

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Когнитивно-поведенческая терапия пограничных расстройств личности
Направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023
Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 48
лекции	-12
практические занятия	-16
лабораторные занятия	-16
контроль самостоятельной работы	
Самостоятельная работа	- 28
Промежуточная аттестация	
Зачет	10 семестр

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области подготовки студентов к консультативной и психотерапевтической деятельности в когнитивно-поведенческой психотерапии с пограничными расстройствами личности, овладении методами практической работы клинического психолога в рамках данного направления. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. № 683

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется в 10 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «когнитивно-поведенческая психотерапия», «психологическое консультирование», «психотерапия: теория и практика» и др.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для изучения прохождения производственной практики под супервизией.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575) (ТФ - А/01.7; А/03.7);

– «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840), код 03.008 (ТФ – А/01.7; А/08.7).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
Иук - 2.1 Выявлять проблемные ситуации, их критерии, осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности	основные понятия, цели и структуру проблемных ситуаций, отличать проблемные задачи и ситуации, критерии информации для решения задач в профессиональной деятельности	ориентироваться на критерии проблемных ситуаций, отличать проблемные задачи и ситуации, критерии информации для решения задач в профессиональной деятельности	использования техник когнитивно-поведенческой психотерапии, выстраивании терапевтических отношений в решении проблемных ситуаций и осуществлении поиска необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности

ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование населения и трудовых коллективов			
Ипк 2.2. Подбирать и применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных психологических проблем граждан и трудовых коллективов	определять в соответствии с научными требованиями эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных психологических проблем граждан и трудовых коллективов	подбирать и применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных психологических проблем граждан и трудовых коллективов	использовать техники КПТ в психологическом консультировании для решения заявленных психологических проблем граждан и трудовых коллективов
ПК-3.2 Способен осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам			
Ипк 3.2. Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи представителям социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам	основные требования разработки индивидуальных и групповых программ оказания психологической помощи представителям социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам	разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи представителям социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам	применять техники КПТ при разработке индивидуальных и групповых программ оказания психологической помощи представителям социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам
Ипк 3.3 Применять виды и методы оказания психологической помощи лицам из разных социальных групп в соответствии с выявленными психологическими проблемами	основные виды и методы оказания психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе лицам из разных социальных групп в соответствии с выявленными психологическими проблемами	применять виды и методы в когнитивно-поведенческом подходе для оказания психологической помощи лицам из разных социальных групп в соответствии с выявленными психологическими проблемами	применять когнитивно-поведенческие технологии для оказания психологической помощи лицам из разных социальных групп в соответствии с выявленными психологическими проблемами

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе				Самостоятельная работа, в том числе консультации	
		Практические	Семинарские	Лабораторные	Клинические практические	Контроль	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные задания
10	Раздел 1. Техники когнитивно-поведенческой психотерапии с лицами с пограничными личностными расстройствами	4	4	4			8
10	Раздел 2. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии с лицами с пограничными личностными расстройствами	4	4	4			10
10	Раздел 3. Структура терапевтических сессий с лицами с пограничными личностными расстройствами. Применение КПТ на практике	4	8	8			10
10	Промежуточная аттестация: зачет						
	Итого по дисциплине:	12	16	16			28
	Часов 72	Зач.ед. 2		44		28	
	Объём профессиональной практической подготовки	12 часов /28,5 %час				10 часов/ 16,7%	
	Объём профессионально направленной подготовки	12 часов /28,5 %				22 час/ 36,6%	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Иук 2.1 Ипк 2.2 Ипк 3.2. Ипк 3.3	Раздел 1. Техники когнитивно-поведенческой психотерапии с лицами с	Истоки концепции (С. Hughes, 1884) Термин «borderline states», производные понятия: пограничный пациент (borderline patient), пограничная личность (borderline personality), пограничный синдром (borderline syndrome) Пограничное РЛ эмоционально-неустойчивого

