

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Иностранный язык
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (специализация)	Логопедия
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2024

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них	
Аудиторные занятия	32
лекции	-
семинары	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
Самостоятельная работа	40
КСР	4
Промежуточная аттестация	-
Зачёт	1 семестр

г. Ставрополь, 2024

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных и общекультурных компетенций у будущих специалистов-дефектологов в области английского языка. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Минобрнауки от 22.02.2018 N 123.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущих этапах образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. N 554-н с изменениями от 25 декабря 2014г. N 1115н «Специалист в области воспитания» утв. Приказом Минтруда России от 10.01.2017 N 10-н (ТФ-А/01.6)

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-4.1 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке			
Иук-4.1 Понимание устной (монологическую и диалогическую) речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	Знать и понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы Приемы и основы чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов Основную специальную терминологию на иностранном языке	Уметь строить монологическую и диалогическую речь и осуществлять межкультурное общение на иностранном языке Читать и переводить со словарем профессиональную литературу на иностранном языке Уметь выбирать правильное значение новой лексики по словарю	Основными формулами коммуникативных намерений в условиях межкультурного делового общения Навыком переработки информации, полученной при чтении специализированных текстов Навыком пользования специализированными словарями

	Ведение на иностранном языке беседы-диалога общего характера Способы поиска нужной информации на иностранном языке для подготовки сообщений, рефератов	Правильно употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для ведения диалога на бытовые и профессиональные темы Уметь находить необходимую информацию из прочитанного, услышанного на иностранном языке и подготовить сообщение	Лексико-грамматическими средствами, позволяющими оформить высказывание на иностранном языке Реализовать творческий потенциал с учетом поставленных целей и задач
ОПК-4.3 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Знает и соблюдает базовые основы, ценности различных национальных культур. Проявляет терпимость к культурным различиям при обучении на иностранном языке	Осуществляет общение с представителями других национальностей на иностранном языке	Способен принимать участие в диалоге культур на иностранном языке на основе взаимного уважения, учитывая нормы социума

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в ак. часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в ак. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
1	Раздел I. Вводно-коррекционный курс фонетики		2						2
1	Раздел II. Студент-логопед о себе		2				2		22

1	Раздел III. Основы дефектологии.		24				2		16
	Промежуточная аттестация: зачёт								
	Итого по дисциплине:						4		40
	Часов 108	Зач.ед. 3,0	28						44
	Объем профессиональной практической подготовки		0 час/0%						0 час / 0 %
	Объем профессионально-направленной подготовки		8 час/ 28,5 %						22 час / 33,3 %

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенций	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<i>1 семестр</i>		
УК- 4	Раздел 1. Вводно-коррекционный курс фонетики.	Фонетика Коррекция произносительных навыков, правила чтения и интонации в английских предложениях. Лексика и грамматика Основные правила морфологии; активизация и усвоение новой медицинской лексики на материале учебных текстов; основные компоненты предложения (ядро предложения, второстепенные члены предложения); основы грамматики; развитие навыков правильного употребления грамматических форм и конструкций английского языка.
УК- 4 ОПК-4.3	Раздел 2. Студент о себе.	Биография, распорядок дня, учеба в университете. Лексика Правила морфологии английского языка; образование частей речи и медицинской терминологии; выбор значения слова (контекст, знания по специальности). Учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики: Коротко о моей жизни. Мой рабочий день. В университете. Наша будущая профессия. Ставропольский государственный медицинский университет. Лексика и речевых клише, характерные

		для устного стиля общения. Грамматика Система времен глагола в грамматике английского языка; развитие навыков правильного распознавания и употребления грамматических форм и конструкций английского языка.
УК- 4 ОПК-4.3	Раздел III. Основы дефектологии.	Основы дефектологии Лексика: Правила морфологии английского языка; образование частей речи и медицинской терминологии; выбор значения слова (контекст, знания по специальности); правила использования словарей при чтении специальных текстов по темам: “Speech-Language Pathology Addressed in the Ridding Setting”, “Special Education”, “Integration as Principal of Special Education”, “The Role of Home Language Environment”, “Voice Problems”, “Methodological Aspects of Speech”. Основные принципы и цели различных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего; принципы работы с текстом по специальности в соответствии с целью информационного поиска. Грамматика: основные компоненты предложения (ядро предложения, второстепенные члены предложения); основы грамматики; развитие навыков правильного употребления грамматических форм и конструкций английского языка. Основы устного профессионального и бытового общения Лексика и речевые клише, характерные для устного стиля общения. Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения. Учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики: Логопедия как наука. Специальное образование в России. Взаимодействие специального образования с массовым.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раз-дела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	1 Фонетика.	2	1. Основные правила чтения и навыки произношения английских гласных звуков. 2. Правила чтения английских гласных букв. 3. Фразовое ударение, ритм, интонация.	ОФО	ПНП
2	2. About Myself and My Working Day. Stavropol State Medical University.	2	1. Лексический минимум, необходимый для устного высказывания по теме «Коротко о моей жизни», «Мой рабочий день и мой университет» 2. Грамматические формы, типичные для обычного общения.	ОФО	ПНП
3	3. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland .	2	1. Лексический минимум, необходимый для монолога о Великобритании. 2. Грамматические формы, типичные для обычного общения. Артикли и	ОФО	ПНП

