



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
кафедра физического воспитания и адаптивной физкультуры**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель направления  
подготовки  
49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
 /О.Ю. Тарасова/  
«28» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой физического  
воспитания и адаптивной физической  
культуры  А.А. Марченко/  
«28» мая 2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Наименование дисциплины  | <b>Адаптивное физическое воспитание<br/>взрослого населения</b>   |
| Направление подготовки   | 49.03.02 Физическая культура для лиц с<br>отклонениями в состоянии здоровья<br>(адаптивная физическая культура) |
| Направленность (профиль) | Адаптивное физическое воспитание  |
| Форма обучения           | Очная/заочная   |
| Год начала подготовки    | 2025  |

## 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

| Коды и наименование компетенций | Наименование компетенций   |
|---------------------------------|--|
| <b>ПК-1</b>                     | Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации процесса адаптивного физического воспитания   |
| <b>ПК-2</b>                     | Определяет содержание занятий по адаптивной физической культуре с учетом типичных нарушений функций организма и функциональных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| <b>ПК-3</b>                     | Проводит занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану физической реабилитации инвалида  |

## 2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

| Наименование компетенций | Виды оценочных материалов                                 | Количество заданий    |
|--------------------------|---|-----------------------|
| <b>ПК-1</b>              | Задание закрытого типа на установление соответствия       | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание закрытого типа на установление последовательности | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача      | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задания открытого типа с кратким ответом                  | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание закрытого типа                                    | 30 с эталоном ответов |
| <b>ПК-2</b>              | Задание закрытого типа на установление соответствия       | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание закрытого типа на установление последовательности | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача      | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задания открытого типа с кратким ответом                  | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание закрытого типа                                    | 30 с эталоном ответов |
| <b>ПК-3</b>              | Задание закрытого типа на установление соответствия       | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание закрытого типа на установление последовательности | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача      | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задания открытого типа с кратким ответом                  | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание закрытого типа                                    | 30 с эталоном ответов |
| <b>Всего</b>             |   | 150 заданий           |

