

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОГРАММА
производственной практики

Наименование практики	Преддипломная практика
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Год начала обучения	2021
Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Контактные часы	108
Промежуточная аттестация	_6_ курс зачет с оценкой

Ставрополь, 2021г.

1. Цели и задачи практики – получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных практических проблем современной клинической психологии и практической реализации основных направлений деятельности психолога в здравоохранении.

Задачи практики:

1. Учить применять на практике при написании выпускной квалификационной работы основ теоретического анализа проблемы, знаний психологии и методологии научного дискурса.

2. Учить осуществлять методологический анализ проблемы по первоисточникам.

3. Формировать умение планировать и реализовывать научное исследование, обладающее характеристиками актуальности, научной новизны, значимости, соответствующее правилам организации и проведения исследования, формулировать основные атрибуты научного исследования, интерпретировать полученные эмпирические факты; составлять план практического применения результатов.

4. Формировать навыки грамотной психодиагностики (сбора, обработки и анализа данных, составление отчета и обобщения результатов, осмысление на основе теории), планирования и реализации, навыки владения техникой исследования с учетом этико-деонтологических и других особенностей (культуральных, социально-демографических, нозологических, индивидуально-психологических).

5. Способствовать овладения навыками понимания, знания этических ограничений и последствий как при проведении исследования, так и обоснованного вмешательства (психокоррекция, консультирование, психотерапия).

6. Способствовать овладению навыками реализовывать обоснованный переход от диагностики к вмешательству (консультирование, психотерапия) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического здоровья (составление экспертных, диагностических заключений, а на их основе – программ вмешательства).

2. Вид практики- производственная

3. Способ проведения практики - стационарная

4. Форма проведения практики - дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

5.1. Планируемые результаты

№	Код(ы) компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК 3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем	принципы организации исследования в клинической психологии; необходимость применения методов профессионально го развития и профилактики выгорания специалиста.	самостоятельно планировать и проводить психодиагностическое обследование пациента с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических , культуральных и	навыками планирования, организации и реализации клиничко-психологического исследования; навыками профессионально й рефлексии своей деятельности

		человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины		индивидуально-психологических характеристик.	
2	ОПК 5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	принципы разработки программ психологического вмешательства, различные подходы к реабилитации и психокоррекции	разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития и индивидуально-психологических характеристик пациента и соответствующей целям исследования.
3	ПК-4	Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания	принципы организации индивидуальной и групповой консультации	проводить индивидуальные и групповые консультации	навыками установления контакта с клиентами и использования психологических приемов и техник работы с клиентами

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
ИДопк 3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др	<p>1.Области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии.</p> <p>2.Общепрофессиональные знания в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>3.Виды стандартного прикладного исследования в психологии.</p> <p>4.Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>5.Профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</p> <p>Формирование плана исследования</p> <p>6.Методики проведение научного исследования, сбор, анализ и обобщение научной информации.</p> <p>7.Методы психологического исследования</p> <p>Стандартизованные психодиагностические методики и особенности их применения.</p>	<p>1.Ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии.</p> <p>2.Обладать общепрофессиональным умением в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>3.Организовывать и проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии.</p> <p>4.Реализовывать базовые процедуры анализа.</p> <p>5.Ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</p> <p>Формировать план исследования.</p> <p>6.Проведение научного исследования, сбор, анализ и обобщение научной информации.</p> <p>7.Проведение психологического исследования с использованием стандартизованных психодиагностических методик.</p> <p>8.Обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного</p>	<p>1.В формулировании профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии</p> <p>2.Участия в проведении психологических исследований.</p> <p>3.Проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>4.Реализации базовых процедур анализа проблем человека.</p> <p>5.Решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</p> <p>6.Проведения научного исследования, сбор, анализ и обобщение научной информации.</p> <p>7.Проведения психологического исследования с использованием стандартизованных психодиагностических методик.</p> <p>8.Обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения</p>

