

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Основы нейродефектологии	
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»	
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии	
Форма обучения	заочная	
Год начала подготовки	2026	
Всего ЗЕТ	-4	
Всего часов	-144	
Из них		
Контактная работа по видам занятий	-18	
лекции	-6	
практические занятия	-8	
контроль самостоятельной работы	-9	
Самостоятельная работа	-111	
Курсовая работа	2_семестр	
Экзамен	2_семестр	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – знакомство студентов с основами нейродефектологии, формирование у них обязательных профессиональных компетенций в области организации реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Основы нейродефектологии**» (Б1.В.01) относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Медико-биологические основы дефектологии
2. Семиотика дизонтогенеза
3. История и философия специальной педагогики и психологии

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Современные проблемы специального дефектологического образования
2. Клиническая генетика
3. Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи
4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 февраля 2026 г. № 69н.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК - 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма			
И ПК- 1.1 Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся	закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий	Определять закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у	Выделения структуры и специфики нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в

в нейродефектологическом сопровождении	населения, нуждающихся в нейродефектологич еском сопровождении	разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологи ческом сопровождении	нейродефектологи ческом сопровождении
ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма			
ИПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению
ПК - 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования			
ИПК- 3.1 Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования	Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе				Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия Курсовая работа	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
2	Раздел 1. Теоретические основы нейродефектологии.	2						12
2	Раздел 2. Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии.	2						12
2	Раздел 3. Инструментальные методы исследования в нейродефектологии.	2						12
2	Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации.		2					12
2	Раздел 5. Особенности исследования нарушенных психических функций в детской нейродефектологии.		2					12
2	Раздел 6. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями психомоторного и речевого развития.		1					12
2	Раздел 7. Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи.		1					12
2	Раздел 8. Современные методы нейрореабилитации и коррекции. Общий анализ принципа коррекционного и восстановительного обучения в нейродефектологии.		1					13
2	Раздел 9. Нейродефектологический подход в технологии психолого-		1					14

	педагогического воздействия в восстановлении высших психических функций.								
	Курсовая работа					10			
	Промежуточная аттестация: экзамен								
	Итого по дисциплине:	6	8			10	9		111
	Часов 144 Зач.ед. 4	24					120		
	Объём профессионально направленной подготовки	10 час /53 %					117 час/ 90%		
	Объём профессиональной практической подготовки	0 час/0%					0 час/0%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Содержание разделов дисциплины
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1	Раздел 1. Теоретические основы нейродефектологии.	Основы нейродефектологической помощи детям с нарушениями речи Понятие речевой функции с точки зрения нейропсихологии Условия формирования и развития речи Нарушения речевого развития
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1	Раздел 2. Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии.	Основные закономерности, механизмы и последовательность этапов онтогенетического развития речи. Особенности применения систематизированных и уточненных знаний о возможных стратегиях речевого поведения в условиях сохранного и нарушенного развития речи у лиц с ОВЗ. Определение речевого статуса, выстраивание алгоритмов диагностики, профилактики и коррекции речезыковых нарушений. Технологии сопоставительного анализа данных нормативного и нарушенного развития речи.
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1	Раздел 3. Инструментальные методы исследования в нейродефектологии.	Рентгенография, компьютерная и магнитно-резонансная томография Ангиография Позитронная эмиссионная томография Электроэнцефалография Вызванные потенциалы Электромиография Транскраниальная магнитная стимуляция Эхоэнцефалоскопия

		Ультразвуковая доплерография и дуплексное сканирование Тепловидение
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1	Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации.	Теоретические, методологические и методические основы нейропсихологической диагностики. Личностные и профессиональные компетенции в нейропсихологической диагностике Основные принципы нейропсихологической диагностики: область применения, цель, задачи, возможности в реальной клинической практике Основные группы методов нейропсихологической диагностики. Принцип подбора методик с учетом реальных задач Основные принципы интерпретации результатов исследования и структура нейропсихологического заключения Особенности дифференциальной нейропсихологической диагностики
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1	Раздел 5. Особенности исследования нарушенных психических функций в детской нейродефектологии.	Параметры психолого-педагогического изучения детей первых трех—четырёх лет жизни. Обследование детей дошкольного и школьного возраста. Схема заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования Задачи изучения ребенка с нарушением слуха в зависимости от возраста и периода психического развития. Специфические требования к организации и проведению обследования ребенка с нарушением зрения. Проблемы дифференциальной диагностики детей с ДЦП. Углубленное психодиагностическое обследование ребенка. Психологическое обследование семьи. Исследование предметной деятельности ребенка раннего возраста.
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1	Раздел 6. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями психомоторного и речевого развития.	Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса и речи Нейропсихологическая диагностика мнестико-интеллектуальных нарушений

