

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин с курсом ДП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Технология проектной деятельности
Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2025
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 6
лекции	- 2
практические занятия	- 4
Самостоятельная работа	-98
Промежуточная аттестация	
Зачет - 2 семестр	- 4

г. Ставрополь, 2025 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций в области разработки и реализации проектов.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология проектной деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.17) ОПОП, её изучение осуществляется во 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешной подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (утвержден приказом Минтруда России от 19.10.2021 N 734н (ТФ – D/01.6 –D/03.6)
- Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. N 197н (ТФ – В/04.6)

Код и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Иук 1.4 При решении профессиональных задач определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста	1. Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. 2. Знать сущность и содержание «социального контекста»	1. Уметь выявлять субъектов актуальной социально значимой проблемы, а также всех заинтересованных сторон конкретной проблемной ситуации. 2. Уметь устанавливать контакты с заинтересованными лицами на основе стратегии сотрудничества.	1. Владеть навыками обоснования требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста

УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Иук 2.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области	1. Знать алгоритм выбора социально значимой проблемы, постановки цели и задач социального проектирования. 2. Знать методы сбора и обработки данных, технологию коллективного решения задач проектной деятельности. методы сбора и обработки данных, технологию коллективного решения задач проектной деятельности.	1. Уметь осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой проблемы / задачи, требующей решения. 2. Уметь формулировать планируемые результаты проекта, критерии их достижения. 3. Уметь осуществлять поиск информации в рамках проектной деятельности.	1. Владеть навыками обоснования проектного решения (выбора альтернативного варианта решения). 2. Владеть навыками самостоятельного формирования паспорта проекта.
Иук 2.2 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	1. Знать структуру ресурсного обеспечения реализации проекта. 2. Знать нормативно-правовую базу организации проектной деятельности в образовательной деятельности.	1. Уметь обосновывать объёмы и структуру ресурсного обеспечения реализации проектных задач. 2. Уметь анализировать ограничения и факторы, препятствующие реализации проекта.	1. Владеть навыками составления сметы расходов проекта. 2. Владеть навыками прогнозирования результатов проектной деятельности с точки зрения социальной и экономической эффективности.
Иук 2.3 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	1. Знать требования к оформлению паспорта проекта. 2. Знать требования к оформлению Отчёта по проекту.	1. Уметь представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме).	1. Владеть навыками наглядного представления результатов исследования. 2. Владеть навыками аргументации при защите проекта
Иук 2.4 Применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и опыта реализации социально-	1. Знать теоретические основы рефлексивного управления проектной деятельностью.	1. Уметь анализировать передовые практики решения проектных задач, оценивать альтернативные способы с точки зрения возможности их использования и/или совершенствования проек-	1. Владеть навыками критического анализа проделанной проектной работы.

ориентированных проектов		та и соотносить их с собственными проектными решениями.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Иук 3.4 Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов	1. Знать признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия. 2. Знать алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе, методы урегулирования конфликтных ситуаций.	1. Уметь обосновывать собственную позицию по отношению к социально значимой проблеме, решаемой в рамках проекта и выбирать свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды. 2. Уметь прогнозировать и предотвращать развитие конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов всех участников проектной команды	1. Владеть навыками совместной проектной деятельности в составе проектной команды на благо общества/ отдельных сообществ/ граждан

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов (тем) дисциплины	Аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
2	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектной деятельности	2	2					20	
2	Раздел 2. Организация проектной деятельности		2					78	
2	Промежуточная аттестация: зачет							4	
	Итого по дисциплине:	2	4					102	
	Часов 108	Зач. ед. 3		6			102		

