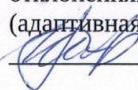



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
 /И.Р. Тарасенко/
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой физического
воспитания и адаптивной физической
культуры  А.А. Марченко/
«28» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по практике

Наименование практики	Производственная практика (преддипломная практика)
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Управление и организация физкультурной и спортивной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых практикой (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
ПК-1	Корректирует и компенсирует отклонения в состоянии здоровья и ограничения в жизнедеятельности средствами и методами адаптивной физической культуры и спорта
ПК-2	Способен разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов
ПК-3	Осуществляет управление деятельностью организации, входящей в систему спортивной подготовки
ПК-4	Планирует и выполняет прикладные работы теоретического и экспериментального характера в области адаптивной физической культуры и спорта, вносит обоснованные предложения по ее оптимизации.

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
ПК-1	Задание закрытого типа на установление соответствия	2 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	20 с эталоном ответов
ПК-2	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	3 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	20 с эталоном ответов
ПК-3	Задание закрытого типа на установление соответствия	4 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	3 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	3 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	3 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	20 с эталоном ответов
ПК-4	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов

	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	21 с эталоном ответов
Всего		150 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант
Задания открытого типа с кратким ответом			
1.	ПК-1	Продолжите предложение: Коррекция двигательных нарушений у лиц с детским церебральным параличом средствами адаптивной физической культуры направлена в первую очередь на _____	нормализацию мышечного тонуса, профилактику контрактур и формирование правильных двигательных стереотипов
2.	ПК-1	Продолжите предложение: Компенсация ограничений жизнедеятельности у лиц с глубокими нарушениями зрения средствами адаптивной физической культуры осуществляется через _____	развитие слухового, тактильного и вестибулярного анализаторов, формирование навыков ориентировки в пространстве
3.	ПК-1	Продолжите предложение: Метод сенсорной интеграции в адаптивной физической культуре применяется для коррекции отклонений у лиц с расстройствами аутистического спектра путем _____	дозированного, постепенного введения сенсорных стимулов с учетом индивидуальной чувствительности и формированием адаптивных реакций
4.	ПК-1	Продолжите предложение: Компенсация ограничений двигательной активности у лиц с поражением спинного мозга средствами адаптивной физической культуры включает _____	формирование компенсаторных навыков (передвижение на коляске, перенос тела, использование сохранных мышечных групп) и профилактику вторичных осложнений
5.	ПК-1	Продолжите предложение: Компенсация нарушений равновесия у лиц с последствиями инсульта средствами адаптивной физической культуры достигается через _____	постепенное усложнение опоры (от широкой к узкой), использование опор, упражнения на перенос веса тела, тренировку вестибулярного аппарата
Задание закрытого типа на установление соответствия			

6.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>У лиц с множественными нарушениями развития часто наблюдаются вторичные нарушения, связанные с гиподинамией, сенсорной депривацией и особенностями основного заболевания. Коррекция и компенсация этих нарушений требует применения специфических методов, направленных на различные системы организма. Установите соответствие между вторичным нарушением (осложнением) и основным методом его коррекции/компенсации средствами АФК.</p> <table border="1" data-bbox="456 472 1222 1552"> <thead> <tr> <th data-bbox="456 472 863 533"></th> <th data-bbox="456 533 863 539">Вторичное нарушение/осложнение</th> <th data-bbox="456 539 863 546"></th> <th data-bbox="456 546 863 553">Метод коррекции/компенсации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="456 553 863 560">А</td> <td data-bbox="456 560 863 741">Контрактуры суставов (ограничение подвижности)</td> <td data-bbox="456 741 863 748">1</td> <td data-bbox="456 748 863 920">Аэробные нагрузки (ходьба, плавание), дозированное питание, увеличение энергозатрат</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 920 863 927">Б</td> <td data-bbox="456 927 863 1108">Застойная пневмония (у лиц с иммобилизацией)</td> <td data-bbox="456 1108 863 1115">2</td> <td data-bbox="456 1115 863 1288">Тренировка равновесия, использование опор, постепенное усложнение опоры</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1288 863 1294">В</td> <td data-bbox="456 1294 863 1476">Остеопороз (снижение плотности костной ткани)</td> <td data-bbox="456 1476 863 1482">3</td> <td data-bbox="456 1482 863 1655">Регулярное пассивное растяжение, позиционирование, использование ортезов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1655 863 1662">Г</td> <td data-bbox="456 1662 863 1843">Нарушение равновесия (риск падений)</td> <td data-bbox="456 1843 863 1850">4</td> <td data-bbox="456 1850 863 2022">Дозированная осевая нагрузка, упражнения с отягощением, профилактика падений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 2022 863 2029">Д</td> <td data-bbox="456 2029 863 2210">Ожирение (при гиподинамии, медикаментозной терапии)</td> <td data-bbox="456 2210 863 2217">5</td> <td data-bbox="456 2217 863 2240">Дыхательная гимнастика с акцентом на выдох, вибрационный массаж грудной клетки</td> </tr> </tbody> </table>		Вторичное нарушение/осложнение		Метод коррекции/компенсации	А	Контрактуры суставов (ограничение подвижности)	1	Аэробные нагрузки (ходьба, плавание), дозированное питание, увеличение энергозатрат	Б	Застойная пневмония (у лиц с иммобилизацией)	2	Тренировка равновесия, использование опор, постепенное усложнение опоры	В	Остеопороз (снижение плотности костной ткани)	3	Регулярное пассивное растяжение, позиционирование, использование ортезов	Г	Нарушение равновесия (риск падений)	4	Дозированная осевая нагрузка, упражнения с отягощением, профилактика падений	Д	Ожирение (при гиподинамии, медикаментозной терапии)	5	Дыхательная гимнастика с акцентом на выдох, вибрационный массаж грудной клетки	<p>А – 3 Б – 5 В – 4 Г – 2 Д – 1</p>
	Вторичное нарушение/осложнение		Метод коррекции/компенсации																								
А	Контрактуры суставов (ограничение подвижности)	1	Аэробные нагрузки (ходьба, плавание), дозированное питание, увеличение энергозатрат																								
Б	Застойная пневмония (у лиц с иммобилизацией)	2	Тренировка равновесия, использование опор, постепенное усложнение опоры																								
В	Остеопороз (снижение плотности костной ткани)	3	Регулярное пассивное растяжение, позиционирование, использование ортезов																								
Г	Нарушение равновесия (риск падений)	4	Дозированная осевая нагрузка, упражнения с отягощением, профилактика падений																								
Д	Ожирение (при гиподинамии, медикаментозной терапии)	5	Дыхательная гимнастика с акцентом на выдох, вибрационный массаж грудной клетки																								
7.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>В практике адаптивной физической культуры используются различные методы и средства для коррекции двигательных нарушений и компенсации ограничений жизнедеятельности. Установите соответствие между видом нарушения (ограничения) и основным методом коррекции/компенсации средствами АФК.</p> <table border="1" data-bbox="456 1803 1222 2076"> <thead> <tr> <th data-bbox="456 1803 863 1863"></th> <th data-bbox="456 1863 863 1870">Вид нарушения/ограничения</th> <th data-bbox="456 1870 863 1877"></th> <th data-bbox="456 1877 863 1883">Метод/средство коррекции и компенсации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="456 1883 863 1890">А</td> <td data-bbox="456 1890 863 2049">Спастическая форма ДЦП (повышенный мышечный тонус)</td> <td data-bbox="456 2049 863 2056">1</td> <td data-bbox="456 2056 863 2228">Использование визуальных расписаний, сенсорных пауз, глубокого давления, утяжеленных одеял</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 2228 863 2235">Б</td> <td data-bbox="456 2235 863 2240">Расстройства</td> <td data-bbox="456 2390 863 2240">2</td> <td data-bbox="456 2396 863 2240">Пассивная гимнастика с</td> </tr> </tbody> </table>		Вид нарушения/ограничения		Метод/средство коррекции и компенсации	А	Спастическая форма ДЦП (повышенный мышечный тонус)	1	Использование визуальных расписаний, сенсорных пауз, глубокого давления, утяжеленных одеял	Б	Расстройства	2	Пассивная гимнастика с	<p>А – 2 Б – 1 В – 4 Г – 3 Д – 5</p>												
	Вид нарушения/ограничения		Метод/средство коррекции и компенсации																								
А	Спастическая форма ДЦП (повышенный мышечный тонус)	1	Использование визуальных расписаний, сенсорных пауз, глубокого давления, утяжеленных одеял																								
Б	Расстройства	2	Пассивная гимнастика с																								

		аутистического спектра (сенсорная гиперчувствительность, поведенческие нарушения)	медленным растяжением, позиционирование, покачивания, тепловые процедуры	
		В Глубокие нарушения зрения (слепота)	3 Постепенное усложнение координационных задач, использование опор, зрительных ориентиров, ритмическая стимуляция	
		Г Нарушения координации движений (атаксия)	4 Формирование компенсаторных навыков с опорой на сохранные анализаторы (слух, тактильную чувствительность), звуковые и тактильные ориентиры	
		Д Снижение мотивации к двигательной активности (при умственной отсталости, РАС)	5 Положительное подкрепление, использование предпочитаемых видов деятельности, игровая форма, предметно-ориентированное поощрение	
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных				
8.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Принцип системности характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> использованием в управлении широкого комплекса методов и инструментов для обоснования управленческих решений, управление на основе добротной, достоверной научной информации. изучением, глубоким познанием и использованием объективных закономерностей и прогрессивных тенденций развития физической культуры и спорта в конкретных исторических условиях и использованием полученных знаний для обеспечения оптимального менеджмента в физкультурно-спортивных организациях. как целостная социальная система, состоящая из целого ряда звеньев и взаимодействующая с внешней средой. распределением полномочий для принятия конкретных решений на каждом уровне управленческой иерархии. 		3
9.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Номенклатура дел – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> Запись учетных данных о документе по установленной форме, фиксирующей факт создания документа, его отправки или получения. Совокупность способов учета и систематизации документов с целью их поиска и использования в текущей деятельности учреждения. Совокупность документов (или документ), относящихся к одному вопросу, помещенных в отдельную обложку (папку). Систематизированный перечень заголовков дел, формируемых в делопроизводстве организации, расположенных в определенной последовательности с указанием сроков их хранения. 		4

10.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Команда работает удаленно, и возникла проблема несогласованности действий сотрудников, что привело к задержке сроков выполнения задания. Какой шаг необходимо предпринять руководителю для решения проблемы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Немедленно собрать команду лично и сообщить, что каждый несет ответственность за провал. 2. Отправить подробное письмо каждому сотруднику с описанием ошибок. 3. Признать проблему публично и организовать встречу для выяснения причин задержки и совместного поиска решений. 4. Поручить ответственному менеджеру разобраться с ситуацией самостоятельно. 	3
11.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Команда проекта разделяется на две подгруппы, каждая из которых выдвигает разные варианты дальнейшего развития продукта. Роль руководителя – сделать выбор. Как возможно поступить?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсудить обе идеи, выслушать аргументы каждой стороны и руководитель принимает взвешенное решение. 2. Руководитель самостоятельно выбирает тот вариант, который кажется ему лучшим. 3. Пусть решает большинство голосов. 4. Оставить решение менеджерам обоих подразделений. 	1
12.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Один из членов вашей команды постоянно нарушает сроки исполнения задач, несмотря на предыдущие предупреждения. Какова ваша реакция как руководителя?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устраните сотрудника из организации. 2. Сделайте официальное предупреждение и обсудите вместе причины несоблюдения сроков. 3. Игнорируйте проблему, полагая, что сотрудник сам осознает. 4. Придумайте наказание в виде штрафных санкций. 	2
13.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Подготовка к проведению мероприятия приближается к финалу, и команда перегружена объемом работы. Что сделает вас эффективным руководителем в этот критически важный момент?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите лучших сотрудников для завершения ключевых задач. 2. Возьмите большую часть ответственности на себя, оставив коллегам лишь второстепенные дела. 3. Четко распределите задачи, убедившись, что нагрузка равномерно распределена между всеми членами команды. 4. Продлите сроки подготовки, чтобы уменьшить рабочую нагрузку. 	3
14.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Делегирование полномочий – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка задач подчиненным сотрудникам в пределах их должностных обязанностей. 2. Передача части должностных полномочий руководителя подчиненным сотрудникам. 3. Самостоятельное перераспределение заданий сотрудниками внутри организации (структурного подразделения). 4. Распределение поручений всем поровну. 	2
15.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Определите изначальное условие для проявления и фиксации проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Несоответствие имеющегося положения дел необходимому, определяемому целями организации. 2. Намерение произвести изменения в соответствии с целями организации. 3. Конфликтная ситуация, снижающая эффективность работы персонала. 	1

