

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Адаптивный спорт
Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (специализация)	Реабилитационная (восстановительная) деятельность средствами физической культуры
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2026
Всего ЗЕТ	-7
Всего часов	-252
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 42
лекции	- 14
практические занятия	- 28
Самостоятельная работа	- 197
Промежуточная аттестация	
зачет 8 семестр	4 часа
экзамен 9 семестр	9 часов

г. Ставрополь, 2026 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области теории и методики организации и проведения адаптивного спорта в системе профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями, больными и ослабленными детьми с учетом состояния их здоровья, различных возрастных и нозологических групп.

Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП её изучение осуществляется в 8,9 семестрах.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

Методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки (5-6 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для освоения последующих дисциплин, а также успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.08.2025 № 482н)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья			
ОПК-1.1 Организует и проводит физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Виды адаптивного спорта и их классификацию	Осуществлять набор и отбор в спортивные секции адаптивного спорта	Организацией и проведением соревновательных мероприятий различных уровней
ОПК-5- Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения			
ОПК-5.1 – Воспитывает социально-значимые личностные качества занимающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в процессе	Теоретические основы Паралимпийское, Сурдлимпийское движение и движение Специальной	Индивидуализировать воспитательные воздействия с учётом нозологии и личностных особенностей	Способами использования экстремальных видов адаптивного спорта как средства

занятий адаптивной физической культурой	Олимпиады как средство воспитания социально-значимых качеств		воспитания волевых качеств
---	--	--	----------------------------

4. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе						Самостоятельная работа, в том числе консультации	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
8	Раздел 1. Теоретико-методологические основы адаптивного спорта	2	4						20
	Раздел 2. Международные спортивные движения	4	8						30
	Промежуточная аттестация: зачет								4
	Итого за 8 семестр	6	12						54
9	Раздел 3. Спортивная классификация и отбор	2	6						60
	Раздел 4. Виды адаптивного спорта и спецсредства	2	4						33
	Раздел 5. Тренировочный и соревновательный процесс	2	4						40
	Раздел 6. Воспитательный и личностный аспект.	2	2						14
	Промежуточная аттестация: экзамен								9
	Итого за 9 семестр	8	16						156
	Итого по дисциплине:	14	28						210
	Часов_252	42						210	
	Объем профессиональной практической подготовки	4 час						26 час	
	Объем профессионально направленной подготовки	26 час						75 час	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-1.1 ОПК -5.1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы адаптивного спорта	Понятийный аппарат: что такое адаптивный спорт, чем он отличается от других видов АФК, какие направления включает (Паралимпийский, Сурдлимпийский, Специальная Олимпиада) . История возникновения и развития: этапы становления адаптивного спорта в мире и России, ключевые фигуры (Людвиг Гуттман, Юнис Кеннеди Шрайвер), философия и ценности международных движений . Цели, задачи, функции и принципы адаптивного спорта: его социальная значимость, роль в реабилитации, социализации и личностном развитии занимающихся . Нормативно-правовое регулирование: федеральные законы (181-ФЗ, 329-ФЗ), приказы Минспорта, федеральные стандарты спортивной подготовки по адаптивным видам спорта, организационно-управленческая структура в России
ОПК-1.1 ОПК -5.1	Раздел 2. Международные спортивные движения	Паралимпийское движение: история, структура и функции Международного паралимпийского комитета (МПК), система проведения Паралимпийских игр, виды спорта и их специфика. Сурдлимпийское движение: особенности организации и правила соревнований для спортсменов с нарушениями слуха. Специальное Олимпийское движение (СОИ): философия «Пусть победит мужество», нетрадиционная модель соревнований (все участники награждаются), классификация спортсменов с нарушениями интеллекта. Инклюзивный спорт: подходы к интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в занятия со здоровыми спортсменами (совместные тренировки, адаптированные правила)
ОПК-1.1 ОПК -5.1	Раздел 3. Спортивная классификация и отбор	Виды спортивной классификации: медицинская, спортивно-функциональная, гандикапная. Критерии и правила отнесения спортсменов к классам. Классификация спортсменов в конкретных видах спорта: как делятся участники в зависимости от нозологии (например, классы в легкой атлетике для лиц с поражением ОДА, классы в плавании и т.д.). Отбор и комплектование групп: критерии отбора в