	Объём профессиональной практической подготовки	0 час	0 час
	Объём профессионально направленной подготовки	4 час.	84 час.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Иук 1.4 Иук 2.1 Иук 2.2 Иук 3.4	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектной деятельности	Введение в проектную деятельность. Проектная деятельность как средство развития личности. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения и профессионального развития. Виды проектов. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Социальный контекст. Основы эффективного взаимодействия с заинтересованными лицами. Технология социального проектирования: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Ресурсное обеспечение социального проекта: финансовые, материальные, человеческие, информационные ресурсы. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Проектная команда.
Иук 1.4 Иук 2.1 Иук 2.2 Иук 2.3 Иук 2.4 Иук 3.4	Раздел 2. Организация проектной деятельности	Анализ ситуации и постановка проблемы. Изучение контекста. Идентификация проблемы. Предпроектный анализ. Взаимодействие с заинтересованными лицами. Уточнение проблемы. Анализ ограничений и факторов, препятствующих реализации проекта. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка: создание гипотезы, планирование эксперимента, реализация эксперимента и оценка эффективности проектного решения, анализ результатов эксперимента и корректировка гипотезы. Разработка и защита паспорта проекта: определение общих целей, описание проекта, определение задач и плана работы, оценка необходимых ресурсов, защита паспорта

		проекта. Реализация социального проекта: прототипирование, разработка и реализация, тестирование и улучшение, оценка. Подведение итогов и рефлексия деятельности: анализ выполненных целей, оценка достигнутых результатов, рефлексия и уроки, извлеченные из проекта, оценка собственного вклада. Отчёт по проекту.
--	--	--

5.2. Лекции

№ раз-дела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Лекция 1. Технология проектной деятельности (Обзорная лекция)	2	1. Теоретико-методологические основы проектной деятельности 2. Организация проектной деятельности 3. Экономическая и социальная эффективность общественных проектов.	ОФО	
	Всего часов	2		2	-/-

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ раз-дела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Занятие 1. Теоретико-методологические основы проектной деятельности	2	1. Проектная деятельность: теория и методология. Элементы и ограничения проектной деятельности 2. Этапы проектной деятельности, жизненный цикл проекта. 3. Особенности социального проектирования	ОФО	ПНП

			4.Круглый стол: «Передовые практики реализации социальных проектов в современной России»		
2	Занятие 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.	2	Проектный практикум: 1. Анализ ситуации и постановка проблемы. 2. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка 3. Разработка и защита паспорта проекта 4. Реализация общественного проекта: прототипирование и реализация 5. Оценка проекта. Защита проекта	ОФО	ПНП
	Всего часов	4		4	-/4

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся / контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во часов на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектно-исследовательской деятельности	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к тестовому контролю Ситуационные задачи Дискуссия круглого стола (ПНП)	Вопросы для самоконтроля	2/-	Иук 1.4 Иук 2.1 Иук 2.2 Иук 3.4
		Тестовые задания	2/-	
		Комплект задач	8/8	
		Вопросы дискуссии	8/8	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектно-исследовательской деятельности	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к тестовому контролю Подготовка и реализация общественного проекта (ПНП)	Вопросы для самоконтроля	6/-	Иук 1.4 Иук 2.1 Иук 2.2 Иук 2.3 Иук 2.4 Иук 3.4
		Тестовые задания	4/-	
		Задания проектного практикума	68/68	
	Самоподготовка к зачету	Вопросы для собеседования	4/-	
Всего часов			102/84	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Технология проектной деятельности».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Технология проектной деятельности».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технология проектной деятельности».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-1	Иук 1.4	2	начальный
УК-2	Иук 2.1	2	начальный
	Иук 2.2	2	начальный
	Иук 2.3	2	начальный
	Иук 2.4	2	начальный
УК-3	Иук 3.4	2	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор Иук 1.4

При решении профессиональных задач определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	1.1. Перечисляет и характеризует основные закономерности исторического социокультурного развития	Собеседование Тестовые задания Коллоквиум	собеседование
		1.2. Раскрывает сущность понятия «социокультурные ценности», описывает традиционные российские ценности	Собеседование Тестовые задания Коллоквиум	собеседование
		1.3. Раскрывает роль служения обществу в становлении личности и гражданина	Собеседование Коллоквиум	собеседование
		1.4. Характеризует правила и технологии межкультурного взаимодействия	Собеседование Коллоквиум	собеседование

