

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОГРАММА
производственной практики

Наименование практики	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Год начала обучения	2021
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Контактные часы	72
Промежуточная аттестация	_3_ курс зачет с оценкой

Ставрополь, 2021 г.

1. Цель практики – формирование общепрофессиональных компетенций в целях получения умений и навыков в качестве клинического психолога в учреждениях социальной сферы, здравоохранения.

Задачи практики:

- учить осуществлять научно-исследовательскую деятельность клинического психолога в учреждениях сферы образования, социальной сферы, здравоохранения;
- учить работать с документацией, использовать правила ведения профессиональной диагностической документации (протоколов исследования, заключений исследования);
- формировать навыки поиска информации с использованием информационно-коммуникационных технологий и поисковых систем, проводить анализ литературных источников по проблеме исследования;
- формировать навыки проведения экспериментально-психологического исследования;
- формировать умение подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с целями исследования и адекватно ситуации;
- способствовать овладению первичными практическими умениями и навыками профессиональной деятельности;
- способствовать развитию профессионального мышления.

2. Вид практики- производственная

3. Способ проведения практики - стационарная

4. Форма проведения практики - дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

5.1. Планируемые результаты

№	Код(ы) компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	методологию психологического исследования в профессионально -практической подготовке клинического психолога, проведения начального статистического анализа в соответствии с профессионально -этическими требованиями	подбирать инструментарий, планировать экспериментальную деятельность; проводить и фиксировать ход эмпирического исследования; соблюдать методические стандарты психодиагностического исследования	навыками к установлению контакта с пациентом / клиентом, моделирования ситуации психодиагностической беседы; к составлению клинико- психологического диагноза, прогноза; к обработке и интерпретации данных эмпирического исследования; к предоставлению пациенту / клиенту обратной

					связи и рекомендаций;
2	ОПК 3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<ul style="list-style-type: none"> • виды и типовые задачи психологического исследования • этапы эксперимента • методологические основы формулирования проблемы, выдвижения и проверки гипотезы 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать, конструировать и моделировать экспериментальное исследование с целью получения эмпирических данных • соотносить полученные результаты с исходной гипотезой 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками формулирования выводов о достоверности гипотезы и дальнейшем соотносении ее с методологической базой исследования • навыками интерпретации результатов эксперимента и представления их в виде научных статей и докладов

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы			
ИДпк 1.3 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	этапы проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
ОПК 3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
ИДопк3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в	Иопк3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в	Иопк3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в	Иопк3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в

консультативной и экспертной практике.	консультативной и экспертной практике.	консультативной и экспертной практике.	консультативной и экспертной практике.
--	--	--	--

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н;

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике
03 Социальное обслуживание.	ПК-1, ОПК-3	1. Теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях. 2. Обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, профилактической, развивающей, коррекционной и психотерапевтической деятельности. 3. Формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Проводит научно-исследовательскую деятельность

		<p>4. Разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий).</p> <p>5. Самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований.</p> <p>6. Выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций.</p> <p>7. Проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов; организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе.</p>		
--	--	---	--	--

6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к блоку 2. Практики – базовой части ОПОП и проводится на 3 курсе. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые при изучении дисциплин «Клиническая психология», «Психодиагностика», «Психиатрия», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология кризисных состояний».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), необходимы для успешного прохождения научно-исследовательской (квалификационной) и преддипломной практики.

7. Объем практики – 4 зет.

8. Продолжительность практики – 144 часа.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	Организационный	ПК-1, ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение программы практики • Получение индивидуального задания • Ознакомление с базой практики • Прохождение инструктажа по технике безопасности • Изучение требований внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности 	6	Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности
2	Основной	ПК-1, ОПК-3	<p>Определение проблемы исследования, анализ теоретический источников (монографии, периодические издания, информационные источники, учебные пособия по психологии). Формулирование плана исследования, формулирование задач и гипотез. Подбор психодиагностического инструментария адекватно методологической базе исследования. Определении категории испытуемых, формирование экспериментальной и контрольной выборок.</p> <p>Проведение исследования, обработка полученных результатов. Формулирование выводов.</p>	60	Собеседование, индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
3	Заключительный	ПК-1, ОПК-3	<p>Подведение итогов практики</p> <p>Защита отчета по практике</p> <p>Проведение промежуточной аттестации</p>	6	Собеседование
	Всего			72	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап формирования
ОПК-3	промежуточный
ПК-1	промежуточный