И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1	Раздел 7. Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи.	Нейропсихологическая диагностика нарушений ощущения и восприятия Нейропсихологическая диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы Применение методов нейропсихологической диагностики в условиях реальной клинической практики
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1	Раздел 8. Современные методы нейрореабилитации и коррекции. Общий анализ принципа коррекционного и восстановительного обучения в нейродефектологии.	Основные принципы коррекционного обучения Основные принципы восстановительного обучения Восстановление речевых функций при афазии Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией Коррекционная работа при алалии Коррекция нарушений ЗПР и ЗРР Коррекционное обучение при дислексии и дисграфии Коррекция речи при дизартрии Коррекция речи при заикании
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1	Раздел 9. Нейродефектологический подход в технологии психолого-педагогического воздействия в восстановлении высших психических функций.	Основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития Принципы построения и нейродефектологические технологии проведения психологических мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития Организация и содержание коррекционной работы педагогической направленности в условиях комплексной модели психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Раздел 1. Теоретические основы	2	1. Основы нейродефектологической	очная	

	нейродефектологии		помощи детям с нарушениями речи 2. Понятие речевой функции с точки зрения нейропсихологии 3. Условия формирования и развития речи 4. Нарушения речевого развития		
2	Раздел 2. Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии.	2	1. Основные закономерности, механизмы и последовательность этапов онтогенетического развития речи. 2. Особенности применения систематизированных и уточненных знаний о возможных стратегиях речевого поведения в условиях сохранного и нарушенного развития речи у лиц с ОВЗ. 3. Определение речевого статуса, выстраивание алгоритмов диагностики, профилактики и коррекции речезыковых нарушений. 4. Технологии сопоставительного анализа данных нормативного и нарушенного развития речи.	очная	
	Раздел 3. Инструментальные методы исследования в нейродефектологии.	2	1. Рентгенография, компьютерная и магнитно-резонансная томография 2. Ангиография 3. Позитронная эмиссионная томография 4. Электроэнцефалография 5. Вызванные потенциалы 6. Электромиография 7. Транскраниальная магнитная стимуляция 8. Эхоэнцефалоскопия 9. Ультразвуковая доплерография и дуплексное сканирование 10. Тепловидение	очная	

	Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации.	-	1. Теоретические, методологические и методические основы нейропсихологической диагностики. 2. Личностные и профессиональные компетенции в нейропсихологической диагностике 3. Основные принципы нейропсихологической диагностики: область применения, цель, задачи, возможности в реальной клинической практике 4. Основные группы методов нейропсихологической диагностики. Принцип подбора методик с учетом реальных задач 5. Основные принципы интерпретации результатов исследования и структура нейропсихологического заключения 6. Особенности дифференциальной нейропсихологической диагностики	очная	
	Раздел 5. Особенности исследования нарушенных психических функций в детской нейродефектологии.	-	1. Параметры психолого-педагогического изучения детей первых трех—четырёх лет жизни. Обследование детей дошкольного и школьного возраста. 2. Схема заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования 3. Задачи изучения ребенка с нарушением слуха в зависимости от возраста и периода психического развития. 4. Специфические требования к организации и проведению обследования ребенка с нарушением зрения. 5. Проблемы	очная	

			дифференциальной диагностики детей с ДЦП. 6. Углубленное психодиагностическое обследование ребенка. 7. Психологическое обследование семьи. 8. Исследование предметной деятельности ребенка раннего возраста.		
	Всего часов	6		6	-

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ тем	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1.	Раздел 1. Теоретические основы нейродефектологии	-	1. Основы нейродефектологической помощи детям с нарушениями речи 2. Понятие речевой функции с точки зрения нейропсихологии 3. Условия формирования и развития речи 4. Нарушения речевого развития		
2.	Раздел 2. Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии.	-	1. Основные закономерности, механизмы и последовательность этапов онтогенетического развития речи. 2. Особенности применения систематизированных и уточненных знаний о возможных стратегиях речевого поведения в условиях сохранного и нарушенного развития речи у лиц с ОВЗ.		