	2. Знает сущность и содержание «социального контекста»	2.1. Раскрывает сущность понятий «контекст», «социальный контекст»	Собеседование Тестовые задания Коллоквиум	собеседование
Умеет	1. Умеет выявлять субъектов актуальной социально значимой проблемы, а также всех заинтересованных сторон конкретной проблемной ситуации.	1.1. Характеризует общественно значимую проблему и обосновывает её влияние на одного человека или группы людей	Ситуационные задачи Задания проектного практикума	собеседование
		1.2. Составляет перечень заинтересованных лиц, способных влиять на проект: внутренние, внешние	Ситуационные задачи Задания проектного практикума	собеседование
	2. Умеет устанавливать контакты с заинтересованными лицами на основе стратегии сотрудничества.	2.1. Осуществляет коммуникации с социальными субъектами проекта	Задания проектного практикума	собеседование
		2.2. Размещает описание проекта в информационном пространстве	Задания проектного практикума	собеседование
Владеет навыком	1. Владеет навыками обоснования требований и ожиданий заинтересованных сторон с учётом социального контекста	Анализирует внутренние и внешние факторы, влияющие на восприятие проблемной ситуации субъектами общественной проблемы и заинтересованными лицами, обосновывает требования и ожидания со стороны участников проекта	Задания проектного практикума	собеседование

Компетенция УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор Иук 2.1

Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1. Знает алгоритм выбора социально значимой проблемы, постановки цели и задач социального проектирования.	1.1. Перечисляет и кратко описывает этапы проектного анализа.	Собеседование Тестовые задания Коллоквиум	собеседование
		1.2. Формулирует цель социального проекта и осуществляет её декомпозицию	Собеседование Тестовые задания Коллоквиум	собеседование

	2. Знает методы сбора и обработки данных, технологию коллективного решения задач проектной деятельности.	2.1. Перечисляет методы проектного анализа, постановки гипотезы проекта, подготовки и проведения эксперимента.	Собеседование Тестовые задания	собеседование
		2.2. Характеризует технологию принятия коллективных решений	Собеседование Тестовые задания Коллоквиум	собеседование
Умеет	1. Умеет осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой проблемы / задачи, требующей решения.	Обосновывает значимость социальной проблемы, опираясь на актуальные статистические данные, данные социологических исследований, экспертные оценки, авторитетное мнение представителей научного и профессионального сообщества, полученные из достоверных источников	Ситуационные задачи Задания проектного практикума	собеседование
	2. Умеет формулировать планируемые результаты проекта, критерии их достижения.	2.1. Определяет показатели планируемых результатов проектной деятельности	Ситуационные задачи Задания проектного практикума	собеседование
		2.2. Формулирует критерии оценки достижения планируемых результатов проектной деятельности	Ситуационные задачи Задания проектного практикума	собеседование
	3. Умеет осуществлять поиск информации в рамках проектной деятельности.	3.1. Самостоятельно подбирает документальные источники информации, составляет библиографический список.	Задания проектного практикума	собеседование
		3.2. Подбирает методы получения эмпирических данных	Задания проектного практикума	собеседование
Владеет навыком	1. Владеет навыками обоснования проектного решения (выбора альтернативного варианта решения).	Критически оценивает альтернативные варианты проектных решений, обосновывает выбор оптимального проектного решения	Задания проектного практикума	собеседование
	2. Владеет навыками самостоятельного формирования паспорта проекта.	2.1. Ведёт рабочие записи, составляет аннотации в рамках подготовки проектного исследования	Задания проектного практикума	собеседование
		2.2. Самостоятельно формирует паспорт проекта	Задания проектного практикума	собеседование

Индикатор Иук 2.2

Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1. Знает структуру ресурсного обеспечения реализации проекта.	1. Перечисляет основные ресурсы, необходимые для реализации проектного решения.	Собеседование Тестовые задания Коллоквиум	собеседование
	2. Знает нормативно-правовую базу организации проектной деятельности в образовательной деятельности.	2. Характеризует требования законодательства в области авторского права и организации проектной деятельности	Собеседование Тестовые задания Коллоквиум	собеседование
Умеет	1. Умеет обосновывать объёмы и структуру ресурсного обеспечения реализации проектных задач.	1. Составляет номенклатуру ресурсов и обосновывает плановые объёмы требуемого ресурсного обеспечения в натуральном выражении	Ситуационные задачи Задания проектного практикума	собеседование
	2. Умеет анализировать ограничения и факторы, препятствующие реализации проекта.	2.1. Проводит SWOT-анализ, выявляет ограничения и факторы, препятствующие реализации проекта.	Ситуационные задачи Задания проектного практикума	собеседование
		2.2. Оценивает проектные риски.		
Владеет навыком	1. Владеет навыками составления сметы расходов проекта.	Рассчитывает планируемые расходы проекта в денежном выражении	Задания проектного практикума	собеседование
	2. Владеет навыками прогнозирования результатов проектной деятельности с точки зрения социальной и экономической эффективности.	Рассчитывает показатели экономической эффективности проекта	Задания проектного практикума	собеседование
		Обосновывает социальную эффективность проекта	Задания проектного практикума	собеседование