			их употребле- ние. Количе- ственные числи- тельные.		
3	4. Speech-Language Pathology Addressed in the Ridding Setting.	2	1. Лексический минимум, необходимый для чтения, перевода и аннотирования профессионально-ориентированной неадаптированной научной статьи «Speech-Language Pathology Addressed in the Ridding Setting». Внеаудиторное чтение. 2. Грамматика: Времена группы Present Active Voice.	ОФО	
3	5. The Nature of Language and Symbolic Behavior.	2	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текста « The Nature of Language and Symbolic Behavior ». 2. Грамматика: Порядковые числительные. Имя прилагательное.		ПНП
3	6. Special Education.	2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по данной теме (доклады). 2. Степени сравнения прилагательных и наре-		ПНП

			чий.		
3	7. Integration as a Principle of Special Education.	2	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов «The Integration as a Principle of Special Education», «The Program of Integration». 2. Грамматика: Местоимение.		ПНП
3	8. Speech-Language Pathologist's Method of Work.	2	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированного текстов (мини-конференция). 2. The Past Continuous Tense.		ПНП
3	9. The Role of Home Language Environment.	2	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных тестов. Внеаудиторное чтение. 2. The Future Continuous Tense.	ОФО	
3	10. Speech Impairment: Types and Treatment. Methodological Aspects of Speech.	2	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов. 2. Грамматиче-		ПНП

			ские формы, типичные для обычного общения. The Present Perfect Tense.		
3	11. Voice Problems.	2	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Грамматика: The Future Perfect Tense.		ПНП
3	12. Auditory-Oral Education.	2	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, неадаптированных научных медицинских текстов. 2. The Imperative Mood.	ОФО	ПНП
3	13. Stuttering. Rinolalia.	2	1. Лексический минимум, необходимый для дискуссии по теме занятия. Круглый стол. 2. The Infinitive.	ОФО	ПНП
3	14. Итоговое занятие.	2	Активный лексический минимум и изученные темы по грамматике, аудиторному чтению и устной речи.	ОФО	ПНП
	Всего часов	28		20%	80%

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной вне-аудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенций
Раздел I. Вводно-коррекционный курс фонетики.	Самотестирование, подготовка к тестированию.	Тестовые задания.	2	УК- 4
Раздел II. Студент-медик о себе	Подготовка к ролевой игре.	индивидуальное задание к ролевой игре.	10	УК- 4 ОПК-4
	Разноуровневые задания. Выполнение лексических, грамматических упражнений и тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы к текстам; аналитическая обработка текстов.	Индивидуальные лексико-грамматические задания в письменной и устной формах.	10	
	Контроль самостоятельной работы.		2	
Раздел III. Основы дефектологии	Самостоятельное изучение литературы.	Вопросы для собеседования.	5	УК- 4 ОПК-4
	Разноуровневые задания. Выполнение лексических, грамматических упражнений и тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы к текстам; аналитическая обработка текстов.	Индивидуальные лексико-грамматические задания в письменной и устной	4	

	Контроль самостоятельной работы.	ной форм-мах	2	
	Перевод статьи из иностранного источника по заданной тематике Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	Статья из медицинского журнала на английском языке	5	
Всего часов			44	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. «Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» (английский)».
2. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Иностранный язык» (английский)».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК- 4.1	Иук- 4.1 Иук -4.2 Иук-4.3	1 семестр	начальный
ОПК-4.3	Иопк-4.2		

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция

УК- 4.1 - Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор Иук-4.1 – Понимание устной (монологическую и диалогическую) речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы

Индикатор Иук-4.2 – Устанавливает контакт в процессе межличностного общения

Индикатор Иук-4.3- Ведение на иностранном языке беседы-диалога общего характера

Компетенция

ОПК- 4.3 – Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

УК 4.1 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке

Основной результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Устную монологическую и диалогическую речь	Демонстрирует знания, позволяющие вести диалог, аргументировать свою позицию при обсуждении тем и решении определенных речевых задач	Разноуровневые задания	Итоговое индивидуальное задание
	2. Факторы, влияющие на выбор и формы общения с различными аудиториями на иностранном языке	Демонстрирует знания по выбору стиля общения на иностранном языке	Ситуационные задачи	Итоговое индивидуальное задание
	3. Речевые клише, стили общения, типичные для бытового и делового общения на иностранном языке	Знает правила для самостоятельного выполнения лексико-грамматических упражнений.	Индивидуальные задания	Итоговое индивидуальное задание
	4. Приемы и основы перевода профессионально ориентированных текстов	Знает приемы передачи полученной информации в виде устного сообщения на иностранном языке	Тексты для перевода и анализа	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	1. Правильно употребляет грамматические формы и конструкции, типичные для литературы по клинической психологии	Переводит тексты по направлению подготовки с английского языка на русский.	Индивидуальные задания по текстам	Итоговое индивидуальное задание