		секции адаптивного спорта (медицинские показания и противопоказания, мотивация, перспективность), этапы многолетней подготовки .
ОПК-1.1 ОПК -5.1	Раздел 4. Виды адаптивного спорта и спецсредства	Летние виды спорта: легкая атлетика, плавание, баскетбол на колясках, волейбол сидя, футбол (для лиц с ДЦП, с нарушениями зрения), теннис на колясках, пауэрлифтинг, бочча, голбол и др. Зимние виды спорта: горнолыжный спорт, лыжные гонки, биатлон (для спортсменов с нарушением зрения), следж-хоккей, кёрлинг на колясках. Технические средства реабилитации (ТСР) и специализированное оборудование: спортивные коляски (баскетбольные, гоночные, теннисные), лыжные крепления и сиденья, озвученные мячи, тактильная разметка, протезы для бега и плавания. Адаптация правил и инвентаря: как модифицируются правила и спортивный инвентарь для разных нозологических групп (размеры площадки, высота сетки, вес мяча)
ОПК-1.1 ОПК -5.1	Раздел 5. Тренировочный и соревновательный процесс	Планирование и управление тренировочным процессом: особенности построения тренировки для разных нозологий (учёт спастичности, нарушений координации, сниженного слуха/зрения), дозирование нагрузки, этапы спортивной подготовки (начальной подготовки, учебно-тренировочный, спортивного совершенствования). Программно-методическое обеспечение: составление индивидуальных планов, разработка программ спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами. Организация и проведение соревнований: требования к судейству, особенности разработки Положения о соревнованиях, специфика медицинского обеспечения, система допуска и работа судейской бригады. Безопасность и профилактика травматизма: факторы риска при занятиях адаптивным спортом, специфика травм, правила страховки, гигиенические требования к местам занятий
ОПК-1.1 ОПК -5.1	Раздел 6. Воспитательный и личностный аспект.	Воспитание социально-значимых качеств: формирование дисциплины, целеустремленности, воли, чувства ответственности, умения работать в команде. Психолого-педагогическое сопровождение: развитие мотивации, работа со страхами и тревожностью, формирование адекватной самооценки, преодоление «выученной беспомощности». Роль спорта в социализации и реабилитации: интеграция инвалидов в общество через спорт, формирование активной жизненной позиции,

		расширение социальных контактов. Спортивная этика и антидопинговое обеспечение: особенности контроля в паралимпийском спорте, специфика применения терапевтических исключений
--	--	---

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма прове-де ния	Практи ческая подгот овка (ПП/П НП)
Раздел 1	Тема 1. Теоретико-метод ологические основы адаптивного спорта	2	1. Адаптивный спорт как социальный феномен 2. Понятийный аппарат адаптивного спорта 3. История развития адаптивного спорта 4. Цели, задачи и функции адаптивного спорта 5. Нормативно-правовая база адаптивного спорта в России	ОФО	ПНП
Раздел 2	Тема 2. Международные спортивные движения: паралимпийское движение	2	1. Структура международных спортивных движений 2. Паралимпийское движение: история и философия 3. XVII паралимпийские летние игры в париже 4. Зимние паралимпийские виды спорта 5. Система классификации в паралимпийском спорте 6.	ОФО	ПНП
	Тема 3. Международные спортивные движения: сурдлимпийское движение и специальная олимпиада	2	1. Сурдлимпийское движение 2. Специальное олимпийское движение 3. Сравнительная характеристика трёх движений	ОФО	ПНП
Итого за 8 семестр		6		6	0/6
Раздел 3	Тема 4 Спортивная	2	1. Значение классификации в адаптивном спорте.	ОФО	ПП

	классификация и система отбора в адаптивном спорте		2. История развития системы классификации. 3. Виды спортивной классификации. 4. Классификация по нозологическим группам. 5. методы оценки функциональных возможностей. 6. Система отбора в спортивные секции. 1. Классификация в конкретных видах спорта 2. Процедура проведения классификации.		
Раздел 4	Тема 5. Виды адаптивного спорта	2	1. Введение: классификация видов адаптивного спорта. 2. Игровые виды спорта. 3. Циклические виды спорта. 4. Спорт для лиц с нарушениями зрения. 5. Спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями. 6. Спорт для лиц с нарушениями слуха. 7. Зимние виды адаптивного спорта. 8. Экстремальные виды адаптивного спорта. 9. Специализированное оборудование и инвентарь.	ОФО	
Раздел 5	Тема 6. Тренировочный процесс в адаптивном спорте	2	1. Введение: особенности тренировочного процесса. 2. виды спортивной подготовки. 3. Этапы спортивной подготовки. 4. Планирование тренировочного процесса. 5. Медицинский контроль.	ОФО	ПП
Раздел 6	Тема 7. Воспитательный и личностный аспект адаптивного спорта	2	1. Социальная миссия адаптивного спорта. 2. Воспитание социально-значимых качеств. 3. Роль спорта в социализации и реабилитации.	ОФО	

			4. Экстремальные виды спорта как средство воспитания. 5. Психолого-педагогическое сопровождение. 6. Примеры для вдохновения: истории успеха. 7. Формирование здорового образа жизни		
Итого за 9 семестр		8		8	4/-
	Всего часов	14		14	4/10

5.3. Семинарские занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы адаптивного спорта	2	1. Структура теории адаптивного спорта и краткая характеристика её основных разделов: теории спортивных соревнований, теории спортивной подготовки, теории спортивного отбора. 2. Базовый (массовый) адаптивный спорт и адаптивный спорт высших достижений: их особенности, цели, задачи и взаимообусловленность. 3. Понятийный аппарат адаптивного спорта: определения инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, абилитации, реабилитации, технических средств реабилитации. 4. Отличия адаптивного спорта от адаптивной физической культуры по целям, задачам и методам. 5. История возникновения	ОФО	ПНП