		4. Смена руководства.	
16.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что Вы понимаете под «принятием решения»? 1. Выполнение производственной деятельности. 2. Удовлетворение потребности. 3. Вид деятельности, не относящейся к менеджеру. 4. Проведение исследований. 5. Выбор альтернативы из нескольких решений.	5
17.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Команда тренеров-преподавателей готовит сборную команду региона к всероссийскому турниру по лёгкой атлетике. За два месяца до старта турнира выяснилось, что конкуренция в регионе выросла, и соперники существенно усилились. Какую стратегию выработки командной работы вы предложите тренерскому составу? 1. Сосредоточить усилия на сильных атлетах, игнорируя остальных. 2. Провести совместное заседание тренеров, разработать единый план подготовки и разделить зоны ответственности. 3. Оставить существующую структуру подготовки без изменений. 4. Рекомендовать тренерам самостоятельно искать дополнительную информацию о соперниках.	2
18.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Ваш проект требует срочного внесения изменений в рабочий график команды из-за непредвиденных обстоятельств. Как вы действуете? 1. Устанавливаете новый жесткий график и объявляете сотрудникам, что они обязаны соблюдать его. 2. Собираетесь с командой и совместно обсуждаете возможные варианты графика, учитывая мнение каждого члена коллектива. 3. Отменяете текущие планы и предлагаете команде самим составить новый график. 4. Просите менеджеров отделов принять решение самостоятельно.	2
19.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Оптимальным управленческим решением будет решение, которое? 1. Является наилучшим (идеальным) с точки зрения обоснования результата, к которому необходимо стремиться, но оно может быть нереальным; 2. Выработано по определенным критериям; 3. Обеспечит эффективность расходования ресурсов на единицу полученного эффекта выше нормы, принятой для рассматриваемого вида деятельности.	3
20.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какое из утверждений соответствует авторитарному стилю руководства? 1. Руководитель использует предоставленную ему власть, централизует полномочия и почти не дает свободы в принятии решений. 2. Руководитель опирается на коллегиальность, доверие, ориентацию не только на результаты, но и на способы их достижения. 3. Руководитель стремится выполнять свои функции в условиях большей свободы действий подчиненных, влияя на них лишь в форме просьб.	1
21.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Тренеры-преподаватели спортивной школы работают в условиях ограниченного финансирования и нехватки инвентаря. Они вынуждены планировать тренировки так, чтобы рационально расходовать имеющиеся ресурсы. Какую стратегию сотрудничества и распределения ресурсов вы предложите тренерскому коллективу? 1. Каждому тренеру выделить равное количество инвентаря	2

		<p>независимо от специализации.</p> <p>2. Создать централизованный фонд инвентаря, которым будут управлять старшие тренеры, обеспечивая равномерное и эффективное использование.</p> <p>3. Разрешить тренерам приобретать инвентарь за личные средства.</p> <p>4. Сокращать финансирование наименее востребованных секций.</p>	
22.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Для чего используется бизнес-план?</p> <p>1. Для привлечения инвестиций.</p> <p>2. Для получения кредита.</p> <p>3. Для оценки реальных возможностей.</p> <p>4. Все ответы верны.</p>	3
23.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Залог успеха команды зависит от наличия четких ролей и распределения обязанностей между ее членами. Например, если команда из четырех человек работает над организацией приема судей и участников соревнований, один участник занимается транспортной логистикой, второй гостиничным фондом, третий питанием, четвертый отвечает за размещение судейских, раздевалок и других вспомогательных помещений.</p> <p>Вопрос: Какое преимущество обеспечивает такая схема разделения обязанностей?</p> <p>1. Повышается креативность и разнообразие идей</p> <p>2. Улучшаются коммуникативные навыки каждого члена команды</p> <p>3. Участники фокусируются на своих узких задачах, повышая эффективность работы</p> <p>4. Упрощается процесс переговоров со спортивными клубами.</p>	3
24.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Одним из важных элементов хорошей командной стратегии является наличие общей цели и согласия всех членов команды относительно этой цели. Примером служит ситуация, когда все участники понимают, что общая цель — победа в соревновании, и действуют сообща, поддерживая друг друга.</p> <p>Вопрос: Почему согласие относительно общей цели так важно для команды?</p> <p>1. Оно повышает самооценку каждого участника команды.</p> <p>2. Общность цели помогает сплотить команду и улучшает мотивацию.</p> <p>3. Цель становится средством для наказания провинившихся членов команды.</p> <p>4. Она облегчает принятие решений руководством компании.</p>	2
25.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Для успешного достижения цели важна хорошая коммуникация между членами команды. Это предполагает открытое обсуждение любых возникающих вопросов, разрешение возможных конфликтов и быстрое принятие решений. Ярким примером является ситуация, когда спортсменам дается право открыто высказываться о тактике матча и вносить предложения по изменению стратегии.</p> <p>Вопрос: Какая роль коммуникации в командной стратегии?</p> <p>1. Замедляет процесс принятия решений.</p> <p>2. Способствует формализации взаимоотношений.</p> <p>3. Усугубляет конфликты между участниками команды.</p> <p>4. Формирует благоприятную атмосферу и способствует росту эффективности.</p>	4

26.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Важной частью командной стратегии является постоянная оценка прогресса и корректировка планов в зависимости от достигнутых результатов. Например, футбольная команда периодически собирает статистику и меняет игровую тактику, основываясь на анализе предыдущих матчей. Вопрос: Зачем необходимо регулярно оценивать прогресс и корректировать стратегию? 1. Чтобы усилить контроль со стороны тренера. 2. Чтобы снизить мотивацию команды. 3. Чтобы своевременно распознавать ошибки и исправлять их 4. Чтобы уменьшить нагрузку на игроков.</p>	3
27.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что означает выражение «команда, состоящая из комплементарных членов»? 1. Члены команды обладают схожими характеристиками и стилем работы. 2. Участники команды дополняют друг друга своими уникальными качествами и умениями. 3. Между членами команды отсутствуют различия в опыте и знаниях. 4. Участники одинаково выполняют все поставленные задачи.</p>	2
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
28.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, предложите решение задачи: Группа менеджеров среднего звена в крупной производственной компании была объединена в проектную команду для разработки нового продукта. Однако участники столкнулись с проблемами коммуникации и координации усилий. Каждый менеджер стремится показать собственные успехи, предпочитая действовать индивидуально, что замедляет продвижение общего дела. Вопрос: Разработайте стратегию, позволяющую объединить команду и ускорить совместную работу над проектом.</p>	<p>Проблема: менеджеры стремятся продемонстрировать личные успехи, действуют обособленно, отсутствует коммуникация и кооперация.</p> <p>Решение: - Объяснить важность совместной работы, подчеркнув общие цели и пользу синергии. - Назначить лидера проектной группы, который будет контролировать ход проекта и отвечать за интеграцию отдельных частей. - Сделать общую оценку успехов всей команды, а не отдельного сотрудника. - Поставить промежуточные задачи и дедлайны, ориентируясь на результат совместного труда.</p>
29.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, предложите решение задачи: Компания проводит реорганизацию своего отдела продаж, разделяя сотрудников на небольшие рабочие группы. Одна из групп показывает низкую продуктивность: сотрудники жалуются на недостаток полномочий, непонимание ролей и избыточный контроль со стороны начальника.</p>	<p>Проблема: низкое доверие руководства к сотрудникам, недостаток самостоятельности, несогласованность</p>

		<p>Вопрос: Какими действиями руководитель может исправить ситуацию и повысить производительность команды?</p>	<p>действий. Решение: - Распределить полномочия между сотрудниками, увеличив степень автономии каждой рабочей группы. - Ясно обозначить зоны ответственности и ожидания от каждого члена команды. - Снизить уровень микроменеджмента, позволив сотрудникам самим планировать свою работу и нести ответственность за результаты. - Регулярно устраивать встречи для обратной связи и коррекции курса.</p>
30.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ: Современная теория труда рассматривает трудовой потенциал как меру ресурсов и возможностей, непрерывно формируемых в процессе всей жизни личности, реализуемых в трудовом поведении и определяющих его реальную полезность. Какие составляющие можно выделить в трудовом потенциале работника физкультурно-спортивной организации?</p>	<p>- психофизиологический компонент потенциала – это пол, возраст, состояние здоровья человека, его способности и склонности, работоспособность, выносливость, тип нервной системы и т.п.;</p> <p>- квалификационный компонент потенциала – это объем, глубина и разносторонность общих и профессиональных знаний работника, его трудовых навыков и умений, обуславливающих способность человека к труду определенного содержания и сложности;</p> <p>- социально-личностный компонент потенциала составляет уровень гражданского сознания и социальной зрелости, степень усвоения работником норм отношения к труду, ценностные ориентации, интересы, потребности и запросы в сфере труда, исходя из иерархии</p>

			<p>потребностей человека;</p> <p>- адаптационный компонент потенциала обеспечивает взаимодействие человека с окружающей внешней средой, является активным способом внедрения человека во внешнюю среду, ее принятия и целесообразного преобразования.</p>
31.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ: Концепция управления персоналом организации включает: разработку методологии управления персоналом, формирование системы управления персоналом и разработку технологии управления персоналом. Охарактеризуйте каждый.</p>	<p>Методология управления персоналом рассматривает сущность персонала организации как объекта управления, процесс формирования поведения индивидов, соответствующего целям и задачам организации, методы и принципы управления персоналом.</p> <p>Система управления персоналом предполагает формирование целей, функций, организационной структуры управления персоналом, вертикальных и горизонтальных функциональных взаимосвязей руководителей и специалистов в процессе обоснования, выработки и реализации управленческих решений.</p> <p>Технология управления персоналом включает организацию найма, отбора, приема персонала, его деловую оценку, профориентацию и адаптацию, обучение, управление его деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением, мотивацию и</p>

			организацию труда, управление конфликтами и стрессами, обеспечение социального развития организации, высвобождение персонала.
32.	ПК-1	Прочитайте текст, дайте развернутый ответ: Охарактеризуйте организационную культуру физкультурно-спортивной организации	Организационную культуру ФСО можно охарактеризовать как совокупность убеждений, норм поведения и ценностей, которые являются неписаными правилами и определяют, как должны работать и вести себя люди в данной спортивной организации. Важнейшими составляющими организационной культуры являются: - ценности, установки, приоритеты персонала, связанные с его работой в данной организации; - система отношений, определяющая восприятие работниками своей работы и организации, в которой они работают; - поведенческие нормы, определяющие действия и поведение персонала; - действия и поведение работников в конкретной ситуации.
Задание закрытого типа на установление последовательности			
33.	ПК-1	Прочитайте текст и установите последовательность: Установите последовательность основных этапов работы по формированию эффективной организационной культуры: 1. Оценка успешности воздействий на организационную культуру и внесение необходимых коррективов. 2. Выбор миссии организации, определение стратегии, основных целей и ценностей. 3. Целенаправленные воздействия на организационную культуру с целью развить установки, способствующие реализации разработанной стратегии. 4. Изучение сложившейся организационной культуры. Выявление позитивных и негативных ценностей. 5. Разработка организационных мероприятий, направленных на формирование, развитие или закрепление желательных ценностей и образцов поведения.	2, 4, 5, 3, 1
34.	ПК-1	Прочитайте текст и установите последовательность:	3, 1, 4, 2, 5