	8.Методов обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения	обеспечения	
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ИДпк 5.5 Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.	1. Принципы анализа результатов исследования в клинической психологии; границы своей профессиональной компетентности; 2. Принципы разработки программ психологического вмешательства, различные подходы к реабилитации и психокоррекции; 3. Общие проблемы, с которыми сталкиваются специалисты, необходимость и востребованность методов профилактики выгорания специалиста.	1. Разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; 2. Осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами.	1. Клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития и индивидуально-психологических характеристик пациента и соответствующей целям исследования. 2. Взаимодействия с медицинским персоналом и консультирования по возникающим проблемам коммуникации с пациентами.
ПК-4. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания			
ИДпк 4.2 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Методы и приемы психологического консультирования,	Осуществлять психологическое консультирование, создавать необходимую психологическую атмосферу с целью оказания психологической помощи клиентам	Опытом самостоятельного психологического консультирования с целью оказания психологической помощи клиентам

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике
03 Социальное обслуживание.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-4	<p>1. Теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях.</p> <p>2. Обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, профилактической, развивающей, коррекционной и психотерапевтической деятельности.</p> <p>3. Формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам.</p> <p>4. Разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий).</p> <p>5. Самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление</p>	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Проводит научно-исследовательскую деятельность

		<p>материалов собственных исследований.</p> <p>6. Выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций.</p> <p>7. Проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов; организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе.</p>		
03 Социальное обслуживание.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-4	<p>1. Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития в норме и при его нарушениях.</p> <p>2. Проведение психологического</p>	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Проводит психологическую интервенции (коррекцию) по результатам психодиагностического исследования

	<p>вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.</p> <p>3. Оценка эффективности психологического вмешательства.</p> <p>4. Консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.</p> <p>5. Психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации.</p>		
--	---	--	--

6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к блоку 2. Практики – вариативной части ОПОП и проводится на 6 курсе. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые при изучении дисциплин «Личностные расстройства», «Психологическое консультирование», «Психология аномального развития», «Психотерапия: теория и практика», «Психотерапия при невротических, личностных и психотических расстройствах», «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению», «Психологическая супервизия».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе производственной практики, необходимы для успешной защиты выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

7. Объем практики – 6 зет.

8. Продолжительность практики – 216 час.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	Организационный	ОПК-3	Изучение программы практики; Получение индивидуального задания; Ознакомление с базой практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности; Изучение требований внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности	6	Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности
2	Основной	ОПК-3, ОПК 5, ПК 4	Освоение рабочего места, подготовка инструментария, знакомство с историями болезни и пациентами/клиентами; Совместно с куратором (супервизором) выбор больных/клиентов, ознакомление с историями болезни/ экспертным листом/ определение текущей потребности в психологической интервенции; написание заключений по результатам психодиагностики и проведенной психологической интервенции. Контроль супервизора. Демонстрация приобретенных умений и навыков в части психодиагностики, экспертизы, психологической интервенции. Систематизация фактического материала. Анализ собственно деятельности, рефлексия. Подготовка описательных и	96	Собеседование, индивидуальное задание, демонстрация практических навыков

			аналитических материалов в соответствии с планом работы в ходе практики; подготовка отчетной документации по практике.		
3	Заключительный	ОПК-3, ОПК 5, ПК 5	Подведение итогов практики Защита отчета по практике Проведение промежуточной аттестации	6	Собеседование
	Всего			108	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап формирования
ОПК-3	промежуточный
ОПК-5	промежуточный
ПК-4	промежуточный

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций ОПК 3, ОПК 5, ПК 4

Компетенция ОПК 3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	принципы организации исследования в клинической психологии; необходимость применения методов профессионального развития и профилактики выгорания специалиста	<ul style="list-style-type: none"> перечисляет основные закономерности и положения общей психодиагностики и частных психодиагностик; перечисляет принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; дает определение основных понятий математической статистики; перечисляет критерии статистического анализа данных и условия их применения; перечисляет многомерные методы статистического анализа; 	Собеседование

