<b>ПК-3</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Характерные проявления кризиса 7 лет: А. Появление эгоцентризма Б. Утрата непосредственности, формирование внутреннего плана действий В. Отказ от игрушек Г. Стремление к изоляции	<b>Б</b>
52.	<b>ПК-3</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Тип мышления, доминирующий в дошкольном возрасте (3-7лет) А. Наглядно-действенное Б. Наглядно-образное В. Словесно-логическое Г. Абстрактное	<b>Б</b>
53.	<b>ПК-3</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Зона ближайшего развития по Л. С. Выготскому: А. Уровень актуального развития ребёнка Б. То, что ребёнок может сделать с помощью взрослого В. Генетически заданные способности Г. Навыки, сформированные в прошлом	<b>Б</b>
54.	<b>ПК-3</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Возраст, считающийся периодом формирования самосознания: А. Младенчество Б. Раннее детство (1–3 года) В. Дошкольный возраст (3–7 лет) Г. Младший школьный возраст (7–11 лет)	<b>В</b>
55.	<b>ПК-3</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Новообразование в младшем школьном возрасте: А. Произвольность психических процессов Б. Чувство взрослости В. Рефлексия Г. Абстрактное мышление	<b>А</b>
56.	<b>ПК-3</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Кризис юности (17–21 год) характеризует: А. Отказ от социальных ролей Б. Поиск смысла жизни, профессиональное и личностное самоопределение В. Регресс в когнитивном развитии Г. Избегание ответственности	<b>Б</b>
57.	<b>ПК-3</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Сензитивный период в развитии: А. Время максимальной уязвимости Б. Период, наиболее благоприятный для освоения определённых навыков	<b>Б</b>

		В. Этап кризиса Г. Период замедления развития	
58.	<b>ПК-3</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Основной метод возрастной психологии: А. Лабораторный эксперимент Б. Анкетирование В. Тестирование интеллекта Г. Лонгитюдное исследование	<b>Г</b>
59.	<b>ПК-3</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Акселерация означает: А. Замедление темпов развития Б. Ускорение физического и психического развития В. Регресс в развитии Г. Неравномерность развития функций	<b>Б</b>
60.	<b>ПК-3</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Фактор, не относящийся к биологическим детерминантам развития: А. Наследственность Б. Созревание нервной системы В. Социальная среда Г. Темперамент	<b>В</b>
61.	<b>ПК-3</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Децентрация в когнитивном развитии Ж. Пиаже: А. Сосредоточение на одной характеристике объекта Б. Способность учитывать разные точки зрения В. Эгоцентрическое мышление Г. Механическое запоминание	<b>Б</b>
62.	<b>ПК-3</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Способность к гипотетико-дедуктивному мышлению появляется в возрасте: А. 3–5 лет Б. 7–9 лет В. 11–15 лет Г. После 20 лет	<b>В</b>
63.	<b>ПК-3</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Признак психологической готовности к школе: А. Умение читать и писать Б. Сформированность произвольной регуляции поведения В. Знание цифр до 10 Г. Физическая зрелость	<b>Б</b>
64.	<b>ПК-3</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Ключевой признак «дисфункциональной семьи»: А. Низкий материальный доход Б. Наличие конфликтов между супругами В. Систематическое нарушение базовых потребностей ребёнка (эмоциональных, физических, образовательных) Г. Проживание в сельской местности	<b>В</b>
65.	<b>ПК-3</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>	<b>Г</b>