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

ПК-1, ОПК-3

Компетенция ПК 1

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	методологию психологического исследования в профессионально-практической подготовке клинического психолога, проведения начального статистического анализа в соответствии с профессионально-этическими требованиями	<ul style="list-style-type: none"> перечисляет принципы организации и проведения научного и прикладного исследования характеризует методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом принципа природной обусловленности психических явлений демонстрирует представления о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений перечисляет методы статистического анализа 	Собеседование Индивидуальное задание
	подбирать инструментарий, планировать экспериментальную деятельность;	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно планирует научное и прикладное исследование в области клинической психологии, 	Собеседование, Индивидуальное задание
	проводить и фиксировать ход эмпирического исследования;	<ul style="list-style-type: none"> определяет план эксперимента, а также представляет итоги проделанной работы; определяет цели и задачи исследования с учетом представлений о природной обусловленности психических явлений 	Собеседование, Индивидуальное задание
Умеет	соблюдать методические стандарты психодиагностического исследования	<ul style="list-style-type: none"> применяет методики исследования различных психических явлений в рамках научного и прикладного исследования 	Собеседование, Индивидуальное задание

Владеет навыком	<p>навыками к установлению контакта с пациентом / клиентом, моделирования ситуации психодиагностической беседы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует навыки организации и проведения психологического исследования, в том числе, навыками психодиагностики клиентов с различными психосоматическими расстройствами; • самостоятельно организует и проводит научное исследование, • использует приемы работы со специальной литературой и информационными поисковыми системами 	<p>Индивидуальное задание Собеседование Демонстрация практических навыков</p>
	<p>к составлению клинико-психологического диагноза, прогноза; к обработке и интерпретации данных эмпирического исследования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует навыки применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных. 	<p>Индивидуальное задание Собеседование Демонстрация практических навыков</p>
	<p>к предоставлению пациенту / клиенту обратной связи и рекомендаций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует навыки анализа и обобщения результатов, полученных в ходе исследования, с опорой на актуальные представления природной обусловленности психических явлений 	<p>Индивидуальное задание Собеседование Демонстрация практических навыков</p>

Компетенция ОПК 3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	<p>виды и типовые задачи психологического исследования этапы эксперимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> • перечисляет особенности постановки проблем исследования, организации и проведения исследования, • характеризует способы обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования; • перечисляет этапы, условия организации и стандартизации психодиагностического исследования • описывает особенности составления протокола психодиагностического исследования в соответствии с профессионально-этическими требованиями 	<p>Собеседование Индивидуальное задание</p>

	методологические основы формулирования проблемы, выдвижения и проверки гипотезы	<ul style="list-style-type: none"> перечисляет содержание методологического аппарата научного исследования перечисляет виды гипотез и способы проверки достоверности гипотез 	Собеседование Индивидуальное задание
Умеет	планировать, конструировать и моделировать экспериментальное исследование с целью получения эмпирических данных	<ul style="list-style-type: none"> формулирует цели исследования, подбирает и обосновывает методы и методики психодиагностического исследования соблюдает принятые методические стандарты, регламентирующие процедуру, первичную обработку, интерпретацию результатов психодиагностического исследования 	Собеседование, Индивидуальное задание
	соотносить полученные результаты с исходной гипотезой	<ul style="list-style-type: none"> использует способы проверки гипотезы, на основе использования различных стратегий планирования и проведения исследования 	Собеседование, Индивидуальное задание
Владеет навыком	навыками формулирования выводов о достоверности гипотезы и дальнейшем соотнесении ее с методологической базой исследования	<ul style="list-style-type: none"> демонстрирует навыки установления контакта с пациентом, «маскирования» позиции исследователя - моделирования ситуации беседы сбора, обработки, анализа и интерпретации данных, 	Индивидуальное задание Собеседование Демонстрация практических навыков
	навыками интерпретации результатов эксперимента и представления их в виде научных статей и докладов	<ul style="list-style-type: none"> демонстрирует способность составления диагноза, прогноза и рекомендаций с учетом этико-деонтологических норм в условиях межкультурного взаимодействия 	Индивидуальное задание Собеседование Демонстрация практических навыков

Описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов прохождения практики

– отлично – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

– хорошо — обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,

– удовлетворительно — обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,

– неудовлетворительно — обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Задания на практику

1. Изучить требования внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности

2. Ознакомиться с базой практики (профильной организацией), изучить историческую справку о деятельности организации, общие условия деятельности, структуру подразделений, их роль, задачи; взаимосвязями с другими организациями;

3. Ознакомиться с документацией клинического психолога, организацией работы и теоретическими основами деятельности психологической службы;

Оформление записей в дневнике.