	пограничными личностными расстройствами	РЛ(«истероидный пограничный тип»). Работы психоаналитического, эгопсихологического и биометрического направлений о различных по нозологической природе и клиническим проявлениям невротических, патохарактерологических, аффективных и других непсихотических нарушений, преходящих реактивных образований. Тенденция к объединению в пределах пограничных состояний неврозов, расстройств личности и реактивных состояний в отечественной психиатрии [Александровский Ю.А.; Ушаков Г.К., 1987]. Техники КПТ: АВС-анализ, правдоподобное переформулирование, поиск альтернатив, исследование издержек, создание правдоподобной альтернативы, сетевой анализ, реатрибуция, когнитивный синтез, когнитивная модификация через поведенческие изменения - в работе с клиническими образованиями: аффективные и тревожные расстройства (депрессивные, гипоманиакальные реакции и фазы, смешанные состояния, сезонные депрессии, хронические гипомании транзиторные психотические эпизоды. Психогенно/соматогенно провоцированные реакции паранойяльные (эротомания, ревность, сутяжничество) и сенситивно-ипохондрические, так и аутохтонные минипсихозы. Транзиторные идео-обсессивные (по типу «помешательства сомнений»). Острые тревожно-диссоциативные психозы, манифестирующие в структуре панических атак. АВС-анализ, правдоподобное переформулирование, поиск альтернатив, исследование издержек, создание правдоподобной альтернативы, сетевой анализ, реатрибуция, когнитивный синтез, когнитивная модификация через поведенческие изменения Аверсивные методики. Техники, работающие с последствиями. Моделирующая терапия. Понятие аверсивных методик. История возникновения аверсивных методик. Техники, работающие с последствиями. Техники самоконтроля. Роль домашних заданий в когнитивно-поведенческой психотерапии.
Иук 2.1 Ипк 2.2 Ипк 3.2. Ипк 3.3	Раздел 2. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии с лицами с пограничными личностными расстройствами	Аверсивные методики, моделирующая терапия. техники самоконтроля, домашние задания в работе с клиническими образованиями: аффективные и тревожные расстройства (депрессивные, гипоманиакальные реакции и фазы, смешанные состояния, сезонные депрессии, хронические гипомании транзиторные психотические эпизоды. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с психогенно/соматогенно провоцируемыми реакциями: паранойяльные (эротомания, ревность, сутяжничество) и сенситивно-ипохондрические, так и аутохтонные минипсихозы; транзиторные идеообсессивные (по типу «помешательства сомнений», острые тревожно-диссоциативные психозы, манифестирующие в структуре панических атак.
Иук 2.1	Раздел 3. Структура	Структура первой терапевтической сессии с

Ипк 2.2 Ипк 3.2. Ипк 3.3	терапевтических сессий с лицами с пограничными личностными расстройствами. Применение КПТ на практике	лицами с пограничными личностными расстройствами (оценка изменений, обсуждение диагноза, выявление проблем и постановка цели, знакомство пациента с когнитивной моделью) Поведенческая активация. Вторая и последующие сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами: структура и формат. Трудности структурирования терапевтической сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами. Выявление автоматических мыслей. Выявление эмоций. Оценка автоматических мыслей. Выявление и изменение промежуточных убеждений. Выявление и модификация глубинных убеждений. Дополнительные когнитивные и поведенческие техники в КПТ с лицами с пограничными личностными расстройствами. Образные представления Завершение терапии и профилактика рецидивов
--------------------------------	---	--

5.2. Лекции

№ разд ела	Наименование лекции	Кол- во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1.	Техники когнитивно-поведенческой психотерапии с различными по нозологической природе и клиническим проявлениям невротическими, патохарактерологическими, аффективными и другими непсихотическими нарушениями	2	1. Истоки концепции. Термин «borderline states», производные понятия: пограничный пациент (borderline patient), пограничная личность (borderline personality), пограничный синдром (borderline syndrome) 2. Работы психоаналитического, эгопсихологического и биометрического направлений о различных невротических, патохарактерологических, аффективных и других непсихотических нарушениях, преходящих реактивных образований.	
	Обоснование техник когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с клиническими образованиями: аффективными и тревожными расстройствами	2	1. Техники КПТ в работе с клиническими образованиями: аффективные и тревожные расстройства (депрессивные, гипоманиакальные реакции и фазы, смешанные состояния, сезонные депрессии, хронические гипомании транзиторные психотические эпизоды. 2. Техники КПТ в работе психогенно/соматогенно спровоцированными реакциями: паранойяльные (эротомания, ревность, сутяжничество) и сенситивно-ипохондрические, так и аутохтонные минипсихозы. 3. Техники КПТ в работе транзиторными идеообсессивными (по типу «помешательства	