			и этапы развития адаптивного спорта в мире: от Сток-Мандевильских игр до современных Паралимпийских игр. 6. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: основные положения, касающиеся адаптивного спорта и технических средств реабилитации.		
		2	1. История развития адаптивного спорта в России: основные этапы, организации и ключевые события. 2. Цели, задачи и функции адаптивного спорта как социального и педагогического феномена. 3. Реабилитационная, компенсаторная, социализирующая, воспитательная и оздоровительная функции адаптивного спорта и их характеристика. 4. Общая характеристика нормативно-правовой базы адаптивного спорта в Российской Федерации: федеральные законы, подзаконные акты, профессиональные стандарты. 5.	ОФО	
2	Тема 2. Международные спортивные движения: паралимпийское движение	2	1. Общая характеристика международных спортивных движений для лиц с ограниченными возможностями здоровья: Паралимпийского, Сурдлимпийского и Специальной Олимпиады. 2. Международный паралимпийский комитет: история создания, структура, функции и роль в мировом спорте. 3. Паралимпийская хартия: философия, ценности и девиз Паралимпийского движения.	ОФО	ПНП

		2	1. История Паралимпийских игр: от Сток-Мандевильских игр до современных соревнований. 2. Система проведения Паралимпийских игр: требования к городам-организаторам, программа и регламент.	ОФО	ПНП
		2	1. Итоги XVII Паралимпийских летних игр в Париже (2024): участники, программа, медальный зачёт и достижения российских спортсменов. 2. Зимние Паралимпийские игры: история, виды спорта и особенности организации.	ОФО	
	Тема 3. Международные спортивные движения: сурдлимпийское движение и специальная олимпиада	2	1. Международный спортивный комитет глухих: история, структура и место в олимпийском движении. 2. История Сурдлимпийских игр: от первых Игр 1924 года до современности. 3. Требования к спортсменам для участия в Сурдлимпийских играх: критерии потери слуха и правила допуска. 4. Особенности судейства и организации соревнований в сурдлимпийском спорте: визуальные сигналы и жестикация. 5. Виды спорта, входящие в программу летних и зимних Сурдлимпийских игр.	ОФО	ПНП
Итого за 8 семестр		12		12	-/8

3	Тема 4 Спортивная классификация и система отбора в адаптивном спорте	2	1. Понятие и значение спортивной классификации в адаптивном спорте как механизма обеспечения справедливости соревнований. 2. Медицинская классификация: сущность, преимущества и ограничения. 3. Функциональная классификация как основной вид классификации в современном паралимпийском спорте. 4. Гандикапная классификация: сущность и применение в отдельных видах спорта. 5. Система отбора в спортивные секции адаптивного спорта: этапы и критерии отбора. 6. Особенности отбора спортсменов для разных нозологических групп: поражение ОДА, нарушения зрения, слуха, интеллекта.	ОФО	ПНП
	Тема 5. Спортивная классификация: практические аспекты. Комплектование групп и планирование	2	1. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) и её роль в классификации спортсменов. 2. История развития системы классификации в адаптивном спорте: от медицинской к функциональной. 3. Классификационный кодекс Международного паралимпийского комитета: содержание, изменения 2025 года и значение для спортивной практики.	ОФО	ПНП

		2	1. Классификация спортсменов в лёгкой атлетике: классы T/F 11-13, 31-38, 42-46, 51-54 и их характеристика. 2. Классификация спортсменов в плавании: классы 1-10, 11-13, 14 и их содержание. 3. Классификация в баскетболе на колясках: система очков от 1,0 до 4,5 и ограничение по сумме на площадке. 4. Классификация в бочче: классы BC1-BC4 и их характеристика. 5. Классификация в горнолыжном спорте: классы LW, B и их содержание.	ОФО	ПНП
4	Тема 6. Виды адаптивного спорта: летние дисциплины	2	1. Классификация видов адаптивного спорта по сезонности, нозологическим группам и характеру двигательной активности. 2. Баскетбол на колясках: правила, классификация и специализированный инвентарь. 3. Волейбол сидя: особенности правил, размеры площадки и высота сетки. 4. Регби на колясках: характеристика игры, правила и требования к спортсменам. 5. Футбол в адаптивном спорте: виды (для лиц с ДЦП, ампутантов, слепых) и их особенности. 6. Настольный теннис в адаптивном спорте: классификация и адаптации для сидячих и стоячих спортсменов. 7. Лёгкая атлетика как наиболее представительный вид 8. Паралимпийской программы: дисциплины и особенности.	ОФО	