Индикатор Иук 2.3

Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1. Знает требования к оформлению презентации проекта.	1. При подготовке презентации соблюдает требования в структуре, содержанию и	Задания проектного практикума	собеседование

		оформлению презентации проекта		
	2. Знает требования к оформлению Отчёта по проекту.	1. При подготовке Отчёта соблюдает требования в структуре, содержанию и оформлению презентации проекта	Задания проектного практикума	собеседование
Умеет	1. Умеет представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме).	Оформляет паспорт проекта в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме).	Задания проектного практикума	собеседование
Владеет навыком	1. Владеет навыками наглядного представлению результатов исследования.	Самостоятельно готовит доклад к презентации проектного исследования, демонстрируя коммуникативные навыки	Задания проектного практикума	собеседование
	2. Владеет навыками аргументации при защите проекта	Предлагает возможности использования проектного решения, его совершенствования, демонстрируя навыки ведения дискуссии по проектной деятельности	Задания проектного практикума	собеседование

Индикатор Иук 2.4

Применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и опыта реализации социально-ориентированных проектов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1. Знает теоретические основы рефлексивного управления проектной деятельностью.	1. 1. Раскрывает сущность и содержание понятия «рефлексия», обосновывает значимость рефлексии для организации проектной деятельности (самооценка (где ошибка?), самодиагностика (в чём причина?), самоконтроль, самокритика, прогноз следующих действий)	Собеседование Тестовые задания Коллоквиум	в соответствии с БРС
		1.2. Характеризует содержательный («знаю, что»), организаторский («знаю, как») и эмоциональный («знаю, зачем») характер рефлексии	Собеседование Тестовые задания Коллоквиум	в соответствии с БРС
		1.3. Характеризует методики самооценки, самоконтроля и самодиагностики, способы совершенствования собственной проектной и профессиональной деятельности.	Собеседование Тестовые задания Коллоквиум	в соответствии с БРС

Умест	1. Уметь анализировать передовые практики решения проектных задач, оценивать альтернативные способы с точки зрения возможности их использования и/или совершенствования проекта и соотносить их с собственными проектными решениями.	1.1. Самостоятельно осуществляет поиск информации об альтернативных проектных решениях социально значимой проблемы, сравнительный анализ собственных проектных решений с успешно реализованными проектами.	Задания проектного практикума	в соответствии с БРС
		1.2. Анализ возможности использования успешного опыта решения социально значимой проблемы.	Задания проектного практикума	в соответствии с БРС
Владеет навыком	1. Владеет навыками критического анализа проделанной проектной работы.	Включает в Отчёт по проекту раздел с оценкой достигнутых результатов и возможности дальнейшего масштабирования проекта	Задания проектного практикума	в соответствии с БРС

Компетенция УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикатор Иук 3.4

Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1. Знает признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия.	1. 1. Перечисляет этапы становления проектной команды.	Собеседование Тестовые задания Коллоквиум	собеседование
		1. 2. Описывает ролевые модели команды	Собеседование Тестовые задания Коллоквиум	собеседование
		1.3. Характеризует признаки эффективности командного взаимодействия	Собеседование Тестовые задания Коллоквиум	собеседование
	2. Знает алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе, методы урегулирования конфликтных ситуаций.	2.1. Описывает технологии принятия групповых решений.	Собеседование Тестовые задания Коллоквиум	собеседование
		2.2. Перечисляет виды конфликтов при командной работе.	Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи	собеседование