### 3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

| № п/п        | Наименование компетенций            | Задание  | Верный вариант  |  |                     |  |   |                                 |   |   |   |                                 |   |  |                           |                                     |   |  |                           |                                |   |                       |                                       |
|--------------|-------------------------------------|--|---|--|---------------------|--|---|---------------------------------|---|---|---|---------------------------------|---|--|---------------------------|-------------------------------------|---|--|---------------------------|--------------------------------|---|-----------------------|---------------------------------------|
| 1.           | ПК 1                                | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b><br/> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Установите соответствие между диагнозами и нарушениями развития</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Диагнозы</th> <th colspan="2">Нарушение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Олигофрения</td> <td>1</td> <td>Интеллектуальное развитие</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Детский церебральный паралич</td> <td>2</td> <td>Психоэмоциональное расстройство</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Расстройство аутистического спектра</td> <td>3</td> <td>Сенсорное нарушение</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Тяжёлая форма нарушения зрения</td> <td>4</td> <td>Моторное нарушение</td> </tr> </tbody> </table>  | Диагнозы  |  | Нарушение           |  | А | Олигофрения                     | 1 | Интеллектуальное развитие                                     | Б | Детский церебральный паралич    | 2 | Психоэмоциональное расстройство                        | В                         | Расстройство аутистического спектра | 3 | Сенсорное нарушение                                | Г                         | Тяжёлая форма нарушения зрения | 4 | Моторное нарушение    | <p>А 1<br/> Б 4<br/> В 2<br/> Г 3</p> |
| Диагнозы     |                                     | Нарушение  |   |  |                     |  |   |                                 |   |   |   |                                 |   |  |                           |                                     |   |  |                           |                                |   |                       |                                       |
| А            | Олигофрения                         | 1  | Интеллектуальное развитие                                     |  |                     |  |   |                                 |   |   |   |                                 |   |  |                           |                                     |   |  |                           |                                |   |                       |                                       |
| Б            | Детский церебральный паралич        | 2  | Психоэмоциональное расстройство                               |  |                     |  |   |                                 |   |   |   |                                 |   |  |                           |                                     |   |  |                           |                                |   |                       |                                       |
| В            | Расстройство аутистического спектра | 3  | Сенсорное нарушение   |  |                     |  |   |                                 |   |   |   |                                 |   |  |                           |                                     |   |  |                           |                                |   |                       |                                       |
| Г            | Тяжёлая форма нарушения зрения      | 4  | Моторное нарушение  |  |                     |  |   |                                 |   |   |   |                                 |   |  |                           |                                     |   |  |                           |                                |   |                       |                                       |
| 2.           | ПК 1                                | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b><br/> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Установите соответствие между видами нарушений и рекомендуемым типом физических нагрузок:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Нарушения</th> <th colspan="2">Физические нагрузки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сердечно-сосудистые заболевания</td> <td>1</td> <td>Упражнения на развитие диафрагмы, йога</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Заболевания дыхательной системы</td> <td>2</td> <td>Лечебная ходьба, плавание</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Болезни суставов</td> <td>3</td> <td>Велосипед, танцы, бег трусцой</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Ожирение</td> <td>4</td> <td>Акваэробика, растяжка</td> </tr> </tbody> </table> | Нарушения   |  | Физические нагрузки |  | А | Сердечно-сосудистые заболевания | 1 | Упражнения на развитие диафрагмы, йога                        | Б | Заболевания дыхательной системы | 2 | Лечебная ходьба, плавание                              | В                         | Болезни суставов                    | 3 | Велосипед, танцы, бег трусцой                      | Г                         | Ожирение                       | 4 | Акваэробика, растяжка | <p>А2<br/> Б1<br/> В4<br/> Г3</p>     |
| Нарушения    |                                     | Физические нагрузки  |   |  |                     |  |   |                                 |   |   |   |                                 |   |  |                           |                                     |   |  |                           |                                |   |                       |                                       |
| А            | Сердечно-сосудистые заболевания     | 1  | Упражнения на развитие диафрагмы, йога                        |  |                     |  |   |                                 |   |   |   |                                 |   |  |                           |                                     |   |  |                           |                                |   |                       |                                       |
| Б            | Заболевания дыхательной системы     | 2  | Лечебная ходьба, плавание                                     |  |                     |  |   |                                 |   |   |   |                                 |   |  |                           |                                     |   |  |                           |                                |   |                       |                                       |
| В            | Болезни суставов                    | 3  | Велосипед, танцы, бег трусцой                                 |  |                     |  |   |                                 |   |   |   |                                 |   |  |                           |                                     |   |  |                           |                                |   |                       |                                       |
| Г            | Ожирение                            | 4  | Акваэробика, растяжка   |  |                     |  |   |                                 |   |   |   |                                 |   |  |                           |                                     |   |  |                           |                                |   |                       |                                       |
| 3.           | ПК 1                                | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b><br/> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Соотнесите виды нарушений осанки и методы коррекции:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Нарушения</th> <th colspan="2">Коррекция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Кифоз</td> <td>1</td> <td>укрепляющие упражнения для брюшного пресса</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Сколиоз</td> <td>2</td> <td>асимметричные физические упражнения, массаж</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гиперлордоз</td> <td>3</td> <td>специальные упражнения на укрепление спины и груди</td> </tr> </tbody> </table>  | Нарушения   |  | Коррекция           |  | А | Кифоз                           | 1 | укрепляющие упражнения для брюшного пресса                    | Б | Сколиоз                         | 2 | асимметричные физические упражнения, массаж            | В                         | Гиперлордоз                         | 3 | специальные упражнения на укрепление спины и груди | <p>А3<br/> Б2<br/> В1</p> |                                |   |                       |                                       |
| Нарушения    |                                     | Коррекция  |   |  |                     |  |   |                                 |   |   |   |                                 |   |  |                           |                                     |   |  |                           |                                |   |                       |                                       |
| А            | Кифоз                               | 1  | укрепляющие упражнения для брюшного пресса                    |  |                     |  |   |                                 |   |   |   |                                 |   |  |                           |                                     |   |  |                           |                                |   |                       |                                       |
| Б            | Сколиоз                             | 2  | асимметричные физические упражнения, массаж                   |  |                     |  |   |                                 |   |   |   |                                 |   |  |                           |                                     |   |  |                           |                                |   |                       |                                       |
| В            | Гиперлордоз                         | 3  | специальные упражнения на укрепление спины и груди            |  |                     |  |   |                                 |   |   |   |                                 |   |  |                           |                                     |   |  |                           |                                |   |                       |                                       |
| 4.           | ПК 1                                | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b><br/> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Определите соответствие между этапами занятий лечебной физкультурой и их целями:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап занятия</th> <th colspan="2">Цель занятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>подготовительный</td> <td>1</td> <td>Расслабление, восстановление ритма дыхания и сердечного ритма</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>основной</td> <td>2</td> <td>Активизация кровообращения, подготовка тела к нагрузке</td> </tr> </tbody> </table>  | Этап занятия  |  | Цель занятия        |  | А | подготовительный                | 1 | Расслабление, восстановление ритма дыхания и сердечного ритма | Б | основной                        | 2 | Активизация кровообращения, подготовка тела к нагрузке | <p>А2<br/> Б3<br/> В1</p> |                                     |   |  |                           |                                |   |                       |                                       |
| Этап занятия |                                     | Цель занятия   |   |  |                     |  |   |                                 |   |   |   |                                 |   |  |                           |                                     |   |  |                           |                                |   |                       |                                       |
| А            | подготовительный                    | 1  | Расслабление, восстановление ритма дыхания и сердечного ритма |  |                     |  |   |                                 |   |   |   |                                 |   |  |                           |                                     |   |  |                           |                                |   |                       |                                       |
| Б            | основной                            | 2  | Активизация кровообращения, подготовка тела к нагрузке        |  |                     |  |   |                                 |   |   |   |                                 |   |  |                           |                                     |   |  |                           |                                |   |                       |                                       |