		<p>Наиболее эффективный метод для выявления скрытого семейного неблагополучия:</p> <p>А. Анализ официальных документов (справок, выписок)  Б. Проверка финансового состояния семьи  В. Опрос соседей  Г. Беседа с ребёнком в нейтральной обстановке с использованием проективных техник</p>	
66.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Социальная изоляция семьи означает:</p> <p>А. Добровольный отказ от использования интернета  Б. Проживание в отдалённом регионе  В. Предпочтение домашнего образа жизни  Г. Отсутствие контактов с родственниками, соседями, социальными институтами</p>	<b>Г</b>
67.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Наиболее чувствительный возраст ребёнка к разводу родителей:</p> <p>А. 1–3 года  Б. 5–8 лет  В. 12–15 лет  Г. все возрастные группы одинаково уязвимы</p>	<b>Б</b>
68.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Патеральная депривация ребенка означает:</p> <p>А. Отсутствие матери в жизни ребёнка  Б. Недостаток эмоционального контакта с отцом  В. Лишение ребёнка общения со сверстниками  Г. Ограничение доступа к образовательным ресурсам</p>	<b>Б</b>
69.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Выйти из кризисной ситуации семье помогает:</p> <p>А. Скрытие проблем от окружающих  Б. Обращение в кризисный центр, участие в группах поддержки  В. Смена места жительства без подготовки  Г. Отказ от профессиональной помощи</p>	<b>Б</b>
70.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Для оценки детско-родительских отношений используется метод:</p> <p>А. Тест IQ ребёнка  Б. Анализ успеваемости в школе  В. Анкетирование учителей  Г. Проективная методика «Рисунок семьи»</p>	<b>Г</b>
71.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Скрытой безнадзорностью ребенка считается:</p> <p>А. Ребёнок живёт на улице  Б. Формальное присутствие родителей, но отсутствие реального участия в жизни ребёнка  В. Ребёнок находится в интернате  Г. Родители работают в другом городе</p>	<b>Б</b>
72.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Период старения и старости в возрастной психологии:</p> <p>А. Геронтогенез  Б. Акмеология  В. Пубертатный период</p>	<b>А</b>

		Г. Инволюция	
73.	<b>ПК-3</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Исторически первый метод в возрастной психологии: А. Эксперимент Б. Анкетирование В. Наблюдение Г. Тестирование	<b>В</b>
74.	<b>ПК-3</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  С точки зрения социальных наук неполной семьей считается: А. Семья с одним ребёнком Б. Семья, где родители не состоят в официальном браке В. Семья, в которой отсутствует один из родителей (по причине развода, смерти, отказа от воспитания) Г. Семья с приёмными детьми	<b>В</b>
75.	<b>ПК-3</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Тип семьи, характеризующийся совместным проживанием нескольких поколений (родители, дети, бабушки/дедушки): А. Нуклеарная семья Б. Расширенная семья В. Партнёрская семья Г. Неполная семья	<b>Б</b>
76.	<b>ПК-3</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Центральное новообразование ранней взрослости (20–40 лет): А. Чувство компетентности Б. Генеративность (забота о следующем поколении) В. Мудрость Г. Автономия	<b>Б</b>
77.	<b>ПК-3</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Период характеризующий кризис середины жизни: А. 20–25 лет Б. 30–35 лет В. 40–45 лет Г. 50–55 лет	<b>В</b>
78.	<b>ПК-3</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Социальная ситуация развития по Л. С. Выготскому: А. Совокупность биологических факторов Б. Система отношений ребёнка с окружающим миром на конкретном этапе В. Уровень интеллектуального развития Г. Наследственная предрасположенность	<b>Б</b>
79.	<b>ПК-3</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Механизм защиты, часто проявляющийся в подростковом возрасте: А. Регрессия Б. Отрицание В. Идентификация Г. Сублимация	<b>В</b>
80.	<b>ПК-3</b>	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>	<b>Г</b>

		<p>Теорию стадий психосексуального развития разработал:</p> <p>А. Ж. Пиаже  Б. Л. Выготский  В. Э. Эриксон  Г. З. Фрейд</p>	
81.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Предложите Ваш вариант оказания помощи молодой матери и укрепления ее психологического самочувствия</b></p> <p>Ирина, молодая мама двадцати пяти лет, столкнулась с серьезными трудностями в уходе за новорождённым сыном. Её беспокоит постоянная усталость, беспокойство за здоровье ребёнка, переживания из-за недостатка сна и ресурсов. Ирина признается, что чувствует потерю контроля и испытывает отчаяние.</p>	<p>Послеродовая депрессия и выгорание требуют особого подхода.</p> <p>Молодой маме необходим отдых, регулярная физическая активность и эмоциональная поддержка близкого окружения.</p> <p>Регулярное обращение к специалисту-психологу позволит разработать комплекс мер по восстановлению ресурса и укреплению материнской роли</p>
82.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Предложите Ваш вариант оказания помощи ребёнку для раскрытия потенциала и преодоления застенчивости</b></p> <p>Андрей, восьмиклассник, тихий и молчаливый мальчик, не участвует в играх и мероприятиях. Избегает общения со сверстниками, прячется от учителя и одноклассников. Успехи Андрея остаются незаметными, поскольку он стесняется показывать свои достижения публично.</p>	<p>Застенчивость связана с повышенной тревожностью и неуверенностью в себе. Задача родителей и педагогов заключается в создании безопасной обстановки, позволяющей ребёнку почувствовать поддержку и признание.</p> <p>Индивидуальные беседы с психологом и занятия в малых группах способствуют развитию навыков общения и повышению самооценки.</p> <p>Введение системы поощрений за успехи и достижение маленьких побед укрепляют веру в собственные силы</p>
83.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Предложите Ваш вариант оказания помощи ребёнку освоить способы управления своими эмоциями</b></p> <p>Кирилл, пятилетний мальчик, склонен к частым слезам и жлобам. Любые препятствия вызывают сильные негативные эмоции, выражаемые криком и плачем. Другие дети сторонятся Кирилла, считая его странным и несговорчивым.</p>	<p>Ситуация свидетельствует о недостаточной сформированности механизмов самоконтроля и регуляции эмоций.</p> <p>Необходимо научить малыша правильному выражению чувств.</p> <p>Занятия арт-терапией, рисование, игротерапия могут способствовать</p>