		2.3. Описывает модели поведения при возникновении внутригрупповых конфликтов	Собеседование Тестовые задания Ситуационные задачи	собеседование
Умеет	1. Умеет обосновывать собственную позицию по отношению к социально значимой проблеме, решаемой в рамках проекта и выбирать свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды.	1.1. Аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, демонстрируя чувства гражданственности и патриотизма, самостоятельное критическое мышление	Ситуационные задачи Задания проектного практикума	собеседование
		1.2. Анализирует роль каждого участника проектной команды с учётом личностных ресурсов и ресурсов участников команды.	Ситуационные задачи Задания проектного практикума	собеседование
	2. Уметь прогнозировать и предотвращать развитие конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов всех участников проектной команды	2. Предлагает компромиссные решения, демонстрируя готовность к сотрудничеству в рамках осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Задания проектного практикума	собеседование
Владеет навыком	1. Владеет навыками совместной проектной деятельности в составе проектной команды на благо общества/отдельных сообществ/граждан	1. Участвует в подготовке и реализации общественного проекта в соответствии с ролью в составе проектной команды. Вклад признается членами проектной команды, субъектами проекта, заинтересованными лицами; подтверждается документально (например, волонтерской книжкой)	Задания проектного практикума	собеседование

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

- собеседование;
- тестирование;
- демонстрация практического навыка в ходе дискуссии круглого стола;
- решение ситуационных задач;
- подготовка и реализация общественного проекта в составе проектной команды (выполнение заданий Проектного практикума).

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

При проведении тестирования выставляется оценка, которая учитывается в рейтинговой системе оценивания, критерии оценивания приведены в фонде оценочных средств.

Критерии оценивания практических умений и навыков социального проектирования в рамках выполнения заданий Проектного практикума приведены в фонде оценочных средств.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (индивидуальное задание). Типовое задание:

1. Исходя из темы проекта, определите круг задач в рамках поставленной цели.
2. Определите способы решения поставленных проектных задач.
3. Сформулируйте ожидаемые результаты.
4. Оцените альтернативные способы достижения результатов с точки зрения соответствия цели проекта и ограничений.
5. Запланируйте реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.
6. Представьте результаты социального проекта, предложите возможности их использования и/или совершенствования.
7. **Решите ситуационные задачи:**

7.1. Проанализируйте ситуацию:

Работа участников проекта характеризуется низкой производительностью, что объясняется тем, что они «притираются» друг к другу. Среди участников проекта прослеживаются первые конфликты и борьба за власть. Возможен «распад» рабочей группы.

Задание:

- Можно ли участников проекта назвать «проектной командой»?
- Как называется данная стадия формирования «проектной команды»?
- Охарактеризуйте последовательность этапов формирования «проектной команды».

7.2. Ознакомьтесь с характеристикой одного из социальных проектов¹ - проекта создания Консультационного центра «Территория возможностей для детей с аутистическим расстройством от 0 до 8 лет: Море на ладони».

Формирование коммуникативных навыков является одним из ведущих направлений психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра (далее – РАС). Авторы проекта заметили, что у таких детей может наблюдаться повышенная чувствительность к сенсорным стимулам – звукам, свету, воде, запахам, прикосновениям. Используя в своей работе сенсорные игры с водой, различными ароматами и т.д., в том числе и в «Соляной комнате», они увидели, что дети переживают приятные эмоции, у них появляется эмоциональный контакт с взрослым, ребенок получает новую сенсорную информацию, что очень важно для расширения его представлений об окружающем мире.

Создание комнаты Песочной терапии, наличие большого аквариума с морской водой и живой фауной (кораллами, рыбками, водорослями), наличие «солнечного» света, по мнению авторов проекта, позволит на 25 – 30% увеличить стабилизацию эмоционального состояния ребенка, повысить навыки коммуникации, увеличить уровень зрительного, тактильного, слухового восприятия.

Суть программы: ребенок попадает в специальную комнату - на полу песок, на потолке имитация солнечного света, по стенам - аквариумы. В аквариумах дети будут выращивать настоящие кораллы - пересаживать их, ухаживать за ними. Также играть в песке - изучать фигуры, цвета. Работа строится на тактильном воздействии и активировании через тактильность мыслительных операций.

Через начальную и итоговую диагностику детей с РАС команда проекта покажет, насколько эффективна данная программа.

Плановые показатели: уменьшение проявления агрессии на 20%, повышение усвояемости информации на 15%, облегчения увеличения контактности ребенка внутри группы на 25%.