			сомнений», острыми тревожно-диссоциативными психозами, манифестирующие в структуре панических атак.	
2	Методы когнитивно-поведенческой психотерапии с лицами с пограничными личностными расстройствами и психопатологическими симптомокомплексами	2	1. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с пациентами пограничных состояний невротизации 2. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с пациентами расстройств личности и реактивных состояний 3. Методы КПТ в работе с психопатологическими симптомокомплексами: аффективные и тревожные расстройства (депрессивные, гипоманиакальные реакции) 4. Методы КПТ в работе с психопатологическими фазами, смешанными состояниями, сезонными депрессиями, хроническими гипоманиями.	
3.	Структура терапевтических сессий с лицами с пограничными личностными расстройствами	2	1. Цели и структура первой терапевтической сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами: определение запроса 2. Оценка изменений, обсуждение диагноза, выявление проблем и постановка цели, знакомство пациента с когнитивной моделью 3. Поведенческая активация 4. Вторая сессия с лицами с пограничными личностными расстройствами: структура и формат. 5. Трудности структурирования терапевтической сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами.	
	Последующие сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами	2	1. Выявление автоматических мыслей. 2. Выявление эмоций. 3. Выявление и изменение промежуточных убеждений. 4. Выявление и модификация глубинных убеждений.	
	Применение КПТ с лицами с пограничными личностными расстройствами на практике	2	1. Дополнительные когнитивные и поведенческие техники в КПТ с лицами с пограничными личностными расстройствами. 2. Образные представления. Завершение терапии и профилактика рецидивов у лиц с пограничными личностными расстройствами	
	Всего часов	12		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

№ Раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка
-----------	----------------------	--------------	---------------------------	------------------	-------------------------

					(ПП/П НП)
1.	Использование техник когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с клиническими образованиями: аффективными и тревожными расстройствами	2	1. Техники КПТ в работе с клиническими образованиями: аффективные и тревожные расстройства (депрессивные, гипоманиакальные реакции и 2. Техники КПТ в работе с фазами, смешанными состояниями, сезонными депрессиями, хроническими гипоманиями транзиторными психотическими эпизодами. 3. Техники КПТ в работе психогенно/соматогенно спровоцированными реакциями: паранойяльные (эротомания, ревность, сутяжничество) и сенситивно-ипохондрические, так и аутохтонные минипсихозы.		ПНП
	Отработка техник когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с транзиторными идеообсессивными и диссоциативными психозами		1. Техники КПТ в работе транзиторными идеообсессивными (по типу «помешательства сомнений»), 2. Техники КПТ в работе острыми тревожно-диссоциативными психозами, манифестирующие в структуре панических атак.		
2.	Подбор и апробация методов когнитивно-поведенческой психотерапии с лицами с пограничными личностными расстройствами	2	1. Подбор и отработка методов когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с пациентами пограничных состояний невротозов 2. Подбор и отработка методов когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с пациентами расстройств личности и реактивных состояний		ПНП
	Апробация методов КПТ в работе с психопатологическими симптомокомплексами: аффективными и тревожными расстройствами	2	1. Подбор и апробация методов КПТ в работе с психопатологическими симптомокомплексами: аффективные и тревожные расстройства (депрессивные, гипоманиакальные реакции 2. Подбор и апробация методов КПТ в работе с психопатологическими фазами, смешанными состояниями, сезонными депрессиями, хроническими гипоманиями.		ПНП
3.	Структура первой терапевтической	2	1.Цели и структура первой терапевтической сессии с лицами с		ПП

	сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами		пограничными личностными расстройствами: определение запроса 2. Оценка изменений, обсуждение диагноза, выявление проблем и постановка цели, знакомство пациента с когнитивной моделью 3. Поведенческая активация		
	Вторая сессия: структура и формат. Основные методы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии	2	1. Вторая сессия с лицами с пограничными личностными расстройствами: структура и формат. 2. Трудности структурирования терапевтической сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами.		ПП
	Последующие сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами	2	1. Выявление автоматических мыслей. 2. Выявление эмоций. 3. Выявление и изменение промежуточных убеждений. 4. Выявление и модификация глубинных убеждений.		
	Применение КПТ с лицами с пограничными личностными расстройствами на практике	2	1. Дополнительные когнитивные и поведенческие техники в КПТ с лицами с пограничными личностными расстройствами. 2. Образные представления. Завершение терапии и профилактика рецидивов у лиц с пограничными личностными расстройствами		
	Всего часов	16			6/6