		9. Гоночные коляски, протезы для бега («лезвия») и работа с ведущим как специфические элементы лёгкой атлетики в адаптивном спорте. 10. Плавание в адаптивном спорте: классификация, особенности старта и вспомогательные средства. 11. Велоспорт в адаптивном спорте: шоссейные и трековые гонки, тандемы и ручные велосипеды. 12. Пауэрлифтинг как единственный вид адаптивного спорта с классификацией по весовым категориям. 13. Голбол: правила игры, оборудование и особенности для слепых спортсменов. 14. Торбол как адаптивная версия настольного тенниса для слепых спортсменов. 15. Дзюдо для слепых: особенности правил и судейства.		
Тема 7. Виды адаптивного спорта: зимние дисциплины и специализированное оборудование	2	1. Горнолыжный спорт в адаптивной программе: категории спортсменов и классификация. 2. Следж-хоккей: правила, оборудование и особенности игры. 3. Кёрлинг на колясках: отличия от классического кёрлинга и правила. 4. Лыжные гонки и биатлон в адаптивном спорте: адаптации и технические средства. 5. Специализированное оборудование в адаптивном спорте: классификация и требования к нему. 6. Спортивные коляски: типы (баскетбольные, теннисные, гоночные, регбийные) и их	ОФО	

			конструктивные особенности. 7. Протезы и ортезы в адаптивном спорте: виды, материалы и функциональное назначение.		
5	Тема 9. Тренировочный процесс в адаптивном спорте	2	1. Особенности тренировочного процесса в адаптивном спорте: учёт нозологических особенностей, акцент на компенсаторные механизмы, индивидуализация. 2. Виды спортивной подготовки в адаптивном спорте: техническая, тактическая, физическая, психологическая, интегральная. 3. Техническая подготовка в адаптивном спорте: задачи, методы и использование специальных средств. 4. Тактическая подготовка в командных видах адаптивного спорта: методы и особенности. 5. Физическая подготовка в адаптивном спорте: дозирование нагрузки, акцент на сохранные мышечные группы. 6. Психологическая подготовка в адаптивном спорте: задачи, методы и работа с психологическими барьерами. 7. Интегральная подготовка как объединение всех видов подготовки в соревновательную деятельность. 8. Этапы спортивной подготовки в адаптивном спорте: начальной подготовки, учебно-тренировочный, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства.	ОФО	ПНП

			9. Периодизация тренировочного процесса: макро-, мезо- и микроциклы и их характеристика. 10. Методы контроля нагрузки в адаптивном спорте: внешние признаки утомления, физиологические показатели, субъективные ощущения. 11. Шкала восприятия усилий Борга как метод контроля интенсивности нагрузки. 12. Программно-методическое обеспечение тренировочного процесса: федеральные стандарты и индивидуальные планы.		
		2	1. Медицинский контроль в адаптивном спорте: допуск, текущий и этапный контроль, восстановительные мероприятия. 2. Особенности планирования тренировочного процесса для спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата. 3. Особенности планирования тренировочного процесса для спортсменов с нарушениями зрения. 4. Особенности планирования тренировочного процесса для спортсменов с нарушениями слуха. 5. Особенности планирования тренировочного процесса для спортсменов с интеллектуальными нарушениями. 6. Роль врачебно-физкультурной службы в организации тренировочного процесса в адаптивном спорте.	ОФО	
6	Воспитательный и личностный аспект адаптивного спорта	2	1. Социальная миссия адаптивного спорта как инструмента социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями	ОФО	

		здоровья. 2. Волевые качества, формируемые адаптивным спортом: целеустремлённость, настойчивость, смелость, самообладание, дисциплинированность. 3. Коммуникативные навыки, развиваемые в процессе занятий адаптивным спортом: работа в команде, лидерство, эмпатия. 4. Нравственные качества, формируемые адаптивным спортом: честность, ответственность, уважение, патриотизм. 5. Реабилитационная функция адаптивного спорта: физическая, психологическая, социальная и профессиональная реабилитация.		
Итого часов за 9 семестр		16	16	0/8
Всего часов		28	28	0/16

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся и КСР	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+П П	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Теоретико-методологические основы адаптивного спорта	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	10	ОПК-1.1 ОПК -5.1
	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	Вопросы для обсуждения	10/6	
Раздел 2. Международные спортивные движения	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	12	ОПК-1.1 ОПК -5.1
	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для обсуждения	16	
Промежуточная аттестация зачет 8 семестр			4	
Итого за 8 семестр			54	

Раздел 3. Спортивная классификация и отбор	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для обсуждения	20	ОПК-1.1 ОПК -5.1
	Разработка индивидуального задания (ПНП)	Индивидуальное задание	40/40	
Раздел 4. Виды адаптивного спорта и спецсредства	Самостоятельное изучение литературы(ПНП)	Вопросы для обсуждения	14/10	ОПК-1.1 ОПК -5.1
	Разработка индивидуального задания (ПНП)	Индивидуальное задание	19/19	
Раздел 5. Тренировочный и соревновательный процесс	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для обсуждения	14	ОПК-1.1 ОПК -5.1
	Разработка индивидуального задания (ПП)	Индивидуальное задание	26/26	
Раздел 6. Воспитательный и личностный аспект.	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	4	ОПК-1.1 ОПК -5.1
	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для обсуждения	10	
Раздел 1-6	Подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования Практические навыки	9	ОПК-1.1 ОПК -5.1
Итого за 8 семестр			156	
Всего часов			210/26/75	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Адаптивный спорт».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Адаптивный спорт».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Адаптивный спорт».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	ОПК-1.1	8-9	промежуточный
ОПК-5	ОПК-5.1	8-9	промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК – 1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Индикатор ОПК-1.1 – Организует и проводит физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Виды адаптивного спорта и их классификацию	Перечисляет основные группы видов адаптивного спорта в зависимости от нозологии	собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	Осуществлять набор и отбор в спортивные секции адаптивного спорта	Определяет соответствие функциональных возможностей требованиям конкретного вида адаптивного спорта (включая классификационные группы); разрабатывать программу вводного этапа подготовки для апробации и знакомства с видом спорта	демонстрация практических навыков	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Организацией и проведением соревнований мероприятий различных уровней	Показывает владение навыками внесения изменений в регламент соревнований с учётом нозологических особенностей: изменения размеров площадки, высоты сетки, веса инвентаря, времени игры, количества участников, использования вспомогательных технических средств	демонстрация практических навыков	В соответствии с БРС

