

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **Теория и практика создания доступной среды**

Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социальная реабилитация

Форма обучения заочная

Год начала подготовки 2023

| | |
|------------------------------------|-----------|
| Всего ЗЕТ | 3 |
| Всего часов | 108 |
| Из них | |
| Контактная работа по видам занятий | 44 |
| лекции | 10 |
| практические занятия | 30 |
| контроль самостоятельной работы | 4 |
| Самостоятельная работа | 64 |
| Промежуточная аттестация: | |
| Зачет с оценкой | 4 семестр |

г. Ставрополь, 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области создания доступной среды в организациях социального обслуживания. Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденной приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. № 80.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и практика создания доступной среды» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Руководитель организации социального обслуживания», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты населения России" от 18.06.2020г. № 353н (ТФ А/02.7, ТФ А/05.7).

| Коды и содержание индикаторов компетенций | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть навыками |
| ПК-1 Способен к организации деятельности организации социального обслуживания | | | |
| И _{ПК} 1.4 Обеспечивает принятие управленческих решений и утверждение локальных нормативных актов организации, необходимых для оказания социальных услуг населению и функционирования организации | Локально-нормативные акты в области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан | Использовать законодательство Российской Федерации и социально-этические нормы для принятия управленческих решений в области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан | Принятия управленческих решений и утверждение локальных нормативных актов организации, необходимых для оказания социальных услуг населению и функционирования организации |
| И _{ПК} 1.6 Обеспечивает соблюдение работниками профессионально-этических требований к деятельности | Основные требования, нормативных правовых актов и социальных стандартов в области организации условий доступности объекта и услуг инвалидам | Осуществлять паспортизацию объектов и услуг для маломобильных категорий граждан | Организации работы по обеспечению в организации условий доступности объекта и услуг инвалидам в соответствии с требованиями, нормативных правовых актов, в том числе организация обследования и паспортизации объектов и услуг |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Основные требования к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации | Разрабатывать план повышения доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации | Обеспечение развития материально-технической базы организации с учетом современных требований к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации |
|--|---|--|---|

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Наименование разделов дисциплины | Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе | | | | | Самостоятельная работа, в том числе консультации | | |
|---|--|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------------------|--|------------------------|-------------------------------|
| | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Клинические практические занятия | Контроль самостоятельной | Групповые консультации | Самостоятельная работа, в том |
| Раздел 1. Теоретические основы создания доступной среды в учреждениях социального обслуживания | 4 | 12 | | | | 2 | | 30 |
| Раздел 2 Теоретические и технологические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности | 6 | 18 | | | | 2 | | 32 |
| Промежуточная аттестация: зачет с оценкой | | | | | | | 2 | |
| Итого по дисциплине | 10 | 30 | | | | 4 | | 64 |
| Часов 108 | Зач.ед. 3 | | | | | | | |
| Объем профессиональной практической подготовки (ПП) | 38/95% | | | | | 34/84% | | |
| Объем профессионально направленной подготовки (ПНП) | 0/0% | | | | | 0/0% | | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| Код компетенции | Наименование разделов | Краткое содержание разделов и тем |
|----------------------|---|---|
| И.пк 1.4 И.пк 1.6 | Раздел 1. Теоретические основы создания | Нормативно-правовые основы системы обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной, |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | <p>доступной среды в учреждениях социального обслуживания</p> | <p>инженерной, транспортной инфраструктур. Структурно-функциональные зоны и элементы объекта, основные требования к обеспечению их доступности. Исторические особенности развития представления о доступности объекта и услуг.</p> <p>Концепция независимой жизни инвалидов как основной критерий обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов. Ограничения в обеспечении доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью. Проблемы обеспечения доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью и пути их решения Основные направления реализации Государственной программы «Доступная среда»</p> <p>Региональные программы в области развития доступной среды. Роль НКО в развития доступной среды. Ответственность руководителей учреждений социальной сферы в области обеспечении доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью Доступная среда: понятие, сущность. Систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности. Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм</p> <p>Общие рекомендации для специалистов по устранению барьеров для инвалидов с разными формами инвалидности Технические средства обеспечения доступности, порядок их эксплуатации, включая требования безопасности Информирование получателей услуг о деятельности организации социального обслуживания, правилах, порядке предоставления услуг Нормативно-правовые требования к паспортизации объектов социальной инфраструктуры. Порядок разработки, утверждения паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры. Структура паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры</p> |
| <p>И.пк 1.4 И.пк 1.6</p> | <p>Раздел 2 Теоретические и технологические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности</p> | <p>Особенности инклюзивного взаимодействия в современном российском обществе. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ. Развитие представления об инклюзивном взаимодействии. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения. Барьеры у лиц с инвалидностью в современном Российском обществе. Психологический дизонтогенез: понятие, причины, классификация. Закономерности развития личности с различными видами отклонений Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Социально-психологические особенности лиц с нарушениями здоровья. Социально-психологические особенности взаимодействия с родителями (законными представителями лиц с инвалидностью). Особенности взаимоотношений</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов. Особенности созависимого поведения членов семей. Система комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Особенности коммуникации с людьми с различными нарушениями. Содержание и порядок подготовки сотрудников организаций социального обслуживания к обеспечению доступности объектов и услуг. Порядок взаимодействия сотрудников организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду. |
|--|--|--|

