

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Психология терроризма
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (специализация)	-
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2024
Всего ЗЕТ	- 4
Всего часов	- 144
Из них	
Контактная работа по видам занятий:	- 80
лекции	- 32
практические занятия	- 32
лабораторные занятия	- 16
Самостоятельная работа	- 64
Промежуточная аттестация:	
экзамен	4 семестр

Ставрополь, 2024

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих способность анализировать и эффективно реализовывать основные психологические знания в деятельности современного специалиста. Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 4 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущих курсах обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 №682н (ТФ-А/02.7).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
Иук-8.1 Выявляет и оценивает чрезвычайные и опасные ситуации в повседневной и профессиональной деятельности, определяет способы защиты от них	Знать чрезвычайные и опасные ситуации в повседневной и профессиональной деятельности, определяет способы защиты от них	Уметь организовывать способы защиты в чрезвычайных и опасных ситуациях в повседневной и профессиональной деятельности	Владеть навыками оценки чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности, определяет способы защиты от них
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
Иук-11.1 Выявляет признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения препятствует их проявлению	Знать типичные признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Уметь выявлять признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, препятствовать их проявлению	Владеть навыками оценки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения препятствует их проявлению
Иук-11.2 При выполнении	Знать требования профессиональной	Уметь соблюдать требования	Владеть навыками профессиональной

профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения	этики и антикоррупционных стандартов поведения	профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения	этики и антикоррупционных стандартов поведения
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
Иопк-9.1 Определяет и обосновывает содержание, способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	Знать содержание, способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности	Уметь выявлять содержание, способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	Владеть навыками оценки содержания, способов и методов реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые	Самостоятельная работа, в том числе

4 семестр									
4	Раздел 1. Генезис понятия «терроризм», классификация видов терроризма и методы борьбы с ним	2	6		4		2		6
4	Раздел 2. Истоки зарождения терроризма России и за рубежом	2	6		2				6
4	Раздел 3. Психология личности террориста	4	8		4				6
4	Раздел 4. Виктимология терроризма	2	4		2				6
4	Раздел 5. Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека.	6	8		4				2
	Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
	Итого по дисциплине:	32	32		16			2	62
	Часов 144 Зач.ед. 4	80						64	
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%						0 час/ 0%	
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	32 часа/ 39%						60 часов/ 96%**	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Иук-8.1	Раздел 1. Генезис понятия «терроризм», классификация видов терроризма и методы борьбы с ним	Генезис понятия «терроризм», классификация видов терроризма и методы борьбы с ним. Актуальные проблемы психологии терроризма. Определение понятий террор терроризм; их сходство и различия. Типология терроризма. Международный терроризм. Разработка определения «терроризм» в США. Разработка определения «терроризм» в России.
Иук-11.1	Раздел 2. Истоки зарождения терроризма России и	Истоки зарождения терроризма России и за рубежом. Возникновение террора как средства достижения

	за рубежом	политических целей. Первые террористические общества древности и средневековья. Террористические общества XIX - начала XX вв. Зарождение и становление терроризма в России.
Иук-11.2	Раздел 3. Психология личности террориста. Психологические портреты современных террористов	Психология личности террориста, психологические портреты современных террористов Мотивация вступления в террористическую организацию. Личность террориста. Террористы-смертники. Логика и мышление. Морально-нравственная сфера. Психология и организация террористической группы. Групповой характер террористической деятельности. Специфические особенности террористических групп.
Иопк-9.1	Раздел 4. Виктимология терроризма	Виктимология терроризма. Понятие «жертва терроризма». Психология взаимодействия террористов с заложниками. Психология заложников. Основные психические реакции жертв терроризма. Классификация жертв террористических актов. Рекомендации по спасению, для людей, оказавшихся в качестве заложников. Потребности жертв террористического акта.
Иук-8.1 Иук-11.1 Иук-11.2	Раздел 5. Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека.	Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека. Понятие «Экстренная психологическая помощь». Основные правила оказания первой психологической помощи. Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи. Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса. Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации. Современные методы психотерапевтического вмешательства с целью ослабления последствий террористической атаки. Методы воздействия средств массовой информации на аудиторию в чрезвычайных ситуациях. Терроризм как форма межличностного и массового общения. Влияние средств массовой информации на массовое сознание во время террористического акта. Роль прессы в формировании негативного отношения общества к террору.