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1.	Техники когнитивно-поведенческой психотерапии с различными по нозологической природе и клиническим проявлениям невротическими, патохарактерологическими, аффективными и другими	2	4. Техники КПТ в работе с клиническими образованиями: аффективные и тревожные расстройства (депрессивные, гипоманиакальные реакции и 5. Техники КПТ в работе с фазами, смешанными состояниями, сезонными депрессиями, хроническими гипоманиями транзиторными психотическими эпизодами. 6. Техники КПТ в работе психогенно/соматогенно спровоцированными реакциями:		ПНП

	непсихотическими нарушениями		паранойяльные (эротомания, ревность, сутяжничество) и сенситивно-ипохондрические, так и аутохтонные минипсихозы.		
	Техники когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с транзиторными идеообсессивными и диссоциативными психозами		3. Техники КПТ в работе транзиторными идеообсессивными (по типу «помешательства сомнений»), 4. Техники КПТ в работе острыми тревожно-диссоциативными психозами, манифестирующие в структуре панических атак.		
2.	Методы когнитивно-поведенческой психотерапии с лицами с пограничными личностными расстройствами	2	3. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с пациентами пограничных состояний невротизации 4. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с пациентами расстройств личности и реактивных состояний		ППП
	Методы КПТ в работе с психопатологическими симптомокомплексами: аффективными и тревожными расстройствами	2	1. Методы КПТ в работе с психопатологическими симптомокомплексами: аффективные и тревожные расстройства (депрессивные, гипоманиакальные реакции) 2. Методы КПТ в работе с психопатологическими фазами, смешанными состояниями, сезонными депрессиями, хроническими гипоманиями.		ППП
3.	Структура первой терапевтической сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами	2	1. Цели и структура первой терапевтической сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами: определение запроса 2. Оценка изменений, обсуждение диагноза, выявление проблем и постановка цели, знакомство пациента с когнитивной моделью 3. Поведенческая активация		ППП
	Вторая сессия: структура и формат. Основные методы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии	2	1. Вторая сессия с лицами с пограничными личностными расстройствами: структура и формат. 2. Трудности структурирования терапевтической сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами.		ППП
	Последующие сессии с лицами с пограничными личностными	2	1. Выявление автоматических мыслей. 2. Выявление эмоций. 3. Выявление и изменение		

	расстройствами		промежуточных убеждений. 4. Выявление и модификация глубинных убеждений.		
	Применение КПТ с лицами с пограничными личностными расстройствами на практике	2	1. Дополнительные когнитивные и поведенческие техники в КПТ с лицами с пограничными личностными расстройствами. 2. Образные представления. Завершение терапии и профилактика рецидивов у лиц с пограничными личностными расстройствами		
	Всего часов	16			6/6

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол- во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетен- ции
Раздел 1.	Самостоятельное изучение литературы,	Вопросы для собеседования	2	Иук 2.1 Ипк 2.2 Ипк 3.2. Ипк 3.3
Раздел 2.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	2	Иук 2.1 Ипк 2.2 Ипк 3.2. Ипк 3.3
Раздел 3.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для дискуссии	4	Иук 2.1 Ипк 2.2 Ипк 3.2. Ипк 3.3
Всего часов			22/10	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Когнитивно-поведенческая терапия пограничных расстройств личности».

2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Когнитивно-поведенческая терапия пограничных расстройств личности».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Когнитивно-поведенческая терапия пограничных расстройств личности».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-2	Иук 2.1	10	промежуточный
ПК-2	Ипк 2.2	10	промежуточный
ПК-3	Ипк 3.2. Ипк 3.3	10	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Индикатор УК- 2.1

Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
				Промежуточ- ная аттестация
Знает	основные понятия, цели и структуру проблемных ситуаций, отличать проблемные задачи и ситуации, критерии информации для решения задач в профессиональной деятельности	Называет основные понятия, цели и структуру психологического консультирования	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
	ориентироваться на критерии проблемных ситуаций, отличать проблемные задачи и ситуации, критерии информации для решения задач в профессиональной деятельности	Самостоятельно планирует цели, структуру проблемных ситуаций, отличать проблемные задачи и ситуации, критерии информации для решения задач в профессиональной деятельности	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС

	использования техник когнитивно-поведенческой психотерапии, выстраивании терапевтических отношений в решении проблемных ситуаций и осуществлении поиска необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности	Подбирает техники когнитивно-поведенческой психотерапии	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
--	--	---	---	----------------------

Индикатор ПК-2.2. Подбирать и применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных психологических проблем граждан и трудовых коллективов