			<p>раскрытию творческих способностей и снятию напряжения. Регулярные консультации психолога обязательны для устранения глубоких причин дискомфорта</p>
84.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Предложите Ваш вариант оказания помощи подростку и повышения его самооценки</b></p> <p>Анна, выпускница средней школы, одержима успехами одноклассниц и чувством зависти. Она сравнивает себя с подругами, чувствуя себя хуже в учёбе, внешнем виде и популярности. Девушка начинает избегать школьных мероприятий, снижает успеваемость и замыкается в себе.</p>	<p>Это распространённая проблема подростков, вызванная повышенным вниманием к внешнему виду и сравнением себя с другими. Родители и педагоги должны показать Анне важность уникальности и научить ценить индивидуальные таланты. Можно предложить девушке занятия спортом или творчеством, чтобы повысить уверенность в себе. Обращение к психологу рекомендовано для проработки глубинных комплексов и внутренних страхов</p>
85.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Предложите Ваш вариант оказания помощи ребенку из неполной семьи и какие факторы могли спровоцировать такие изменения в поведении</b></p> <p>Мама одиннадцатилетнего Игоря развелась с мужем, оставив сыну воспоминания о жестоких конфликтах родителей. Игорь ведёт себя агрессивно, часто дерётся с одноклассниками, грубит учителям и нарушает дисциплину. Учителя обеспокоены снижением успеваемости и растущей асоциальностью.</p>	<p>Причиной изменений, является травмирующий развод родителей и тяжёлые детские впечатления. Для мальчика важен постоянный контакт с надёжным взрослым человеком, которому он сможет доверять. Психолог должен оказать Игорю помощь в проработке травматичного опыта развода и негативных воспоминаний. Маме необходимо уделить особое внимание сыну, оказывать ему поддержку, демонстрируя любовь и устойчивость в отношениях с сыном</p>