			3. Определение речевого статуса, выстраивание алгоритмов диагностики, профилактики и коррекции речевых нарушений. 4. Технологии сопоставительного анализа данных нормативного и нарушенного развития речи.		
3.	Раздел 3. Инструментальные методы исследования в нейродефектологии.	-	1. Рентгенография, компьютерная и магнитно-резонансная томография 2. Ангиография 3. Позитронная эмиссионная томография 4. Электроэнцефалография 5. Вызванные потенциалы 6. Электромиография 7. Транскраниальная магнитная стимуляция 8. Эхоэнцефалоскопия 9. Ультразвуковая доплерография и дуплексное сканирование 10. Тепловидение		
4.	Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации.	2	1. Теоретические, методологические и методические основы нейропсихологической диагностики. 2. Личностные и профессиональные компетенции в нейропсихологической диагностике 3. Основные принципы нейропсихологической диагностики: область применения, цель, задачи, возможности в реальной клинической практике 4. Основные группы методов нейропсихологической диагностики. Принцип подбора методик с учетом реальных задач 5. Основные принципы интерпретации		

			результатов исследования и структура нейропсихологического заключения 6. Особенности дифференциальной нейропсихологической диагностики		
5.	Раздел 5. Особенности исследования нарушенных психических функций в детской нейродефектологии.	2	6. Параметры психолого-педагогического изучения детей первых трех—четырёх лет жизни. Обследование детей дошкольного и школьного возраста. 7. Схема заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования 8. Задачи изучения ребенка с нарушением слуха в зависимости от возраста и периода психического развития. 9. Специфические требования к организации и проведению обследования ребенка с нарушением зрения. 10. Проблемы дифференциальной диагностики детей с ДЦП. 11. Углубленное психодиагностическое обследование ребенка. 12. Психологическое обследование семьи. 13. Исследование предметной деятельности ребенка раннего возраста.	очная	ПНП
14.	Раздел 6. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями	1	1. Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса и речи 2. Нейропсихологическая	очная	ПНП

	психомоторного и речевого развития.		диагностика мнестико-интеллектуальных нарушений		
15.	Раздел 7. Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи.	1	1. Нейропсихологическая диагностика нарушений ощущения и восприятия 2. Нейропсихологическая диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы Применение методов нейропсихологической диагностики в условиях реальной клинической практики	очная	ПНП
16.	Раздел 8. Современные методы нейрореабилитации и коррекции. Общий анализ принципа коррекционного и восстановительного обучения в нейродефектологии.		1. Основные принципы коррекционного обучения 2. Основные принципы восстановительного обучения 3. Восстановление речевых функций при афазии 4. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией 5. Коррекционная работа при алалии 6. Коррекция нарушений ЗПР и ЗРР 7. Коррекционное обучение при дислексии и дисграфии 8. Коррекция речи при дизартрии 9. Коррекция речи при заикании	очная	ПНП
17.	Раздел 9. Нейродефектологический подход в технологии психолого-педагогического воздействия в восстановлении высших психических функций.		1. Основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития 2. Принципы построения и нейродефектологические технологии проведения психологических мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития 3. Организация и содержание коррекционной работы педагогической направленности в условиях	очная	ПНП

			комплексной модели психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития		
	Всего	8			8

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код компетенции(й)
Раздел 1. Теоретические основы нейродефектологии	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к собеседованию	Вопросы для собеседования	12/12	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1
Раздел 2. Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии.	Индивидуальное задание	Подготовка устных сообщений	12/12	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1
Раздел 3. Инструментальные методы исследования в нейродефектологии.	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	12/12	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1
Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации.	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	12/12	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1
Раздел 5. Особенности исследования нарушенных психических функций в детской нейродефектологии.	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	12/12	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1
Раздел 6. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями психомоторного и речевого развития.	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	12/12	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1
Раздел 7. Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	12/12	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1

речи.				
Раздел 8. Современные методы нейрореабилитации и коррекции. Общий анализ принципа коррекционного и восстановительного обучения в нейродефектологии.	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	13/13	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1
Раздел 9. Нейродефектологический подход в технологии психолого-педагогического воздействия в восстановлении высших психических функций.	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	14/10	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1
	Контроль самостоятельной работы(ПНП)	Индивидуальное задание	14/4	
Всего часов			111/111	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Основы нейродефектологии».
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Основы нейродефектологии».
3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Основы нейродефектологии».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК-1.1	И ПК-1.1	2	промежуточный
ПК-2.1	И ПК-2.1	2	промежуточный
ПК-3.1	И ПК-3.1	2	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК – 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