	2. Употребляет конструкции, типичные для делового общения, а также бытовых и страноведческих тем	Применяет конструкции, типичные для делового общения, а также бытовых и страноведческих тем	Ролевая игра, собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	1. Использует общезычные и специальные словари	Переводит специализированные тесты с использованием словарей.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
	2. Владеет основными видами чтения и навыком творческой переработки информации, полученной при чтении неадаптированных текстов	Составляет пересказы текстов по специальности	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
	3. Основными формулами коммуникативных намерений в условиях межкультурного общения	Готовит устные сообщения по изучаемым темам	Ролевая игра,	Итоговое индивидуальное задание
	4. Навыками аудирования иноязычной речи	Понимает смысл увиденного/прослушанного на иностранном языке	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание

ОПК-4.3- Демонстрирует умения вести диалог и участвовать в профессиональных дискуссиях

Основной результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Лексический минимум общего и терминологического характера	Демонстрирует знания лексического минимума общего и терминологического характера	Разноуровневые задания	Итоговое индивидуальное задание
	2. Основную терминологию по направлению подготовки на английском языке	Демонстрирует знания по построению фраз, предложений на английском языке по изучаемой тематике	Ситуационные задачи	Итоговое индивидуальное задание
	3. Грамматические правила английского языка	Знает правила для самостоятельного выполнения лексико-грамматических упражнений.	Индивидуальные задания	Итоговое индивидуальное задание

	4. Приемы и основы перевода профессионально ориентированных текстов	Знает приемы перевода профессионально ориентированных текстов	Тексты для перевода и анализа	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	1. Распознавать и правильно употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для литературы по логопедии	Переводит тексты по направлению подготовки с английского языка на русский	Индивидуальные задания по текстам	Итоговое индивидуальное задание
	2. Правильно переводить и употреблять конструкции, типичные для делового общения	Применяет конструкции, типичные для делового общения	Ролевая игра, собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	1. Использования общеязычных и специальных словарей	Переводит специализированные тесты с использованием словарей.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
	2. Владеет основными видами чтения и навыком творческой переработки информации, полученной при чтении неадаптированных текстов	Составляет пересказы текстов по логопедии	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
	3. Основными формулами коммуникативных намерений в условиях межкультурного общения	Готовит устные сообщения по изучаемым темам	Ролевая игра,	Итоговое индивидуальное задание
	4. Навыками аудирования иноязычной речи по специальности	Понимает смысл прослушанного на иностранном языке	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка за тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет

Балл	Оценка	Уровень сформирован-
------	--------	----------------------

		<i>ности компетенции</i>
<i>от 4,5 до 5,0</i>	<i>«зачтено»</i>	<i>Высокий</i>
<i>от 3,5 до 4,4</i>	<i>«зачтено»</i>	<i>Средний</i>
<i>от 2,5 до 3,4</i>	<i>«зачтено»</i>	<i>Пороговый</i>
<i>менее 2,5</i>	<i>«не зачтено»</i>	<i>Минимальный</i>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных процедур

- собеседование на практических занятиях;
- тестирование на практических занятиях;
- выполнение индивидуальных заданий на аудиторных практических занятиях;
- выполнение видов работы предусмотренных учебным планом (тестовые задания);
- демонстрация практического навыка по индивидуальному варианту задания.

7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом

Тестовые задания (1 этап промежуточной аттестации) Паспорт тестовых заданий

Код компетенций	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК- 4 ОПК-4	Раздел 2. Студент о себе	20	10	20	20	20		
УК- 4 ОПК-4	Раздел 3. Основы дефектологии	20	10	20	20	20		

7.3.2. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование), вопросы для повторной промежуточной аттестации:

Раздел I.

1. Какой алфавит является основой английского алфавита, сколько букв в английском алфавите, назовите их.

Назовите чтения английских гласных и согласных букв и буквосочетаний в различных положениях и типах слога.

Какие способы словообразования в английском языке вы знаете. Назовите основные приставки и суффиксы.

Что такое фразовое ударение.

2. Определите в каких словах буква **c передает звук [s], а в каких [k].**

nice, cab, cad, cell, cob, cub, since, cyst, crop, scud, mince, can, celt, cess, clog, cap, cent, cry, cist, fence.

Проверьте себя по ключу

Буквосочетание **ck - [k]**

Упражнение 1.

pack – stack – slack

Nick – stick – click

deck – neck – reck

duck – stuck – struck

lock – clock – block

sick – rick – click

Упражнение 2.

desk – deck

disk – dick

brisk – brick

risk – rick

fisc – flick

disc – slick

3. Определите в каких словах буква **g передает звук [dʒ], а в каких [g].**

flag, god, gel, go, gip, gun, glad, gyp, gem, gym, gull, gas, gim, gin, gum, gist, gas, gest, big, page.