|                    |                             | В  | заключительный  | 3 | Улучшение функционального состояния органов и систем |                    |  |        |  |   |                           |   |   |   |                             |   |   |   |                        |   |   |                   |
|--------------------|-----------------------------|--|---|---|--|--------------------|--|--------|--|---|---------------------------|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|------------------------|---|---|-------------------|
| 5.                 | <b>ПК 1</b>                 | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b><br/> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Соответствие между возрастными группами и особенностями организации занятий адаптивной физкультурой:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категория факторов</th> <th colspan="2">Доля %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Дети дошкольного возраста</td> <td>1</td> <td>Ограниченные движения, щадящие режимы, контроль врача</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Школьники младшего возраста</td> <td>2</td> <td>Повышенная физическая активность, постепенный рост нагрузки</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Взрослые старше 60 лет</td> <td>3</td> <td>Игровая форма занятий, умеренная нагрузка</td> </tr> </tbody> </table> |   |   |  | Категория факторов |  | Доля % |  | А | Дети дошкольного возраста | 1 | Ограниченные движения, щадящие режимы, контроль врача | Б | Школьники младшего возраста | 2 | Повышенная физическая активность, постепенный рост нагрузки | В | Взрослые старше 60 лет | 3 | Игровая форма занятий, умеренная нагрузка | А 3<br>Б 2<br>В 1 |
| Категория факторов |                             | Доля %   |   |   |  |                    |  |        |  |   |                           |   |   |   |                             |   |   |   |                        |   |   |                   |
| А                  | Дети дошкольного возраста   | 1  | Ограниченные движения, щадящие режимы, контроль врача       |   |  |                    |  |        |  |   |                           |   |   |   |                             |   |   |   |                        |   |   |                   |
| Б                  | Школьники младшего возраста | 2  | Повышенная физическая активность, постепенный рост нагрузки |   |  |                    |  |        |  |   |                           |   |   |   |                             |   |   |   |                        |   |   |                   |
| В                  | Взрослые старше 60 лет      | 3  | Игровая форма занятий, умеренная нагрузка                   |   |  |                    |  |        |  |   |                           |   |   |   |                             |   |   |   |                        |   |   |                   |
| 6.                 | <b>ПК 1</b>                 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b></p> <p>Определите правильный порядок действий при проведении диагностики перед началом занятий адаптивным спортом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка рекомендаций по тренировкам</li> <li>2. Проведение функциональных тестов</li> <li>3. Интервьюирование занимающихся</li> <li>4. Изучение медицинской документации занимающихся</li> </ol>   |   |   |  | 4,3,2,1            |  |        |  |   |                           |   |   |   |                             |   |   |   |                        |   |   |                   |
| 7.                 | <b>ПК 1</b>                 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b></p> <p>Определите правильный порядок действий при адаптации физических упражнений для лиц с ограниченными возможностями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор подходящих упражнений</li> <li>2. Мониторинг состояния во время занятий</li> <li>3. Корректировка интенсивности и объема нагрузки</li> <li>4. Изучение индивидуальных особенностей обучаемого</li> </ol>  |   |   |  | 4,1,3,2            |  |        |  |   |                           |   |   |   |                             |   |   |   |                        |   |   |                   |
| 8.                 | <b>ПК 1</b>                 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b></p> <p>Определите правильный порядок мероприятий при проведении занятия лечебной гимнастикой для пациентов с нарушением опорно-двигательного аппарата:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка</li> <li>2. Основной комплекс упражнений</li> <li>3. Заключительная релаксация</li> <li>4. Контроль самочувствия занимающихся</li> <li>5. Регистрация результатов</li> </ol>   |   |   |  | 4,1,2,3,5          |  |        |  |   |                           |   |   |   |                             |   |   |   |                        |   |   |                   |
| 9.                 | <b>ПК 1</b>                 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b></p> <p>Определите верный порядок действий учителя адаптивной физической культуры при организации коррекционного урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование группы учеников</li> <li>2. Проведение диагностики готовности детей</li> <li>3. Методическое сопровождение урока</li> <li>4. Организация условий безопасности</li> <li>5. Подбор содержания учебного материала</li> </ol>  |   |   |  | 2,1,4,5,3          |  |        |  |   |                           |   |   |   |                             |   |   |   |                        |   |   |                   |
| 10.                | <b>ПК 1</b>                 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b></p> <p>Определите правильную последовательность подготовки студентов к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прохождение итоговой аттестации</li> </ol>  |   |   |  | 4,2,3,1            |  |        |  |   |                           |   |   |   |                             |   |   |   |                        |   |   |                   |

|     |             |  |   |
|-----|-------------|--|---|
|     |             | 2. Практика в специализированных учреждениях<br>3. Теоретическое освоение методик коррекции<br>4. Изучение основ медицины и физиологии   |   |
| 11. | <b>ПК 1</b> | <b>Продолжите предложение:</b><br><br>Специалист, осуществляющий коррекционно-развивающую работу с детьми ограниченными возможностями здоровья, называется _____                           | Специалист: учитель адаптивной физической культуры.   |
| 12. | <b>ПК 1</b> | <b>Продолжите предложение:</b><br><br>Основной документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в сфере адаптивного физического воспитания, называется _____               | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»   |
| 13. | <b>ПК 1</b> | <b>Продолжите предложение:</b><br><br>Дифференцированный подход в адаптивном физическом воспитании учитывает индивидуальные особенности занимающихся при выборе _____                      | форм, методов и интенсивности занятий   |
| 14. | <b>ПК 1</b> | <b>Продолжите предложение:</b><br><br>Система адаптивного физического воспитания подразумевает обязательную связь с деятельностью _____  | Врача-реабилитолога   |
| 15. | <b>ПК 1</b> | <b>Продолжите предложение:</b><br><br>Подбор методов и приемов коррекции и компенсации отклонений осуществляется с учетом _____  | Состояния здоровья и потребностей каждого конкретного ученика   |
| 16. | <b>ПК 1</b> | <b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b><br><br>Какие показатели учитываются при разработке индивидуальных образовательных маршрутов в рамках адаптивного физического воспитания? | Возраст, физическое здоровье, особенности развития, интересы и потребности ребёнка.   |
| 17. | <b>ПК 1</b> | <b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b><br><br>Чем отличается методика проведения уроков ЛФК от традиционных методик урока физической культуры?                                  | Основное отличие: акцент на восстановительные процессы, медленную динамику роста нагрузки, применение терапевтических и профилактических мер.   |
| 18. | <b>ПК 1</b> | <b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b><br><br>Объясните понятие инклюзивное образование и приведите пример реализации инклюзивных принципов в школе.                            | Инклюзивное образование: совместное обучение детей с особыми потребностями вместе с обычными учениками в условиях равных возможностей.<br>Пример: организация специально оборудованных кабинетов и групповых занятий, обеспечивающих интеграцию детей с разными формами инвалидности. |
| 19. | <b>ПК 1</b> | <b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b><br><br>Перечислите три основных принципа адаптивной физической культуры.   | Основные принципы адаптивной физической культуры: принцип научности; принцип  |

