

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

шифр, наименование направления подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Магистерская программа Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
форма обучения	Заочная
год начала обучения	2023 год
Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Из них:	
Государственный экзамен	нет
Выпускная квалификационная работа	216

Ставрополь, 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся разработан в соответствии с:

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Социальная работа (уровень магистратуры), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.

ФОС рассмотрен на заседании кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы «30» августа 2025года, протокол № 1

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование проводятся в виде защиты выпускной квалификационной работы.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.

Трудоёмкость ВКР составляет 6 зачетных единиц, проводится в сроки, определяемые ОПОП.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование универсальной компетенции	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
	Код	наименование индикатора достижения
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК- 1.1	Поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи.
	УК- 1.2	Грамотное и логичное, аргументирование собственных суждений и оценок. Использование критического анализа для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
	УК- 1.3	Применение стратегии действий и оценка практических последствий возможных решений задачи.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК- 2.1	Формирование организационной структуры проекта, закрепление функционала и ответственности, организация обучения персонала, участвующего в проекте, формулирование желаемого состояния системы, на которое направлен проект.
	УК- 2.2	Управление изменениями в проекте. Управление рисками при разработке и реализации проекта. Управление ресурсами проекта. Обеспечение соответствия результатов установленным требованиям (гарантия качества проекта).
	УК- 2.3	Публичное представление результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Выстраивание стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в команде (при необходимости возложение на себя роли руководителя достижения поставленной цели проекта).
	УК-3.2	Понимание и учет особенностей поведения участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного

		цикла.
	УК-3.3	Эффективное взаимодействие с командой в процессе руководства ее работой, с другими членами команды, организация обмена информацией, знаниями и опытом, и презентация результатов работы команды.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК- 4.1	Использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК- 4.2	Ведение деловой переписки, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия
	УК- 4.3	Соблюдение культуры коммуникации при использовании государственного и иностранного (-ых) языков в процессе ведения устных деловых разговоров
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК- 5.1	Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).
	УК- 5.2	Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.
	УК- 5.3	Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6 Способен определять и реализовывать	УК- 6.1	Адекватное оценивание ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		деятельности, требований рынка труда и т.д.
	УК- 6.2	Поиск или самостоятельное определение способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.
	УК- 6.3	Реализация намеченных целей, критическая оценка достигнутых результатов
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	опк 1.1.	Анализирует нормативные акты в сфере образования
	опк 1.2.	Активно и эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики
	опк 1.3.	При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования нормативных правовых актов в сфере образования
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	опк 2.1.	Организовывает, проектирует и определяет объем, содержание, планирует результаты освоения основной и /или дополнительной образовательной программы соответствующего уровня для взрослого и детского населения
	опк 2.2.	Осуществляет отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов
	опк 2.3.	Разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей) программ практик, формирует необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	опк 3.1.	Планирует и организовывает учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществляет сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		ОВЗ).
	ОПК 3.2.	Разрабатывает индивидуальные учебные планы , индивидуальные образовательные траектории
	ОПК 3.3.	Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам с обучающимися с ОВЗ
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1.	Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК 4.2.	Применяет современные методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, направленные на создание условий для успешного общения с обучающимися на основе базовых национальных ценностей
	ОПК 4.3.	Разрабатывает и реализует программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1.	Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивает уровень развития и достижений обучающихся
	ОПК 5.2.	Выбирает эффективные средства и методы при разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК 5.3.	Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК 6.1.	Знает основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
	ОПК 6.2.	Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности: здоровьесберегающие, игровые, технологии

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения
	ОПК 6.3.	Применяет навыки индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1.	Организовывает взаимодействие участников образовательного процесса с учетом общих и специфических закономерности развития обучающихся с ОВЗ, основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью
	ОПК 7.2.	Подготавливает документы для осуществления взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК 7.3.	Анализирует тактику и стратегию по достижению положительных результатов взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1.	Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК 8.2.	Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации
	ОПК 8.3	Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании
Профессиональные компетенции		
ПК– 1 Способен с проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма	ИПК-1.1	При решении профессиональных задач применяет закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
	ИПК-1.2	. Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
	ИПК-1.3	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

ПК- 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	ИПК-2.1	Применяет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.
	ИПК-2.2.	Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий
	ИПК-2.3.	Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.
ПК – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	ИПК-3.1.	Способен разрабатывать программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей
	ИПК-3.2.	Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования
	ИПК-3.3.	Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе
ПК – 4 Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением	ИПК-4.1.	Применяет формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.
	ИПК-4.2.	. Осуществляет профилактику нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания.
	ИПК-4.3.	. Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов.
ПК - 5 Способен к составлению перспективного плана работы находящегося в	ИПК-5.1	Применяет законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам

распоряжении персонала	ИПК-5.2	Применяет должностные инструкции нейрореабилитолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.
ПК - 6 Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	ИПК-6.1	Оформляет документацию в медицинских и других специализированных организациях в соответствии с установленными требованиями
	ИПК-6.2	Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде
	ИПК-6.3	Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе
ПК - 7 Способен к организации и управлению деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)	ИПК-7.1	Анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса
	ИПК-7.2	Привлекает, аккумулирует, мобилизует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры
	ИПК-7.3	Использует эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Типы профессиональных задач	Критерии оценивания	Коды оцениваемых компетенции (индикаторов)
Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения		
	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	И УК-1.1, И УК-1.2 И УК-1.3

	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	И УК-2.1, И УК-2.2, И УК-2.3
	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	И УК-3.1, И УК-3.2, И УК-3.3
	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	И УК-4.1, И УК-4.2, И УК-4.3,
	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	И УК-5.1, И УК-5.2, И УК-5.3,
	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	И УК-6.1 И УК-6.2 И УК-6.3
	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.2
	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3
	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3
	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ИОПК-4.3

	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Иопк-5.1 Иопк-5.2 Иопк-5.3
	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Иопк-6.1 Иопк-6.2 Иопк-6.3
	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Иопк-7.1 Иопк-7.2 Иопк-7.3
	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Иопк-8.1 Иопк-8.2 Иопк-8.3
	Способен к проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма	Ипк-1.1 Ипк-1.2 Ипк-1.3
	Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Ипк-2.1 Ипк-2.2 Ипк-2.3
	Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Ипк-3.1 Ипк-3.2 Ипк-3.3
	Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением	Ипк-4.1 Ипк-4.2 Ипк-4.3

	Способен к составлению перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала	ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-5.3
	Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.3
	Способен к организации и управлению деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)	ИПК-7.1 ИПК-7.2 ИПК-7.3

За ВКР (аннотацию), доклад, презентацию и ответы на вопросы магистрант может получить максимум 5 и минимум 0 баллов, баллы суммируются, определяется средний балл как среднее арифметическое.

Шкалы оценивания

Описание оцениваемых параметров доклада

	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Содержание доклада соответствует теме: - соответствует - не соответствует	1,0 -5,0	0 0
2	Представление наиболее актуального материала	1,0	0
3	Сообщение сопровождается выводами	0,5	0
4	Логика изложения	0,5	0
5	Грамотность изложения, использование профессиональных терминов	0,5	0
6	Отражение личного вклада, собственного суждения по проблеме	0,5	0
9	Соблюдение регламента (7-10 мин.): -своевременно -несвоевременно	1,0 -1,0	0 0
	Итого баллов:	5,0	0

Описание оцениваемых параметров презентации

	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Содержание презентации соответствует докладу	1,0	0
2	Акценты в презентации сделаны на главных моментах	1,0	0
3	Презентация имеет логическое построение	0,5	0
4	Оформление соответствует техническому регламенту (восприимчивая цветовая гамма, четко читаемый текст, соблюден масштаб рисунка, наличие заголовков, слайды не перегружены)	0,5	0

	анимационными эффектами)		
6	Отсутствуют ошибки в тексте и на рисунках слайдов	0,5	0
7	Слайды наполнены текстом, рисунками, графиками, схемами, таблицами	0,5	0
8	Слайды являются авторскими	1,0	0
	Итого баллов:	5,0	0

Описание оцениваемых параметров ответов магистрантов

Балл	Оцениваемые параметры ответа
5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные магистрантом самостоятельно в процессе ответа.
4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные магистрантом с помощью членов ГЭК.
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистрант затрудняется исправить самостоятельно.
2	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью ГЭК. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
1	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
0	Ответы не получены

Шкала пересчета баллов в оценку по 4-х балльной системе

Средний балл	Оценка
4,5-5,0	Отлично
3,5-4,5	Хорошо
2,6-3,5	Удовлетворительно
<2,6	Неудовлетворительно

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Темы выпускных квалификационных работ

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем) разрабатывается кафедрой экономики и социальной работы и ежегодно рассматривается на заседании Ученого совета факультета. Перечень тем доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Примерная тематика ВКР
<p>Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения</p>	<p>Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении</p>	<p>реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.</p>	<p>Формирование навыков устной речи у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра методом сенсорной интеграции</p> <p>Логопедическая работа по восстановлению понимания обращенной речи у лиц пожилого возраста с сенсорной афазией</p> <p>Коррекция дизорфографии у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития</p> <p>Нейродефектологический подход к формированию навыков пересказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня</p> <p>Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Формирование предметной лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня</p> <p>Формирование смыслового</p>