4. Определите в каких словах буква **x передает звук [ks], а в каких [gz]:**

mix, exam, six, fix, exist, next, text, ax, exult, flax, fox, box, exact, ox.

Проверьте себя по ключу:

Раздел II.

1. Закончите следующие предложения:

1. I wake up...
2. I have breakfast at...
3. For my breakfast I always have...
4. I always get to the University ...
5. My dream is...
6. For my dinner I prefer...
7. After classes I go to the...
8. It takes me 4 hours to...
9. In the evening I usually...
10. Usually I go to bed at...

2. Прослушайте текст. Постарайтесь понять его содержание. Ответьте на вопросы.

STAVROPOL STATE MEDICAL UNIVERSITY

Stavropol State Medical University was founded in 1938. Now it is one of the largest educational and scientific medical centers of Russia.

The main faculties in the University are: the Faculty of General Medicine, the Faculty of Pediatrics, the Faculty of Dentistry, the Faculty of Humanities and Medical-Biological Education, the Foreign Students' Faculty. There are also the Faculty of Pre-University Education and the Institute of Postgraduate and Additional Education.

Rector is at the head of the University. Each faculty is headed by the dean.

The General Medicine Faculty is the biggest one. It trains physicians for adult population in three main specialties: Therapy, Surgery and Obstetrics and Gynecology. The training lasts six years.

The Faculty of Pediatrics trains doctors of two specialties: Pediatrics and Children's Surgery. The course of study here lasts six years.

The Faculty of Dentistry trains dentists. The graduates of this faculty are prepared in such dental specialties as dental therapists, dental surgeons, and dental orthopedists. The course of study at this faculty lasts five years.

The students from Europe, Asia, Africa, Latin America, India and Kazakhstan are trained at the Foreign Students' Faculty. The English-speaking students are taught in English. It enables them to study without preliminary training at the Preparatory Courses.

The Faculty of Humanities and Medical-Biological Education was opened in 2011. New lines, such as: Defectology, Biology, Biotechnology, Physical Education for Persons with Health Deviations (Adaptive Physical Education), Economics, and Social Work prepare various specialists.

For the first two years, the students of the University study pre-clinical subjects such as Anatomy, Biology, Physics, Chemistry, Latin, Russian and Foreign Languages.

Clinical subjects are taught beginning from the third year. They are Propaedeutics of Internal and Children's Diseases, General Surgery, Neurology, Urology, Traumatology, Dermatovenereology, Otorhinolaryngology, Ophthalmology, Clinical Pharmacology, Obstetrics and Gynecology, and others.

The academic year consists of two terms. At the end of each term the students pass examinations and tests.

The students attend the students' scientific societies and carry out laboratory and clinical researches for successful mastering of the doctor's profession at the University? There are computer classes, an electronic library, the modern learning and medical equipment there. It provides a high level of education.

The main task of the Faculty of Pre-University Education is to help prospective applicants to become the students of the Medical University.

The Institute of Postgraduate and Additional Education of Stavropol State Medical University carries out preparation, retraining and improvement of professional skills of doctors.

The students of our University have all facilities for sports and health supporting. There is a camp on the Black Sea, sports complex with a swimming-pool and gyms, the students' health center and the polyclinic for students.

Graduates of the Stavropol State Medical University work in all corners of our country and abroad.

1. What faculties are there in the University?
2. Who is at the head of our University?
3. Who heads each faculty?
4. What specialties does each faculty train?
5. What is the course of training at each faculty?
6. What students are trained at the Foreign Students' Faculty?
7. What faculty was opened in 2011?
8. What new lines for preparation of specialists were opened on the Faculty of Humanities and Medical-Biological Education?
9. What subjects do the students study during the first two years?
10. What clinical subjects are taught beginning with the third year?
11. How many terms does the academic year consist of?

3. Прослушайте диалог и воспроизведите его в парах

B. – I want to introduce myself. I'm Boris and what's your name?

S. – My name is Sergei. Glad to meet you. Are you a student?

B. – Yes, I am. I'm a first-year student of the Stavropol State Medical University, and what about you?

S. – I'm a first-year student of the Stavropol Medical College. Did you enter the University straight from the school?

B. – No, I didn't. First I worked at a hospital as a nurse during a year.

S. – I see. I want to continue my study at the University too. How many faculties are there at your University?

B. – There are many faculties at our University. The Faculty of General Medicine is the biggest one. It trains physicians for adult population in three specialties.

S. – How long does the course of studies last there?

B. – The course of studies at this faculty and at the Faculty of Pediatrics takes 6 years and it takes 5 years at the Stomatological Faculty.

S. – What faculty do you study at?

B. – I study at the Faculty of General Medicine.

S. – How long does the academic year run?

B. – It runs from the first of September till the end of June.

S. – When are examinations and tests held at your University?

B. – We have examinations and tests at the end of each term.

S. – How many examinations will you pass this winter term?

B. – This winter term we shall not pass examinations, we shall pass tests.

S. – I wish you success. Good bye.

B. – Thank you. Good bye.

4. Вставьте необходимые по смыслу слова.