5.2 Лекции

№ разде ла	Наименование лекций	Кол- во часо в	Перечень учебных вопросов	Форма прове- дения
1	Генезис понятия «терроризм», классификация видов терроризма и методы борьбы с ним	2	1. Актуальные проблемы психологии терроризма. 2. Определение понятий террор терроризм; их сходство и различия.	ОФО
		2	1. Типология терроризма. 2. Международный терроризм.	ОФО
2	Истоки зарождения терроризма России и за рубежом	2	1. Возникновение террора как средства достижения политических целей. 2. Первые террористические общества древности и средневековья.	ОФО
		2	1. Террористические общества XIX - начала XX вв. 2. Зарождение и становление терроризма в России.	ОФО
3	Психология личности террориста	2	1. Мотивация вступления в террористическую организацию. 2. Личность террориста.	ОФО
		2	1. Террористы-смертники. 2. Логика и мышление. Морально-нравственная сфера.	ОФО
3	Психология и организация террористической группы	2	1. Организация террористической группы 2. Групповой характер террористической деятельности.	ОФО
		2	1. Психология террористической группы 2. Специфические особенности террористических групп.	ОФО
4	Виктимология терроризма	2	1. Понятие «жертва терроризма». 2. Психология взаимодействия террористов с заложниками.	ОФО
		2	1. Основные психические реакции жертв терроризма. 2. Классификация жертв террористических актов.	ОФО
5	Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека	2	1. Понятие экстренная психологическая помощь. 2. Основные правила оказания первой психологической помощи.	ОФО
		2	1. Виды реакций на экстремальную ситуацию. 2. Техники экстренной психологической помощи.	ОФО
5	Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса	2	1. Принципы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации. 2. Этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации.	ОФО

		2	1. Психотерапевтическое вмешательство с целью ослабления последствий террористической атаки. 2. Современные методы психотерапии.	ОФО
5	Методы воздействия средств массовой информации на аудиторию в чрезвычайных ситуациях	2	1. Терроризм как форма межличностного и массового общения. 2. Методы воздействия средств массовой информации на аудиторию	ОФО
		2	1. Влияние средств массовой информации на массовое сознание во время террористического акта. 2. Роль прессы в формировании негативного отношения общества к террору.	ОФО
	Итого 4 семестр	32		

5.3 Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4 Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Генезис понятия «терроризм», классификация видов терроризма и методы борьбы с ним	2	1. Актуальные проблемы психологии терроризма. 2. Определение понятий терроризм; их сходство и различия.	ОФО	ПНП
		2	1. Типология терроризма. 2. Международный терроризм.	ОФО	ПНП
2	Истоки зарождения терроризма России и за рубежом	2	1. Возникновение террора как средства достижения политических целей. 2. Первые террористические общества древности и средневековья. 3. Террористические общества XIX - начала XX вв. 4. Зарождение и становление терроризма в России.	ОФО	ПНП
3	Психология личности террориста. Психологические портреты современных террористов	2	1. Мотивация вступления в террористическую организацию. 2. Личность террориста. 3. Террористы-смертники. 4. Логика и мышление. Морально-нравственная сфера.	ОФО	ПНП

3	Психология и организация террористической группы	2	1. Групповой характер террористической деятельности. 2. Специфические особенности террористических групп.	ОФО	ПНП
4	Виктимология терроризма	2	1. Понятие «жертва терроризма». 2. Психология взаимодействия террористов с заложниками. 3. Основные психические реакции жертв терроризма. 4. Классификация жертв террористических актов.	ОФО	ПНП
5	Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека.	2	1. Понятие «Экстренная психологическая помощь», основные правила оказания первой психологической помощи. 2. Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи.	ОФО	ПНП
5	Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса	2	1. Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации. 2. Современные методы психотерапевтического вмешательства с целью ослабления последствий террористической атаки.	ОФО	ПНП
	Итого за 4 семестр	16			

5.5 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Генезис понятия «терроризм», классификация видов терроризма и методы борьбы с ним	2	1. Актуальные проблемы психологии терроризма. 2. Определение понятий терроризм; их сходство и различия.	ОФО	ПНП
		2	1. Типология терроризма. 2. Международный терроризм.	ОФО	ПНП
		2	1. Разработка определения «терроризм» в США. 2. Разработка определения «терроризм» в России.	ОФО	ПНП