Компетенция ОПК 5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

Индикатор ОПК-5.1- Воспитывает социально-значимые личностные качества занимающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в процессе занятий адаптивной физической культурой

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Теоретические основы Паралимпийское, Сурдлимпийское движение и движение	Перечисляет исторически значимые даты развития Паралимпийского и Сурдлимпийского и	собеседование	В соответствии с БРС

	Специальной Олимпиады как средство воспитания социально-значимых качеств	Специального олимпийского движения. Раскрывает философию и ценности каждого движения		
Умеет	Индивидуализировать воспитательные воздействия с учётом нозологии и личностных особенностей	Подбирает индивидуальные воспитательные задачи на каждый этап тренировочного процесса и оценивать их достижение	демонстрация практически х навыков	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Способами использования экстремальных видов адаптивного спорта как средства воспитания волевых качеств	Обеспечивает безопасность при занятиях экстремальными видами, а также технологиями психолого-педагогического сопровождения занимающихся на этапе подготовки и непосредственно во время выполнения сложных элементов	демонстрация практических навыков	В соответствии с БРС

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценки за тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации в форме экзамена 8 семестр

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков.

1. Разработать адаптированное тренировочное занятие для спортсмена с поражением опорно-двигательного аппарата (на примере баскетбола на колясках) с учётом нозологических особенностей, функционального класса и этапа подготовки
2. Организация и проведение физкультурно-спортивного мероприятия с элементами соревновательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере внутривузовской Спартакиады по адаптивному спорту).
3. Разработать адаптированное тренировочное занятие для спортсмена с поражением опорно-двигательного аппарата (на примере баскетбола на колясках) с учётом нозологических особенностей, функционального класса и этапа подготовки.
4. Разработать индивидуальный план подготовки спортсмена-паралимпийца (вид спорта на выбор) на годичный макроцикл с распределением по периодам, мезоциклам и задачам этапов многолетней подготовки.
5. Составить план-конспект тренировочного занятия по волейболу сидя для группы начальной подготовки (8 человек) с включением упражнений на развитие координации и специальной выносливости.
6. Разработать комплекс упражнений для развития взрывной силы верхнего плечевого пояса у спортсмена с травмой спинного мозга (класс 2.5 по баскетболу на колясках) с указанием дозировки и методических указаний.
7. Составить программу психологической подготовки спортсмена с нарушениями зрения перед участием в соревнованиях по голболу (включая работу с ведущим и преодоление страха).
8. Разработать Положение о внутривузовской Спартакиаде по адаптивному спорту (вид спорта на выбор: волейбол сидя, баскетбол на колясках, бочча) с полным набором разделов.
9. Составить календарь игр и рассчитать систему розыгрыша для турнира по волейболу сидя с участием 8 команд (смешанная система: групповой этап + плей-офф).
10. Разработать регламент работы судейской бригады на соревнованиях по баскетболу на колясках (распределение обязанностей, порядок взаимодействия, схема жестикуляции).
11. Составить программу физкультурно-спортивного мероприятия для лиц с интеллектуальными нарушениями в формате юнифайд-спорта (вид спорта на выбор, сценарий, адаптации правил, система награждения).