		Какова должна быть последовательность шагов в процессе принятия и реализации решения? 1. Сбор, обработка и анализ информации, необходимой для всестороннего обоснования решения. 2. Организация выполнения принятого решения. 3. Выявление ситуации, подлежащей решению, и постановка цели. 4. Разработка альтернативных вариантов решения и выбор наиболее эффективного, оптимального варианта. 5. Контроль за ходом выполнения решения.	
35.	ПК-1	Прочитайте текст и установите последовательность: Расположите этапы формирования успешной команды в правильном порядке. Этап 1. Оценка текущих навыков и компетенций участников команды. Этап 2. Постановка общей цели и её разъяснение каждому участнику. Этап 3. Определение роли и обязанностей каждого члена команды. Этап 4. Формирование механизма оперативной обратной связи и контроля. Этап 5. Постоянное обучение и развитие команды.	2, 1, 3, 4, 5
36.	ПК-1	Прочитайте текст и установите последовательность: Определите порядок этапов разработки эффективной командной стратегии. Этап 1. Определение ограничений и рисков. Этап 2. Анализ сильных и слабых сторон команды. Этап 3. Постановка конкретной измеримой цели. Этап 4. Разработка путей достижения цели. Этап 5. Определение ресурсов и временных рамок.	3, 2, 1, 5, 4
37.	ПК-1	Прочитайте текст и установите последовательность: Расположение фаз развития эффективной команды в процессе работы над большим проектом. Фаза 1. Постепенное налаживание механизмов командной работы. Фаза 2. Прояснение целей и формирование единого видения проекта. Фаза 3. Появление сильной взаимосвязи и согласованности действий. Фаза 4. Рост производительности и высокий уровень удовлетворённости результатами. Фаза 5. Период конфликта и разрешения противоречий.	2, 1, 5, 3, 4
Задания открытого типа с кратким ответом			
38.	ПК-2	Продолжите предложение: Разработка индивидуальной программы развития физических качеств для лиц с отклонениями в состоянии здоровья начинается с _____	комплексной диагностики (медицинского осмотра и тестирования психомоторных функций).
39.	ПК-2	Продолжите предложение: Контроль эффективности индивидуальной программы развития психических качеств (внимания, памяти, волевых усилий) у лиц с ментальными нарушениями должен осуществляться _____	в привычной и комфортной для занимающегося обстановке, с использованием доступных для его понимания методик оценки.
40.	ПК-2	Продолжите предложение: Корректировка индивидуальной программы развития физических качеств у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА) является обязательной, если в процессе контроля было зафиксировано _____	появление асимметрии в развитии мышц или возникновение компенсаторных болей в здоровых

			конечностях.
41.	ПК-2	Продолжите предложение: Процесс внесения изменений в индивидуальную программу развития на основе данных текущего контроля и врачебных наблюдений называется _____	корректировкой (или коррекцией).
42.	ПК-2	Продолжите предложение: Если в ходе реализации индивидуальной программы развития у спортсмена с нарушением зрения наблюдается повышенная тревожность и отказ от выполнения привычных упражнений, специалисту следует в первую очередь _____	скорректировать программу, временно снизив требования и добавив элементы привычной, успешной деятельности для восстановления уверенности.
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных			
43.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Задача тренеров-преподавателей адаптивного спорта — способствовать формированию у занимающихся... 1. чувства коллективизма 2. желания соревноваться 3. умения преодолевать трудности и добиваться поставленных целей 4. стремления к победе любыми путями 5. чувства соперничества	3
44.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Одним из наиболее распространенных и массовых направлений в адаптивном спорте является... 1. легкая атлетика 2. спортивная гимнастика 3. плавание 4. велоспорт 5. шахматы	3
45.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Наиболее эффективной формой занятий адаптивной физкультурой для начинающих спортсменов является... 1. самостоятельные тренировки дома 2. групповые занятия под руководством инструктора 3. участие в соревнованиях высокого уровня 4. использование дистанционных технологий 5. просмотр видеороликов с тренировочными упражнениями	2
46.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Перечислите 3 заболевания, при которых показано лечение верховой ездой. 1. нарушение двигательной сферы в результате параличей, полиомиелита и т.д. 2. различные нарушения при климатической адаптации; 3. мочекаменная болезнь; 4. умственная отсталость; 5. различные нарушения социальной адаптации; 6. послеоперационная реабилитация.	1, 4, 5
47.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: При проведении текущего контроля в адаптивной физической культуре особое внимание уделяется оценке... 1. Технических характеристик используемого оборудования. 2. Результатов медицинских обследований учащихся. 3. Выполнения учениками инструкций тренера и освоения норм физической активности. 4. Работоспособности медицинского персонала.	3
48.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что обязательно входит в процедуру текущего контроля при занятиях адаптивной физкультурой? 1. Контроль выполнения домашней работы учащегося. 2. Мониторинг динамики физического состояния ученика в	2

		<p>процессе занятий.</p> <p>3. Фиксация спортивных результатов учащихся.</p> <p>4. Проверка документов о вакцинации обучающихся.</p>	
49.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Занимающийся, страдающий астмой, приступил к программе адаптивной физкультуры. Его тренер регулярно контролирует уровень сатурации, частоту дыхания и общий комфорт во время тренировок. Однажды занимающийся почувствовал резкое затруднение дыхания, появился кашель, насыщение кислородом снизилось до критически низкого значения (сатурация ниже 90%). Какие меры необходимо предпринять в данном случае?</p> <p>1. Посоветовать пропить курс антибиотиков.</p> <p>2. Отправить домой.</p> <p>3. Перевести на интенсивные упражнения, чтобы повысить уровень кислорода.</p> <p>4. Сделать ингаляцию бронходилататором и вызвать скорую помощь.</p>	4
50.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Аутогенная тренировка – это система:</p> <p>1. сознательно применяемых человеком безусловных рефлексов;</p> <p>2. сознательно применяемых человеком условных рефлексов;</p> <p>3. сознательно применяемых человеком психологических приемов;</p> <p>4. сознательно применяемых человеком физических упражнений.</p>	3
51.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какую роль играет врачебно-педагогический контроль в адаптивной физкультуре?</p> <p>1. Создание единого стандарта подготовки для всех занимающихся.</p> <p>2. Выставление оценки за занятия.</p> <p>3. Возможность коррекции нагрузки.</p> <p>4. Психологическая поддержка.</p>	3
52.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Сколько стандартных упражнений включает аутогенная тренировка?</p> <p>1. 4;</p> <p>2. 5;</p> <p>3. 6;</p> <p>4. 7.</p>	3
53.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: При разработке индивидуальной программы для лица с нарушением зрения важно оценить состояние тактильной чувствительности. С помощью какого инструмента проводится такая оценка?</p> <p>1. Секундомер.</p> <p>2. Линейка Мак-Уорти.</p> <p>3. Динамометр.</p> <p>Спирометр</p>	2
54.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой основной фактор учитывается при составлении индивидуальных программ занятий адаптивной физической культурой?</p> <p>1. Желание самого пациента заниматься спортом профессионально.</p> <p>2. Возраст пациента.</p> <p>3. Наличие хронических заболеваний и ограничений двигательной активности.</p> <p>4. Пол пациента.</p>	3
55.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Креативные виды адаптивной физической культуры дают возможность занимающимся перерабатывать свои негативные состояния (агрессию, страх, отчуждённость, тревожность и др.), лучше познать</p>	1

		себя; экспериментировать со своим телом и движением; получать сенсорное удовлетворение и радость ощущений собственного тела. Главная функция креативной физической культуры: 1. Творческая 2. Воспитательная 3. Реабилитационная 4. Восстановительная	
56.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Одной из основных задач экстремальных видов АФК является: 1. Воспитание физических качеств. 2. Развитие творческого потенциала. 3. Достижение высокого спортивного результата 4. Преодоление психологических комплексов.	4
57.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Назовите ключевой принцип подбора нагрузки в занятиях адаптивной физкультурой: 1. Постепенная адаптация и постепенный рост интенсивности нагрузки. 2. Максимальная нагрузка сразу для достижения быстрого эффекта. 3. Постоянная смена методик вне зависимости от динамики восстановления. 4. Фиксированная неизменяемая интенсивность нагрузок.	1
58.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Индивидуальная норма развития, которая является отправной точкой и одновременно целью реабилитационной работы с человеком, независимо от характера имеющихся у него нарушений, называется: 1. Идеальная норма. 2. Статистическая норма. 3. Функциональная норма. Социальная норма.	3
59.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Основной целью мониторинга функциональных резервов организма в адаптивной физкультуре является: 1. Выявление потенциала роста мышц. 2. Определение оптимальной частоты тренировок. 3. Контроль изменения психоэмоционального состояния. 4. Оценка реакции организма на физические нагрузки.	4
60.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Согласно закону компенсации Л.С. Выготского: 1. Минус дефекта превращается в минус компенсации. 2. Минус дефекта превращается в плюс компенсации. 3. Плюс дефекта превращается в плюс компенсации. 1. Дефект и компенсация не связаны между собой.	2
61.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Вторичные дефекты имеют характер: 1. Только физических нарушений. 2. Исключительно соматических заболеваний. 3. Только генетических аномалий. 4. Психического недоразвития и нарушений социального поведения.	4
62.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Цель систематического наблюдения за изменениями основных антропометрических показателей (рост, вес, окружность талии и др.) в адаптивной физкультуре состоит в: 1. Выборе спортивной дисциплины для участия в соревнованиях. 2. Оценке динамики изменений физического состояния. 3. Назначении диеты для снижения массы тела. 4. Предотвращении возникновения инфекционных заболеваний.	2
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
63.	ПК-2	Прочитайте текст, предложите решение задачи.	Для разработки

		<p>10-летний мальчик с диагнозом «детский церебральный паралич» (спастическая диплегия), передвигается самостоятельно с помощью костылей, но походка неустойчивая, отмечается повышенный тонус мышц ног, хочет заниматься плаванием. При первичном обследовании выявлено: ограничение подвижности в голеностопных суставах, снижение силы мышц верхнего плечевого пояса, высокий уровень тревожности, боязнь нового пространства. Медицинских противопоказаний к занятиям в бассейне нет, но требуются специальные условия. Какие методы и тесты необходимо использовать для оценки исходного уровня?</p>	<p>эффективной программы необходимо провести комплексную диагностику, включающую следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медицинская диагностика (заключение врача-невролога (форма ДЦП, степень спастичности, противопоказания); оценка суставных углов (гониометрия); - оценка спастичности (модифицированная шкала Эшворта (Modified Ashworth Scale); - функциональные тесты; - тесты на оценку физических качеств; - оценка психоэмоционального состояния; - плавание (специфические тесты): адаптированный тест «поплавок» (умение держаться на воде); время удержания на воде; комфортность пребывания в воде (субъективная шкала)
64.	ПК-2	<p>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ: Какое физическое качество чаще всего является «лимитирующим» для роста спортивных результатов у инвалидов и почему?</p>	<p>Универсальным лимитирующим фактором для большинства категорий инвалидов является способность длительное время поддерживать заданную мощность работы при ограниченных физиологических резервах (малый объем активной мышечной массы, пониженный сердечный выброс, неэкономичность движений). Невозможность или недостаточное развитие общей выносливости лимитирует развитие остальных качеств и рост спортивных</p>