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков

Задание 1. Пронаблюдать за работой клинического психолога. Оформление записей в дневнике (фото запись).

Задание 2. Проанализировать рабочей документации клинического психолога (положение о психологической службе, должностных обязанностях психолога, этического кодекса психолога, приказов), составление устного аналитического заключения по ней. Оформление записей в дневнике (фото запись).

Задание 3. Ознакомиться с методическим и техническим обеспечением деятельности специалиста психолога. Оформление записей в дневнике (составить перечень).

Задание 4. Определить проблему исследования. Провести теоретический анализ теоретических источников (монографии, периодические издания, информационные источники, учебные пособия по психологии). Оформление записей в дневнике (библиографический список).

Задание 5. Провести экспериментально – психологическое обследование. Составить плана исследования, сформулировать задачи и гипотезу. Подобрать психодиагностический инструментарий адекватно методологической базе исследования. Определить категории испытуемых. Оформление записей в дневнике (фото запись).

Задание 6. Составить заключение по результатам экспериментально-психологического обследования. Провести обработку результатов. Сформулировать выводы. Оформление записей в дневнике (фото запись).

10.3.3. Индивидуальные задания

1. Составить картотеку диагностических методик по исследованию психических процессов, психических состояний и психических свойств личности в норме и патологии, для разных возрастных групп.

2. Составить психологический портрет испытуемого. На основе протоколов психодиагностического исследования и протокола клинико-диагностической беседы и выписки из анамнеза.

3. Составить развернутый план психопрофилактической беседы (консультации для родителей, беседа с коллективом) по проблеме "Психологическое просвещение и популяризация психологических научных знаний посредством СМИ и интернета".

4. Разработать совместно с клиническим психологом буклета «Санитарный бюллетень» по проблеме "Признаки депрессии и их проявления у подростков".

5. Подготовить информационный плакат для учреждения по проблеме: "Профилактика родительского выгорания".

10.3.4. Отчет по практике

Дневник практики – приложение 1

Форма отчета по практике – приложение 2.

10.3.5. Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для собеседования

1. Каковы основные направления деятельности организации (учреждения)?
2. Раскройте ключевые положения нормативных документов, на которых основывается деятельность психолога (приказы, положения, инструкции)?
3. Каковы должностные обязанности психолога в организации (учреждении)?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности психолога в организации (учреждении).
5. Какие задачи ставятся перед психологом в организации (учреждении)?
6. Каков психологический климат в организации (учреждении)?
7. Какова роль психолога в формировании психологического климата в организации (учреждении)?
8. Как формируется запрос на работу психолога?
9. Какими методами в основном работает психолог в данной организации (учреждении)?
10. Как вы могли бы охарактеризовать стиль работы психолога?
11. Объем работы психолога в день, неделю, месяц. Распорядок работы психолога.
12. Какую документацию ведет психолог?
13. Как психолог анализирует результаты своей работы?
14. Удовлетворенность трудом психолога (субъективная характеристика).
15. Какие профессиональные и личные качества востребованы в деятельности психолога?
16. Какие знания, умения и навыки из профильных областей необходимы в деятельности психолога в данной организации (учреждении)?
17. В чем Вы видите сильные и слабые стороны деятельности психолога в организации (учреждении), где проходила практика?
18. Какие предложения по оптимизации деятельности психолога Вы можете дать?

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

11.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Клиническая психология : учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2018. – 896 с. 2. Маклаков А. Г. Общая	1. Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Немов Р. С. - Москва : ВЛАДОС, 2016. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4. - Режим доступа:

психология: учеб. пособие – Спб.: Питер, 2016. – 583 с.	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html 2. Базаркина, И. Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Под общей редакцией Д. А. Донцова - Москва : Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html
---	---

11.2. Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Гуревич П. С. Психология. Конспект лекций: учеб. пособие – М.: Кнорус, 2015. – 208 с.	1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учеб. пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

12.1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. <http://jvnd.ru/> Журнал высшей нервной деятельности И.П. Павлова
2. <http://www.koob.ru> – электронная библиотека психологической литературы
3. <http://psi.webzone.ru> Психологический словарь. Сайт представляет собой Интернет–версию изданных на CD–дисках психологического справочника ”Психология — идея, ученые, труды“ и ”Психология 2000“ в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 2500 статей из области психологии.
4. <http://psychology.nsu.ru/> Психология НГУ. Психологическое Интернет-издание, публикующее статьи по различным отраслям психологии, информацию о проводимых программах и тренингах, обзор интересных книг по психологии.
5. <http://psyjournals.ru/mpj/> - Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
6. <http://luria-archive.ru/> - эл.архив А.Р.Лурия
7. <http://npsyj.ru/sections/detail.php?Sections=5795> – публикации по нейропсихологии в национальном психологическом журнале
8. <http://www.psiho-sovet.ru/> - сайт по нейропсихологии в помощь родителям и специалистам
9. <http://www.tvizel.ru/> - сайт Т.Г.Визель с тематической библиотекой
10. <https://dkizum.ru/> - сайт А.В.Цветкова с тематической библиотекой