		<p>восприятия устной речи</p> <p>у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня</p> <p>Формирование диалогической речи у детей 6-8 лет с тяжелыми множественными нарушениями развития</p> <p>Формирование навыков языкового анализа и синтеза при коррекции дисграфии у младших школьников</p> <p>Логопедическая работа по коррекции семантической дислексии у младших школьников</p> <p>Развитие связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня с применением нейропсихологических упражнений</p> <p>Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Формирование просодического компонента речи у дошкольников с дизартрией</p> <p>Нейропсихологический подход в коррекции звукопроизношения при дизартрии у старших дошкольников</p> <p>Формирование словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня</p> <p>Формирование пространственных представлений у младших школьников при коррекции оптической дисграфии</p> <p>Логопедическая работа по формированию фонематического</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>анализа и синтеза у младших школьников с фонематической дислексией</p> <p>Коррекционно-восстановительная работа при афазии у взрослых больных в раннем восстановительном периоде</p> <p>Формирование диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с помощью нейропсихологических упражнений</p> <p>Формирование навыков смыслового чтения у младших школьников с дислексией</p> <p>Формирование графомоторных навыков у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости</p> <p>Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности</p> <p>Развитие связного речевого высказывания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством нейродефектологических упражнений</p>
	<p>Организация и управление деятельности находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды), проведение анализа медико-статистической документации.</p>	<p>команда специалистов</p>	<p>Педагогические условия коррекции речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами искусства</p> <p>Использование миофункциональных технологий для формирования артикуляционного праксиса у детей с нарушениями прикуса.</p>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для подготовки ВКР за обучающимся распорядительным актом Университета закрепляется руководитель ВКР из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Утверждение тем ВКР, руководителей, консультантов оформляется приказом ректора Университета.

Объем ВКР без приложений составляет не менее 70-80 страниц печатного текста.

Структура должна полностью соответствовать теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий, и результатов патентного поиска;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- результаты, полученные в ходе подготовке ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках (требование для ВКР);
- выводы и рекомендации;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Выпускная квалификационная работа не должна иметь исключительно учебный или компилятивный характер, объем ВКР

Выпускная квалификационная работа оформляется на русском языке. Допускается подготовка второго ВКР на иностранном языке.

Закрепленная за обучающимся выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР утверждается заведующим кафедрой с указанием срока его выполнения.

Руководитель ВКР оказывает обучающемуся помощь в разработке содержания темы на весь период выполнения ВКР, составлении календарного плана, рекомендует необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме, проводит

систематические консультации, проверяет выполнение работы по частям и в целом, составляет задания на преддипломную практику.

По предложению руководителя ВКР, в случае необходимости, выпускающей кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам работы, за счет лимита времени, отведенного на руководство ВКР. При выполнении ВКР по междисциплинарной тематике в качестве консультантов могут назначаться профессора и высококвалифицированные преподаватели других кафедр университета, а также научные работники и специалисты профильных организаций. Консультанты проверяют соответствующую часть выполненной ВКР и ставят на ней свою подпись. При этом на титульном листе ВКР после данных о научном руководителе приводятся аналогичные данные о консультанте.

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз в год заслушиваются отчеты руководителей ВКР обучающихся о степени готовности работы. За 1 месяц до защиты ВКР в Государственной аттестационной комиссии проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная студентом и консультантом, представляется руководителю. После экспертизы ВКР руководитель подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет работу заведующему кафедрой. В отзыве дается характеристика по всем разделам работы. Заведующий кафедрой на основании этих материалов после заседания кафедры делает отметку на ВКР о допуске обучающегося к защите. В случае, если студент не допущен к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета.

ВКР, допущенная выпускающей кафедрой к защите, не позднее, чем за 2 недели до защиты в Государственной аттестационной комиссии, направляется на внешнюю рецензию (на бакалаврскую работу допускается внутреннее рецензирование). В состав рецензентов входят специалисты из числа научных работников и производственных организаций по профилю специальности, а также из числа профессорско-преподавательского состава других образовательных и научных организаций. В рецензии необходимо отметить актуальность выбранной темы, степень ее обоснованности, целесообразность постановки задач исследования, полноту их реализации, аргументацию выводов, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, дать общую оценку работы.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад по ВКР отводится до 10 минут. В процессе доклада должна использоваться мультимедийная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены государственной аттестационной комиссии задают студенту вопросы, направленные на оценку уровня сформированности компетенций. При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться своей работой.

При защите ВКР необходимо наличие рецензии. После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

При защите ВКР магистрант должен продемонстрировать три главных качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Умение провести и оформить результаты исследования оцениваются с учетом предоставляемых членам ГЭК ВКР.

За ВКР (аннотацию), доклад, презентацию и ответы на вопросы магистрант может получить максимум 5 и минимум 0 баллов, баллы суммируются, определяется средний балл как среднее арифметическое.