			результатов.																								
65.	ПК-2	<p>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ: Какие особенности людей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) необходимо учитывать при организации процесса занятий адаптивной физической культурой?</p>	<p>- специфичность нозологических форм патологии, состояние остаточного здоровья и сохранных функций организма индивида;</p> <p>- сложность его взаимоотношений с природной средой, но при этом среда сама может быть источником многих патогенных воздействий;</p> <p>- особенности социальной жизни, состояние психики и личностные качества, нарушенные болезнью.</p>																								
Задание закрытого типа на установление соответствия																											
66.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Разработка индивидуальной программы развития физических и психических качеств для лиц с инвалидностью включает несколько последовательных этапов. Соотнесите название этапа с его содержанием.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап</th> <th colspan="2">Содержание этапа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Диагностический этап</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Определение конкретных, измеримых целей (краткосрочных и долгосрочных) с учетом нозологии и функционального класса</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Целеполагание</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Выбор адекватных средств, методов и методических приемов с учетом противопоказаний и сохранных функций</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Планирование содержания</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Проведение комплексного обследования: медицинские тесты, функциональные пробы, педагогическое тестирование</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Подбор средств и методов</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Распределение нагрузки во времени, определение параметров (объем, интенсивность, отдых)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Д</td> <td>Оценка эффективности</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Сравнение достигнутых результатов с запланированными, анализ динамики показателей</td> </tr> </tbody> </table>	Этап		Содержание этапа		А	Диагностический этап	1	Определение конкретных, измеримых целей (краткосрочных и долгосрочных) с учетом нозологии и функционального класса	Б	Целеполагание	2	Выбор адекватных средств, методов и методических приемов с учетом противопоказаний и сохранных функций	В	Планирование содержания	3	Проведение комплексного обследования: медицинские тесты, функциональные пробы, педагогическое тестирование	Г	Подбор средств и методов	4	Распределение нагрузки во времени, определение параметров (объем, интенсивность, отдых)	Д	Оценка эффективности	5	Сравнение достигнутых результатов с запланированными, анализ динамики показателей	<p>А – 2 Б – 4 В – 1 Г – 3 Д – 5</p>
Этап		Содержание этапа																									
А	Диагностический этап	1	Определение конкретных, измеримых целей (краткосрочных и долгосрочных) с учетом нозологии и функционального класса																								
Б	Целеполагание	2	Выбор адекватных средств, методов и методических приемов с учетом противопоказаний и сохранных функций																								
В	Планирование содержания	3	Проведение комплексного обследования: медицинские тесты, функциональные пробы, педагогическое тестирование																								
Г	Подбор средств и методов	4	Распределение нагрузки во времени, определение параметров (объем, интенсивность, отдых)																								
Д	Оценка эффективности	5	Сравнение достигнутых результатов с запланированными, анализ динамики показателей																								
67.	ПК-2	Прочитайте текст и установите соответствие	А – 1, 3, 5, 7																								

		<p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Цель контроля за занимающимися адаптивной физической культурой обеспечить объективную оценку состояния организма, уровня подготовленности и эффективности занятий.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид контроля</th> <th colspan="2">Методы контроля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">А</td> <td rowspan="2">Врачебный контроль</td> <td>1</td> <td>Разработка индивидуальных реабилитационных и восстановительных мероприятий</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Анкетирование</td> </tr> <tr> <td rowspan="7">Б</td> <td rowspan="7">Педагогический контроль</td> <td>3</td> <td>Исследование функционального состояния организма</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Наблюдения</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Контроль состояния здоровья</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Тестирование физической подготовленности</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Оценка физического развития</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Анализ рабочей документации</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Прогнозирование результатов</td> </tr> </tbody> </table>	Вид контроля		Методы контроля		А	Врачебный контроль	1	Разработка индивидуальных реабилитационных и восстановительных мероприятий	2	Анкетирование	Б	Педагогический контроль	3	Исследование функционального состояния организма	4	Наблюдения	5	Контроль состояния здоровья	6	Тестирование физической подготовленности	7	Оценка физического развития	8	Анализ рабочей документации	9	Прогнозирование результатов	Б – 2, 4, 6, 8, 9		
Вид контроля		Методы контроля																													
А	Врачебный контроль	1	Разработка индивидуальных реабилитационных и восстановительных мероприятий																												
		2	Анкетирование																												
Б	Педагогический контроль	3	Исследование функционального состояния организма																												
		4	Наблюдения																												
		5	Контроль состояния здоровья																												
		6	Тестирование физической подготовленности																												
		7	Оценка физического развития																												
		8	Анализ рабочей документации																												
		9	Прогнозирование результатов																												
68.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Для контроля физического развития, физической подготовленности используются различные методы</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Функциональная подготовленность</td> <td>1</td> <td>Физиометрические показатели</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Антропометрические исследования</td> <td>2</td> <td>Проба Мартинэ</td> </tr> <tr> <td rowspan="7">В</td> <td rowspan="7">Тесты на физическую подготовленность</td> <td>3</td> <td>Соматоскопические показатели</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Проба Генчи</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Прыжок в длину с места</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Проба Штанге</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Челночный бег</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Соматометрические показатели</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>проба Руфье</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td>Наклон вперед из положения стоя</td> </tr> </tbody> </table>	А	Функциональная подготовленность	1	Физиометрические показатели	Б	Антропометрические исследования	2	Проба Мартинэ	В	Тесты на физическую подготовленность	3	Соматоскопические показатели	4	Проба Генчи	5	Прыжок в длину с места	6	Проба Штанге	7	Челночный бег	8	Соматометрические показатели	9	проба Руфье			10	Наклон вперед из положения стоя	А – 2, 4, 6, 9 Б – 1, 3, 8 В – 5, 7, 10
А	Функциональная подготовленность	1	Физиометрические показатели																												
Б	Антропометрические исследования	2	Проба Мартинэ																												
В	Тесты на физическую подготовленность	3	Соматоскопические показатели																												
		4	Проба Генчи																												
		5	Прыжок в длину с места																												
		6	Проба Штанге																												
		7	Челночный бег																												
		8	Соматометрические показатели																												
		9	проба Руфье																												
		10	Наклон вперед из положения стоя																												
69.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Контроль эффективности индивидуальной программы требует использования различных методов. Соотнесите метод контроля с контролируруемыми параметрами.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод контроля</th> <th colspan="2">Контролируемые параметры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Субъективная оценка (анкетирование)</td> <td>1</td> <td>Время выполнения контрольного упражнения, количество повторений, результат в метрах</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Функциональное тестирование</td> <td>2</td> <td>Частота сердечных сокращений,</td> </tr> </tbody> </table>	Метод контроля		Контролируемые параметры		А	Субъективная оценка (анкетирование)	1	Время выполнения контрольного упражнения, количество повторений, результат в метрах	Б	Функциональное тестирование	2	Частота сердечных сокращений,	А – 4 Б – 2 В – 1 Г – 3																
Метод контроля		Контролируемые параметры																													
А	Субъективная оценка (анкетирование)	1	Время выполнения контрольного упражнения, количество повторений, результат в метрах																												
Б	Функциональное тестирование	2	Частота сердечных сокращений,																												

				артериальное давление, ЭКГ, МПК																														
		В	Педагогическое тестирование	3	Внешние признаки утомления, реакция на нагрузку, техника выполнения																													
		Г	Визуальная оценка	4	Самочувствие, настроение, активность (САН), уровень тревожности																													
70.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Для развития различных физических качеств у лиц с инвалидностью применяются специфические методы. Соотнесите физическое качество с методом его развития.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Физическое качество</th> <th colspan="2">Метод развития</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сила (для лиц с ПОДА)</td> <td>1</td> <td>Метод круговой тренировки, игровой метод, метод вариативного упражнения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Выносливость (для лиц с нарушением зрения)</td> <td>2</td> <td>Равномерный метод (длительный бег или плавание с постоянной интенсивностью с тактильным сопровождением)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гибкость (для лиц с ДЦП)</td> <td>3</td> <td>Метод динамических усилий (до 40% от макс), изокинетический метод, пассивные упражнения с помощью, повторные усилия с малыми весами</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Координационные способности (для лиц с ментальными нарушениями)</td> <td>4</td> <td>Метод повторных усилий с малыми весами, изометрические напряжения</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Ловкость (для лиц с нарушением слуха)</td> <td>5</td> <td>Пассивное растягивание спастичных мышц, метод активного растягивания, постизометрическая релаксация</td> </tr> <tr> <td>Е</td> <td>Скоростно-силовые (для ампутантов)</td> <td>6</td> <td>Упражнения с изменением направления движения, реагирование на визуальные сигналы, работа с мячом</td> </tr> </tbody> </table>				Физическое качество		Метод развития		А	Сила (для лиц с ПОДА)	1	Метод круговой тренировки, игровой метод, метод вариативного упражнения	Б	Выносливость (для лиц с нарушением зрения)	2	Равномерный метод (длительный бег или плавание с постоянной интенсивностью с тактильным сопровождением)	В	Гибкость (для лиц с ДЦП)	3	Метод динамических усилий (до 40% от макс), изокинетический метод, пассивные упражнения с помощью, повторные усилия с малыми весами	Г	Координационные способности (для лиц с ментальными нарушениями)	4	Метод повторных усилий с малыми весами, изометрические напряжения	Д	Ловкость (для лиц с нарушением слуха)	5	Пассивное растягивание спастичных мышц, метод активного растягивания, постизометрическая релаксация	Е	Скоростно-силовые (для ампутантов)	6	Упражнения с изменением направления движения, реагирование на визуальные сигналы, работа с мячом	А – 4 Б – 2 В – 6 Г – 1 Д – 3 Е – 5
Физическое качество		Метод развития																																
А	Сила (для лиц с ПОДА)	1	Метод круговой тренировки, игровой метод, метод вариативного упражнения																															
Б	Выносливость (для лиц с нарушением зрения)	2	Равномерный метод (длительный бег или плавание с постоянной интенсивностью с тактильным сопровождением)																															
В	Гибкость (для лиц с ДЦП)	3	Метод динамических усилий (до 40% от макс), изокинетический метод, пассивные упражнения с помощью, повторные усилия с малыми весами																															
Г	Координационные способности (для лиц с ментальными нарушениями)	4	Метод повторных усилий с малыми весами, изометрические напряжения																															
Д	Ловкость (для лиц с нарушением слуха)	5	Пассивное растягивание спастичных мышц, метод активного растягивания, постизометрическая релаксация																															
Е	Скоростно-силовые (для ампутантов)	6	Упражнения с изменением направления движения, реагирование на визуальные сигналы, работа с мячом																															
Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
71.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность:</p> <p>Установите правильную последовательность этапов реализации научного подхода к контролю занимающихся адаптивной физкультурой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение оценочных процедур (антропометрия, тесты на силу, гибкость). 2. Составление индивидуального графика занятий, исходя из полученных данных. 3. Предварительный опрос и изучение документов пациента. 4. Начало выполнения разработанной программы занятий. 5. Регулярный мониторинг и внесение поправок в индивидуальную программу. 				3, 1, 2, 4, 5																												
72.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность:</p> <p>Разработка индивидуальной программы физической</p>				4, 2, 1, 3																												

		реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья требует системного подхода. Расположите основные этапы разработки программы в логической последовательности. 1. Подбор адекватных средств и методов физической культуры с учетом нозологии. 2. Определение цели и задач реабилитации (краткосрочных и долгосрочных). 3. Оценка эффективности и коррекция программы.	
73.	ПК-2	Прочитайте текст и установите последовательность: При появлении у занимающегося признаков переутомления или ухудшения состояния необходимо действовать по определенному алгоритму. Расположите действия тренера в правильном порядке. 1. Анализ возможных причин ухудшения состояния (перегрузка, нарушение режима, обострение заболевания). 2. Временное прекращение нагрузки или снижение интенсивности. 3. Корректировка индивидуальной программы (уменьшение объема, увеличение отдыха). 4. Направление к врачу для медицинского обследования.	5, 2, 1, 4, 3
74.	ПК-2	Прочитайте текст и установите последовательность: Установите верную последовательность компонентов алгоритма контроля эффективности занятий адаптивной физкультурой: 1. Оценка влияния занятий на функциональные возможности организма участника. 2. Получение согласия участников на обработку персональных данных. 3. Проведение инструктажа по безопасности и методикам самоконтроля. 4. Регулярное обсуждение достигнутых результатов с участниками. 5. Сравнительный анализ исходных и конечных значений физиологических показателей.	2, 3, 1, 5, 4
75.	ПК-2	Прочитайте текст и установите последовательность: Определите правильный порядок этапов организации работы по адаптивной физической культуре: 1. Ознакомление с медицинскими рекомендациями. 2. Подбор подходящей методической литературы. 3 Составление индивидуальной программы занятий. 4. Утверждение программы руководством организации. 5. Привлечение специалистов медицинского профиля. 6. Заключение договоров с организациями социальной защиты населения.	1, 5, 2, 3, 4, 6
Задания открытого типа с кратким ответом			
76.	ПК-3	Продолжите предложение: Внутренний контроль (мониторинг) качества спортивной подготовки в организации включает в себя _____	выполнение контрольных нормативов (переводных экзаменов) и выполнение разрядных норм ЕВСК.
77.	ПК-3	Продолжите предложение: Управление деятельностью организации, входящей в систему спортивной подготовки, осуществляется на основе _____	законодательства Российской Федерации и учредительных документов организации (устава).
78.	ПК-3	Продолжите предложение: Линейно-функциональная структура управления в спортивной школе предполагает _____	наличие общих (директор) и функциональных (завуч, бухгалтер, инструктор-методист)

				руководителей.																				
Задание закрытого типа на установление соответствия																								
79.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между названием документа и его основной функцией в системе управления спортивной школой:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Документ</th> <th colspan="2">Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Распорядительный акт (приказ)</td> <td>1</td> <td>Документ, детально регламентирующий режим тренировок, права и обязанности сторон</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Локальный нормативный акт</td> <td>2</td> <td>Официальное оформление управленческого решения в пределах полномочий руководителя</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Отчетность по энергоэффективности</td> <td>3</td> <td>Подтверждение соответствия спортсмена установленным требованиям на этапе обучения</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Контрольно-переводные нормативы (КПН)</td> <td>4</td> <td>Ежеквартальная отчетность заместителя директора по АХР</td> </tr> </tbody> </table>		Документ		Назначение		А	Распорядительный акт (приказ)	1	Документ, детально регламентирующий режим тренировок, права и обязанности сторон	Б	Локальный нормативный акт	2	Официальное оформление управленческого решения в пределах полномочий руководителя	В	Отчетность по энергоэффективности	3	Подтверждение соответствия спортсмена установленным требованиям на этапе обучения	Г	Контрольно-переводные нормативы (КПН)	4	Ежеквартальная отчетность заместителя директора по АХР	<p>А – 2 Б – 1 В – 4 Г – 3</p>
Документ		Назначение																						
А	Распорядительный акт (приказ)	1	Документ, детально регламентирующий режим тренировок, права и обязанности сторон																					
Б	Локальный нормативный акт	2	Официальное оформление управленческого решения в пределах полномочий руководителя																					
В	Отчетность по энергоэффективности	3	Подтверждение соответствия спортсмена установленным требованиям на этапе обучения																					
Г	Контрольно-переводные нормативы (КПН)	4	Ежеквартальная отчетность заместителя директора по АХР																					
80.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между составляющими управления системой адаптивного спорта и действиями органов власти:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма занятий</th> <th colspan="2">Группа студентов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Нормативно-правовая основа</td> <td>1</td> <td>Направление бюджетных средств на инфраструктуру и оплату труда специалистов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Финансирование и ресурсное обеспечение</td> <td>2</td> <td>Мониторинг выполнения установленных целей и задач</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Контроль и оценка эффективности</td> <td>3</td> <td>Определение долгосрочных приоритетов и путей развития адаптивного спорта</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Стратегическое планирование</td> <td>4</td> <td>Утверждение государственных программ и нормативных актов</td> </tr> </tbody> </table>		Форма занятий		Группа студентов		А	Нормативно-правовая основа	1	Направление бюджетных средств на инфраструктуру и оплату труда специалистов	Б	Финансирование и ресурсное обеспечение	2	Мониторинг выполнения установленных целей и задач	В	Контроль и оценка эффективности	3	Определение долгосрочных приоритетов и путей развития адаптивного спорта	Г	Стратегическое планирование	4	Утверждение государственных программ и нормативных актов	<p>А – 4 Б – 1 В – 2 Г – 3</p>
Форма занятий		Группа студентов																						
А	Нормативно-правовая основа	1	Направление бюджетных средств на инфраструктуру и оплату труда специалистов																					
Б	Финансирование и ресурсное обеспечение	2	Мониторинг выполнения установленных целей и задач																					
В	Контроль и оценка эффективности	3	Определение долгосрочных приоритетов и путей развития адаптивного спорта																					
Г	Стратегическое планирование	4	Утверждение государственных программ и нормативных актов																					

81.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите управленческое действие руководителя организации спортивной подготовки с документом, который он обязан подписать или инициировать (на основе профстандарта):</p> <table border="1" data-bbox="454 315 1206 813"> <thead> <tr> <th colspan="2">Управленческое действие</th> <th colspan="2">Документ / решение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Реагирование на нарушение трудовой дисциплины тренером</td> <td>1</td> <td>Утверждение итогов аттестации, приказ о взыскании</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Определение потребности в кадрах</td> <td>2</td> <td>Заявка на открытие штатных единиц / согласование штатного расписания</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Обеспечение социальных обязательств перед коллективом</td> <td>3</td> <td>Приказ об утверждении графика отпусков, контроль выплат</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Оценка соответствия тренера занимаемой должности</td> <td>4</td> <td>Решение по аттестационной комиссии, служебная проверка</td> </tr> </tbody> </table>	Управленческое действие		Документ / решение		А	Реагирование на нарушение трудовой дисциплины тренером	1	Утверждение итогов аттестации, приказ о взыскании	Б	Определение потребности в кадрах	2	Заявка на открытие штатных единиц / согласование штатного расписания	В	Обеспечение социальных обязательств перед коллективом	3	Приказ об утверждении графика отпусков, контроль выплат	Г	Оценка соответствия тренера занимаемой должности	4	Решение по аттестационной комиссии, служебная проверка	<p>А – 1 Б – 2 В – 3 Г – 4</p>				
Управленческое действие		Документ / решение																									
А	Реагирование на нарушение трудовой дисциплины тренером	1	Утверждение итогов аттестации, приказ о взыскании																								
Б	Определение потребности в кадрах	2	Заявка на открытие штатных единиц / согласование штатного расписания																								
В	Обеспечение социальных обязательств перед коллективом	3	Приказ об утверждении графика отпусков, контроль выплат																								
Г	Оценка соответствия тренера занимаемой должности	4	Решение по аттестационной комиссии, служебная проверка																								
82.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите управленческую функцию с должностным лицом или органом управления, который за нее отвечает в типовой структуре спортивной школы олимпийского резерва (СШОР).</p> <table border="1" data-bbox="454 999 1206 1865"> <thead> <tr> <th colspan="2">Функции</th> <th colspan="2">Субъекты управления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Общее руководство, представление интересов школы, подписание финансовых документов, прием на работу.</td> <td>1</td> <td>Старший тренер отделения (или заместитель директора по учебно-тренировочной работе)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Организация учебно-тренировочного процесса, контроль работы тренеров, ведение табеля, составление расписания.</td> <td>2</td> <td>Директор спортивной школы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Написание программ спортивной подготовки, ведение протоколов соревнований, оформление разрядных книжек.</td> <td>3</td> <td>Тренерско-методический совет (или педагогический совет)</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Коллегиальное решение о переводе спортсмена на следующий этап подготовки или отчисления.</td> <td>4</td> <td>Врач (медицинский персонал)</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Медицинский допуск к соревнованиям и тренировкам, контроль здоровья спортсменов.</td> <td>5</td> <td>Инструктор-методист</td> </tr> </tbody> </table>	Функции		Субъекты управления		А	Общее руководство, представление интересов школы, подписание финансовых документов, прием на работу.	1	Старший тренер отделения (или заместитель директора по учебно-тренировочной работе)	Б	Организация учебно-тренировочного процесса, контроль работы тренеров, ведение табеля, составление расписания.	2	Директор спортивной школы	В	Написание программ спортивной подготовки, ведение протоколов соревнований, оформление разрядных книжек.	3	Тренерско-методический совет (или педагогический совет)	Г	Коллегиальное решение о переводе спортсмена на следующий этап подготовки или отчисления.	4	Врач (медицинский персонал)	Д	Медицинский допуск к соревнованиям и тренировкам, контроль здоровья спортсменов.	5	Инструктор-методист	<p>А - 2 Б – 1 В – 4 Г – 5 Д – 3</p>
Функции		Субъекты управления																									
А	Общее руководство, представление интересов школы, подписание финансовых документов, прием на работу.	1	Старший тренер отделения (или заместитель директора по учебно-тренировочной работе)																								
Б	Организация учебно-тренировочного процесса, контроль работы тренеров, ведение табеля, составление расписания.	2	Директор спортивной школы																								
В	Написание программ спортивной подготовки, ведение протоколов соревнований, оформление разрядных книжек.	3	Тренерско-методический совет (или педагогический совет)																								
Г	Коллегиальное решение о переводе спортсмена на следующий этап подготовки или отчисления.	4	Врач (медицинский персонал)																								
Д	Медицинский допуск к соревнованиям и тренировкам, контроль здоровья спортсменов.	5	Инструктор-методист																								
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных																											
83.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Эффективность группового формата занятий связана главным образом с... 1. Командообразующим эффектом 2. Возможностью индивидуальной оценки каждого участника</p>	<p>1</p>																								

		<p>группы</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Экономичностью ресурсов педагога 4. Сокращением времени на подготовку материалов 5. Большей интенсивностью занятий 	
84.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой документ является основополагающим для определения структуры тренировочного процесса в спортивной школе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав спортивной школы. 2. Федеральный стандарт спортивной подготовки (ФССП) по виду спорта 3. Единый календарный план соревнований 4. Гражданский кодекс РФ. 	2
85.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что является главным критерием эффективности управления для спортсменов этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение разрядов и массовость занимающихся. 2. Посещаемость тренировочных занятий. 3. Стабильность результатов на всероссийских и международных стартах. 4. Количество спортивных объектов, закрепленных за школой. 	3
86.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Линейно-функциональной структуре управления физкультурно-спортивной организацией характерно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Небольшая численность персонала. 2. Штаб помогает линейному руководителю в выполнении отдельных функций управления. 3. Двойное подчинение для исполнителей. 4. Руководитель программы (проекта) может воздействовать на участников проекта и других руководителей подразделений. 	2
87.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: К компетенции кого (директора или тренера) в первую очередь относится формирование и обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренера-преподавателя, так как он непосредственно работает со спортсменами. 2. Директора организации, так как это относится к стратегическому управлению и взаимодействию с учредителем. 3. Главного бухгалтера, так как это связано с финансами. 4. Спортивной федерации, так как она курирует развитие вида спорта. 	2
88.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Кто такой «классификатор» в адаптивном спорте?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специалист, оценивающий функциональные возможности спортсмена для отнесения его к определенному спортивному классу. 2. Тренер, составляющий план тренировок. 3. Секретарь соревнований, ведущий протоколы. 4. Врач, проводящий общую диспансеризацию. 	1
89.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов: Субъектами физкультурно-спортивных услуг являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивные болельщики. 2. Преподаватель физической культуры. 3. Инструктор-методист по физической культуре. 4. Спортсмен. 5. Занимающийся физической культурой. 	2, 3, 4
90.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой документ определяет требования к квалификации специалиста, реализующего программы спортивной подготовки для лиц с ОВЗ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сертификат участника семинаров по темам адаптивной физической культуры. 2. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по 	2