11. <https://psyfactor.org/neuroscience.htm> - подборка статей по нейронауке и современной нейропсихологии
12. <https://www.detki-psy.ru/> - сайт научно-исследовательского Центра детской нейропсихологии им.А.П.Лурия
13. <http://www.alleng.ru/> — Российский портал открытого образования
14. <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> - этический кодекс психолога на сайте Российского психологического общества
15. <http://psiholognew.com/> В помощь психологу. Сайт для студентов психологических и педагогических специальностей, школьных психологов, педагогов и родителей. Материалы сайта включают психологические методики, подобранные для каждой возрастной группы с учетом ее особенностей, а также игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.
16. https://hr-portal.ru/psy_tools - психологический инструментарий
17. <https://psytests.org/test.html> - каталог психологических тестов
18. <https://world-psychology.ru/testy/psixodiagnosticheskie-metodiki/> - психодиагностические методики на портале «Мир психологии и саморазвития»
19. <https://www.psychol-ok.ru/lib/psychodiagnosics.html> - психологические методики онлайн
20. <http://azps.ru> Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.
21. http://www.psychopro.ru/index.php?section_id=2&id=1146 – сайт научно-диагностического центра клинической психиатрии
22. <https://sites.google.com/site/psihokorrekcija45/> - сайт с материалами по психокоррекции детей и подростков

12.2 . Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	SQL server	№170/ЗК от 31,08,2020
2	Traffic inspector	№169/ЗК от 31,08,2020
5	Adobe After Effects	№175.3К от 03,09,2020
6	Adobe Illustrator	№175.3К от 03,09,2020
7	Adobe InDesign	№175.3К от 03,09,2020
8	Adobe Lightroom	№175.3К от 03,09,2020
9	Adobe Premiere pro	№175.3К от 03,09,2020
10	Adobe CorelDRAW	№175.3К от 03,09,2020
11	Adobe Acrobat Pro	№175.3К от 03,09,2020
12	Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE	бесплатное

Установлено на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	kaspersky endpoint security	№173/ЭТ от 09,07,2019
2	Пакет ПО Microsoft	№187/ЭТ от 19,07,2019
3	Архиватор 7 zip	бесплатное
4	Adobe Acrobat reader	бесплатное

5	VLC медиаплеер	бесплатное
---	----------------	------------

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

13.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Структурные подразделения, а также помещения для проведения занятий образовательных, медицинских организаций (клиники, клинические базы, учреждения различного профиля деятельности) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО, соответствующие действующим противопожарным нормам.

13.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);

- тренажеры и оборудование: набор психодиагностических методик на базах, бланки, стимульные материалы.

13.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1.

Форма 1. Образец титульного листа дневника по педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Ставропольский государственный медицинский университет»

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ДНЕВНИК

производственной практики

Научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

студента 3 курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание,

фамилия, имя, отчество)

Ставрополь, 2021

Приложение 2. Отчет по производственной практике включает в себя следующие разделы:

1) Титульный лист по образцу (форма дана ниже);

- 2) Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики, группы студентов;
- 3) Индивидуальный план прохождения практики с указанием всех мероприятий;
- 4) Характеристику проведенных психодиагностических методик
- 5) Анализ результатов научно-исследовательской работы
- 6) Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения;
- 7) Ошибки, допущенные при проведении исследования, и возможные пути их предотвращения в будущем;
- 8) Анализ проявления профессионально важных качеств и компетенций клинического психолога в ходе выполнения занятий, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.

Отчет должен заканчиваться *выводами*, которые должны включать мнение практиканта о степени успешности проведенной научно-исследовательской работе, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к профессиональной деятельности, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем.

К отчету в обязательном порядке прилагаются, библиографический список теоретической и методической литературы по проблеме исследования, протоколы проведения психодиагностического обследования, картотеку психодиагностического инструментария, используемого в процессе исследования, сводные таблицы.

Образец титульного листа отчета по учебной практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Ставропольский государственный медицинский университет»

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Сроки прохождения практики

Место прохождения практики:

Выполнил студент группы

Руководитель практики ученая степень, должность

Ф.И.О.

Ставрополь, 2021