		<ul style="list-style-type: none"> • называет этические принципы работы клинического психолога; • характеризует диагностические критерии различных психосоматических расстройств 	
Умеет	самостоятельно планировать и проводить психодиагностическое обследование пациента с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулирует практические и исследовательские задачи, • составляет программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; • планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование клиента (пациента); • формулирует и проверяет статистические гипотезы; • выбирает адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; • делает выводы на основании полученных результатов. 	Собеседование, Индивидуальное задание
Владеет навыком	навыками планирования, организации и реализации клиничко-психологического исследования; навыками профессиональной рефлексии своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует навыки организации и проведения психологического исследования, в том числе, навыками психодиагностики клиентов с различными психосоматическими расстройствами; • демонстрирует навыки применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных. 	Индивидуальное задание

Компетенция ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	принципы разработки программ психологического вмешательства, различные подходы к реабилитации и психокоррекции	<ul style="list-style-type: none"> • перечисляет организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и неврачебной психотерапии; • называет общие и специфические цели и методы 	Собеседование

		<p>основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризует закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса; • перечисляет модели и методы проведения супервизии 	
Умеет	<p>разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулирует практические и исследовательские задачи, • составляет программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; • оценивает эффективность собственной деятельности и обращаться за супервизией к коллегам; • формулирует запрос на супервизию с соблюдением этических норм и интересов клиента; • выстраивает профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности 	Индивидуальное задание
Владеет навыком	<p>клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития и индивидуально-психологических характеристик пациента и соответствующей целям исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания психотерапевта и консультанта; • демонстрирует владение навыками профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации; • участвует в групповой интервизии и супервизии 	Индивидуальное задание

Компетенция ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	принципы организации индивидуальной и групповой консультации	<ul style="list-style-type: none"> • перечисляет современные технологии и методы консультирования; • характеризует теорию и методологию психологического консультирования; • перечисляет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; • перечисляет методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи 	Собеседование
Умеет	проводить индивидуальные и групповые консультации	<ul style="list-style-type: none"> • применяет современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; • проводит консультирование администрации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; • демонстрирует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций 	Индивидуальное задание
Владеет навыком	навыками установления контакта с клиентами и использования психологических приемов и техник работы с клиентами	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует уверенное владение системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования; • показывает методику проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками 	Индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов прохождения практики

– отлично – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

– хорошо — обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,

– удовлетворительно — обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,

– неудовлетворительно — обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Задания на практику

1. Изучить требования внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности

2. Ознакомиться с базой практики (профильной организацией), изучить историческую справку о деятельности организации, общие условия деятельности, структуру подразделений, их роль, задачи; взаимосвязями с другими организациями;

3. Ознакомиться с документацией клинического психолога, организацией работы и теоретическими основами деятельности психологической службы;

Оформление записей в дневнике.

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков

Задание 1. Провести методическую, поисково-аналитическую работу в рамках выбранной темы исследования.

Задание 2. Оформить библиографический и аналитический отчет по итогу проведенного теоретического анализа по теме исследования, в соответствии с требованиями к тексту выпускной квалификационной работы.

Задание 3. Провести клинико-диагностическую беседу, сбор анамнезов, для формирования экспериментальной выборки испытуемых для проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Задание 4. Провести исследовательские диагностические мероприятия, предусмотренные тематикой и основными этапами выпускной квалификационной работы.

Задание 5. Заполнить протоколы и написать заключения по результатам исследования.

Задание 6. Оформить результатов исследования в виде выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду научных работ.

10.3.3. Индивидуальные задания

1. Определить и уточнить проблему выпускной квалификационной работы.
2. Написать пояснительную записку к выпускной квалификационной работе (уточнение методологической базы, понятийного аппарата работы, экспериментальной выборки, психодиагностического инструментария).
3. Провести теоретический анализ по проблеме исследования. Критический анализ зарубежных и отечественных психологических теорий, концепций и подходов к проблеме исследования.
4. Провести эмпирическое исследование по проблеме исследования.
5. Обработать результаты исследования. Качественный и количественный анализ, формулирование выводов и развернутого заключения.
6. Разработать меры психологической интервенции, применяемой к пациентам. Анализ эффективности применения разработанной программы психологической интервенции по результатам исследования.