		адаптивной физической культуре и спорту». 3. Устав спортивной организации. 4. Гражданский кодекс РФ.	
91.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какое условие является обязательным для допуска лица с ОВЗ к тренировочным занятиям по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки? 1. Наличие спортивного разряда. 2. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). 3. Ходатайство спортивной федерации. 4. Допуск врача педиатра/терапевта.	2
92.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какое специальное условие должно быть создано в организации для обеспечения доступности занятий спортом лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА)? 1. Рельефно-контрастная маркировка стен. 2. Установка звукоусиливающей аппаратуры. 3. Установка подъемников в бассейне для спуска в воду. 4. Перевод всех материалов на шрифт Брайля.	3
93.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Конфликт между тренером вратарей и главным тренером по поводу методики подготовки — это конфликт: 1. Вертикальный и межличностный 2. Горизонтальный и межличностный 3. Внутрличностный 1. 4. Организационный	2
94.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой принцип управления является приоритетным при работе с лицами с ОВЗ в сфере спорта? 1. Принцип унификации и стандартизации нагрузок. 2. Принцип индивидуализации и мотивации к самореализации. 3. Принцип максимального усложнения тренировочных заданий. 4. Принцип приоритета количественных показателей над качественными.	2
95.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Как называется процесс подбора сотрудников в спортивную организацию? 1. Рекрутмент. 2. Коучинг. 3. Консалтинг. 2. 4. Призыв.	1
96.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: При каком условии возможно проведение групповых занятий для спортсменов с разными нозологиями (например, с нарушением слуха и с нарушением зрения)? 1. При условии, что они находятся на одном этапе спортивной подготовки. 2. При любых условиях, если они хотят тренироваться вместе. 3. Только если они являются членами одной команды. 4. Такие занятия запрещены всегда.	1
97.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Для какого этапа подготовки лиц с ОВЗ приоритетной задачей управления является спортивно-оздоровительная реабилитация, а не высокий результат? 1. Этап высшего спортивного мастерства (ВСМ). 2. Этап совершенствования спортивного мастерства (ССМ). 3. Этап начальной подготовки (НП). 4. Этап спортивной ориентации (для здоровых спортсменов).	3

98.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что обязан сделать руководитель или тренер, если спортсмену-инвалиду по жизненным показаниям необходимо принимать препарат из Запрещенного списка?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Немедленно отменить препарат. 2. Заменить препарат на любой другой без консультации с врачом. 3. Заранее оформить разрешение на терапевтическое использование. 4. Скрыть факт приема препарата от допинг-офицеров. 	3
99.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что относится к основным целям деятельности организации спортивной подготовки?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Популяризация занятий физической культурой среди широких слоев населения. 2. Выявление перспективных молодых спортсменов и создание условий для их успешного выступления на соревнованиях различного уровня. 3. Получение прибыли от оказания платных услуг физическим лицам. 4. Проведение развлекательных мероприятий для привлечения аудитории. 	2
100.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Согласно профессиональному стандарту, в трудовые действия инструктора-методиста по адаптивной физической культуре входит планирование деятельности организации. Что именно он разрабатывает?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Только расписание тренировок в спортивном зале. 2. Годовой план работы, календарный план мероприятий и программы спортивной подготовки. 3. Штатное расписание и должностные инструкции тренеров. 4. Бизнес-план по привлечению спонсорских средств. 	2
101.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Деятельность организаций в сфере адаптивного спорта направлена на удовлетворение комплекса потребностей людей с инвалидностью. Что из перечисленного является главной целью этой деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исключительно достижение высоких спортивных результатов и установление рекордов. 2. Максимально возможная самореализация, социализация и повышение качества жизни. 3. Организация досуга и занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья. 4. Выполнение государственного задания по привлечению инвалидов к занятиям спортом. 	3
102.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой основной фактор определяет структуру годового цикла тренировки спортсмена-паралимпийца при планировании деятельности организации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сезонная динамика патологического процесса в организме спортсмена и график лечебных процедур. 2. Удобство составления расписания аренды спортивных сооружений. 3. Объективные закономерности развития спортивной формы и календарь основных соревнований. 4. Финансовые возможности организации по оплате тренировочных сборов. 	3

103.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: С каких тестов рекомендуется начинать процедуру тестирования физической подготовленности для лиц с ОВЗ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С самых сложных и энергозатратных тестов, пока спортсмен не устал. 2. С наименее энергозатратных тестов. 3. С тестов на выносливость в любом порядке. 4. Последовательность не имеет значения и определяется случайным образом. 	2
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
104.	ПК-3	<p>Прочитайте текст, предложите решение задачи: Организация спортивной подготовки планирует увеличить количество юных спортсменов, участвующих в регулярных занятиях. Предложите эффективные шаги, направленные на привлечение большего числа детей и подростков.</p>	<p>Для увеличения численности юных спортсменов рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать дни открытых дверей с демонстрационными тренировками. - Проводить мотивирующие мастер-классы известных спортсменов. - Активизировать работу с родителями через информационные кампании. - Создать комфортные условия для занятий (современное оборудование, квалифицированные тренеры). - Использовать социальные сети и местные СМИ для распространения информации о спортивных успехах воспитанников.
105.	ПК-3	<p>Прочитайте текст, предложите решение задачи: Организации необходимо повысить эффективность работы тренерского состава. Определите пути улучшения организационной структуры управления и стимулирования деятельности тренеров.</p>	<p>Эффективность тренерского состава повысится благодаря следующим мерам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Четкое распределение обязанностей и ответственности каждого специалиста. - Регулярные аттестации и оценивание профессиональных качеств тренеров. - Индивидуальная работа с каждым тренером для выявления потенциала и возможностей личностного роста. - Стимулирование премиями и бонусами

			за высокие спортивные достижения подопечных. - Предоставление возможности участия в научно-практических конференциях и выставках по спорту.
106.	ПК-3	Прочитайте текст, дайте развернутый ответ: Перечислите документы, в которых фиксируются цели спортивной организации.	Обычно цели фиксируются в трех документах: уставе организации, концепции и целевой программе развития физической культуры и спорта (для федераций по видам спорта – соответствующего вида спорта) на территории, входящей в сферу обслуживания этой организации (район, город, субъект Федерации и т.п.). Физкультурно-спортивная организация, как правило, имеет не одну, и несколько целей. Одна из них, например, может быть связана с Массовой физкультурно-оздоровительной работой, а другая – со спортом высших достижений. Поэтому наряду с общей целью в спортивной организации формулируются частные цели, которые в учредительных документах чаще называют задачами организации.
Задание закрытого типа на установление последовательности			
107.	ПК-3	Прочитайте текст и установите последовательность: Принцип эффективной централизации в управлении адаптивным спортом предполагает определенную логику распределения полномочий и ответственности. Расположите управленческие действия в порядке их реализации согласно данному принципу: 1. Делегирование части ответственности, прав и обязанностей подчиненным. 2. Коллективная выработка управленческого решения с учетом мнения специалистов и исполнителей. 3. Принятие руководителем персональной ответственности за совместно принятое решение. 4. Определение глобальных, стратегических вопросов на высшем уровне управления. 5. Принятие руководителем индивидуальных решений по вопросам, входящим в его компетенцию	4, 5, 1, 2, 3

108.	ПК-3	Прочитайте текст и установите последовательность: В системе спортивной тренировки выделяются различные виды подготовки. Расположите виды подготовки спортсменов-паралимпийцев в порядке, отражающем логику тренировочного процесса (от базовых к комплексным): 1. Интегральная подготовка (соединение различных сторон подготовленности). 2. Техническая подготовка (овладение двигательными действиями). 3. Физическая подготовка (развитие физических способностей). 4. Тактическая подготовка (овладение способами ведения спортивной борьбы)	2, 3, 4, 1
109.	ПК-3	Прочитайте текст и установите последовательность: Создание физкультурно-спортивной организации представляет собой систему формализованных процедур и операций организационного характера. Расположите основные процедуры создания организации в правильной последовательности: 1. Институционализация (оформление учредительных документов, государственная регистрация) 2. Лицензирование деятельности (получение разрешений на оказание спортивно-оздоровительных услуг) 3. Выбор организационно-правовой формы	3, 1, 2
Задания открытого типа с кратким ответом			
110.	ПК-4	Продолжите предложение: Планирование прикладного исследования в области адаптивной физической культуры начинается с _____	формулирования цели, задач, гипотезы и выбора методов исследования
111.	ПК-4	Продолжите предложение: При планировании экспериментального исследования эффективности программы адаптивной физической культуры для лиц с множественными нарушениями развития в первую очередь необходимо _____	определить критерии включения и исключения участников, получить информированное согласие
112.	ПК-4	Продолжите предложение: При планировании экспериментальной работы с лицами, имеющими множественные нарушения развития, особое внимание следует уделять _____	этическим аспектам, безопасности участников, адаптации диагностического инструментария с учетом индивидуальных особенностей
113.	ПК-4	Продолжите предложение: Пилотное (пробное) исследование перед основным экспериментом проводится с целью _____	проверки разработанной методики, диагностического инструментария, выявления возможных трудностей и их устранения
114.	ПК-4	Продолжите предложение: Гипотеза исследования в области адаптивной физической культуры должна быть _____	проверяемой, конкретной и сформулированной на основе анализа теоретических данных
Задание закрытого типа на установление последовательности			
115.	ПК-4	Прочитайте текст и установите последовательность: Установите правильную последовательность этапов планирования прикладного исследования: 1. Определение методов математической статистики для обработки полученных данных 2. Формулирование цели, задач и гипотезы исследования 3. Выбор методов исследования (диагностический инструментарий, методика проведения занятий)	7, 4, 5, 2, 3, 6, 1

		<p>4. Анализ научно-методической литературы по теме исследования</p> <p>5. Определение объекта и предмета исследования</p> <p>6. Формирование выборки участников (экспериментальная и контрольная группы)</p> <p>7. Обоснование актуальности выбранной темы исследования</p>	
116.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность: Установите правильную последовательность этапов обработки и оформления результатов исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование выводов по результатам исследования 2. Первичная систематизация полученных данных (сводные таблицы) 3. Статистическая обработка данных (расчет средних, проверка достоверности различий) 4. Качественный анализ результатов (описание индивидуальных изменений, выявление тенденций) 5. Написание отчета о результатах исследования 6. Интерпретация полученных результатов (сопоставление с гипотезой и данными других исследований) 7. Разработка практических рекомендаций на основе полученных результатов 	2, 3, 4, 6, 1, 7, 5
117.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность: Установите правильную последовательность действий при проведении основного этапа экспериментального исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение повторной (промежуточной) диагностики участников на середине эксперимента 2. Проведение исходной диагностики (пре-тест) участников экспериментальной и контрольной групп 3. Проведение итоговой диагностики (пост-тест) после завершения эксперимента 4. Реализация разработанной методики (программы) с экспериментальной группой 5. Проведение занятий с контрольной группой по традиционной методике (или без вмешательства) 6. Сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп 7. Корректировка процедуры проведения при необходимости (на основе данных промежуточной диагностики) 	2, 4, 5, 1, 7, 3, 6
118.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность: Установите правильную последовательность этапов оптимизации процесса планирования прикладного исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение оптимизированной процедуры планирования в практику работы 2. Выявление «узких мест» и нерациональных этапов в существующем процессе планирования 3. Оценка эффективности внедренных оптимизационных мер (сравнение временных, ресурсных затрат) 4. Анализ текущего процесса планирования (документирование этапов, временных затрат, распределения ресурсов) 5. Разработка предложений по оптимизации (исключение дублирующих этапов, параллелизация действий, автоматизация) 6. Сравнительный анализ затрат до и после оптимизации, корректировка при необходимости 	4, 2, 5, 1, 3, 6
119.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность: Установите правильную последовательность действий по оптимизации сбора эмпирических данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация процесса фиксации данных (использование электронных форм, планшетов вместо бумажных протоколов) 2. Сокращение времени тестирования за счет исключения дублирующих тестов и оптимизации инструкций 3. Планирование графика сбора данных с учетом минимизации числа визитов участников (совмещение диагностических процедур) 	4, 3, 2, 5, 1, 6