|     |             |   |  |
|-----|-------------|---|--|
|     |             |   | индивидуализации;<br>принцип<br>комплексности.   |
| 20. | <b>ПК 1</b> | <b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b><br><br>Укажите цель организации физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей-инвалидов.   | Цель организации:<br>реабилитация и<br>социальная<br>интеграция детей с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья посредством<br>физической<br>активности. |
| 21. | <b>ПК 1</b> | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br><br>Отличительной особенностью программ адаптивного физического воспитания является:<br><br>1. Обязательное участие врача в каждом занятии.<br>2. Отсутствие контроля результатов занятий.<br>3. Постоянная поддержка семьи ребенка.<br>4. Ориентация на удовлетворение конкретных потребностей отдельных детей.  | 4  |
| 22. | <b>ПК 1</b> | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br><br>Проблема перехода воспитанников детских домов-интернатов с особенностями здоровья в школу решается путём:<br><br>1. Предоставления статуса сироты каждому ребенку.<br>2. Позитивного отношения общества к людям с особыми потребностями.<br>3. Подготовки специализированных классов и организации необходимого сопровождения.<br>4. Наличие лишь волонтерской поддержки от общественности. | 3  |
| 23. | <b>ПК 1</b> | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br><br>Определенная доля ответственности за качество занятий адаптивной физической культурой лежит на родителях, поскольку они:<br><br>1. Участвуют в непосредственном контроле за процессом.<br>2. Являются экспертами в вопросах медицины.<br>3. Могут оказать значительное влияние на мотивацию и интерес ребёнка.<br>4. Должны заменить собой роль педагога в обучении.                        | 3  |
| 24. | <b>ПК 1</b> | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br><br>Критерии оценивания результатов занятий адаптивной физической культурой ориентированы на:<br><br>1. Внешний вид воспитанника.<br>2. Показатели спортивной карьеры.<br>3. Улучшение моторных навыков и снижение дискомфорта.<br>4. Итоги итоговых экзаменов.   | 3  |
| 25. | <b>ПК 1</b> | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br><br>Основными направлениями совершенствования системы адаптивного физического воспитания являются:<br><br>1. Снижение затрат на подготовку кадров.<br>2. Изменение внешней архитектуры здания школы.  | 3  |

|     |             |   |   |
|-----|-------------|---|---|
|     |             | 3. Направленность на максимальное вовлечение ребёнка в социальную среду.<br>4. Сокращение количества часов на занятия.  |   |
| 26. | <b>ПК 1</b> | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br><br>Главным принципом разработки образовательных программ в адаптивной физической культуре является:<br><br>1. Универсальность предлагаемых решений.<br>2. Максимальная нагрузка на организм ребенка.<br>3. Равномерность распределения занятий по временным интервалам.<br>4. Адекватность предлагаемым условиям и возможностям ребенка. | 4 |
| 27. | <b>ПК 1</b> | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br><br>Наиболее эффективной формой управления системой адаптивного физического воспитания является:<br><br>1. Жёсткая вертикаль власти директора школы.<br>2. Командная структура и взаимодействие специалистов разного профиля.<br>3. Самообслуживание детей и подростков.<br>4. Безусловное подчинение родителям учащихся.                 | 2 |
| 28. | <b>ПК 1</b> | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br><br>Профессиональные компетенции специалиста адаптивной физической культуры охватывают умения:<br><br>1. Составлять сценарии праздников и концертов.<br>2. Готовить отчеты о своей деятельности для налоговых служб.<br>3. Работать с методами оздоровления и адаптации учащихся.<br>4. Оказывать психологическую помощь детям.           | 3 |
| 29. | <b>ПК 1</b> | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br><br>Средствами адаптивной физической культуры решаются задачи:<br><br>1. Быстрого набора мышечной массы.<br>2. Повышения уровня IQ ребенка.<br>3. Укрепления здоровья и коррекции функциональных нарушений.<br>4. Снижения веса.  | 3 |
| 30. | <b>ПК 1</b> | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br><br>Современная педагогика признает одним из наиболее действенных способов преодоления негативных последствий инвалидности:<br><br>1. Применение медикаментов.<br>2. Раннюю диагностику болезни.<br>3. Программированную поддержку семей детей с особенностями.<br>4. Организацию активного досуга и вовлеченность в физическую культуру. | 4 |
| 31. | <b>ПК 1</b> | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br><br>Важнейшим условием эффективного функционирования системы адаптивного физического воспитания выступает:<br><br>1. Создание учебно-методического комплекса материалов.  | 4 |

|     |             |   |   |
|-----|-------------|---|---|
|     |             | <p>2. Введение строгого ограничения участия родителей в образовательном процессе.</p> <p>3. Четкое соблюдение единой общегосударственной программы обучения.</p> <p>4. Согласование действий специалистов разных направлений и командная работа коллектива.</p>   |   |
| 32. | <b>ПК 1</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Главной задачей систематически проводимых диагностических исследований в адаптивной физической культуре является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ персональных предпочтений ребенка.</li> <li>2. Выявление проблемных зон и путей оптимизации учебного процесса.</li> <li>3. Проверка компетентности преподавателей.</li> <li>4. Сбор статистики заболеваемости учащихся.</li> </ol>  | 2 |
| 33. | <b>ПК 1</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Уровень доступности зданий учреждений образования оценивается исходя из критериев:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удобства расположения парковочного места автомобиля.</li> <li>2. Эргономичности мебели внутри помещений.</li> <li>3. Возможности безопасного перемещения инвалидов-колясочников.</li> <li>4. Соответствия интерьеров требованиям минимализма.</li> </ol>  | 3 |
| 34. | <b>ПК 1</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Оценивание успешности в занятиях адаптивной физической культурой строится на основании:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единственной проверки качества усвоения раз в год.</li> <li>2. Самостоятельного анализа родителями прогресса своего ребенка.</li> <li>3. Периодической комплексной диагностики и наблюдений педагога.</li> <li>4. Решения администрации школы о качестве проведенных занятий.</li> </ol>                   | 3 |
| 35. | <b>ПК 1</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Цель интегрированного обучения заключается в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упрощении структуры занятий.</li> <li>2. Разделении детей по степени тяжести заболевания.</li> <li>3. Проведении совместных занятий здоровых детей и детей с проблемами здоровья.</li> <li>4. Формировании четких границ межгруппового взаимодействия.</li> </ol>  | 3 |
| 36. | <b>ПК 1</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Включение специализированного оборудования в учебный процесс адаптивного физического воспитания помогает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устранить необходимость наличия тренера-педагога.</li> <li>2. Сделать занятия доступнее и комфортнее для детей с особыми потребностями.</li> <li>3. Заместить врачебный осмотр перед занятиями.</li> <li>4. Совершенствовать учебную нагрузку среди абсолютно здоровых ребят.</li> </ol> | 2 |
| 37. | <b>ПК 1</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Преимуществом занятия физическим воспитанием для детей с особенностями развития является возможность:</p>  | 4 |