5.2 План лекций

| № Раздела | Наименование лекций | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов | Форма проведения | Практическая подготовка (ПП/ЛН/П) |
|--------------|--|--------------|--|------------------|-----------------------------------|
| 1 | Нормативно-правовые основы системы обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной, транспортной инфраструктур | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы, закрепляющие общие положения о правах инвалидов. 2. Нормативные документы, устанавливающие требования доступности зданий и сооружений и услуг. 3. Нормативные документы, устанавливающие требования доступности к отображению информации. 4. Нормативные документы, устанавливающие требования к техническим средствам реабилитации 5. Нормативные документы, устанавливающие порядок признания инвалидности осуществления реабилитационных/абилитационных мероприятий | ЗФО | ПП |
| | Структурно-функциональные зоны и элементы объекта, основные требования к обеспечению их доступности | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика основных структурно-функциональных зон ОСИ 2. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН 3. Основной порядок обследования и экспертизы структурно-функциональных зон ОСИ 4. Пути решения при адаптации | ЗФО | ПП |

| | | | | | |
|---|---|---|--|-----|----|
| | | | объектов и услуг для инвалидов | | |
| | Основные виды стойких нарушений функций и их характеристика | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание категорий жизнедеятельности человека 2. Условия признания гражданина инвалидом 3. Общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды для инвалидов с разными формами инвалидности 4. Соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление» | ЗФО | ПП |
| 2 | Инклюзия: история, современное состояние и тенденции | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. 2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ. 3. Медицинская и социальная модели инвалидности. 4. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения. 5. Барьеры у лиц с инвалидностью в современном Российском обществе | ЗФО | |
| | Организационно-правые основы инвалидности | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые основы получения статуса инвалида в современном российском обществен. 2. Основные направления деятельности бюро медико-социальной экспертизы. 3. Виды инвалидности и их характеристика. 4. ИПРА и проблемы ее реализации | ЗФО | ПП |
| 3 | Межведомственное взаимодействие в комплексном сопровождении лиц с инвалидностью в российском обществе | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учреждения и организации, участвующие в обеспечении реализации прав и законных интересов лиц с инвалидностью. 2. Проблемы межведомственного взаимодействия при оказании социальной помощи и поддержки инвалидам. | ЗФО | ПП |

| | | | | | |
|--------------------|--|-----------|--|--|----------|
| | | | 3. Учреждения системы здравоохранения в системе комплексного сопровождения | | |
| Всего часов | | 10 | | | 8 |