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
				Промежуточная аттестация
Знает	как определять в соответствии с научными требованиями эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных психологических проблем граждан и трудовых коллективов	Определяет методы оказания психологической помощи в соответствии с научными требованиями эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных психологических проблем граждан и трудовых коллективов	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
	подбирать и применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных психологических проблем граждан и трудовых коллективов	Самостоятельно подбирает и применяет эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных психологических проблем граждан и трудовых коллективов	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
Умеет				

Владеет навыком	использовать техники КПТ в психологическом консультировании для решения заявленных психологических проблем граждан и трудовых коллективов	Самостоятельно использует техники КПТ в психологическом консультировании для решения заявленных психологических проблем граждан и трудовых коллективов	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС

Индикатор ПК-3.2. Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи представителям социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
				Промежуточная аттестация
Знает	основные требования разработки индивидуальных и групповых программ оказания психологической помощи представителям социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам	Перечисляет основные требования разработки индивидуальных и групповых программ оказания психологической помощи представителям социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам в рамках КПТ с точки зрения их теоретической обоснованности и научности	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
	разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи представителям социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам	Выявляет и подбирает основные направления консультирования с использованием КПТ индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи представителям социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
Умеет	применять техники КПТ при разработке индивидуальных и групповых программ	Использует техники КПТ при разработке индивидуальных и групповых программ оказания психологической помощи	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС

Владеет навыком	оказания психологической помощи представителям социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам	представителям социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам
-----------------	---	---

Индикатор ПК-3.3 Применяет виды и методы оказания психологической помощи лицам из разных социальных групп в соответствии с выявленными психологическими проблемами

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	Как применять виды и методы оказания психологической помощи лицам из разных социальных групп в соответствии с выявленными психологическими проблемами	Называет основные виды и методы оказания психологической помощи лицам из разных социальных групп в соответствии с выявленными психологическими проблемами	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
	применять виды и методы в когнитивно-поведенческом подходе для оказания психологической помощи лицам из разных социальных групп в соответствии с выявленными психологическими проблемами	Выявляет виды и методы в когнитивно-поведенческом подходе для оказания психологической помощи лицам из разных социальных групп в соответствии с выявленными психологическими проблемами	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
	применять когнитивно-поведенческие технологии для	Самостоятельно применяет основные методы и техники КПТ для оказания психологической помощи лицам из разных	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС

оказания психологической помощи лицам из разных социальных групп в соответствии с выявленными психологическими проблемами социальных групп в соответствии с выявленными психологическими проблемами

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставаются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставается студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставается по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Подбор техник когнитивно-поведенческой психотерапии для лиц с пограничными личностными расстройствами
2. Выстраивание терапевтических отношений с лицами с пограничными личностными расстройствами в соответствии с этическими аспектами психологического консультирования
3. Подбор методов оказания психологической помощи, психологического консультирования лиц с пограничными личностными расстройствами с учетом

нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.

4. Подбор методов оказания психологической помощи, психологического консультирования лиц с пограничными личностными расстройствами с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.
5. Определение приемов когнитивно-поведенческой терапии с лицами с пограничными личностными расстройствами с точки зрения их теоретической обоснованности и научности
6. Определение приемов когнитивно-поведенческой терапии с лицами с пограничными личностными расстройствами с точки зрения их теоретической обоснованности и научности
7. Подбор основных методов и техник КПТ лиц с пограничными личностными расстройствами с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента
8. Составление программы психологического консультирования лиц с пограничными личностными расстройствами с применением методов и техник КПТ с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Истоки концепции пограничного расстройства личности (С. Hughes, 1884)
2. Термин «borderline states», производные понятия: пограничный пациент (borderline patient), пограничная личность (borderline personality), пограничный синдром (borderline syndrome)
3. Пограничное РЛ эмоционально-неустойчивого РЛ («истероидный пограничный тип»).
4. Работы психоаналитического, эгопсихологического и биометрического направлений о клинических проявлениях невротических нарушений
5. Работы психоаналитического, эгопсихологического и биометрического направлений о различных по нозологической природе и клиническим проявлениям патохарактерологических нарушений
6. Работы психоаналитического, эгопсихологического и биометрического направлений о различных по нозологической природе и клиническим проявлениям аффективных и других непсихотических нарушений, преходящих реактивных образований
7. Тенденция к объединению в пределах пограничных состояний невротозов, расстройств личности и реактивных состояний в отечественной психиатрии
8. Техники АВС-анализ в работе с пограничными личностными расстройствами
9. Техника правдоподобное переформулирование в работе с пограничными личностными расстройствами
10. Техника поиск альтернатив в работе с пограничными личностными расстройствами
11. исследование издержек в работе с пограничными личностными расстройствами
12. Создание правдоподобной альтернативы в работе с пограничными личностными расстройствами
13. Сетевой анализ в работе с пограничными личностными расстройствами
14. Реатрибуция в работе с пограничными личностными расстройствами
15. Когнитивный синтез в работе с пограничными личностными расстройствами
16. Когнитивная модификация через поведенческие изменения в работе с клиническими