2	Истоки зарождения терроризма России и за рубежом	2	1. Возникновение террора как средства достижения политических целей. 2. Первые террористические общества древности.	ОФО	ПНП
		2	1. Террористические общества XIX - начала XX вв. 2. Зарождение и становление терроризма в России.	ОФО	ПНП
		2	1. (ККК) - террористическое общество конца XIX века. 2. Первые террористические общества средневековья.	ОФО	ПНП
3	Психология личности террориста. Психологические портреты современных террористов	2	1. Мотивация вступления в террористическую организацию. 2. Личность террориста.	ОФО	ПНП
		2	1. Террористы-смертники. 2. Логика и мышление. Морально-нравственная сфера.	ОФО	ПНП
	Психология и организация террористической группы	2	1. Групповой характер террористической деятельности. 2. Специфические особенности террористических групп.	ОФО	ПНП
		2	1. Групповой характер террористической деятельности: классификация. 2. Групповой характер террористической деятельности: организационные структуры и уровни.	ОФО	ПНП
4	Виктимология терроризма	2	1. Понятие «жертва терроризма». 2. Психология взаимодействия террористов с заложниками.	ОФО	ПНП
		2	1. Основные психические реакции жертв терроризма. 2. Классификация жертв террористических актов.	ОФО	ПНП
5	Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека.	2	1. Понятие «Экстренная психологическая помощь», основные правила оказания первой психологической помощи. 2. Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи.	ОФО	ПНП

	Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса	2	1. Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации. 2. Современные методы психотерапевтического вмешательства с целью ослабления последствий террористической атаки.	ОФО	ПНП
	Методы воздействия средств массовой информации на аудиторию в чрезвычайных ситуациях	2	1. Терроризм как форма межличностного и массового общения. 2. Влияние средств массовой информации на массовое сознание во время террористического акта.	ОФО	ПНП
		2	1. Роль прессы в формировании негативного отношения общества к террору. 2. Место и роль средств массовой информации в антитеррористическом образовании молодежи	ОФО	ПНП
	Итого за 4 семестр	32			32

5.6 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
3 семестр				
Раздел 1. Генезис понятия «терроризм», классификация видов терроризма и методы борьбы с ним	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/2	Иук -8.1 Иук -11.1 Иук -11.2 Иопк -9.1
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/2	
	Контроль самостоятельной работы		2/2	
Раздел 2. Истоки зарождения терроризма России и за рубежом	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/2	Иук -8.1 Иук -11.1 Иук -11.2 Иопк -9.1

	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/2	
	Контроль самостоятельной работы	вопросы для собеседования	2/2	
Раздел 3. Психология личности террориста	самостоятельное изучение литературы	тестовые задания задачи	2/2	Иук -8.1 Иук -11.1 Иук -11.2 Иопк -9.1
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	учебные вопросы занятия	2/2	
	Контроль самостоятельной работы		2/2	
Раздел 4. Виктимология терроризма	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/2	Иук -8.1 Иук -11.1 Иук -11.2 Иопк -9.1
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/2	
	Контроль самостоятельной работы		2/2	
Раздел 5. Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/2	Иук -8.1 Иук -11.1 Иук -11.2 Иопк -9.1
	Итого за 3 семестр:		26/26	
Разделы 1-5	подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования Практические навыки	34/34	
		Всего часов	62/62	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психология терроризма».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Психология терроризма».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология терроризма».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-8, УК-11, УК-12	Иук -8.1, Иук-11.1, Иук-11.2 Иопк -9.1	4	начальный, промежуточный
ОПК-9	Иук-8.1, Иук-11.1, Иук-11.2, Иопк -9.1	4	начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Индикатор Иук-8.1 Выявляет и оценивает чрезвычайные и опасные ситуации в повседневной и профессиональной деятельности, определяет способы защиты от них

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает чрезвычайные и опасные ситуации в повседневной и профессиональной деятельности, определяет способы защиты от них	Характеризует чрезвычайные и опасные ситуации в повседневной и профессиональной деятельности, определяет способы защиты от них	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
	Умеет организовывать способы защиты в чрезвычайных и опасных ситуациях в повседневной и профессиональной деятельности	Организовывает способы защиты в чрезвычайных и опасных ситуациях в повседневной и профессиональной деятельности	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	Владеет навыками оценки чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности	Владеет навыками оценки чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