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

| № Раздела | Наименование занятий | Кол- во часо в | Перечень учебных вопросов | Форм а прове дения | Практич еская подгото вка (ПП/ПН П) |
|--------------|--|-------------------------|---|-----------------------------|--|
| 1 | Проблемы обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические особенности развития представления о доступности объекта и услуг. 2. Концепция независимой жизни инвалидов как основной критерий обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов 3. Ограничения в обеспечении доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью 4. Проблемы обеспечения доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью и пути их решения | ЗФО | ПП |
| | Основные направления государственной политики в области обеспечения доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления реализации Государственной программы «Доступная среда» 2. Региональные программы в области развития доступной среды 3. Роль НКО в развития доступной среды 4. Ответственность руководителей учреждений социальной сферы в области обеспечении доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью | ЗФО | ПП |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-----|----|
| | Доступная среда: понятие, сущность | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности 2. Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм 3. Общие рекомендации для специалистов по устранению барьеров для инвалидов с разными формами инвалидности | ЗФО | ПП |
| | Технические средства обеспечения доступности, порядок их эксплуатации, включая требования безопасности | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация технических средств с учетом положений МКФ 2. Требования к техническим средствам обеспечения доступности для инвалидов ОСИ установлены соответствующими СП и СНиПИ инструменты измерения качества и квалитетические шкалы 3. Основные правила и способы информирования инвалидов, в том числе граждан, имеющих нарушения слуха, зрения, умственного развития | ЗФО | ПП |
| | Информирование получателей услуг о деятельности организации социального обслуживания, правилах, порядке предоставления услуг | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования к информированию получателей услуг 2. Размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности 3. Знаковые средства отображения информации | ЗФО | ПП |
| | Паспортизация объектов социальной инфраструктуры | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые требования к паспортизации объектов социальной инфраструктуры 2. Порядок разработки, утверждения паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры 3. Структура паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры | ЗФО | ПП |
| 2 | Особенности инклюзивного взаимодействия в современном российском обществе | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ. 2. Развитие представления об инклюзивном взаимодействии 3. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения. 4. Барьеры у лиц с инвалидностью в | | ПП |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|----|--|
| | | | современном Российском обществе | | |
| Психологический дизонтогенез: понятие, причины, классификация | 2 | 5. Понятие психического дизонтогенеза и его причины. 6. Классификация психического дизонтогенеза. 7. Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем десятого пересмотра (МКБ-10). | ЗФО | ПП | |
| Закономерности развития личности с различными видами отклонений | 2 | 1. Дефект и компенсация. Теории компенсации. 2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями развития. 3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии 4. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. | ЗФО | ПП | |
| Социально-психологические особенности лиц с нарушениями здоровья | 2 | 1. Психические особенности лиц с различными видами нарушений. 2. Особенности взаимодействия с несовершеннолетними с инвалидностью 3. Особенности взаимодействия с инвалидами пожилого и старшего возраста. 4. Психические особенности лиц с различными ограничениями и ментальными нарушениями. | ЗФО | ПП | |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с родителями (законными представителями лиц с инвалидностью) | 2 | 1. Социальная адаптация лиц, с различными видами заболеваний. 2. Основные типы реакций и модели поведения родителей (родственников) на болезнь ребенка (члена семьи). 3. Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов. 4. Особенности созависимого поведения членов семей | ЗФО | ПП | |

| | | | | |
|---|-----------|--|-----|-----------|
| Система комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления деятельности бюро медико-социальной экспертизы. 2. Процесс и порядок признания инвалидности. 3. Виды инвалидности и их характеристика. 4. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогическая комиссия. 5. Структура ИПРА и их характеристика | ЗФО | ПП |
| Особенности коммуникации с людьми с различными нарушениями | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические нормы общения с людьми с инвалидностью. 2. Особенности коммуникации и взаимодействия с людьми, имеющими: физические нарушения здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата); нарушения зрения; нарушения слуха; нарушения речи; ментальные нарушения (интеллектуальные и эмоциональные нарушения) | ЗФО | ПП |
| Содержание и порядок подготовки сотрудников организаций социального обслуживания и обеспечения доступности объектов и услуг | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые требования к специалистам, оказывающим услуги лицам с инвалидностью 2. Содержание и порядок проведения инструктажа работников в учреждении социального обслуживания 3. Содержание и порядок проведения обучения работников в учреждении социального обслуживания | ЗФО | ПП |
| Порядок взаимодействия сотрудников организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Действия вспомогательного персонала организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду 2. Круг обязанностей и полномочий лица, ответственного за оказание ситуационной помощи 3. Круг обязанностей и полномочий специалистов организаций социального обслуживания | ЗФО | ПП |
| Всего часов | 30 | | | 30 |

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы | Оценочное средство | Кол-во часов/ | Код индикатора |
|--|--|--------------------|---------------|----------------|
|--|--|--------------------|---------------|----------------|

| | | | | |
|---|---|---------------------------|-----------------------|----------------------|
| | обучающихся/контроль самостоятельной работы | | кол-во час на ПНП+ ПП | компетенции |
| Раздел 1. Теоретические основы создания доступной среды в учреждениях социального обслуживания | Самостоятельное изучение литературы (ПП) | Вопросы для собеседования | 14/4 | И.пк 1.4 И.пк 1.6 |
| | Выполнение индивидуальных заданий (ПП) | Индивидуальное задание | 16/16 | |
| Раздел 2 Теоретические и технологические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности | Самостоятельное изучение литературы (ПП) | Вопросы для собеседования | 14/14 | И.пк 1.4 И.пк 1.6 |
| | самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПП) | Тестовые задания и задачи | 18/18 | |
| Всего часов | | | 62/52 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Теория и практика создания доступной среды».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Теория и практика создания доступной среды».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и практика создания доступной среды».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|---------------------|---------|-------------------|
| ПК - 1 | И _{ПК} 1.4 | 4 | завершающий |
| | И _{ПК} 1.6 | 4 | завершающий |