12. Разработать план медицинского обеспечения соревнований по адаптивному спорту (перечень документов, состав бригады, порядок действий при неотложных состояниях).
13. Разработать классификационную карточку спортсмена для участия в соревнованиях по плаванию (заполнить все разделы на основе предложенного медицинского заключения и функционального тестирования).
14. Составить тесты для оценки уровня развития физических качеств у спортсменов с нарушением слуха (вид спорта на выбор) с указанием методики проведения и критериев оценки.
15. Разработать форму протокола игры для соревнований по голболу (с фиксацией счёта, нарушений, замен, времени игры).
16. Составить перечень материально-технического обеспечения для проведения тренировочного процесса по следж-хоккею (оборудование, инвентарь, требования ГОСТ Р).
17. . Разработать памятку для родителей (законных представителей) о правилах поведения на соревнованиях по адаптивному спорту и поддержке спортсмена.
18. Разработать предложения по адаптации правил игры в баскетбол для спортсменов с нарушением зрения (с обоснованием изменений и описанием необходимого оборудования).
19. . Составить перечень и описание специализированного инвентаря для спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата в лёгкой атлетике (гоночные коляски, протезы, технические средства) с указанием функционального назначения.
20. Разработать схему адаптации волейбольной площадки и правил для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (волейбол сидя) с указанием размеров, высоты сетки, зон и особенностей игры.
21. Разработать план воспитательной работы со спортсменами учебно-тренировочной группы по адаптивному спорту на учебный год (цели, мероприятия, формы работы, критерии оценки).
22. . Разработать методические рекомендации для тренера по адаптивному спорту по преодолению «выученной беспомощности» у спортсменов с интеллектуальными нарушениями с использованием средств спортивной игры.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Дайте определение адаптивного спорта и охарактеризуйте его основные отличия от адаптивной физической культуры по целям, задачам и содержанию.
2. Раскройте содержание понятий «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья». В чём принципиальное различие этих категорий с точки зрения нормативно-правового регулирования?
3. Что такое абилитация и реабилитация? В чём различие между этими понятиями и как они соотносятся с задачами адаптивного спорта?
4. Охарактеризуйте основные функции адаптивного спорта: реабилитационную, компенсаторную, социализирующую, воспитательную и оздоровительную.
5. Назовите этапы становления адаптивного спорта в мире. Какую роль сыграл сэр Людвиг Гуттман в развитии этого направления?
6. Охарактеризуйте этапы развития адаптивного спорта в России. Назовите основные организации, осуществляющие руководство адаптивным спортом в стране.
7. Раскройте содержание Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в части, касающейся адаптивного спорта и технических средств реабилитации.
8. Что регулирует Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в отношении адаптивной физической культуры и

- адаптивного спорта?
9. Охарактеризуйте структуру и содержание профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Приказ Минтруда № 483н от 07.08.2025).
 10. Каково значение новых национальных стандартов (ГОСТ Р 72122-2025, ГОСТ Р 72124-2025) для развития материально-технического обеспечения адаптивного спорта в Российской Федерации?
 11. Перечислите три основных международных спортивных движения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и охарактеризуйте их целевые группы.
 12. Охарактеризуйте историю возникновения Паралимпийского движения, назовите ключевые даты и события.
 13. Раскройте содержание Паралимпийской хартии, её философию, ценности и девиз Паралимпийского движения.
 14. Опишите структуру и функции Международного паралимпийского комитета (МПК) и его роль в мировом спорте.
 15. Каковы итоги XVII Паралимпийских летних игр в Париже (2024) для сборной России? Назовите лучших российских спортсменов и их достижения.
 16. Какие эксклюзивные виды спорта входят в программу Паралимпийских игр? Охарактеризуйте правила и особенности одного из них (на выбор: бочча или голбол).
 17. Охарактеризуйте историю возникновения Сурдлимпийского движения, назовите ключевые даты и события.
 18. Каковы требования к спортсменам для участия в Сурдлимпийских играх и особенности судейства в сурдлимпийском спорте?
 19. Охарактеризуйте историю возникновения Специальной Олимпиады. В чём отличие её философии от Паралимпийского движения?
 20. Что такое юнифайд-спорт и какова его социальная миссия? Приведите примеры его реализации в России.
 21. Назовите виды спорта, входящие в программу Специальной Олимпиады. Какие из них являются уникальными для этого движения?
 22. Проведите сравнительную характеристику Паралимпийского, Сурдлимпийского движений и Специальной Олимпиады по следующим критериям: целевая группа, философия, система награждения.
 23. Что такое спортивная классификация в адаптивном спорте и какова её основная цель? Охарактеризуйте историю развития системы классификации.
 24. В чём отличие медицинской классификации от функциональной? Каковы преимущества и ограничения каждого подхода?
 25. Что такое Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) и как она связана с классификацией в паралимпийском спорте?
 26. Охарактеризуйте содержание Классификационного кодекса Международного паралимпийского комитета. Какие изменения в нём произошли в 2025 году?
 27. Опишите систему классификации в лёгкой атлетике: классы T/F 11-13, 31-38, 42-46, 51-54. Что означают буквы T и F?
 28. Охарактеризуйте систему классификации в плавании: классы 1-10, 11-13, 14. В чём отличие классов для спортсменов с физическими нарушениями от классов для спортсменов с нарушениями зрения?
 29. Опишите систему классификации в баскетболе на колясках: что означают классы от 1,0 до 4,5 и каково ограничение по сумме очков на площадке?
 30. Охарактеризуйте систему классификации в бочче: классы BC1-BC4 и их особенности.
 31. Из каких этапов состоит процедура классификации спортсменов? Какие документы