Своей работой проект охватит 100% целевой группы², а также благодаря широкой информационной работы, планирует привлечь иногородних детей с РАС - с развитием проекта.

Задание:

- Проанализируйте ценностное предложение, заложенное в основу позиционирования данного проекта.
- Приведите примеры позиционирования, основанного: а) на характеристиках «продукта», б) по соотношению цена/качество, в) на особой способе использования «про-

¹ <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=f5293ef3-f27a-4c1f-8a91-704163d78511>

² Целевая группа – 65 детей с РАС проживающих в г.Златоуст.

дукта».

- Проанализируйте требования к ресурсному обеспечению данного проекта.

7.3. Ознакомьтесь с характеристикой одного из социальных проектов³ - проектом «Ставропольская краевая любительская лига», целью которого является популяризация здорового образа жизни и привлечение к занятиям волейболом большего количества граждан разных возрастных и социальных групп.

Проект предполагает проведение серии тренировочных занятий по пляжному (в летне-осенний период) и классическому волейболу на площадках в г. Ставрополе. Благодаря формату открытых игр, у населения будет возможность наблюдать за играми, участвовать и сопереживать игрокам.

Ежемесячные соревнования по пляжному и классическому волейболу среди мужских, женских и смешанных (микст) команд, покажут рост уровня мастерства у играющих. Градация участников по уровню подготовки (лайт, медиум, хард и т.д.) дает возможность участникам проекта расти, повышать уровень мастерства и переходить в группы более сильные.

Организация тренировок для детей и молодежи в летний период, в том числе для детей - воспитанников специализированных учреждений. Проведение соревнований по пляжному волейболу среди возрастных групп до 15 лет включительно и до 17 лет включительно. Проведение турнира по волейболу среди инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания - психоневрологических интернатах Проект аккумулирует вокруг себя людей ведущих здоровый образ жизни и увлекающихся волейболом. Благодаря проекту удастся создать Ставропольскую лигу любителей волейбола, где нет возрастных ограничений, но присутствует воля к победе и здоровому образу жизни

Задание:

- Определите целевые группы проекта.
- Определите ключевой фактор успеха данного проекта.
- Обоснуйте необходимость финансовой поддержки проекта.

7.4. В рамках реализации проекта возникают риски, приводящие к:

- изменению большей части целей проекта, увеличению его стоимости на 5-10%, отставанию по срокам на 5-10%, снижению качества (требующему согласования с заинтересованными лицами).

Задание:

- Дайте количественную оценку возникшим рискам.
- Охарактеризуйте процесс реагирования на риски.
- Проведите сравнительный анализ стратегий управления рисками: стратегий управления угрозами и стратегий управления возможностями.

7.3.2. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование), вопросы для повторной промежуточной аттестации:

1. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность».
2. Проектная деятельность как средство развития личности.
3. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
4. Источники информации в проектном исследовании.

³ <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=d00ccc1d-d555-4fcc-ae26-fb0cc686b29f>

5. Современные технологии поиска информации. Система поиска и анализа достоверной информации в сети Интернет
6. Методы обработки информации: рабочие записи, выписки, тезисы, аннотация, рецензия, конспект.
7. Особенности социального проектирования.
8. Базовые принципы и задачи проектной деятельности.
9. Нормативно-правовая база организации проектной деятельности. Авторство в проектной деятельности, плагиат.
10. Логика организации и участники проектной деятельности. Этапы выполнения проектной деятельности.
11. Выбор темы проекта и формирование проектной команды. Распределение ролей в проектном коллективе.
12. «Человек-оркестр», смена ролей в индивидуальном проекте.
13. Формирование теоретической базы проектирования. Библиографический поиск.
14. Формирование эмпирической базы исследования. Сбор первичной информации.
15. Передовые практики и достижения. Творческое восприятие чужого опыта и творческое конспектирование.
16. Выборочный метод в проектном исследовании. Измерение качественных данных. Шкалы.
17. Методы анализа эмпирической информации.
18. Представление результатов проекта.
19. Структура и содержание проекта. Описаниеа проекта (расширенное и краткое).
20. Письменный отчет по проекту. Подготовка презентации и защита проекта.
21. Самопроверка аргументации при защите проекта.
22. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. Рефлексия.