Индикатор компетенции И ПК-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Называет классификации дизонтогенеза Определяет специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода.	Выполнение индивидуальных заданий	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Различает нарушения и диагностирует речь при разных формах речевой патологии, выбирает подходящие методики диагностики	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу	Демонстрирует навык организации нейродефектологического сопровождения	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

Компетенция ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

Индикатор компетенции ПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической	1. Называет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Называет порядок оказания помощи,		

	помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.		
Умеет	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Разрабатывает технологии проведения специальных нейрореабилитационных занятий пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Использует стандарты оказания специализированной нейрореабилитационной помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Демонстрирует навык применения стандартов программ нейрореабилитационной помощи пациентам, имеющими ограничения жизнедеятельности.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Компетенция ПК – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейрореабилитационных занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

Индикатор компетенции ПК- 3.1 - Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Называет индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов с нарушениями речи и программы работы с ними	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Учитывает индивидуальные особенности,	Умеет разрабатывать программы	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных

	образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования при реализации индивидуальных программ дополнительного образования		ных заданий
Владеет навыком	Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрирует навык проектирования программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценки за тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы курсовых работ

1. Роль трёх функциональных блоков мозга по А. Р. Лурии в формировании произвольной регуляции поведения у детей с трудностями обучения.
2. Роль межполушарного взаимодействия в формировании зрительно-пространственных функций у младших школьников.
3. Роль подкорковых структур в формировании темпоритмической организации речи у детей с речевыми нарушениями.
4. Роль префронтальных отделов коры в формировании навыков планирования и контроля у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
5. Роль теменно-затылочных зон в формировании счётных операций и пространственных представлений у учащихся с дискалькулией.

6. Роль височных отделов левого полушария в формировании фонематического слуха и навыков письма у детей с дисграфией.
7. Роль лимбической системы в формировании эмоционально-волевой регуляции у детей с нарушениями развития.
8. Роль нейропластичности в формировании компенсаторных стратегий у детей после перинатальных поражений ЦНС.
9. Роль сенсорной интеграции в формировании базовых когнитивных функций у детей с расстройствами аутистического спектра.
10. Роль раннего нейропсихологического скрининга в формировании индивидуальных образовательных маршрутов для детей группы риска.
11. Значение синдромного анализа в дифференциальной диагностике трудностей обучения у детей.
12. Значение луриевского подхода для построения программ нейропсихологической коррекции в условиях инклюзивного образования.
13. Значение изучения модально-специфических и модально-неспецифических нарушений памяти для разработки методов поддержки детей с когнитивными дефицитами.
14. Значение нейропсихологических данных о структуре апраксии для подбора коррекционных приёмов в работе логопеда и дефектолога.
15. Значение понимания механизмов агнозий для адаптации дидактических материалов в специальном обучении.
16. Значение учёта возрастных особенностей мозговой организации ВПФ для проектирования развивающих программ в дошкольном возрасте.
17. Значение данных о нейропластичности мозга для обоснования сроков и интенсивности коррекционного воздействия в нейродефектологии.
18. Значение междисциплинарной интеграции нейропсихологии, дефектологии и клинической психологии для комплексного сопровождения детей с ОВЗ.
19. Значение современных методов нейровизуализации для уточнения мозговых механизмов нарушений развития и планирования коррекционной работы.
20. Значение типологии нейропсихологических профилей для индивидуализации образовательных технологий в специальной педагогике.
21. Особенности нейропсихологического профиля у детей с расстройствами аутистического спектра: типичные дефициты и сохранённые звенья.
22. Особенности нарушений зрительно-пространственных функций при поражениях правого полушария у взрослых.
23. Особенности динамики когнитивных функций в раннем восстановительном периоде после инсульта.
24. Особенности межполушарного взаимодействия у детей с трудностями освоения письменной речи.
25. Особенности структуры ошибок при дисграфии с точки зрения нейропсихологического анализа.
26. Сравнительный анализ нейропсихологических профилей детей с СДВГ и детей с астеническими состояниями.
27. Сравнительный анализ эффективности классических луриевских и современных компьютеризированных методик диагностики внимания.
28. Сравнительный анализ механизмов мнестических нарушений при поражении медиальных височных структур и лобных долей.
29. Сравнительный анализ подходов к коррекции речевых нарушений в логопедии и нейропсихологии.
30. Сравнительный анализ когнитивного статуса у пожилых людей с разным уровнем когнитивной нагрузки и социальной активности.