1. The students' life at the Medical University ... to lectures.
2. There are many ... students studying at our University.
3. When studying the students can develop their
4. The students participate in the ... movement.
5. The students go in for
6. There are all created conditions for ... and ... of the students' health.
7. The students have an opportunity to receive a comprehensive treatment in a ...

Раздел III.

1. Choose the correct answer.

Kate, ____ is Line, a Danish friend.

- a) here b) it c) this

2. Choose the correct answer.

Tomorrow mother (to come) late. Ann and I (to do) all the home work and (to drink) coffee when she (to come).

- a) will come, will do, will be drinking, will come
b) will come, will have done, will be drinking, comes
c) comes, will have done, will be drinking, will come

3. Choose the correct answer.

Yesterday John (to come) home (to take) his umbrella and (to go) out.

- a) came, had taken, went
b) came, took, went
c) came, had taken, had gone

4. Choose the correct answer.

Mary asked whether Peter (to be) at home.

- a) would be
b) will
c) would

5. Choose the correct answer.

I (to have) dinner by 7 o'clock yesterday.

- a) was having
b) had
c) had had

6. Choose the correct answer.

This time tomorrow he (to swim) in the Black Sea.

- a) will swim
b) will be swimming
c) will swimming

7. Complete the text with the correct preposition.

My father was born___the Second World War. He lived in London___his sixteenth birthday. Then he moved to Poland and went to college...three years to study engineering. ___his final year he met my mother. They have been married ___1968 and are still very happy.

- a) during, for, until, since, during
- b) during, until, for, during, since
- c) during, during, since, for, until

8. Complete the parts of these irregular verbs.

go	_____	_____
take	_____	_____
read	_____	_____
come	_____	_____
have	_____	_____

9. Choose the odd word out.

Example washing cooking skiing shopping

come like hate enjoy
dirty polluted noisy fashionable
always once usually never
cinema concert theater house
month year midnight week

10. Choose the correct word.

It is about five minutes' ___ from here.

- a) to walk
- b) walking
- c) walk

11. Put the correct article.

What ___clever man!

- a) the b) a c) an

12. Put the correct article.

We go to ___Red Sea.

- a) a b) - c) the

13. Complete the comparison forms of the adjectives.

Example sharp sharper the sharpest

cold	_____	_____
noble	_____	_____
deep	_____	_____
dirty	_____	_____
bad	_____	_____

Раздел II.

1. Match the opposites.

morning far
love boring

near	uncle
interesting	modern
old	south
aunt	hate
north	evening

2. Write the times.

Example

8 a. m. *Eight o'clock in the morning*

2 p.m.

11 p.m.

7 p.m.

3. Choose the correct answer.

-Can I help you?

-Yes, please. ____ some sunglasses.

a) I like b) I'd like c) I have

4. Match a word from the left-hand column with the word from the right-hand column to make a building or place.

Example

super + market = supermarket

post	pool
bus	bar
taxi	shop
swimming	rank
car	office
news	agent
book	stop
snack	park

5. Choose the correct translation.

Он всегда приходит рано.

a) He comes early always.

b) Always he comes early.

c) He always comes early.

6. Choose the best reply in the right-hand column for each sentence in the left-hand column.

1. Good evening, Sir.

a) Thank you.

2. Here is the menu.

b) Some potatoes and peas, please.

3. Are you ready to order?

c) Good evening.

4. Anything else?

d) Yes, we'd both like the fish.

5. And what would you like to drink?

e) A bottle of mineral water, please.

7. Choose the correct verb.

I can't go to the theater at night, I'm afraid. I.....get up early tomorrow.

a) mustn't b) will c) 've got to

Раздел III.

1. Read and translate the text.

Enthusiasm for helping children with communication needs with mainstream settings stems from the growing awareness of the importance of context on the way in which language is used and understood. Children make communication demands on each other and are often at their most animated in the company of peers. Informal social situations, with no explicit direction or control, are very important in language learning. Children learn just as much by talking to others about what they are doing, whether in playing pinball, at home over the dinner table, or in the snack bar, as they do in formal teaching periods. However, the idea behind flexible support systems for children is to help achieve the right kind of balance between peer-group exposure and more individualised time with an adult. All teachers are aware that children with special needs who are left entirely unsupported, both in informal settings and in teaching contexts, may be overwhelmed by the demands they have to face and can switch off completely. Naturally, then, the very first questions which many teachers ask in relation to children with communication difficulties in the mainstream school, are to do with resources. The most important of all resources in schools are human: the number of pairs of adult hands to the wheel.

The overall responsibility for a special needs child in an ordinary classroom should be taken by the class teacher. It is, however, important for teachers to know what kind of specialist advice is available, whether a child will be given any supportive help, and how a programme of intervention is to be planned, co-ordinated and shared between the adults involved. Every child's needs should be appraised carefully and individually, in line with the recent philosophy that we should try to fit arrangements flexibly to children, rather than children to schools.