|     |             |   |   |
|-----|-------------|---|---|
|     |             | <p>1. Быстро осваивать сложную технику спортивных дисциплин.</p> <p>Поддерживать высокий уровень самостоятельности.</p> <p>Научиться планировать свою жизнь самостоятельно.</p> <p>Положительного влияния на эмоциональное состояние и улучшение коммуникативных качеств.</p>   |   |
| 38. | <b>ПК 1</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Одним из важных элементов профессионального стандарта педагога адаптивной физической культуры является способность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплектовать однородные группы по состоянию здоровья.</li> <li>2. Организовать медицинское обследование детей.</li> <li>3. Осуществлять мониторинг изменений физического состояния.</li> <li>4. Заниматься организацией массовых культурных мероприятий.</li> </ol> | 3 |
| 39. | <b>ПК 1</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Особенность формирования группы для занятий адаптивной физической культурой состоит в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединении учеников с различными заболеваниями.</li> <li>2. Смешивании возрастных категорий детей.</li> <li>3. Выборе детей только одной возрастной категории.</li> <li>4. Комплектации однородных групп по состоянию здоровья.</li> </ol>   | 4 |
| 40. | <b>ПК 1</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Современные подходы к построению системы адаптивного физического воспитания предполагают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ригидный контроль результатов занятий учителем.</li> <li>2. Гибкость и вариативность содержания занятий.</li> <li>3. Минимизацию усилий со стороны педагогов.</li> <li>4. Однозначное определение тренировочной нагрузки для всех учащихся.</li> </ol>   | 2 |
| 41. | <b>ПК 1</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>В программу подготовки учителей адаптивной физической культуры входят дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория и практика психологического консультирования.</li> <li>2. История русской литературы.</li> <li>3. Анатомия и физиология человека.</li> <li>4. Международное право.</li> </ol>   | 3 |
| 42. | <b>ПК 1</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Преподаватель, ведущий занятия адаптивной физической культурой, обязан иметь квалификацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Врач-педиатр.</li> <li>2. Специалист по дефектологии.</li> <li>3. Воспитатель детского сада.</li> <li>4. Учитель адаптивной физической культуры.</li> </ol>   | 4 |
| 43. | <b>ПК 1</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Использование игрового метода позволяет повысить эффективность адаптивного физического воспитания благодаря:</p>   | 2 |

|     |             |  |   |
|-----|-------------|--|---|
|     |             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фокусировке внимания только на достижении результата.</li> <li>2. Привлечению интереса и активизации мотивации ребенка.</li> <li>3. Использованию однообразных техник тренировки.</li> <li>4. Снижению роли учителя в учебном процессе.</li> </ol>   |   |
| 44. | <b>ПК 1</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Организация доступной среды в учебных заведениях предусматривает наличие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальных тренажеров для повышения эффективности тренировок.</li> <li>2. Пандусов, лифтов и приспособлений для удобства передвижения.</li> <li>3. Увеличенное количество часов физической культуры.</li> <li>4. Возможность посещения занятий исключительно родителями детей с ОВЗ.</li> </ol>                    | 2 |
| 45. | <b>ПК 1</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Программа курса «Физическая реабилитация» включает изучение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основ методики психологической подготовки спортсменов.</li> <li>2. Правил соревнований по различным видам спорта.</li> <li>3. Методик профилактики заболеваний внутренних органов.</li> <li>4. Способов восстановления утраченных функций организма средствами физической культуры.</li> </ol>                                   | 4 |
| 46. | <b>ПК 1</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Основная задача школы в области инклюзии заключается в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложении специального режима питания детям с ограничениями здоровья.</li> <li>2. Обучении всех школьников одинаковым предметам независимо от возможностей.</li> <li>3. Создании условий для совместного обучения обычных детей и детей с особыми нуждами.</li> <li>4. Организации массовых развлекательных мероприятий.</li> </ol> | 3 |
| 47. | <b>ПК 1</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Дети с нарушением интеллектуального развития нуждаются в особом подходе, потому что:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Они быстро осваивают новые знания.</li> <li>2. Требуется создание условий специальной поддержки и помощи.</li> <li>3. Их физические возможности превышают нормативы здоровых сверстников.</li> <li>4. Необходимость ограничить физическую активность.</li> </ol>   | 2 |
| 48. | <b>ПК 1</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Специфические особенности познавательной сферы детей с нарушениями слуха влияют на выбор педагогических подходов следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используется традиционная система коммуникации.</li> <li>2. Исключается работа над двигательными способностями.</li> <li>3. Избегаются специальные технические устройства.</li> <li>4. Применяются визуальные средства подачи информации.</li> </ol>      | 4 |
| 49. | <b>ПК 1</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p>  | 2 |