- необходимы для её прохождения?
32. Что такое мануально-мышечное тестирование? Опишите шестибалльную шкалу оценки мышечной силы.
 33. Охарактеризуйте этапы и критерии отбора в спортивные секции адаптивного спорта. Каковы особенности отбора для разных нозологических групп?
 34. Назовите основные летние игровые виды адаптивного спорта. Охарактеризуйте особенности баскетбола на колясках и волейбола сидя.
 35. В чём особенности регби на колясках как контактного командного вида спорта? Для каких спортсменов оно предназначено?
 36. Охарактеризуйте разновидности футбола в адаптивном спорте (для лиц с ДЦП, ампутантов, слепых). В чём их принципиальные отличия?
 37. Опишите особенности лёгкой атлетики для спортсменов с нарушениями зрения. Что такое гоночная коляска и протезы для бега («лезвия»)?
 38. Охарактеризуйте особенности плавания в адаптивном спорте: стартовые положения, использование протезов и вспомогательных средств.
 39. Что такое голбол? Опишите правила игры, оборудование и принципы ориентации спортсменов на площадке.
 40. Назовите основные зимние виды адаптивного спорта. Охарактеризуйте особенности горнолыжного спорта для спортсменов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 41. Что такое следж-хоккей? Опишите особенности оборудования и правила игры.
 42. В чём отличие кёрлинга на колясках от классического кёрлинга? Какое оборудование используется?
 43. Назовите экстремальные виды адаптивного спорта и охарактеризуйте их воспитательное значение.
 44. Охарактеризуйте особенности тренировочного процесса в адаптивном спорте. Назовите основные отличия от тренировки здоровых спортсменов.
 45. Перечислите виды спортивной подготовки в адаптивном спорте и охарактеризуйте каждый из них.
 46. В чём особенности технической подготовки спортсменов с ограниченными возможностями здоровья? Какие методы обучения используются?
 47. Охарактеризуйте этапы многолетней подготовки в адаптивном спорте. Каковы задачи каждого этапа?
 48. Опишите структуру годичного цикла подготовки в адаптивном спорте: периоды, их задачи и содержание.
 49. Что такое мезоцикл и микроцикл в адаптивном спорте? Охарактеризуйте их разновидности и задачи.
 50. Какие методы дозирования нагрузки используются в адаптивном спорте? Что такое шкала восприятия усилий Борга и как она применяется?
 51. Какие факторы учитываются при дозировании нагрузки для спортсменов с разными нозологическими группами?
 52. Охарактеризуйте роль медицинского контроля в тренировочном процессе адаптивного спорта. Назовите виды медицинского контроля.
 53. Каковы функции соревнований в адаптивном спорте? Опишите структуру Положения о соревнованиях.
 54. Какие системы розыгрыша используются в адаптивном спорте? Охарактеризуйте их преимущества и недостатки.
 55. Каковы особенности судейства в разных видах адаптивного спорта? Какие требования предъявляются к судьям?
 56. Охарактеризуйте роль жестикуляции судей в адаптивном спорте. Приведите примеры жестов, используемых в различных видах спорта.
 57. Охарактеризуйте специализированное оборудование, используемое в адаптивном

спорте: типы спортивных колясок, протезы, ортезы. Каковы требования к ним согласно ГОСТ Р?

58. Опишите принципы адаптации правил и инвентаря для разных нозологических групп. Приведите не менее трёх примеров.
59. Охарактеризуйте воспитательный потенциал адаптивного спорта: какие социально-значимые качества формируются в процессе занятий?
60. Охарактеризуйте роль психолого-педагогического сопровождения в адаптивном спорте. Какие задачи решает психологическая подготовка спортсменов с ограниченными возможностями здоровья?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Адаптивный спорт» учитывается:

- участие в собеседовании (организационно-методические основы реабилитации, характеристика средств физической реабилитации, физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях);

- демонстрация практических навыков, составление и выполнение комплекса упражнений за заданную тему.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его передача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	0 Малышева, Т. А. Адаптивный спорт. Волейбол : учебно-методическое пособие / Т. А. Малышева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283088 1 «Слепченко, Ю. А. Иппотерапия и адаптивная верховая езда в системе адаптивной физической культуры : учебное пособие / Ю. А. Слепченко, Т. Н. Головина. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-85983-492-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/506617» 2 «Малышева, Т. А. Адаптивный спорт. Волейбол : учебно-методическое пособие / Т. А. Малышева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283088»

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Касмакова, Л. Е. Адаптивный спорт в России и мировом сообществе : учебно-методическое пособие / Л. Е. Касмакова, Л. Ю. Коткова. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2017. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156420 2. Арнст, Н. В. Физическая культура. Теоретические основы адаптивного спорта : учебное пособие / Н. В. Арнст. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195084 3. «Серкульская, Е. И. Адаптивное физическое воспитание и спорт : учебно-методическое пособие / Е. И. Серкульская. — Минск : БГУФК, 2024. — 79 с. — ISBN 978-985-569-785-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516924» (Серкульская, Е. И. Адаптивное физическое воспитание и спорт : учебно-методическое пособие / Е. И. Серкульская. — Минск : БГУФК, 2024. — ISBN 978-985-569-785-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516924 (дата обращения: 13.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 53.).