Whatever provision is recommended professional advisers must take into account a number of factors together with the needs of the child. These include the availability of resources within a particular school, and it is to these that attention is turned first of all. Occasionally, a school will already have additional help, such as a classroom assistant, organised to meet the special needs identified in other children. It may be possible to extend and sustain this extra help when a new child is identified. In some local authorities, support teams, including language and remedial teaching specialists, are normally available to schools, to be drawn in to help children on a regular basis, as and when appropriate. Speech therapists are available in some areas to give advice in schools, help plan a suitable programme with a teacher, and, occasionally, to work with an individual child in the school setting. The multi-professional team involved with children who experience communication difficulties will address the question: 'Can this particular child's needs be met within the resources normally available to this particular school?' If not, the formal statutory procedures under the 1981 Act are initiated to ascertain exactly what the child's needs are and how they might be met.

In some local education authorities, it is the practice to collect children together in one resourced mainstream school, where additional language specialists, or a speech therapist, are available to help. Arrangements are often flexible, depending on the needs of the child. Some children are able to participate for the majority of the time in ordinary classes, with a specialist teacher supporting the work in mainstream education by giving additional help to supplement information presented in class, reinforce key concepts, check understanding, and prepare the child for future lessons. As we have said, the responsibility for what is taught in a mainstream class must be with the class teacher.

But, if a child is going to spend time out of class for supportive help and if more than one adult is going to be involved, then teachers must work carefully together. Detailed forward planning is perhaps the most difficult, although potentially most valuable, groundwork for supporting children with special needs in mainstream classes.

Alec Webster, Christine McConnell, from «Special Needs in Ordinary Schools Children with Speech and Language Difficulties». L., 2017.

2. Answer the following questions.

1. What way can we help children with communication difficulties nowadays?

2. What can you tell us about the 1981 Act concerning children with communication difficulties and the methods of their treatment?

3.

1. Summarize the facts contained in the text to prove the necessity of support systems and integration.

2. Describe the means which speech therapists consider to be useful in individual work with a child.

3. What are the facts for and against teaching children with communication needs in mainstream schools?

Взаимодействие специального образования с массовым.

Разработка проблем специального образования в России в современных условиях идет двумя путями.

Первый путь - это дифференциация и совершенствование существующей сети специальных учреждений, а также развитие новых реабилитационных служб помощи детям с особыми нуждами.

Второй путь развития специального образования связан с интеграцией этих детей не только в общество, но и развитием отечественных моделей интегрированного обучения.

Безусловно, не все дети с проблемами в развитии могут быть интегрированы в общеобразовательную школу. Трудной задачей является определение группы детей с отклонениями в развитии для обучения в массовой школе, а также определение сроков начала их интегрированного обучения.

Во многих Западных странах, США и Канаде имеются различные модели интегрированного обучения детей с проблемами в развитии и инвалидов. Однако эти модели не могут быть полностью перенесены в условия России, так как за многие годы у нас сложилась разветвленная система-специальных (коррекционных) учреждений. Накоплен значительный опыт, научно-методические приемы и подходы к психокоррекции и комплексной социальной реабилитации детей и помощи их семьям. Разрушить сегодня в России эту систему, определить детей с проблемами в развитии для обучения в общеобразовательные школы и классы, - значит, нанести непоправимый удар этой наиболее уязвимой категории наших детей. Наше общество в настоящих экономических условиях еще полностью не готово принять этих детей в качестве его полноценных членов, кроме того, в общеобразовательных школах нет условий для интегрированного обучения этих детей, а именно: отсутствуют специально обученные педагоги, психологи, социальные работники, нет специального оборудования и технических средств для коррекционных занятий, а также специальных психокоррекционных и психоразвивающих программ.

Проблема интегрированного обучения дискуссионна, она имеет свои положительные и отрицательные стороны. Хорошо, что дети с особыми нуждами в обычных школах не будут изолированы от общества, их обучение будет не столь дорогостоящим, но плохо, что в массовых школах возможности специального обучения крайне ограничены. Готова ли массовая школа к приему детей с проблемами в развитии, готов ли учитель, имеются ли специалисты для проведения коррекционной работы, как психологически совместить разные группы детей, как организовать условия для целенаправленной подготовки этих детей к жизни, - эти и другие сложные вопросы требуют тщательного и взвешенного решения.

Неоднозначным является отношение родителей и общества к насильственной интеграции. Требуется научная проработка различных моделей интегрированного обучения. Такими моделями могут быть:

-обучение одного ребенка или группы детей с проблемами в условиях обычного класса массовой школы (совместное обучение);

-создание специального (коррекционного) класса в массовой школе (раздельное обучение);

-обучение по разным программам в рамках одной школы с динамической психолого-педагогической диагностикой и гибким переходом на программу, соответствующую возможностям ребенка и т.д. В последние годы в России увеличивается количество классов коррекционного и компенсирующего обучения для детей со специальными нуждами в условиях общеобразовательной школы. В классах коррекции обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР), причем их количество из года в год увеличивается.