		<p>4. Анализ текущей процедуры сбора данных (фиксация временных затрат на каждого участника)</p> <p>5. Обучение персонала (ассистентов) для параллельного проведения диагностических процедур</p> <p>6. Оценка эффективности оптимизации (сравнение временных затрат до и после)</p>																													
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
120.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между типом исследования и его характеристикой:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип исследования</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Теоретическое исследование</td> <td>1</td> <td>Предполагает активное вмешательство исследователя в изучаемый процесс, создание условий для выявления причинно-следственных связей</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Эмпирическое исследование</td> <td>2</td> <td>Направлено на выявление взаимосвязей между явлениями без активного вмешательства, может включать корреляционный анализ</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Экспериментальное исследование</td> <td>3</td> <td>Основано на анализе, синтезе, обобщении научно-методической литературы, направлено на разработку концепций, моделей, классификаций</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Описательное (дескриптивное) исследование</td> <td>4</td> <td>Ориентировано на сбор и анализ фактических данных, наблюдение, измерение, описание изучаемых явлений</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Корреляционное исследование</td> <td>5</td> <td>Направлено на констатацию и описание существующего состояния изучаемого объекта без выявления причинно-следственных связей</td> </tr> </tbody> </table>	Тип исследования		Характеристика		А	Теоретическое исследование	1	Предполагает активное вмешательство исследователя в изучаемый процесс, создание условий для выявления причинно-следственных связей	Б	Эмпирическое исследование	2	Направлено на выявление взаимосвязей между явлениями без активного вмешательства, может включать корреляционный анализ	В	Экспериментальное исследование	3	Основано на анализе, синтезе, обобщении научно-методической литературы, направлено на разработку концепций, моделей, классификаций	Г	Описательное (дескриптивное) исследование	4	Ориентировано на сбор и анализ фактических данных, наблюдение, измерение, описание изучаемых явлений	Д	Корреляционное исследование	5	Направлено на констатацию и описание существующего состояния изучаемого объекта без выявления причинно-следственных связей	<p>А – 3 Б – 5 В – 1 Г – 2 Д – 4</p>				
Тип исследования		Характеристика																													
А	Теоретическое исследование	1	Предполагает активное вмешательство исследователя в изучаемый процесс, создание условий для выявления причинно-следственных связей																												
Б	Эмпирическое исследование	2	Направлено на выявление взаимосвязей между явлениями без активного вмешательства, может включать корреляционный анализ																												
В	Экспериментальное исследование	3	Основано на анализе, синтезе, обобщении научно-методической литературы, направлено на разработку концепций, моделей, классификаций																												
Г	Описательное (дескриптивное) исследование	4	Ориентировано на сбор и анализ фактических данных, наблюдение, измерение, описание изучаемых явлений																												
Д	Корреляционное исследование	5	Направлено на констатацию и описание существующего состояния изучаемого объекта без выявления причинно-следственных связей																												
121.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между методом сбора данных и его характеристикой (особенностью применения):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод сбора данных</th> <th colspan="2">Особенность применения в исследованиях по АФК</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Педагогическое наблюдение</td> <td>1</td> <td>Используется для оценки физических качеств с помощью стандартизированных заданий (тестов)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Тестирование (контрольные испытания)</td> <td>2</td> <td>Позволяет получить информацию о субъективном состоянии, самочувствии, мотивации участников</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Анкетирование</td> <td>3</td> <td>Требует адаптации инструкций и способов предъявления с учетом сенсорных, двигательных, коммуникативных особенностей</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Инструментальные методы</td> <td>4</td> <td>Позволяет получать объективные физиологические показатели (ЧСС, АД, ЭМГ, динамометрию)</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Опрос (интервью)</td> <td>5</td> <td>Может быть включенным или невключенным; требует структурированного протокола</td> </tr> <tr> <td>Е</td> <td>Анализ</td> <td>6</td> <td>Позволяет получить данные о</td> </tr> </tbody> </table>	Метод сбора данных		Особенность применения в исследованиях по АФК		А	Педагогическое наблюдение	1	Используется для оценки физических качеств с помощью стандартизированных заданий (тестов)	Б	Тестирование (контрольные испытания)	2	Позволяет получить информацию о субъективном состоянии, самочувствии, мотивации участников	В	Анкетирование	3	Требует адаптации инструкций и способов предъявления с учетом сенсорных, двигательных, коммуникативных особенностей	Г	Инструментальные методы	4	Позволяет получать объективные физиологические показатели (ЧСС, АД, ЭМГ, динамометрию)	Д	Опрос (интервью)	5	Может быть включенным или невключенным; требует структурированного протокола	Е	Анализ	6	Позволяет получить данные о	<p>А – 1 Б – 3 В – 5 Г – 4 Д – 2 Е – 6</p>
Метод сбора данных		Особенность применения в исследованиях по АФК																													
А	Педагогическое наблюдение	1	Используется для оценки физических качеств с помощью стандартизированных заданий (тестов)																												
Б	Тестирование (контрольные испытания)	2	Позволяет получить информацию о субъективном состоянии, самочувствии, мотивации участников																												
В	Анкетирование	3	Требует адаптации инструкций и способов предъявления с учетом сенсорных, двигательных, коммуникативных особенностей																												
Г	Инструментальные методы	4	Позволяет получать объективные физиологические показатели (ЧСС, АД, ЭМГ, динамометрию)																												
Д	Опрос (интервью)	5	Может быть включенным или невключенным; требует структурированного протокола																												
Е	Анализ	6	Позволяет получить данные о																												

		документации		динамике состояния участника из медицинских карт, дневников наблюдений																													
122.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между задачей анализа и статистическим методом (критерием):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Задача анализа</th> <th colspan="2">Статистический метод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сравнение показателей в двух независимых группах (экспериментальная и контрольная)</td> <td>1</td> <td>Критерий Пирсона (χ^2)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Сравнение показателей в двух связанных группах (до и после вмешательства)</td> <td>2</td> <td>Корреляционный анализ (Пирсона или Спирмена)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Сравнение показателей в трех и более группах</td> <td>3</td> <td>T-критерий Стьюдента для независимых выборок</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Выявление взаимосвязи между двумя показателями</td> <td>4</td> <td>T-критерий Стьюдента для зависимых (парных) выборок</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Анализ различий в распределении качественных признаков</td> <td>5</td> <td>Дисперсионный анализ (ANOVA)</td> </tr> </tbody> </table>			Задача анализа		Статистический метод		А	Сравнение показателей в двух независимых группах (экспериментальная и контрольная)	1	Критерий Пирсона (χ^2)	Б	Сравнение показателей в двух связанных группах (до и после вмешательства)	2	Корреляционный анализ (Пирсона или Спирмена)	В	Сравнение показателей в трех и более группах	3	T-критерий Стьюдента для независимых выборок	Г	Выявление взаимосвязи между двумя показателями	4	T-критерий Стьюдента для зависимых (парных) выборок	Д	Анализ различий в распределении качественных признаков	5	Дисперсионный анализ (ANOVA)	<p>А – 1, 3 Б – 4 В – 5 Г – 2 Д – 1</p>				
Задача анализа		Статистический метод																															
А	Сравнение показателей в двух независимых группах (экспериментальная и контрольная)	1	Критерий Пирсона (χ^2)																														
Б	Сравнение показателей в двух связанных группах (до и после вмешательства)	2	Корреляционный анализ (Пирсона или Спирмена)																														
В	Сравнение показателей в трех и более группах	3	T-критерий Стьюдента для независимых выборок																														
Г	Выявление взаимосвязи между двумя показателями	4	T-критерий Стьюдента для зависимых (парных) выборок																														
Д	Анализ различий в распределении качественных признаков	5	Дисперсионный анализ (ANOVA)																														
123.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между элементом научного аппарата и требованием к его формулировке (или вопросом, на который он отвечает):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент научного аппарата</th> <th colspan="2">Требование / вопрос</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Актуальность исследования</td> <td>1</td> <td>Конкретный, измеримый, достижимый результат, сформулированный кратко и четко</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Объект исследования</td> <td>2</td> <td>Проверяемое предположение о результатах исследования, сформулированное в утвердительной форме</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Предмет исследования</td> <td>3</td> <td>Обоснование значимости проблемы, указание на противоречия и нерешенные вопросы</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Цель исследования</td> <td>4</td> <td>Процесс, явление, область реальности, в которой существует изучаемая проблема</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Задачи исследования</td> <td>5</td> <td>Конкретный аспект объекта, который непосредственно изучается (совокупность элементов, свойств, отношений)</td> </tr> <tr> <td>Е</td> <td>Гипотеза исследования</td> <td>6</td> <td>Конкретные шаги, последовательность действий для</td> </tr> </tbody> </table>			Элемент научного аппарата		Требование / вопрос		А	Актуальность исследования	1	Конкретный, измеримый, достижимый результат, сформулированный кратко и четко	Б	Объект исследования	2	Проверяемое предположение о результатах исследования, сформулированное в утвердительной форме	В	Предмет исследования	3	Обоснование значимости проблемы, указание на противоречия и нерешенные вопросы	Г	Цель исследования	4	Процесс, явление, область реальности, в которой существует изучаемая проблема	Д	Задачи исследования	5	Конкретный аспект объекта, который непосредственно изучается (совокупность элементов, свойств, отношений)	Е	Гипотеза исследования	6	Конкретные шаги, последовательность действий для	<p>А – 3 Б – 4 В – 5 Г – 1 Д – 6 Е – 2</p>
Элемент научного аппарата		Требование / вопрос																															
А	Актуальность исследования	1	Конкретный, измеримый, достижимый результат, сформулированный кратко и четко																														
Б	Объект исследования	2	Проверяемое предположение о результатах исследования, сформулированное в утвердительной форме																														
В	Предмет исследования	3	Обоснование значимости проблемы, указание на противоречия и нерешенные вопросы																														
Г	Цель исследования	4	Процесс, явление, область реальности, в которой существует изучаемая проблема																														
Д	Задачи исследования	5	Конкретный аспект объекта, который непосредственно изучается (совокупность элементов, свойств, отношений)																														
Е	Гипотеза исследования	6	Конкретные шаги, последовательность действий для																														

				достижения цели																									
124.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между подходом к оптимизации диагностики и его описанием</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Подход</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сокращение батареи тестов</td> <td>1</td> <td>Использование коротких, но валидных версий тестов (например, 2-минутный тест вместо 6-минутной ходьбы)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Использование скрининговых методик</td> <td>2</td> <td>Проведение нескольких диагностических процедур в одном временном интервале</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Параллельное тестирование</td> <td>3</td> <td>Исключение дублирующих тестов, измеряющих сходные конструкторы</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Автоматизация сбора данных</td> <td>4</td> <td>Предварительное выявление участников, не соответствующих критериям, без полного тестирования</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Сокращение временных, ресурсных и организационных затрат</td> <td>5</td> <td>Использование датчиков, мобильных приложений для автоматической регистрации показателей</td> </tr> </tbody> </table>			Подход		Описание		А	Сокращение батареи тестов	1	Использование коротких, но валидных версий тестов (например, 2-минутный тест вместо 6-минутной ходьбы)	Б	Использование скрининговых методик	2	Проведение нескольких диагностических процедур в одном временном интервале	В	Параллельное тестирование	3	Исключение дублирующих тестов, измеряющих сходные конструкторы	Г	Автоматизация сбора данных	4	Предварительное выявление участников, не соответствующих критериям, без полного тестирования	Д	Сокращение временных, ресурсных и организационных затрат	5	Использование датчиков, мобильных приложений для автоматической регистрации показателей	<p>А – 1 Б – 4 В – 2 Г – 5 Д – 3</p>
Подход		Описание																											
А	Сокращение батареи тестов	1	Использование коротких, но валидных версий тестов (например, 2-минутный тест вместо 6-минутной ходьбы)																										
Б	Использование скрининговых методик	2	Проведение нескольких диагностических процедур в одном временном интервале																										
В	Параллельное тестирование	3	Исключение дублирующих тестов, измеряющих сходные конструкторы																										
Г	Автоматизация сбора данных	4	Предварительное выявление участников, не соответствующих критериям, без полного тестирования																										
Д	Сокращение временных, ресурсных и организационных затрат	5	Использование датчиков, мобильных приложений для автоматической регистрации показателей																										