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК-1 Способен к организации деятельности организации социального обслуживания

Индикатор И_{ПК} 1.1 Обеспечивает принятие управленческих решений и утверждение локальных нормативных актов организации, необходимых для оказания социальных услуг населению и функционирования организации

| | Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|--------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Локально-нормативные акты в области | Описывает локально-нормативные акты в | Тестирование Собеседования | Собеседования |

| | | | | |
|------------------------|--|--|---|---------------|
| | обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан | области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан. | е | е |
| Умеет | Использовать законодательство Российской Федерации и социально-этические нормы для принятия управленческих решений в области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан | Разрабатывает управленческие решения в области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан с учетом современного российского законодательства | Тестирование Практическое задание | Собеседование |
| Владеет навыком | Принятия управленческих решений и утверждение локальных нормативных актов организации, необходимых для оказания социальных услуг населению и функционирования организации | Демонстрирует принятия управленческих решений и утверждение локальных нормативных актов организации, необходимых для оказания социальных услуг населению и функционирования организации. | Тестирование Собеседование Практическое задание | Собеседование |

Индикатор И_{ПК} 1.4 Обеспечивает в организации условий доступности объекта и услуг инвалидам в соответствии с требованиями, нормативных правовых актов

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|---|--|--------------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Основные требования, нормативных правовых актов и социальных стандартов в области организации условий доступности объекта и услуг инвалидам | Описывает основные требования, нормативных правовых актов и социальных стандартов в области организации условий доступности объекта и услуг инвалидам. | Тестирование Собеседование | Собеседование |
| | Основные требования к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации | Описывает основные требования к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации | Тестирование Собеседование | Собеседование |
| Умеет | Осуществлять паспортизацию объектов и услуг для маломобильных категорий граждан | Осуществляет паспортизацию объектов и услуг для маломобильных категорий граждан | Тестирование Практическое задание | Собеседование |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|---------------|
| | Разрабатывать план повышения доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации | Разрабатывает план повышения доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации | Тестирование Практическое задание | Собеседование |
| Владеет навыком | Организация работы по обеспечению в организации условий доступности объекта и услуг инвалидам в соответствии с требованиями, нормативных правовых актов, в том числе организация обследования и паспортизации объектов и услуг | Демонстрирует навык организации работы по обеспечению в организации условий доступности объекта и услуг инвалидам в соответствии с требованиями, нормативных правовых актов, в том числе организация обследования и паспортизации объектов и услуг. | Тестирование Собеседование Практическое задание | Собеседование |
| | Обеспечение развития материально-технической базы организации с учетом современных требований к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации | Демонстрирует навык развития материально-технической базы организации с учетом современных требований к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации | Индивидуальное задание | Собеседование |

Описание шкал оценивания

Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется в ходе выполнения всех видов учебной деятельности, предусмотренной программой. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Итоговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Итоговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не

последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет с оценкой

| <i>Балл</i> | <i>Оценка</i> | <i>Уровень сформированности компетенции</i> |
|---------------|-----------------------|---|
| от 4,5 до 5,0 | «отлично» | Высокий |
| от 3,5 до 4,4 | «хорошо» | Средний |
| от 2,5 до 3,4 | «удовлетворительно» | Пороговый |
| менее 2,5 | «неудовлетворительно» | Минимальный |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Описывает локально-нормативные акты в области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан
2. Разрабатывает управленческие решения в области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан с учетом современного российского законодательства
3. Обеспечивает принятие управленческих решений и утверждение локальных нормативных актов организации, необходимых для оказания социальных услуг населению и функционирования организации
4. Описывает основные требования, нормативных правовых актов и социальных стандартов в области организации условий доступности объекта и услуг инвалидам
5. Описывает основные требования к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации
6. Осуществляет паспортизацию объектов и услуг для маломобильных категорий граждан
7. Разрабатывает план повышения доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации
8. Обеспечивает в организации условий доступности объекта и услуг инвалидам в соответствии с требованиями, нормативных правовых актов, в том числе организация обследования и паспортизации объектов и услуг
9. Обеспечивает развитие материально-технической базы организации с учетом современных требований к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации
10. Определяет содержание и порядок подготовки сотрудников организаций социального обслуживания к обеспечению доступности объектов и услуг
11. Разрабатывает порядок взаимодействия сотрудников организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду
12. Определяет особенности коммуникации с людьми с различными нарушениями