Как правило, через 4-5 лет дети из классов коррекции переводятся в обычные классы общеобразовательной школы. На весь срок обучения (9-10 лет) в классах коррекции остаются дети с наиболее тяжелыми формами ЗПР.

Создание специальных классов коррекционного и компенсирующего обучения в общеобразовательных школах России имеет сегодня множество проблем, однако, опыт их работы показывает, что специальные условия обучения и воспитания детей с ЗПР, с трудностями в обучении, общении, поведении дают, в основном, положительный эффект и обеспечивают профилактику правонарушений. Этому в немалой степени способствует не изоляция, а интеграция трудных детей в общеобразовательную школу.

В настоящее время в России наиболее важным принципом в образовании является его гуманизация, под которой понимается преодоление, обезличенное школьного образования, поворот школы к ребенку, его нуждам и интересам, переход к "детоцентристской" образовательной системе.

К числу основных факторов гуманизации образования относят:

- его дифференциацию, направленную на формирование многовариантной образовательной системы;
- переход к образовательным стандартам, гарантирующим высокое качество образования;
- демократизацию образования, которая выражается в создании государственной системы автономных образовательных учреждений;
- создание эффективной системы социально-педагогической защиты учащихся и др.

Главными целями стандарта специального образования являются две взаимосвязанные цели:

- социальная реабилитация и интеграция в общество детей с проблемами в развитии;
- достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии со степенью и вариантом обучения.

Разрабатываемая в настоящее время в России концепция стандарта образования предполагает изменение содержания специального образования в соответствии с требованиями общества, его социально- экономическими условиями, а главное - будет способствовать развитию личности аномального ребенка и максимально полной адаптации и интеграции выпускника специального учреждения в современном мире.

(Материалы научной конференции. М., 2016)

4. Выполните задания.

Revision

Speak on the integration as a principle of special education, the way it is realized in Great Britain and Russia. Give your pros and cons reasons.

7.3.3. Перечень практикоориентированных заданий, направленных на проверку уровня сформированности индикаторов достижения компетенций:

1.Спросите своего собеседника.

Ask your friend	when our University was founded. what students are trained at our University. what faculties has the University. if the Faculty of General Medicine is the biggest one. if it trains physicians for adult population. how long the training lasts. what subjects the students study during the first two years. when clinical subjects are taught. if the Faculty of Pediatrics trains the doctors of two specialties. at what faculty the English-speaking students study. when the students pass examinations and tests.
-----------------	--

2.Прочитайте и определите, на каком факультете учится студент медицинского университета.

I receive the knowledge of development and growth of a child's organism. This faculty trains doctors of two specialties. The course of training here lasts six years.

I study at the biggest faculty of our University. The course of training here takes six years. This faculty trains physicians for adult population in three specialties

I am an English-speaking student of the University I am from India. But some of my friends came from different countries of the world for training here.

3.Напишите следующие существительные во множественном числе и прочитайте их:

Place, library, language, dress, fly, watch, country, woman, wolf, key, fox, bush, party, ray, company, hospital, wife, tomato, cargo, tooth, deer, child, half, shelf, hero, day, play, city, glass, roof, fish, month, penny,goose.

4. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Мой рабочий день начинается в 8 часов утра. Я встаю обычно в 6 часов, а в воскресенье я встаю немного позже. 2. А когда вы встаете? 3. Мы завтракаем и ужинаем дома, а обедаем в столовой. 4. Где вы обычно проводите свой выходной день? 5. Как он добирается в университет? 6. Я трачу на домашнее задание 4 часа каждый день. 7. Он делает по утрам зарядку. 8. Мы всегда помогаем маме по дому. 8. У нас 4 занятия каждый день. 9. Когда ты возвращаешься из университета домой? 10. По вечерам я обычно смотрю телевизор или общаюсь с друзьями. 11. Когда ты обычно ложишься спать?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков перевода профессиональных терминов, грамотная монологическая и диалогическая речь;
- итоговое индивидуальное задание.

Процедура проведения каждого оценочного мероприятия осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и описаниями в фондах оценочных средств.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях.

Основные виды контроля:

- собеседование;
- тестирование;
- индивидуальные задания;
- участие в ролевой игре;
- самостоятельное выполнение заданий

Процедура проведения каждого оценочного мероприятия осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и описаниями в фондах оценочных средств.

На зачете проверяются практические умения и навыки, которыми должны обладать студенты по окончании семестра, дается представление о достигнутом ими уровне коммуникативной компетенции в сфере профессионального общения и умения работать со специальной профессиональной литературой на английском языке. Студенты выполняют чтение и письменный перевод на русский язык оригинального текста по специальности с использованием словаря, пересказ текста по специальности и участвуют в беседе на английском языке по вопросам изученных устных тем. Разрешается использование словаря. Обучающиеся должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания

1. Маслова А.М. Английский язык для медицинских вузов [Текст] : учеб.для вузов / А.М. Маслова З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 336 с.
2. Коунтесс Д'са И.П. Айрапетов А.А. Английский язык для дефектологов. Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образо-

Электронные издания

1. Маслова А.М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учеб.для вузов / А.М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 336 с. — Режим доступа: www.studentlibrary.ru(ЭБС «Консультант студента»).