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача

125.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ: В настоящее время наблюдается дисбаланс: массовый спорт лиц с интеллектуальными нарушениями (Специальная Олимпиада) и спорт высших достижений (паралимпийский спорт) развиваются изолированно, отсутствует единая теоретическая концепция преемственности этапов многолетней подготовки. Раскройте механизмы обеспечения преемственности этапов многолетней подготовки спортсменов с ментальными нарушениями.</p>	<p>К механизмам обеспечения преемственности относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сквозной мониторинг: на каждом этапе ведется индивидуальная карта спортсмена, включающая медицинские показатели (допуски, противопоказания); педагогические характеристики (динамика двигательных навыков, поведение); психологический профиль (мотивация, стрессоустойчивость); спортивные результаты (выполнение нормативов, участие в соревнованиях). Периодичность: не реже 2 раз в год (перед переходом на следующий этап). - Преемственность документации и коммуникации. - Адаптация
------	------	--	---

			<p>нормативных требований</p> <p>Для спортсменов с ментальными нарушениями предусматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный темп освоения этапа (возможно увеличение продолжительности этапа по решению психолого-педагогического консилиума); - альтернативные критерии перехода — при невозможности выполнения формальных спортивных нормативов (например, для спортсменов с тяжелыми множественными нарушениями развития) переход осуществляется на основании динамики функциональных и социальных показателей.
126.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:</p> <p>Дайте определение понятия «экспериментальная работа» применительно к сфере АФК и адаптивного спорта.</p>	<p>Экспериментальная работа в сфере адаптивной физической культуры (АФК) и адаптивного спорта — это организованная научно-исследовательская деятельность, направленная на проверку эффективности разработанных методик, технологий, программ или организационных форм работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), посредством целенаправленного педагогического воздействия, диагностики исходного состояния, фиксации изменений и статистического анализа полученных результатов.</p>
127.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:</p>	<p>В АФК и спорте</p>

		<p>Какие виды экспериментальной работы используются в адаптивной физической культуре и спорте и каково значение каждого из них?</p>	<p>используются следующие основные виды экспериментальной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Констатирующий эксперимент – выявление исходного уровня физического развития, функционального состояния, психоэмоциональных особенностей, двигательных способностей и социально-бытовых навыков лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) до начала педагогического воздействия. 2. Формирующий (обучающий) эксперимент – активное внедрение разработанной авторской методики, технологии, программы или комплекса упражнений в процесс занятий с лицами с ОВЗ; целенаправленное формирование необходимых качеств, навыков и способностей. 3. Контрольный эксперимент – повторное диагностическое обследование по тем же критериям, что и на констатирующем этапе, проводимое после завершения формирующего этапа. 4. Сравнительный эксперимент – проведение экспериментальной работы с участием двух и более групп — экспериментальной (занимающейся по авторской методике) и контрольной (занимающейся по традиционной или
--	--	---	---

			<p>иной методике).</p> <p>5. Естественный (в привычных для занимающихся условиях) и лабораторный (в специально созданных условиях с использованием точного оборудования) эксперимент.</p> <p>6. Долгосрочный (лонгитюдный) эксперимент – длительное наблюдение за одной группой испытуемых (от нескольких месяцев до нескольких лет) с периодическими промежуточными срезами.</p>
128.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ: Что представляет собой теоретическая работа в области адаптивной физической культуры и спорта?</p>	<p>Теоретическая работа в области адаптивной физической культуры и спорта представляет собой совокупность научно-познавательных действий, направленных на выявление, обоснование, систематизацию и развитие фундаментальных знаний об адаптивной физической культуре как сфере деятельности, научной и учебной дисциплине. Теоретическая работа выступает фундаментом для экспериментальных исследований и практической деятельности, обеспечивая научную обоснованность, системность и преемственность знаний в области адаптивной физической культуры и спорта.</p>
129.	ПК-4	<p>Прочитайте текст, предложите решение задачи: Специалист по адаптивной физической культуре (АФК), работающий в реабилитационном центре для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в возрасте 7–10 лет, разработал авторскую методику занятий, основанную на применении элементов сенсорной интеграции и игровых методов. Сформулируйте гипотезу экспериментальной работы в данном</p>	<p>Например: «Если в занятиях с детьми с РАС использовать методику на основе сенсорной интеграции и игровых методов, то это позволит</p>

		направлении	скорректировать двигательные нарушения, снижение стереотипных движений и повышение коммуникативной активности детей».
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных			
130.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что, согласно тексту, является основным отличительным признаком экспериментальных прикладных работ от теоретических?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальные работы основаны только на анализе литературных источников 2. Экспериментальные работы предполагают практическую проверку гипотез и методик в реальных условиях 3. Экспериментальные работы не требуют предварительного планирования 4. Экспериментальные работы направлены исключительно на разработку понятийно-категориального аппарата 	2
131.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В чем заключается значение экспериментальных прикладных работ в адаптивной физической культуре и спорте?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В анализе литературных источников и обобщении опыта 2. В разработке новых терминов и понятий 3. В доказательстве эффективности новых технологий и установлении причинно-следственных связей 4. В описании исторических этапов развития АФК 	3
132.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что из перечисленного входит в содержание планирования прикладных работ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Только определение цели и задач 2. Только выбор методов исследования 3. Только разработка критериев оценки и определение сроков 4. Определение цели и задач, формулирование гипотезы, выбор методов, разработка критериев оценки, определение этапов, формирование выборки 	4
133.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Как определяется общее значение планирования и выполнения прикладных работ теоретического и экспериментального характера?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как дополнительный элемент профессиональной деятельности специалиста 2. Как основа научной обоснованности практической деятельности в области АФК и спорта 3. Как требование, предъявляемое только к научным сотрудникам 4. Как факультативный этап работы с лицами с ОВЗ 	2
134.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой вид прикладных работ позволяет установить причинно-следственные связи между применяемыми средствами АФК и достигаемыми результатами?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальные прикладные работы 2. Теоретические прикладные работы 3. Аналитические прикладные работы 4. Реферативные прикладные работы 	1
135.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Для чего формируется доказательная база в результате экспериментальных прикладных работ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для усложнения процесса внедрения новых методик 2. Для внедрения успешных практик в работу учреждений 	2

		<p>3. Для замены теоретических знаний практическими навыками</p> <p>4. Для исключения необходимости планирования</p>	
136.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В чем заключается сущность теоретических прикладных работ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В проведении практических занятий с лицами с ОВЗ 2. В разработке нового спортивного инвентаря 3. В организации соревнований для лиц с ОВЗ 4. В познании, обобщении и систематизации знаний о закономерностях функционирования системы АФК и адаптивного спорта 	4
137.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Как определяется сущность планирования прикладных работ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как процесс случайного выбора направления работы 2. Как процесс предварительной разработки структуры и содержания предстоящего исследования или практической разработки 3. Как этап, не имеющий значения для конечного результата 4. Как деятельность, осуществляемая только после завершения эксперимента 	2
138.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой компонент планирования, согласно тексту, является обязательным только для экспериментальных работ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка критериев оценки 2. Определение цели и задач 3. Формулирование гипотезы 4. Определение этапов и сроков 	3
139.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Как в тексте определяется сущность выполнения прикладных работ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как реализация разработанного плана в практической деятельности с соблюдением методологических требований 2. Как процесс, не требующий соблюдения первоначального плана 3. Как деятельность, исключающая фиксацию промежуточных результатов 4. Как этап, который может быть пропущен при проведении исследования 	1
140.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Как в тексте характеризуется взаимосвязь планирования и выполнения прикладных работ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как независимые друг от друга процессы 2. Как диалектическое единство, где качественное планирование создает условия для успешного выполнения, а результаты выполнения служат основой для совершенствования планирования 3. Как процессы, где планирование всегда важнее выполнения 4. Как процессы, где выполнение не зависит от планирования 	2
141.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что, согласно тексту, является результатом теоретических прикладных работ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количественные данные о динамике показателей 2. Статистически обработанные результаты тестирования 3. Разработка понятийно-категориального аппарата, создание классификаций, формулирование принципов и закономерностей 4. Готовые к внедрению методические пособия без теоретического обоснования 	3
142.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какое утверждение наиболее полно отражает сущность планирования и выполнения прикладных работ теоретического и экспериментального характера</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это второстепенная деятельность, не влияющая на развитие АФК 	2

		<p>2. Это организация системной научно-практической деятельности, обеспечивающая развитие АФК и спорта на основе доказательного подхода</p> <p>3. Это деятельность, требующая только практических навыков без теоретической подготовки</p> <p>4. Это процесс, который может осуществляться без предварительного планирования</p>	
143.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что представляет собой оптимизация в области планирования и выполнения прикладных работ?</p> <p>1. Упрощение работы и сокращение всех этапов исследования</p> <p>2. Полное исключение теоретических работ в пользу экспериментальных</p> <p>3. Процесс выбора наилучших вариантов организации, методов, средств и условий проведения работ, обеспечивающих достижение целей с наименьшими затратами ресурсов при сохранении или повышении качества результатов</p> <p>4. Увеличение временных и материальных затрат для повышения качества</p>	3
144.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какова цель оптимизации теоретических прикладных работ?</p> <p>1. Полное исключение анализа литературных источников</p> <p>2. Сокращение времени на поиск и обработку информации при одновременном повышении глубины и качества анализа</p> <p>3. Замена теоретических работ экспериментальными</p> <p>4. Увеличение количества используемых литературных источников без их анализа</p>	2
145.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какова цель оптимизации экспериментальных прикладных работ, согласно тексту?</p> <p>1. Получение достоверных результатов с минимальными временными и материальными затратами при соблюдении этических норм</p> <p>2. Увеличение длительности эксперимента для повышения точности</p> <p>3. Исключение контрольной группы для упрощения работы</p> <p>4. Проведение эксперимента только с использованием дорогостоящего оборудования</p>	1
146.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что входит в оптимизацию формирования выборки испытуемых?</p> <p>1. Включение максимально возможного числа испытуемых без обоснования</p> <p>2. Расчет минимально необходимого объема выборки с использованием статистических формул; исключение избыточного числа испытуемых</p> <p>3. Формирование выборки только из одной нозологической группы без учета репрезентативности</p> <p>4. Отказ от формирования выборки как от трудоемкого этапа</p>	2
147.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой прием оптимизации планирования включает SWOT-анализ?</p> <p>1. Использование шаблонов и чек-листов</p> <p>2. Календарное планирование</p> <p>3. Декомпозиция задач</p> <p>4. Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз планируемой работы для своевременного учета рисков</p>	4
148.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой фактор, согласно тексту, может затруднять оптимизацию прикладных работ в сфере АФК?</p> <p>1. Высокая вариативность нозологических групп и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p>2. Избыточное финансирование</p> <p>3. Отсутствие этических требований к исследованиям</p>	1

		4. Простота унификации всех процедур	
149.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой критерий эффективности оптимизации, согласно тексту, оценивает снижение психоэмоциональной нагрузки на исследователя и испытуемых?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Временная эффективность 2. Ресурсная эффективность 3. Качественная эффективность 4. Эргономическая эффективность 	4
150.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В чем заключается принцип целесообразности оптимизации, согласно тексту?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация должна охватывать все этапы работы 2. Оптимизация осуществляется только в той мере, в какой она способствует достижению цели 3. Способы оптимизации должны учитывать специфику конкретной работы 4. Методы оптимизации не должны нарушать прав и безопасности лиц с ОВЗ 	2

Разработан:
 доцент кафедры физического воспитания и адаптивной
 физической культуры



И.Р. Тарасенко