86.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="448 264 1182 577"> <thead> <tr> <th></th> <th>Тип поведения</th> <th></th> <th>Термин</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Манипулирует окружающим миром через движения и предметы</td> <td>1</td> <td>Рефлексивное мышление</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Применяет воображение и игры для понимания реальности</td> <td>2</td> <td>Сенсорно-двигательная активность</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Использует речь и общение для выражения мыслей и желаний</td> <td>3</td> <td>Имитация и игра</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Сознательно планирует свои действия и учитывает последствия</td> <td>4</td> <td>Репрезентация и символы</td> </tr> </tbody> </table>		Тип поведения		Термин	А	Манипулирует окружающим миром через движения и предметы	1	Рефлексивное мышление	Б	Применяет воображение и игры для понимания реальности	2	Сенсорно-двигательная активность	В	Использует речь и общение для выражения мыслей и желаний	3	Имитация и игра	Г	Сознательно планирует свои действия и учитывает последствия	4	Репрезентация и символы	<b>A2</b> <b>B3</b> <b>B4</b> <b>G1</b>
	Тип поведения		Термин																				
А	Манипулирует окружающим миром через движения и предметы	1	Рефлексивное мышление																				
Б	Применяет воображение и игры для понимания реальности	2	Сенсорно-двигательная активность																				
В	Использует речь и общение для выражения мыслей и желаний	3	Имитация и игра																				
Г	Сознательно планирует свои действия и учитывает последствия	4	Репрезентация и символы																				
87.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="448 734 1214 987"> <thead> <tr> <th></th> <th>Кризис</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Кризис новорожденности</td> <td>1</td> <td>Перестройка внутреннего мира</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Кризис трех лет</td> <td>2</td> <td>Необходимость установления с матерью</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Кризис семи лет</td> <td>3</td> <td>Формирование эгоцентричного сознания</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Кризис подросткового возраста</td> <td>4</td> <td>Изменение самосознания</td> </tr> </tbody> </table>		Кризис		Характеристика	А	Кризис новорожденности	1	Перестройка внутреннего мира	Б	Кризис трех лет	2	Необходимость установления с матерью	В	Кризис семи лет	3	Формирование эгоцентричного сознания	Г	Кризис подросткового возраста	4	Изменение самосознания	<b>A2</b> <b>B3</b> <b>B4</b> <b>G1</b>
	Кризис		Характеристика																				
А	Кризис новорожденности	1	Перестройка внутреннего мира																				
Б	Кризис трех лет	2	Необходимость установления с матерью																				
В	Кризис семи лет	3	Формирование эгоцентричного сознания																				
Г	Кризис подросткового возраста	4	Изменение самосознания																				
88.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="448 1189 1166 1406"> <thead> <tr> <th></th> <th>Понятия</th> <th></th> <th>Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Дедукция</td> <td>1</td> <td>от частного - к частному</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Индукция</td> <td>2</td> <td>от частного - к общему</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Трансдукция</td> <td>3</td> <td>от общего - к частному</td> </tr> </tbody> </table>		Понятия		Определения	А	Дедукция	1	от частного - к частному	Б	Индукция	2	от частного - к общему	В	Трансдукция	3	от общего - к частному	<b>A2</b> <b>B3</b> <b>B1</b>				
	Понятия		Определения																				
А	Дедукция	1	от частного - к частному																				
Б	Индукция	2	от частного - к общему																				
В	Трансдукция	3	от общего - к частному																				
89.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="448 1570 1166 2078"> <thead> <tr> <th></th> <th>Понятия</th> <th></th> <th>Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Авторитарный стиль;</td> <td>1</td> <td>Родители излишне проявляют заботу о ребенке, ведут чрезмерный контроль его жизни. В связи с этим у ребенка не развивается потребность в самостоятельности.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Демократический стиль;</td> <td>2</td> <td>Родители разрешают все ребенку, его делами никто не интересуется. Родители сняли с себя всю ответственность.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гиперопека;</td> <td>3</td> <td>Родители требуют беспрекословного подчинения, жестко контролируют ребенка,</td> </tr> </tbody> </table>		Понятия		Определения	А	Авторитарный стиль;	1	Родители излишне проявляют заботу о ребенке, ведут чрезмерный контроль его жизни. В связи с этим у ребенка не развивается потребность в самостоятельности.	Б	Демократический стиль;	2	Родители разрешают все ребенку, его делами никто не интересуется. Родители сняли с себя всю ответственность.	В	Гиперопека;	3	Родители требуют беспрекословного подчинения, жестко контролируют ребенка,	<b>A3</b> <b>B4</b> <b>B1</b> <b>G2</b>				
	Понятия		Определения																				
А	Авторитарный стиль;	1	Родители излишне проявляют заботу о ребенке, ведут чрезмерный контроль его жизни. В связи с этим у ребенка не развивается потребность в самостоятельности.																				
Б	Демократический стиль;	2	Родители разрешают все ребенку, его делами никто не интересуется. Родители сняли с себя всю ответственность.																				
В	Гиперопека;	3	Родители требуют беспрекословного подчинения, жестко контролируют ребенка,																				