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.fizkult-ura.ru> ФизкультУРА – Информационный интернет-портал
- 2.: <http://www.sportmedicine.ru> Спортивная медицина / Информационный интернет-портал
3. <https://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
4. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система «Лань»
5. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
6. <https://olympics.com/ru/sports/basketball/> -олимпийский баскетбол

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ о 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный

Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Помещения для проведения учебных занятий в университете, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 4	Игровой спортивный зал оснащенный в соответствии с требованиями безопасности к местам проведения учебного процесса и инвентарю. Тренажеры, оборудование, муляжи: Антенны волейбольные на сетку. Барьер легкоатлетический регулируемый. Воланы для бадминтона. Граната для метания тренировочная. Борцовские маты 2*1*0,1м. Коврик гимнастический. Колодка стартовая стальная тренировочная. Комплекс волейбольных антенн. Конус тренировочный. Конус тренировочный (фишки) Мат. 1х2 (синий/желтый) Медбол TORRES 3 кг. Мостик гимнастический подкидной усиленный. Мяч баскетбольный. Мяч баскетбольный звенящий. Мяч волейбольный. Мяч для метания Мяч минифутбол. Мяч настольного тенниса. Мяч набивной масса 2 кг. Мяч футбольный. Мяч футбольный звенящий. Мяч футзальный. Насос для мячей. Обруч гимнастический. Палочка эстафетная. Ракетка бадминтонная. Ракетка теннисная. Сетка баскетбольная. Сетка волейбольная. Скакалка резиновая. Стойка волейбольная. Стойка для прыжков в высоту. Стойки бадминтонные передвижные, пара ГЛАВСПОРТ. Ядро тренировочное. Бревно напольное. Кольцо амортизационное. Мяч для голбола

		звонящий. Перекладина для подтягивания высокая. Платформа для прыжков в длину. Поддерживающая конструкция для защитных щитов. Скамья для наклонов вперед. Щит заградительный. Стол для настольного тенниса. Дротики. Мишень для дартс.
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, Физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 5	Фитнес-зал спортивно-оздоровительного комплекса оснащенный: Тренажеры, оборудование, муляжи: Бодибар. Гантели. Гиря пластиковая. Коврик гимнастический. Министеппер с комп. FR543-8101V Мяч для атлетических упраж. 2 кг Мяч для атлетических упраж. 3 кг Палка гимнастическая деревянная. Резинка для фитнеса – комплект съемных эспандеров, с ручками S-605. Стойка для бодибара на 8 шт. Стойка для гантелей на 8 пар. Утяжелители для ног Starfit WT-401 1 кг. Утяжелители для ног Starfit WT-401 1.5 кг. Беговая дорожка электрическая. Larsen ТМ 8460С. Контактная платформа для сгибания рук в упоре. Перекладина для подтягивания низкая. Лабораторное оборудование: Ростомер РМ 1 Диакомс. Весы напольные электронные.
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 4	Тренажерный зал оснащенный в соответствии с требованиями безопасности к местам проведения учебного процесса и инвентарю. Тренажеры, оборудование, муляжи: Гантели разборные Starfit. Гиря Титан вес 16кг. Гиря Титан вес 24кг. Гиря пластиковая. Гиря, масса 24кг, диаметр корпуса 210мм, высота 280мм, диаметр ручки 35мм. Гриф, 20 кг, диаметр 50мм. Гриф для штанги Премиум. Гриф для штанги Премиум ПРО+ на диам 50 мм. Гриф для штанги Хоум. Диск для силовых тренировок Iron-King Star (5 кг 50мл). Коврик гимнастический. Мяч набивной масса 1.5 кг. Пояс атлетический

		кожаный Starfit. Стойка с брусьями «Классик». Эспандер кистевой. Тренажер «Классик». Тренажер «Римский стул». Эллиптический тренажер HB-8189 ELL. Велотренажер. Велоэллипсоид Larsen .Мультистанция двухсторонняя 518 CF. Велотренажер Магнит. Скамья для пресса DFC. Homegym D6610. Станина для горизонтального жима лежа с набором атлетических дисков. Стойка брусья и пресс. Скамейка наклонная универсальная. Тренажер универсальный верхняя и нижняя тяга. Тренажер для сгибания и разгибания ног. Тренажер для жима ногами. Тренажер для жима от груди. Тренажер для сведения и разведения груди. Скамья горизонтальная. Стойка для приседания. Скамья с регулируемой спинкой и сиденьем.
ул. Тухачевского, 2	Уличная спортивная площадка кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры	Огороженная спортивная площадка 1000м2 с резиновым рулонным покрытием оснащенная: футбольными воротами с сеткой
ул. Тухачевского, 2	Уличная спортивная площадка кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры	Открытая спортивная площадка 450м2 оснащенная: Стойки для волейбола. Баскетбольные стойки. Амортизационные баскетбольные кольца.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Адаптивный спорт»:

Разработана и обсуждена
на заседании кафедры «Физического воспитания и
адаптивной физической культуры», зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) 2026 года набора очной формы обучения 27.05.2026

Руководитель ОПОП ВО

Тарасова О.Ю

Декан факультета гуманитарного
и медико-биологического
образования

Герасименко И.Н.