31. Нейропсихологические механизмы трудностей освоения математики у младших школьников.
32. Нейропсихологические механизмы импульсивности и дефицита контроля при поражении лобных долей.
33. Нейропсихологические механизмы формирования фонематического слуха в онтогенезе.
34. Нейропсихологические механизмы зрительно-конструктивной деятельности и их нарушения.
35. Нейропсихологические механизмы эмоциональной регуляции при дисфункции лимбической системы.
36. Практическое применение синдромного анализа в разработке индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ.
37. Практическое применение данных о нейропластичности в построении реабилитационных программ после ЧМТ.
38. Практическое применение нейропсихологических методов для дифференциации причин школьной неуспеваемости.
39. Практическое применение луриевского подхода в работе учителя-дефектолога.
40. Практическое применение экспресс-диагностики когнитивных функций в условиях общеобразовательной школы.
41. Влияние перинатальных поражений ЦНС на формирование регуляторных функций у дошкольников.
42. Влияние дисфункции стволовых структур на работоспособность и утомляемость у школьников.
43. Влияние поражений теменных зон на освоение пространственных представлений и счётных операций.
44. Влияние ранней сенсорной депривации на развитие высших психических функций.
45. Влияние межполушарной асимметрии на индивидуальные особенности когнитивной деятельности.
46. Разработка и апробация комплекса нейропсихологических заданий для развития зрительно-пространственных навыков у детей 6–8 лет.
47. Разработка и апробация алгоритма дифференциальной диагностики дисграфии и дисорфографии на основе нейропсихологического подхода.
48. Разработка и апробация программы сенсомоторной коррекции для детей с трудностями обучения.
49. Разработка и апробация методики оценки устойчивости внимания у младших школьников с учётом нейропсихологических факторов.
50. Разработка и апробация модуля занятий по формированию навыков программирования и контроля для детей с дефицитом регуляторных функций.
51. К вопросу о критериях выделения нейропсихологического синдрома при смешанных когнитивных нарушениях.
52. К вопросу о соотношении биологических и социальных факторов в формировании когнитивного дефицита.
53. К вопросу о валидности традиционных нейропсихологических проб в работе с детьми с РАС.
54. К вопросу о границах применимости луриевского подхода в современной нейродефектологии.
55. К вопросу о типологии ошибок письма как индикаторе нейропсихологических дефицитов.

1.3.1 Вопросы для собеседования (экзаменационные вопросы)

Перечень практических навыков:

1. Углубленное психодиагностическое обследование ребенка.
 2. Психологическое обследование семьи.
 3. Исследование предметной деятельности ребенка раннего возраста.
 4. Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса и речи
 5. Нейропсихологическая диагностика мнестико-интеллектуальных нарушений
 6. Нейропсихологическая диагностика нарушений ощущения и восприятия
 7. Нейропсихологическая диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы
- Применение методов нейропсихологической диагностики в условиях реальной клинической практики
8. Основные принципы коррекционного обучения
 9. Основные принципы восстановительного обучения
 10. Восстановление речевых функций при афазии
 11. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией
 12. Коррекционная работа при алалии
 13. Коррекция нарушений ЗПР и ЗРР
 14. Коррекционное обучение при дислексии и дисграфии
 15. Коррекция речи при дизартрии
 16. Коррекция речи при заикании
 17. Основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
 18. Принципы построения и нейродефектологические технологии проведения психологических мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
 19. Организация и содержание коррекционной работы педагогической направленности в условиях комплексной модели психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Основы нейродефектологической помощи детям с нарушениями речи
2. Понятие речевой функции с точки зрения нейропсихологии
3. Условия формирования и развития речи
4. Нарушения речевого развития
5. Современные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития детей
6. Вопросы этиологии сложных нарушений развития
7. Системный анализ своеобразия становления психики детей с комплексными нарушениями развития
8. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
9. Приоритетные тенденции современности как основополагающие факторы становления системы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
10. Концепция психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
11. Основные закономерности, механизмы и последовательность этапов онтогенетического развития речи.
12. Особенности применения систематизированных и уточненных знаний о возможных стратегиях речевого поведения в условиях сохранного и нарушенного развития речи у лиц с ОВЗ.