			предъявляют высокие требования к нему.																						
		Г	Гипоопека.	4 Родители ценят в ребенке самостоятельность. Ребенку предоставляется свобода, но одновременно требуется выполнение обязанностей. Контроль за подростком основа на теплых взаимоотношениях.																					
90.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Понятия</th> <th></th> <th>Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Научение</td> <td>1</td> <td>Целенаправленная последовательная передача общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку в специально организованных условиях семьи, школы, вуза.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Социализация</td> <td>2</td> <td>Целенаправленное формирование устойчивых черт личности, которые определяют поведение и деятельность человека</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Обучение</td> <td>3</td> <td>Основной процесс, посредством которого среда вызывает устойчивые изменения в поведении. Оно происходит в результате в результате приобретения единичного личного опыта или выполнения серии упражнений.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Воспитание</td> <td>4</td> <td>Процесс, благодаря которому человек становится членом социальной группы, происходит усвоение всех установок, обычаев, жизненных ценностей, ролей конкретной социальной группы.</td> </tr> </tbody> </table>				Понятия		Определения	А	Научение	1	Целенаправленная последовательная передача общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку в специально организованных условиях семьи, школы, вуза.	Б	Социализация	2	Целенаправленное формирование устойчивых черт личности, которые определяют поведение и деятельность человека	В	Обучение	3	Основной процесс, посредством которого среда вызывает устойчивые изменения в поведении. Оно происходит в результате в результате приобретения единичного личного опыта или выполнения серии упражнений.	Г	Воспитание	4	Процесс, благодаря которому человек становится членом социальной группы, происходит усвоение всех установок, обычаев, жизненных ценностей, ролей конкретной социальной группы.	<b>А3 Б4 В1 Г2</b>
	Понятия		Определения																						
А	Научение	1	Целенаправленная последовательная передача общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку в специально организованных условиях семьи, школы, вуза.																						
Б	Социализация	2	Целенаправленное формирование устойчивых черт личности, которые определяют поведение и деятельность человека																						
В	Обучение	3	Основной процесс, посредством которого среда вызывает устойчивые изменения в поведении. Оно происходит в результате в результате приобретения единичного личного опыта или выполнения серии упражнений.																						
Г	Воспитание	4	Процесс, благодаря которому человек становится членом социальной группы, происходит усвоение всех установок, обычаев, жизненных ценностей, ролей конкретной социальной группы.																						
91.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Выберите правильное расположение стадий эмоционального развития детей дошкольного возраста:</p> <p>А. Появление самооценки Б. Развитие эмпатии и чувства справедливости В. Освоение базовых эмоций (радость, страх, гнев)</p>			<b>ВАБ</b>																				
92.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Последовательно расположите основные достижения сенсорного восприятия ребенка в первые годы жизни:</p> <p>А. Фиксация взгляда на объектах Б. Узнавание знакомых лиц В. Реакция на звуки и голос матери</p>			<b>ВАБ</b>																				

93.	<b>ПК-3</b>	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>  Установите очередность кризисов, возникающих у пожилых людей: А. Тревога перед старением организма Б. Оценка прожитой жизни и интеграция опыта В. Ощущение одиночества и изоляции	<b>АВБ</b>
94.	<b>ПК-3</b>	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>  Отметьте правильные этапы разрешения кризисов среднего возраста: А. Попытка переосмыслить личные цели и приоритеты Б. Внутреннее недовольство достигнутым уровнем успеха и удовлетворенности жизнью В. Принятие новых целей и переход к активной жизненной позиции	<b>БАВ</b>
95.	<b>ПК-3</b>	<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</b>  Установите порядок социальных взаимодействий младших школьников: А. Дружба с ровесниками становится важным фактором социализации Б. Потребность в признании сверстников возрастает В. Интерес к групповым играм и коллективным занятиям появляется впервые	<b>БАБ</b>
96.	<b>ПК-3</b>	<b>Продолжите предложение</b> Метод исследования, позволяющий получить дополнительную информацию о взаимоотношениях между членами группы детского сада, класса в школе, профессионального коллектива – это _____	<b>Социометрия</b>
97.	<b>ПК-3</b>	<b>Продолжите предложение</b> Заключительный период жизни, включающий изменение позиции человека в обществе и играющий свою особую роль в системе жизненного цикла – это _____	<b>Старость</b>
98.	<b>ПК-3</b>	<b>Продолжите предложение</b> Закономерности психического развития в онтогенезе изучает _____	<b>Возрастная психология</b>
99.	<b>ПК-3</b>	<b>Продолжите предложение</b> Ведущий вид деятельности в раннем детстве _____	<b>Предметно-манипулятивная деятельность</b>
100.	<b>ПК-3</b>	<b>Продолжите предложение</b> Кризис, связанный с формированием автономии у ребёнка _____	<b>Кризис 3 лет</b>

Разработан:  
доцент кафедры дефектологии,  
русского языка и социальной работы



Л.Х. Ачабаева