7.3.3. Перечень практикоориентированных заданий, направленных на проверку уровня сформированности индикаторов достижения компетенций:

1. Выберите общественную проблему, обоснуйте её актуальность.
2. Сформулируйте цель социального проектирования, осуществите декомпозицию целей и задач проекта.
3. Определите объект и предмет предпроектного анализа, обоснуйте выбор методов теоретического и эмпирического исследования.
4. Сформируйте теоретическую базу проектирования, осуществите библиографический поиск, аннотируйте публикации по теме проектного исследования.
5. Определите социальных субъектов и заинтересованных лиц в рамках решаемой проблемы. Опишите их ожидания от реализации проекта. Вступите во взаимодействие с социальными субъектами для уточнения интересов и возможных ограничений проекта.
6. Сформулируйте проектную гипотезу и проверьте её. Скорректируйте проектную гипотезу.
7. Творчески проанализируйте передовые практики и достижения, оцените возможность использования передового опыта с точки зрения достижения целей проекта.
8. Составьте номенклатуру ресурсов и обоснуйте плановые объемы требуемого ресурсного обеспечения в натуральном выражении.
9. Проведите SWOT-анализ, выявите ограничения и факторы, препятствующие реализации проекта.

10. Рассчитайте планируемые расходы проекта в денежном выражении.
11. Обоснуйте экономическую эффективность реализации проекта.
12. Обоснуйте социальную значимость проекта.
13. Оформите паспорт проекта и сформируйте проектную команду. Разместите описание проекта на информационных площадках (например, на сайте ДОБРО.ру)
14. Реализуйте мероприятия, запланированные в рамках проекта.
15. Подготовьте презентацию проекта и доклад.
16. Оцените полученные результаты на основе рефлексии.
17. Составьте письменный отчёт по проекту,

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок организации мероприятий текущего контроля, ликвидации текущей задолженности, проведения промежуточной аттестации на кафедре философии, гуманитарных и специальных дисциплин с курсом ДПО соответствует требованиям Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятого решением ученого совета от 31.08.2022, протокол №1, утвержденного приказом от 31.08.2022 №588-ОД.

Оценивание знаний, умений и навыков практической деятельности по дисциплине «Технология проектной деятельности» осуществляется в рамках оперативного текущего контроля успеваемости и посещаемости всех видов учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине учитываются:

- ответы на вопросы преподавателя в ходе собеседования, коллоквиума,
- ответы на тестовые задания,
- результаты выполнения индивидуальных заданий,
- демонстрации практических навыков в ходе деловой игры, дискуссии круглого стола, выполнения индивидуального задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технология проектной деятельности» проводится в форме зачета по вопросам для собеседования.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Основы проектной деятельности : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, М. Ю. Денисов [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 680 с. : ил. – Режим доступа: по

	подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711217 2. Саблуков, А. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебная программа / А. В. Саблуков. - Москва : Проспект, 2021. - 40 с. - ISBN 978-5-392-35188-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392351886.html (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа: по подписке.
--	---

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с.: ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311 - Режим доступа: по подписке. 2. Курбатов, В. И. Управление социальными рисками: учебно-методическое пособие / Курбатов В. И. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2009. - 80 с. - ISBN 978-5-9275-0576-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927505760.html - Режим доступа: по подписке. 3. Луков, В. А. Социальное проектирование : учебное пособие / В. А. Луков. - 11-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-543-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934954301021.html (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа : по подписке. 4. Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. — Тольятти: ТГУ, 2019. — 72 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140033 - Режим доступа: по подписке. 5. Социально ориентированная проектная деятельность. Выпуск 9.: сборник методических материалов и статей / - Москва : Дело, 2023. - 254 с. - ISBN 978-5-85006-518-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850065188.html (дата обращения: 01.09.2025). - Режим доступа : по подписке. 6. Тигров, В. П. Формирование творческой активности учащихся в процессе проектной деятельности образовательной области "Технология": монография / В. П. Тигров. — Липецк: Липецкий

	ГПУ, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-907168-33-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/127003 - Режим доступа: по подписке. 7. Толстых, Т. О. Управление проектами: учебник / Т. О. Толстых, Д. Ю. Савон. - Москва: МИСиС, 2020. - 142 с. - ISBN 978-5-907226-86-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907226869.html - Режим доступа: по подписке.
--	--