10.3.4. Отчет по практике

Дневник практики – приложение 1

Форма отчета по практике – приложение 2.

10.3.5. Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для собеседования

1. Каковы цели и задачи прохождения производственной преддипломной практики?
2. Перечислите компетенции, формируемые в ходе прохождения производственной преддипломной практики?
3. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач производственной преддипломной практики?
4. Перечислите основные проблемы, решённых самостоятельно и при помощи педагога-наставника, опишите ход преодоления острых ситуаций.
5. Перечислите основные документы нормативного обеспечения профессиональной деятельности клинического психолога.
6. Проанализируйте эмпирическое исследование (по утвержденной схеме).
7. Проанализируйте психологическую консультацию, проведенную на производственной преддипломной практике (по утвержденной схеме).
8. Перечислите основные трудности в работе с клиентами разных возрастов.
9. Проведите анализ качества проведенного студентом эмпирического исследования.
10. Перечислите современные и традиционные псих. технологии, применявшиеся в ходе производственной преддипломной практики.
11. Перечислите условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервнопсихического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
12. Перечислите основные методы и психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
13. Перечислите современные подходы к диагностике нарушений психической

деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

14. Перечислите теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии

15. Перечислите и обоснуйте перечень современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

11.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Клиническая психология : учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2018. – 896 с.</p> <p>2. Бек А. Когнитивная психотерапия расстройств личности = Cognitivetherapiofpersonalitydisorders / А. Бек, А. Фримен. – СПб : Питер, 2018. – 448 с.</p> <p>3. Эксакусто Т. В. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры, упражнения для личностного развития – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 254 с.</p>	<p>1. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учеб. -метод. пособие / Ишкова М. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765242791.html</p> <p>2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 222 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html</p>

11.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Старшенбаум Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела – 6-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 350 с.</p> <p>2. Федюкович Н. И. Внутренние болезни: учеб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 505 с.</p> <p>3. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учеб. – СПб.: Питер, 2016. – 496 с. (+ CD)</p>	<p>1. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / Семаго М. М. , Семаго Н. Я. - Москва : Генезис, 2016. - ISBN 978-5-98563-395-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633955.html</p> <p>2. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учеб. пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html (дата обращения: 26.10.2021). - Режим доступа : по подписке.</p>

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

12.1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. <http://jvnd.ru/> Журнал высшей нервной деятельности И.П. Павлова
2. <http://www.koob.ru> – электронная библиотека психологической литературы
3. <http://psi.webzone.ru> Психологический словарь. Сайт представляет собой Интернет–версию изданных на CD–дисках психологического справочника ”Психология — идея, ученые, труды“ и ”Психология 2000“ в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 2500 статей из области психологии.
4. <http://psychology.nsu.ru/> Психология НГУ. Психологическое Интернет-издание, публикующее статьи по различным отраслям психологии, информацию о проводимых программах и тренингах, обзор интересных книг по психологии.
5. <http://psyjournals.ru/mpj/> - Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
6. <http://luria-archive.ru/> - эл.архив А.Р.Лурия
7. <http://npsyj.ru/sections/detail.php?Sections=5795> – публикации по нейропсихологии в национальном психологическом журнале
8. <http://www.psiho-sovet.ru/> - сайт по нейропсихологии в помощь родителям и специалистам
9. <http://www.tvizel.ru/> - сайт Т.Г.Визель с тематической библиотекой
10. <https://dkizum.ru/> - сайт А.В.Цветкова с тематической библиотекой
11. <https://psyfactor.org/neuroscience.htm> - подборка статей по нейронауке и современной нейропсихологии
12. <https://www.detki-psy.ru/> - сайт научно-исследовательского Центра детской нейропсихологии им.А.Р.Лурия
13. <http://www.alleng.ru/> — Российский портал открытого образования
14. <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> - этический кодекс психолога на сайте Российского психологического общества
15. <http://psiholognew.com/> В помощь психологу. Сайт для студентов психологических и педагогических специальностей, школьных психологов, педагогов и родителей. Материалы сайта включают психологические методики, подобранные для каждой возрастной группы с учетом ее особенностей, а также игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.
16. https://hr-portal.ru/psy_tools - психологический инструментарий
17. <https://psyttests.org/test.html> - каталог психологических тестов
18. <https://world-psychology.ru/testy/psixodiagnosticheskie-metodiki/> - психодиагностические методики на портале «Мир психологии и саморазвития»
19. <https://www.psychol-ok.ru/lib/psychodiagnostics.html> - психологические методики онлайн
20. <http://azps.ru> Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-

лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

21. http://www.psychopro.ru/index.php?section_id=2&id=1146 – сайт научно-диагностического центра клинической психиатрии

22. <https://sites.google.com/site/psihokorrekcija45/> - сайт с материалами по психокоррекции детей и подростков

12.2 . Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	SQL server	№170/ЗК от 31,08,2020
2	Traffic inspector	№169/ЗК от 31,08,2020
5	Adobe After Effects	№175.ЗК от 03,09,2020
6	Adobe Illustrator	№175.ЗК от 03,09,2020
7	Adobe InDesign	№175.ЗК от 03,09,2020
8	Adobe Lightroom	№175.ЗК от 03,09,2020
9	Adobe Premiere pro	№175.ЗК от 03,09,2020
10	Adobe CorelDRAW	№175.ЗК от 03,09,2020
11	Adobe Acrobat Pro	№175.ЗК от 03,09,2020
12	Среда Электронного обучения ЗКЛ Русский MOODLE	бесплатное

Установленноена ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	kaspersky endpoint security	№173/ЭТ от 09,07,2019
2	Пакет ПО Microsoft	№187/ЭТ от 19,07,2019
3	Архиватор 7 zip	бесплатное
4	Adobe Acrobat reader	бесплатное
5	VLC медиаплеер	бесплатное

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

13.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Структурные подразделения, а также помещения для проведения занятий образовательных, медицинских организаций (клиники, клинические базы, учреждения различного профиля деятельности) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО, соответствующие действующим противопожарным нормам.

13.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);

- тренажеры и оборудование: набор психодиагностических методик на базах, бланки, стимульные материалы.

13.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1.

Форма 1. Образец титульного листа дневника по педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Ставропольский государственный медицинский университет»

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ДНЕВНИК

преддипломной практики

студента 6 курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание,

фамилия, имя, отчество)

Ставрополь, 2021

Приложение 2. Отчет по преддипломной практике включает в себя следующие разделы:

- 1) Титульный лист по образцу (форма дана ниже);
- 2) Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики, группы студентов;
- 3) Индивидуальный план прохождения практики с указанием всех мероприятий;
- 4) Характеристику проведенных психодиагностических методик

- 5) Анализ результатов научно-исследовательской работы
- 6) Перечень психокоррекционных мероприятий, с описанием программы мероприятий.
- 6) Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения;
- 7) Ошибки, допущенные при проведении исследования, и возможные пути их предотвращения в будущем;
- 8) Анализ проявления профессионально важных качеств и компетенций клинического психолога в ходе выполнения занятий, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.

Отчет должен заканчиваться *выводами*, которые должны включать мнение практиканта о степени успешности проведенной научно-исследовательской работе, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к профессиональной деятельности, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем.

К отчету в обязательном порядке прилагаются, библиографический список теоретической и методической литературы по проблеме исследования, протоколы проведения психодиагностического обследования, картотеку психодиагностического инструментария, используемого в процессе исследования, сводные таблицы, сценарии психокоррекционных мероприятий (программу тренинга).

Образец титульного листа отчета по учебной практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Ставропольский государственный медицинский университет»

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Сроки прохождения практики

Место прохождения практики:

Выполнил студент группы

Руководитель практики ученая степень, должность

Ф.И.О.

Ставрополь, 2021