|           |   | <p>Учёт особенностей психофизического развития каждого ребенка обеспечивается путем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Однотипных форм организации занятий.</li> <li>2. Разработки индивидуального маршрута освоения учебной программы.</li> <li>3. Ограниченного выбора упражнений.</li> <li>4. Регулярного изменения нагрузок.</li> </ol>   |                                    |  |                     |  |   |   |   |                             |   |                                      |   |                             |   |                                    |   |                               |   |                                   |   |                            |                                    |
|-----------|---|---|------------------------------------|--|---------------------|--|---|---|---|-----------------------------|---|--------------------------------------|---|-----------------------------|---|------------------------------------|---|-------------------------------|---|-----------------------------------|---|----------------------------|------------------------------------|
| 50.       | <b>ПК 1</b>                               | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Основным документом, определяющим порядок организации образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</li> <li>3. Приказ Министерства здравоохранения РФ.</li> <li>4. Конституция РФ.</li> </ol>  | 1                                  |  |                     |  |   |   |   |                             |   |                                      |   |                             |   |                                    |   |                               |   |                                   |   |                            |                                    |
| 51.       | <b>ПК 2</b>                               | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Установите соответствие между диагнозами и нарушениями развития и рекомендуемым содержанием занятий</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Нарушения</th> <th colspan="2">Физические нагрузки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Ограничение подвижности суставов</td> <td>1</td> <td>Умеренная аэробная нагрузка</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Проблемы сердечно-сосудистой системы</td> <td>2</td> <td>Упражнения на растяжку мышц</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Недостаточная координация движений</td> <td>3</td> <td>Пространственная ориентировка</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Трудности восприятия пространства</td> <td>4</td> <td>Тренировка мелкой моторики</td> </tr> </tbody> </table> | Нарушения                          |  | Физические нагрузки |  | А | Ограничение подвижности суставов          | 1 | Умеренная аэробная нагрузка | Б | Проблемы сердечно-сосудистой системы | 2 | Упражнения на растяжку мышц | В | Недостаточная координация движений | 3 | Пространственная ориентировка | Г | Трудности восприятия пространства | 4 | Тренировка мелкой моторики | <p>А 2<br/>Б 1<br/>В 4<br/>Г 3</p> |
| Нарушения |   | Физические нагрузки   |                                    |  |                     |  |   |   |   |                             |   |                                      |   |                             |   |                                    |   |                               |   |                                   |   |                            |                                    |
| А         | Ограничение подвижности суставов          | 1   | Умеренная аэробная нагрузка        |  |                     |  |   |   |   |                             |   |                                      |   |                             |   |                                    |   |                               |   |                                   |   |                            |                                    |
| Б         | Проблемы сердечно-сосудистой системы      | 2   | Упражнения на растяжку мышц        |  |                     |  |   |   |   |                             |   |                                      |   |                             |   |                                    |   |                               |   |                                   |   |                            |                                    |
| В         | Недостаточная координация движений        | 3   | Пространственная ориентировка      |  |                     |  |   |   |   |                             |   |                                      |   |                             |   |                                    |   |                               |   |                                   |   |                            |                                    |
| Г         | Трудности восприятия пространства         | 4   | Тренировка мелкой моторики         |  |                     |  |   |   |   |                             |   |                                      |   |                             |   |                                    |   |                               |   |                                   |   |                            |                                    |
| 52.       | <b>ПК 2</b>                               | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Установите соответствие между нарушением функций организма и рекомендуемым содержанием занятий</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Нарушения</th> <th colspan="2">Физические нагрузки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Заболевания опорно-двигательного аппарата</td> <td>1</td> <td>Дыхательная гимнастика</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Психоэмоциональная нестабильность</td> <td>2</td> <td>Водные процедуры</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Неврологические нарушения</td> <td>3</td> <td>Йога-терапия</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Хронические заболевания легких</td> <td>4</td> <td>ЛФК упражнения</td> </tr> </tbody> </table>   | Нарушения                          |  | Физические нагрузки |  | А | Заболевания опорно-двигательного аппарата | 1 | Дыхательная гимнастика      | Б | Психоэмоциональная нестабильность    | 2 | Водные процедуры            | В | Неврологические нарушения          | 3 | Йога-терапия                  | Г | Хронические заболевания легких    | 4 | ЛФК упражнения             | <p>А 4<br/>Б 3<br/>В 2<br/>Г 1</p> |
| Нарушения |   | Физические нагрузки   |                                    |  |                     |  |   |   |   |                             |   |                                      |   |                             |   |                                    |   |                               |   |                                   |   |                            |                                    |
| А         | Заболевания опорно-двигательного аппарата | 1   | Дыхательная гимнастика             |  |                     |  |   |   |   |                             |   |                                      |   |                             |   |                                    |   |                               |   |                                   |   |                            |                                    |
| Б         | Психоэмоциональная нестабильность         | 2   | Водные процедуры                   |  |                     |  |   |   |   |                             |   |                                      |   |                             |   |                                    |   |                               |   |                                   |   |                            |                                    |
| В         | Неврологические нарушения                 | 3   | Йога-терапия                       |  |                     |  |   |   |   |                             |   |                                      |   |                             |   |                                    |   |                               |   |                                   |   |                            |                                    |
| Г         | Хронические заболевания легких            | 4   | ЛФК упражнения                     |  |                     |  |   |   |   |                             |   |                                      |   |                             |   |                                    |   |                               |   |                                   |   |                            |                                    |
| 53.       | <b>ПК 2</b>                               | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Установите соответствие между нарушением функций организма и рекомендуемым содержанием занятий</p>   | <p>А 4<br/>Б 1<br/>В 2<br/>Г 3</p> |  |                     |  |   |   |   |                             |   |                                      |   |                             |   |                                    |   |                               |   |                                   |   |                            |                                    |