13. Определение речевого статуса, выстраивание алгоритмов диагностики, профилактики и коррекции речевых нарушений.
14. Технологии сопоставительного анализа данных нормативного и нарушенного развития речи.
15. Рентгенография, компьютерная и магнитно-резонансная томография
16. Ангиография
17. Позитронная эмиссионная томография
18. Электроэнцефалография
19. Вызванные потенциалы
20. Электромиография
21. Транскраниальная магнитная стимуляция
22. Эхоэнцефалоскопия
23. Ультразвуковая доплерография и дуплексное сканирование
24. Тепловидение
25. Теоретические, методологические и методические основы нейропсихологической диагностики.
26. Личностные и профессиональные компетенции в нейропсихологической диагностике
27. Основные принципы нейропсихологической диагностики: область применения, цель, задачи, возможности в реальной клинической практике
28. Основные группы методов нейропсихологической диагностики. Принцип подбора методик с учетом реальных задач
29. Основные принципы интерпретации результатов исследования и структура нейропсихологического заключения
30. Особенности дифференциальной нейропсихологической диагностики
31. Параметры психолого-педагогического изучения детей первых трех—четырех лет жизни. Обследование детей дошкольного и школьного возраста.
32. Схема заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования
33. Задачи изучения ребенка с нарушением слуха в зависимости от возраста и периода психического развития.
34. Специфические требования к организации и проведению обследования ребенка с нарушением зрения.
35. Проблемы дифференциальной диагностики детей с ДЦП.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация экзамен проводится по окончании 2 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + Pr}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Pr – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник:/ М. Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 401 с.	Ахутина, Т. В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания [Электронный ресурс] / Т. В. Ахутина. – М. : Теревинф, 2015. – 145 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202813.html
Агапов, В. С. Психология интеллектуальной деятельности личности [Текст] / В. С. Агапов, М. М. Мишина. - М. : ИИУ МГОУ, 2015. - 431 с.	Введение в нейропсихологию детского возраста [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Семенович А. В. - М. : Генезис, 2017. – Режим доступа - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985635010.html
Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова. -3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2016. - 252 с.	Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html
Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31946.html	Мандель, Б. Р. Коррекционная психология : модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие. – М. : Директ-Медиа 2015. - 468 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/182656
	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учеб. пособие для студ. вузов [Электронный ресурс] / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. – М. : Юнити-Дана, 2014. – 464 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/14610

	Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Трошихина, А. В. Щукин. – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/200459
	Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М.С. Дименштейн. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2019. — 401 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115419 .
	Глозман Ж.М., Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Глозман Ж. М. - М. : Генезис, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-98563-388-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633887.html
	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] : монография / под ред. Ж. М. Глозман. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 337 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92072

8.2 Дополнительная литература:

Печатные издания	Электронные издания
Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Л. С. Вакуленко. – М. : ФОРУМ, 2013. – 272 с.	Сидоров П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров, А. В. Парняков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html
Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – Т. 1. – 438 с. (15 экз.)	Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/106689
Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред.	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии:

В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – Т. 2. – 274 с.(15 экз.)	учебное пособие / В. М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html
	Сборник заданий для восстановления речи у больных с акустико-мнестической афазией [Электронный ресурс] / Щербакова М.М. - 3-е изд. - М. : В. Секачев, 2020. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448107276.html
	Скрябина, О. А. Практикум по нейропсихологии : учебно-методическое пособие / О. А. Скрябина. — Киров : Кировский ГМУ, 2020. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: — URL: https://e.lanbook.com/book/300665

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.e.lanbook.com> ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. <http://www.knigafund.ru>
5. <http://www.studentlibrary.ru>

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ от 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kasperskyendpointsecurity	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
AdobeAcrobatReader DC	Бесплатный
AstraLinuxCommonEdition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022

Консультант Плюс	Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025
------------------	-------------------------------

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Сведения о материально-техническом обеспечении кафедр дефектологии, русского языка и социальной работы

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.2	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.3	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.4	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.5	Учебная мебель на <u>18</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа	Учебная мебель на <u>28</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Доска

	Ауд. 6	Телевизор, ноутбук, проектор
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.7	Учебная мебель на <u>10</u> посадочных мест
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Кабинет 3а (лаборантская)	Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС - 3 шт.
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.1	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>4</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд.10	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Стеллажи, методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1 (324)	Учебная мебель на <u>32</u> посадочных мест
		Доска <u>1</u> шт.
		Информационные стенды <u>8</u> ед.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 2 (308)	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>1</u> ед.
		Телевизор <u>1</u> шт.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 3 (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Ауд. (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
		Автоматизированные рабочие места <u>1</u> (ноутбук) ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС

ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры Ауд. 7а	Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально
---	---	---

Рабочая программа дисциплины **«Основы нейродефектологии»:**

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Оганян К.М.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2026 года набора заочной формы обучения 27.05.2026

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Герасименко И.Н.