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Особенности инклюзивного взаимодействия в современном российском обществе.
2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ.
3. Развитие представления об инклюзивном взаимодействии.
4. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения.
5. Барьеры у лиц с инвалидностью в современном Российском обществе.
6. Психологический дизонтогенез: понятие, причины, классификация.
7. Закономерности развития личности с различными видами отклонений.
8. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
9. Социально-психологические особенности лиц с нарушениями здоровья.
10. Социально-психологические особенности взаимодействия с родителями (законными представителями лиц с инвалидностью).
11. Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов.
12. Особенности созависимого поведения членов семей
13. Система комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ
14. Особенности коммуникации с людьми с различными нарушениями
15. Содержание и порядок подготовки сотрудников организаций социального обслуживания и обеспечения доступности объектов и услуг.
16. Порядок взаимодействия сотрудников организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду.
17. Особенности взаимодействия с несовершеннолетними с инвалидностью.
18. Особенности взаимодействия с инвалидами пожилого и старшего возраста.
19. Содержание и порядок проведения инструктажа работников в учреждении социального обслуживания.
20. Содержание и порядок проведения обучения работников в учреждении социального обслуживания.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций – зачет с оценкой.

Порядок организации мероприятий текущего контроля, ликвидации текущей задолженности, проведения промежуточной аттестации на кафедре дефектологии, русского языка и социальной работы соответствует требованиям Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятого решением ученого совета от 31.08.2022, протокол №1, утвержденного приказом от 31.08.2022 №588-ОД.

Оценивание знаний, умений и навыков практической деятельности по дисциплине осуществляется в рамках оперативного и рубежного текущего контроля успеваемости и посещаемости всех видов учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении оперативного текущего контроля знаний, умений и навыков практической деятельности применяются следующие оценочные процедуры: тестирование, собеседование, практическое задание

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, который выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех видов учебных работ, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний, умений и навыков обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="710 181 1485 427">1. Селиванова, О. А. Социальная инклюзия : учебное пособие / О. А. Селиванова. — Тюмень : ТюмГУ, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-400-01612-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181350 – Режим доступа: по подписке <li data-bbox="710 439 1485 712">2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639 |

8.2 Дополнительная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="710 898 1485 1144">1. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-8383-2688-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162612– Режим доступа: по подписке <li data-bbox="710 1155 1485 1435">2. Шимолина, М. В. Процесс инклюзии инвалидов-колясочников как социальной группы в современном российском обществе : монография / М. В. Шимолина. — Хабаровск : ДВГУПС, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-262-00839-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179310– Режим доступа: по подписке <li data-bbox="710 1447 1485 1727">3. Грауманн, О. Школа на пути к инклюзии. Критическая инвентаризация : монография / О. Грауманн ; под редакцией Л. М. Волосниковой. — Тюмень : ТюмГУ, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-400-01614-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181341– Режим доступа: по подписке <li data-bbox="710 1738 1485 1951">4. Музыка, О. А. Теория инклюзии: социально-философские основания / О. А. Музыка, В. В. Попов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607705 <li data-bbox="710 1962 1485 2056">5. Яковлева, Е. Л. Проникая в миры инклюзии / Е. Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт |

| | |
|--|---|
| | <p>ЭУП), 2015. – 224 с. : табл., схем. – (Секреты развития). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236</p> |
|--|---|

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»
5. <https://zhit-vmeste.ru/> Доступная среда для инвалидов. Информационный ресурс
6. <https://soc-work.ru>. Информационный сайт научных и практических материалов о социальной работе
7. <https://mintrud.gov.ru/> Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Официальный сайт
8. <http://www.minsoc26.ru/social/> Министерство труда и социальной защиты Ставропольского края. Официальный сайт

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| Наименование | Договор |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| Сервис проверки уникальности текста | Договор № 149/ЗК от 24.07.2023 |
| Платформа видеоконференций Webinar | Договор № С-9820 от 14.12.2022 |
| 1С: Университет Проф | Договор № 27 от 30.04.2014 |
| kaspersky endpoint security | Договор № 179/ЗК от 18.08.2023 |
| Архиватор 7-zip | Бесплатный |
| Adobe Acrobat Reader DC | Бесплатный |

| | |
|---|--------------------------------|
| Astra Linux Common Edition | Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023 |
| 1С: Электронное обучение. Корпоративный университет | Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022 |
| 1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента | Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022 |
| Консультант Плюс | Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023 |

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем;
- ноутбук lenova Idea Pad – G510

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика создания доступной среды»

Разработчик:

Доц. кафедры дефектологии, русского языка
и социальной работы, к.п.н.

Горбунова В.В.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского
языка и социальной работы. зав.кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе по
направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа 2023 года набора заочной формы
обучения 25.05.2023

Руководитель ОПОП ВО

Горбунова В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования

Федько Н.А.