|               |                               | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Нарушения</th> <th colspan="2">Физические нагрузки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Ожирение</td> <td>1</td> <td>Медитация и релаксация</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Синдром хронической усталости</td> <td>2</td> <td>Силовые упражнения мало нагрузки</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Атрофия мышечной ткани</td> <td>3</td> <td>Ортопедические средства реабилитации</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Переломы костей</td> <td>4</td> <td>Кардионагрузка умеренной интенсивности</td> </tr> </tbody> </table>   | Нарушения                              |  | Физические нагрузки |  | А | Ожирение                 | 1 | Медитация и релаксация        | Б | Синдром хронической усталости | 2 | Силовые упражнения мало нагрузки | В | Атрофия мышечной ткани | 3 | Ортопедические средства реабилитации | Г                 | Переломы костей          | 4 | Кардионагрузка умеренной интенсивности |                          |
|---------------|-------------------------------|--|--|--|---------------------|--|---|--------------------------|---|-------------------------------|---|-------------------------------|---|----------------------------------|---|------------------------|---|--------------------------------------|-------------------|--------------------------|---|--|--------------------------|
| Нарушения     |                               | Физические нагрузки  |  |  |                     |  |   |                          |   |                               |   |                               |   |                                  |   |                        |   |                                      |                   |                          |   |  |                          |
| А             | Ожирение                      | 1  | Медитация и релаксация                 |  |                     |  |   |                          |   |                               |   |                               |   |                                  |   |                        |   |                                      |                   |                          |   |  |                          |
| Б             | Синдром хронической усталости | 2  | Силовые упражнения мало нагрузки       |  |                     |  |   |                          |   |                               |   |                               |   |                                  |   |                        |   |                                      |                   |                          |   |  |                          |
| В             | Атрофия мышечной ткани        | 3  | Ортопедические средства реабилитации   |  |                     |  |   |                          |   |                               |   |                               |   |                                  |   |                        |   |                                      |                   |                          |   |  |                          |
| Г             | Переломы костей               | 4  | Кардионагрузка умеренной интенсивности |  |                     |  |   |                          |   |                               |   |                               |   |                                  |   |                        |   |                                      |                   |                          |   |  |                          |
| 54.           | ПК 2                          | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Установите соответствие между нарушением функций организма и рекомендуемым содержанием занятий</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Нарушения</th> <th colspan="2">Физические нагрузки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Постинсультное состояние</td> <td>1</td> <td>Лечебная гимнастика для спины</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Сердечная недостаточность</td> <td>2</td> <td>Баланс-тренировки</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Нарушение равновесия</td> <td>3</td> <td>Гидрокинезиотерапия</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Повреждения позвоночника</td> <td>4</td> <td>Реабилитационные программы ходьбы</td> </tr> </tbody> </table> | Нарушения                              |  | Физические нагрузки |  | А | Постинсультное состояние | 1 | Лечебная гимнастика для спины | Б | Сердечная недостаточность     | 2 | Баланс-тренировки                | В | Нарушение равновесия   | 3 | Гидрокинезиотерапия                  | Г                 | Повреждения позвоночника | 4 | Реабилитационные программы ходьбы      | А 4<br>Б 3<br>В 2<br>Г 1 |
| Нарушения     |                               | Физические нагрузки  |  |  |                     |  |   |                          |   |                               |   |                               |   |                                  |   |                        |   |                                      |                   |                          |   |  |                          |
| А             | Постинсультное состояние      | 1  | Лечебная гимнастика для спины          |  |                     |  |   |                          |   |                               |   |                               |   |                                  |   |                        |   |                                      |                   |                          |   |  |                          |
| Б             | Сердечная недостаточность     | 2  | Баланс-тренировки                      |  |                     |  |   |                          |   |                               |   |                               |   |                                  |   |                        |   |                                      |                   |                          |   |  |                          |
| В             | Нарушение равновесия          | 3  | Гидрокинезиотерапия                    |  |                     |  |   |                          |   |                               |   |                               |   |                                  |   |                        |   |                                      |                   |                          |   |  |                          |
| Г             | Повреждения позвоночника      | 4  | Реабилитационные программы ходьбы      |  |                     |  |   |                          |   |                               |   |                               |   |                                  |   |                        |   |                                      |                   |                          |   |  |                          |
| 55.           | ПК 2                          | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Установите соответствие между патологиями опорно-двигательного аппарата и видам активности:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Патология ОДА</th> <th colspan="2">Активность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Парез нижних конечностей</td> <td>1</td> <td>Лежачий велосипед</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Паралич верхних конечностей</td> <td>2</td> <td>Укрепление мышц спины</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Атрофия мышечной ткани</td> <td>3</td> <td>Статические позы сидя</td> </tr> </tbody> </table>   | Патология ОДА                          |  | Активность          |  | А | Парез нижних конечностей | 1 | Лежачий велосипед             | Б | Паралич верхних конечностей   | 2 | Укрепление мышц спины            | В | Атрофия мышечной ткани | 3 | Статические позы сидя                | А 3<br>Б 2<br>В 1 |                          |   |  |                          |
| Патология ОДА |                               | Активность   |  |  |                     |  |   |                          |   |                               |   |                               |   |                                  |   |                        |   |                                      |                   |                          |   |  |                          |
| А             | Парез нижних конечностей      | 1  | Лежачий велосипед                      |  |                     |  |   |                          |   |                               |   |                               |   |                                  |   |                        |   |                                      |                   |                          |   |  |                          |
| Б             | Паралич верхних конечностей   | 2  | Укрепление мышц спины                  |  |                     |  |   |                          |   |                               |   |                               |   |                                  |   |                        |   |                                      |                   |                          |   |  |                          |
| В             | Атрофия мышечной ткани        | 3  | Статические позы сидя                  |  |                     |  |   |                          |   |                               |   |                               |   |                                  |   |                        |   |                                      |                   |                          |   |  |                          |
| 56.           | ПК 2                          | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b></p> <p>Определите правильную последовательность методики подбора программы упражнений для лиц с ограниченной подвижностью рук:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение степени ограничения движения руки</li> <li>2. Выбор вспомогательных приспособлений и оборудования</li> <li>3. Начальное тестирование силового потенциала и выносливости кисти и предплечья</li> <li>4. Составление индивидуальной программы реабилитации</li> <li>5. Контроль эффективности выбранных упражнений</li> </ol>   | 3,1,2,4,5                              |  |                     |  |   |                          |   |                               |   |                               |   |                                  |   |                        |   |                                      |                   |                          |   |  |                          |
| 57.           | ПК 2                          | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b></p> <p>Определите верную последовательность шагов при подготовке к началу тренировочного процесса для инвалидов-колясочников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка технического состояния коляски</li> <li>2. Проведение подготовительных упражнений</li> <li>3. Постановка целей и оценка текущего уровня физической готовности</li> <li>4. Осмотр врачом-физиотерапевтом</li> </ol>  | 4,3,1,5,2                              |  |                     |  |   |                          |   |                               |   |                               |   |                                  |   |                        |   |                                      |                   |                          |   |  |                          |