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания

1. Практикум по устной речи по английскому языку: учебное пособие для вузов [Текст]. учеб.пособие для студентов-медиков.– Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2012.–133 с.
2. Англо-русский медицинский словарь English-Russian medical dictionary: более 90000 терминов / сост.: И.Ю. Марковина [и др.]. – М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 882 с

Электронные издания

1. Практикум по устной речи по английскому языку: учебное пособие для вузов [Текст]. учеб.пособие для студентов-медиков.– Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2012.–133 с. – Режим доступа: www.studentlibrary.ru(ЭБС «Консультант студента»).

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. www.lingvo.ru электронный словарь **AbbyLingvo**
4. www.uptodate.com Информационный ресурс доказательной медицины ЭБС
5. <http://www.knigafund.ru/> ЭБС «Книгафонд»
6. www.studmedlib.ru ЭБС «Консультант студента»
7. Электронный каталог OPAC–Global

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор №149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор №С-9820 от 14.12.2022
IC: Университет Проф	Договор №27/ от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор №179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор №199/ЭТ от 12.09.2023
IC: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор №78/ЭТ от 06.06.2022
IC: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор №78/ЭТ от 06.06.2022

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

11.2. Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для текущего контроля знаний учащихся.

11.3 Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. М. Морозова ба стр.6	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры иностранных языков Ауд. 5	Учебная мебель на 15 посадочных мест
		Доска
		Переносное мультимедийное оборудование - ноутбук – 1 ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. М. Морозова ба стр.6	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры иностранных языков Ауд. 6	Учебная мебель на 15 посадочных мест
		Доска
		Переносное мультимедийное оборудование - ноутбук – 1 ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. М. Морозова ба стр.6	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры иностранных языков Ауд. 7	Учебная мебель на 15 посадочных мест
		Доска
		Переносное мультимедийное оборудование - ноутбук – 1 ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. М. Морозова ба стр.6	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и инди-	Учебная мебель на 15 посадочных мест
		Доска
		Переносное мультимедийное оборудование - но-

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
	видуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры иностранных языков Ауд. 8	утбук – 1 ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. М. Морозова ба стр.6	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры иностранных языков Ауд. 9	Учебная мебель на 15 посадочных мест
		Доска
		Переносное мультимедийное оборудование - ноутбук – 1 ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. М. Морозова ба стр.6	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры иностранных языков Ауд. 10	Учебная мебель на 15 посадочных мест
		Доска
		Переносное мультимедийное оборудование - ноутбук – 1 ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. М. Морозова ба стр.6	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры иностранных языков Ауд. 11	Учебная мебель на 15 посадочных мест
		Доска
		Переносное мультимедийное оборудование - ноутбук – 1 ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. М. Морозова ба стр.6	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры иностранных языков Ауд. 12	Учебная мебель на 15 посадочных мест
		Доска
		Переносное мультимедийное оборудование - ноутбук – 1 ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. М. Морозова ба стр.6	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры иностранных языков	Учебная мебель на 20 посадочных мест
		Доска
		Телевизор – 1 ед.
		Переносное мультимедийное оборудование - ноутбук – 1 ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
	Ауд. 13	алы
ул. М. Морозова ба стр.6	Аудитория для проведе- ния занятий семинарского типа, групповых и инди- видуальных консульта- ций, текущего контроля и промежуточной аттеста- ции кафедры иностран- ных языков Ауд. 14	Учебная мебель на 20 посадочных мест
		Доска
		Телевизор -1ед
		Переносное мультимедийное оборудование - но- утбук – 1 ед.
		Методические и раздаточные наглядные матери- алы
ул. М. Морозова ба стр.6	Лингафонный кабинет кафедры иностранных языков Ауд. 3	Учебная мебель на 24 посадочных места
		Автоматизированные рабочие места 24 ед.
		Телевизор – 1 ед
		Доска
ул. М. Морозова ба стр.6	Помещения для самостоя- тельной работы обучаю- щихся кафедры иностран- ных языков Ауд. 4	Учебная мебель на 3 посадочных места
		Автоматизированные рабочие места 3 ед. с воз- можностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
ул. М. Морозова ба стр.6	Помещение для хранения и профилактического об- служивания оборудования кафедры иностранных языков Ауд. 3 (подсобное поме- щение)	Стеллажи и оборудование

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Разработана:

Старшим преподавателем кафедры иностранных языков

Коунтесс Д'са И.П.

Зав. кафедрой иностранных языков

Знаменская С.В.

Руководитель ОПОП ВО

Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного
и медико-биологического образования

Федько Н.А.

.