	деятельности, определяет способы защиты от них	Оценивает способы защиты в чрезвычайных и опасных ситуациях в повседневной и профессиональной деятельности	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
--	--	--	---	---------------------------------------

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Индикатор Иук-11.1 Выявляет признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения препятствует их проявлению

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знать типичные признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Характеризует признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	Уметь выявлять признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, препятствовать их проявлению	Грамотно и доступно выявляет признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Владет навыком	Владеть навыками оценки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения препятствует их проявлению	Владеет навыками анализа проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения препятствует их проявлению	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

Иук-11.2 При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знать требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения	Характеризует требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

Умеет	Уметь соблюдать требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения	Соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения	Практическое задание	Собеседование Практическое задание
	Выявляет антикоррупционные стандарты поведения	Выявляет антикоррупционные стандарты поведения	Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Владет навыком	Владеть навыками профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения	Анализирует профессиональную этику и антикоррупционные стандарты поведения	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

ОПК 9 - Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Иопк-9.1 Определяет и обосновывает содержание, способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знать содержание, способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности	Характеризует содержание, способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности	Тестирование Собеседование	Собеседование Практическое задание
	Уметь выявлять содержание, способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	Показывает знания психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Вла	Владеть навыками	Анализирует способы и	Тестирование	Собеседование

оценки содержания, способов и методов реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	Собеседование Практическое задание	Практическое задание
---	--	---------------------------------------	----------------------

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 4 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Разрабатывает программы индивидуальной работы по спасению для людей, оказавшихся в качестве заложников.
2. Осуществляет подбор клинико-психологических методов для исследования психических функций.
3. Интерпретирует данные клинико-психологического исследования.
4. Составляет психолого-педагогическое заключение по данным эксперимента.
5. Разрабатывает рекомендации по спасению для людей, оказавшихся в качестве заложников.
6. Разрабатывает программы оказания психологической помощи при работе в чрезвычайной ситуации.
7. Диагностирует состояние психического здоровья клиентов в период кризиса.
8. Разрабатывает программы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение психического здоровья.
9. Проводит оценку результативности программ профилактической и психокоррекционной работы.
10. Подбирает и разрабатывает инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы.
11. Разрабатывает программу профилактики и коррекции девиаций.
12. Достоверно заполняет отчетную документацию.
13. Составляет психологические заключения по результатам экспериментального исследования.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающихся в ходе промежуточной аттестации:

1. Генезис понятия «терроризм», классификация видов терроризма и методы борьбы с ним
2. Актуальные проблемы психологии терроризма.
3. Определение понятий террор терроризм; их сходство и различия.
4. Типология терроризма.
5. Международный терроризм.
6. Разработка определения «терроризм» в США.
7. Разработка определения «терроризм» в России.
8. Истоки зарождения терроризма России и за рубежом
9. Возникновение террора как средства достижения политических целей.
10. Первые террористические общества древности и средневековья.
11. Террористические общества XIX - начала XX вв.
12. Зарождение и становление терроризма в России.
13. Психология личности террориста.
14. Психологические портреты современных террористов
15. Мотивация вступления в террористическую организацию.
16. Личность террориста.
17. Террористы-смертники.
18. Логика и мышление.
19. Морально-нравственная сфера.
20. Психология и организация террористической группы
21. Групповой характер террористической деятельности.
22. Специфические особенности террористических групп.
23. Виктимология терроризма.