образованиями

17. Техники КПТ в работе с аффективными и тревожными расстройствами
18. Техники КПТ в работе с фазами, смешанными состояниями, сезонными депрессиями,
19. Техники КПТ в работе с хроническими гипоманиями, транзиторными психотическими эпизодами.
20. Психогенно/соматогенно спровоцированные реакции паранойяльные (эротомания, ревность, сутяжничество) и сенситивно-ипохондрические, так и аутохтонные минипсихозы.
21. Транзиторные идео-обсессивные (по типу «помешательства сомнений».
22. Острые тревожно-диссоциативные психозы, манифестирующие в структуре панических атак.
23. Аверсивные методики в работе с пограничными расстройствами личности.
24. Техники, работающие с последствиями в работе с пограничными расстройствами личности.
25. Моделирующая терапия в работе с пограничными расстройствами личности.
26. Техники самоконтроля в работе с пограничными расстройствами личности.
27. Роль домашних заданий в когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с пограничными расстройствами личности.
28. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с психогенно/соматогенно спровоцированными реакциями: паранойяльные (эротомания, ревность, сутяжничество) и сенситивно-ипохондрические, так и аутохтонные минипсихозы; транзиторные идеообсессивные (по типу «помешательства сомнений», острые тревожно-диссоциативные психозы, манифестирующие в структуре панических атак.
29. Структура первой терапевтической сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами (оценка изменений, обсуждение диагноза, выявление проблем и постановка цели, знакомство пациента с когнитивной моделью)
30. Поведенческая активация в работе с пограничными расстройствами личности.
31. Вторая и последующие сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами: структура и формат.
32. Трудности структурирования терапевтической сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами.
33. Выявление автоматических мыслей в работе с пограничными расстройствами личности.
34. Выявление эмоций в работе с пограничными расстройствами личности.
35. Оценка автоматических мыслей в работе с пограничными расстройствами личности.
36. Выявление и изменение промежуточных убеждений в работе с пограничными расстройствами личности.
37. Выявление и модификация глубинных убеждений в работе с пограничными расстройствами личности.
38. Дополнительные когнитивные и поведенческие техники в КПТ с лицами с пограничными личностными расстройствами.
39. Образные представления в работе с пограничными расстройствами личности
40. Завершение терапии и профилактика рецидивов

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Когнитивно-поведенческая психотерапия» учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков по составлению структуры терапевтических техник

на основе когнитивно-поведенческой психотерапии

- итоговое индивидуальное задание.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Бек А. Когнитивная психотерапия расстройств личности = Cognitivetherapiofpersonalitydisorders / А. Бек, А. Фримен. – СПб : Питер, 2018. – 448 с Клиническая психология : учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2018. – 896 с.	Мелехин, А. И. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / Мелёхин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5505-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455050.html

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
Эксакусто Т. В. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры, упражнения для личностного развития – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 254 с. Старшенбаум Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела – 6-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 350 с. Хьелл Л. Теории личности: учеб. пособие – СПб.: Питер, 2016. – 608 с.	Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учеб. -метод. пособие / Ишкова М. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765242791.html Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 222 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html Бурно, М. Е. Клиническая психотерапия / Бурно М. Е. - Москва : Академический Проект, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-8291-2700-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127008.html Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-8291-2744-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127442.html Павлов, И. С. Психотерапия в практике : технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.e.lanbook.com> ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. <http://www.studentlibrary.ru> ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;
- тренажеры и оборудование:

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Рабочая программа дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия пограничных расстройств личности»

Разработана:

профессор кафедры клинической психологии,
докт. психол. наук

Медведева Н.И.

Обсуждена

на заседании кафедры клинической психологии,
зав. кафедрой

Енин В.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2023 года набора очной формы обучения 31.05.2023г.

Руководитель ОПОП ВО

Енин В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования

Федько Н.А.