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ДОБРО.RU - официальный сайт – платформа добрых дел
2. <http://www.stavregion.ru> – Портал органов государственной власти Ставропольского края
3. <http://www.minobrnauki.gov.ru> - официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
4. <http://www.edu.gov.ru> - официальный сайт Минпросвещения России
5. <http://www.minsoc26.ru> – Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Ставропольского края
6. президентскиегранты.рф - официальный сайт фонда грантов Президента Российской Федерации
7. ставрополь.гранты.рф – официальный сайт Правительства Ставропольского края о конкурсе некоммерческих неправительственных организаций на право получения из бюджета Ставропольского края субсидий на финансовое обеспечение затрат на поддержку некоммерческих неправительственных организаций в Ставропольском крае
8. <http://pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации
9. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
10. www.e.lanbook.com - ЭБС Издательства «ЛАНЬ»

10. Лицензионное и свободно распространяемое обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ от 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 299/ЭТ от 17.12.2024

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета:

Адрес	Наименование аудитории № аудитории	Перечень оборудования
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры гуманитарных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 306	Учебная мебель на _200_ посадочных мест. Экран – 1. Переносное мультимедийное оборудование – ноутбук - 1, экран - 1, проектор - 1
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры гуманитарных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 318	Учебная мебель на _32_ посадочных мест. Доска – 1. Переносное мультимедийное оборудование – ноутбук - 1, телевизор ЖК – 1. Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 295/1	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры гуманитарных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 201 а	Учебная мебель на _24_ посадочных мест. Переносное мультимедийное оборудование - ноутбук – 1, телевизор ЖК – 1. Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 295/1	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры гуманитарных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 201 б	Учебная мебель на _16_ посадочных мест. Переносное мультимедийное оборудование - ноутбук – 1, телевизор ЖК – 1. Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 295/1	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры гуманитарных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 203	Учебная мебель на _36_ посадочных мест. Доска – 1. Переносное мультимедийное оборудование - ноутбук – 1, телевизор ЖК – 1. Методические и раздаточные наглядные материалы.

ул. Мира, 295/1	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры гуманитарных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 205	Учебная мебель на _40_ посадочных мест. Доска – 2. Переносное мультимедийное оборудование – ноутбук - 1, телевизор ЖК – 1. Методические и раздаточные наглядные материалы.
ул. Мира, 295/1	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры гуманитарных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 206	Учебная мебель на _40_ посадочных мест. Доска – 1. Переносное мультимедийное оборудование – ноутбук - 1, телевизор ЖК – 1. Методические и раздаточные наглядные материалы.
ул. Морозова, 6 А, стр.5	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры гуманитарных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 12	Учебная мебель на _18_ посадочных мест. Переносное мультимедийное оборудование – ноутбук – 1. Методические и раздаточные наглядные материалы.
ул. Морозова, 6 А, стр.5	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры гуманитарных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 13	Учебная мебель на _20_ посадочных мест. Переносное мультимедийное оборудование – ноутбук – 1. Методические и раздаточные наглядные материалы.
ул. Морозова, 6 А, стр.5	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры гуманитарных дисциплин с курсом ДПО. Ауд. 14	Учебная мебель на _36_ посадочных мест. Доска – 1. Переносное мультимедийное оборудование – ноутбук - 1, экран на штативе - 1, проектор – 1. Методические и раздаточные наглядные материалы.
ул. Мира, 295/1	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры гуманитарных дисциплин с курсом ДПО Ауд. 201 б	Учебная мебель на _16_ посадочных мест. Автоматизированные рабочие места _14_ ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС

Рабочая программа дисциплины «Технология проектной деятельности»

Разработана:

Доц. кафедры гуманитарных
дисциплин с курсом ДПО, к.э.н.

Малкина Л.В.

Обсуждена

на заседании кафедры гуманитарных
дисциплин с курсом ДПО, зав. кафедрой

Плугина М.И.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2025 года набора заочной формы обучения 28.05.2028

Руководитель ОПОП ВО

Тарасова О.Ю.

Декан факультета гуманитарного и медико-
биологического образования

Федько Н.А.