24. Понятие «жертва терроризма».
25. Психология взаимодействия террористов с заложниками.
26. Психология заложников.
27. Основные психические реакции жертв терроризма.
28. Классификация жертв террористических актов.
29. Рекомендации по спасению, для людей, оказавшихся в качестве заложников.
30. Потребности жертв террористического акта.
31. Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека.
32. Понятие «Экстренная психологическая помощь».
33. Основные правила оказания первой психологической помощи.
34. Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи.
35. Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса
36. Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации.
37. Современные методы психотерапевтического вмешательства с целью ослабления последствий террористической атаки.
38. Методы воздействия средств массовой информации на аудиторию в чрезвычайных ситуациях
39. Терроризм как форма межличностного и массового общения.
40. Влияние средств массовой информации на массовое сознание во время террористического акта.
41. Роль прессы в формировании негативного отношения общества к террору.
42. Борьба с терроризмом в политике российского государства
43. Правовые основы противодействия терроризму
44. Профилактика терроризма на Северном Кавказе
45. Журналистика и СМИ в условиях противостояния терроризму
46. Развитие национальных культур как фактор профилактики терроризма
47. Проблемы профилактики религиозного экстремизма
48. Актуальные проблемы противодействия вовлечению молодежи в террористическую деятельность
49. Психология межэтнической напряженности и профилактика терроризма
50. Использование социально-психологических технологий при проведении мероприятий антитеррористической направленности
51. Средства массовой информации и информационные технологии противодействия террористическим организациям
52. Использование Интернет-технологий в профилактике экстремизма и терроризма
53. Психологические аспекты противодействия экстремизму и терроризму в социальном и политико-правовом контексте современной России
54. Правовая база международного сотрудничества в сфере борьбы с терроризмом
55. Межгосударственное сотрудничество и деятельность международных организаций по борьбе с терроризмом

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 4 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических

вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;

Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;

Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие (социально-психологические проблемы). – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2020. 240 с. 2.Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Политическая психология. Ростов-н/Д.: Феникс, 2019. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. СПб.: Питер, 2021. 3.Савинков Б. Воспоминания террориста // Избранное. М.: Московский рабочий, 2018. С. 235.	1. Марьин М.И., Касперович Ю.Г. Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности. М.: Академия, 2019. https://scardio.ru/content/Guidelines/.pdf «Режим доступа: по подписке» 2.Ольшанский Д. В. Психология терроризма. СПб.: Питер, 2020. https://psychiatr.ru/news/1116 «Режим доступа: по подписке»

8.2. Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.Юношев А.Т., Гордеева К.С. Угроза теракта. Как защитить себя и своих близких. Ростов, 2018. 2.Большой юридический словарь / А.Я. Сухарев, В.Е. Крутских, А.Я. Сухарева. М.: Инфра-М., 2003. 3.Грачев С.И. Контртерроризм: базовые концепты, механизмы, технологии: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2008. 4.Никитин А.В. Терроризм как форма девиантного поведения: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2003. 5.Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шляпникова В.Н. Психологические последствия	

террористического акта: опыт Беслана // Психологический журнал, 2008. Т. 29. № 6. С. 15–25. 6.Тхостов А.Ш., Сурнов К. Г. Мотивация террориста//Национальный психологический журнал, 2017. № 1. С. 27–32. Философия: Энциклопедический словарь/ под ред.А.А. Ивина. М.: Гардарики, 2014. 7.Юношев А. Т. Угроза теракта. Как защитить себя и близких / под ред. А. Т. Юношев, К. С. Гордеева. Ростов-н/Д.: Феникс,2015.	
--	--

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

Адрес	Наименование аудитории № аудитории	Перечень оборудования
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры клинической психологии Ауд. 336	Учебная мебель на 31 посадочное место
		Доска магнитно-маркерная зеленая 1 ед.
		Информационные стенды 1 ед.
		Переносное мультимедийное оборудование – ноутбук 1 ед.
ул.	Аудитория для проведения занятий	Учебная мебель на 24 посадочных мест

Мира, 310	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры клинической психологии Ауд. 337	Доска магнитно-маркерная зеленая 1 ед.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры клинической психологии Ауд. 11	Учебная мебель на 25 посадочных мест Доска магнитно-маркерная зеленая 1 ед.
Ул. Мира 310	Преподавательская аудитория кафедры клинической психологии Ауд. 336	Аппарат телефонный 1 ед. Шкаф для одежды 2 ед. Информационные стенды 3 ед. Мебель на 9 посадочных мест Автоматизированное рабочее место 1 ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся клинической психологии Ауд. 336	Учебная мебель на 25 посадочных мест Доска магнитно-маркерная зеленая 1 ед. Автоматизированное рабочее место 1 ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
ул. Мира, 310	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры клинической психологии Ауд. 336	Стеллажи и оборудование

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Психология терроризма»

Разработана:

Доц. кафедры клинической психологии,
канд. психол. наук

Рогожина О.А.

Обсуждена

на заседании кафедры клинической психологии,
зав. кафедрой

Енин В.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2024 года набора очной формы обучения 29.05.2024 г.

Руководитель ОПОП ВО

Енин В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования

Федько Н.А.