|     |             |  |  |
|-----|-------------|--|--|
|     |             | 5. Организация пространства для занятий и подготовка необходимого инвентаря  |  |
| 58. | <b>ПК 2</b> | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b></p> <p>Определите последовательность действий при разработке плана адаптивных занятий для лиц с нарушением слуха:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка невербальных сигналов коммуникации с преподавателем</li> <li>2. Объяснение общей цели предстоящего занятия</li> <li>3. Выбор специальных снарядов и материалов для наглядности демонстраций</li> <li>4. Тщательное предварительное изучение медицинских показаний и противопоказаний занимающегося</li> <li>5. Постепенная интеграция в группу с применением специфической модели взаимодействия</li> </ol>  | 4,2,3,1,5  |
| 59. | <b>ПК 2</b> | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b></p> <p>Определите последовательные этапы внедрения элементов водной терапии в программу реабилитации лица с неврологическими заболеваниями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предварительный осмотр врача для оценки состояния сердечно-сосудистой системы</li> <li>2. Переход к освоению основных приемов плавания</li> <li>3. Ознакомление с правилами поведения в бассейне и техника безопасности</li> <li>4. Занятие аквааэробикой под руководством специалиста</li> <li>5. Первое погружение в воду с последующим наблюдением реакции организма</li> </ol>   | 1,3,5,2,4  |
| 60. | <b>ПК 2</b> | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b></p> <p>Определите правильную последовательность обязательных процедур перед началом занятия спортом лицами с диагнозом сахарный диабет I типа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно проверить уровень глюкозы крови пациентом</li> <li>2. Проконсультироваться с лечащим эндокринологом по поводу дозировки инсулина и углеводов</li> <li>3. Посмотреть предыдущие показатели гликемии и зафиксировать реакцию организма на физическую нагрузку</li> <li>4. Получить согласие терапевта и медицинское заключение о допуске к занятиям</li> <li>5. Зафиксировать уровень сахара крови после окончания тренировки</li> </ol> | 4,2,1,3,5  |
| 61. | <b>ПК 2</b> | <p><b>Продолжите предложение:</b></p> <p>Основная цель восстановительной направленности занятий АФК заключается в _____</p>  | возвращении утраченных функций и повышении способности к самостоятельной жизни |
| 62. | <b>ПК 2</b> | <p><b>Продолжите предложение:</b></p> <p>Значение мониторинга эффективности занятий АФК заключается в _____</p>  | оценке динамики изменений физического состояния и корректировке программы      |
| 63. | <b>ПК 2</b> | <p><b>Продолжите предложение:</b></p> <p>Дозированная нагрузка в практике АФК применяется с целью _____</p>  | предупреждения переутомления и достижения оптимального эффекта                 |

|     |             |  |   |
|-----|-------------|--|---|
| 64. | <b>ПК 2</b> | <b>Продолжите предложение:</b><br><br>В команду специалистов по проведению занятий АФК входят _____  | тренеры-преподаватели, врачи, психологи, педагоги-дефектологи   |
| 65. | <b>ПК 2</b> | <b>Продолжите предложение:</b><br><br>Два основных направления, которые входят в структуру занятий АФК – это _____   | коррекционное воздействие и оздоровительно-реабилитационная деятельность  |
| 66. | <b>ПК 2</b> | <b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b><br><br>Каково влияние занятий адаптивной физической культурой на физическое состояние и социальную интеграцию инвалидов? | Занятия адаптивной физической культурой способствуют улучшению общего самочувствия, повышению выносливости, развитию силовых качеств и укреплению иммунной системы. Они помогают развивать жизненно важные двигательные умения и повышают качество жизни. Помимо физической пользы, участие в таких занятиях способствует социализации, расширяя круг общения и улучшая самооценку, создавая условия для полноценной интеграции в общество. |
| 67. | <b>ПК 2</b> | <b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b><br><br>Что представляет собой индивидуальный подход в подборе занятий по адаптивной физической культуре?                 | Индивидуальный подход подразумевает разработку персональной программы занятий с учетом конкретного диагноза, степени выраженности патологического процесса, возраста, пола, наличия сопутствующих заболеваний и иных особенностей индивида. Программа должна учитывать динамику восстановления функций организма, изменения психоэмоционального фона и социальный статус участника.   |

|     |      |  |  |
|-----|------|--|--|
| 68. | ПК 2 | <p><b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b></p> <p>В чём заключается специфика занятий адаптивной физической культурой для лиц с интеллектуальными нарушениями?</p> | <p>Специфика занятий для лиц с интеллектуальной недостаточностью проявляется в простоте инструкций, многократном повторении действий, применении наглядных пособий и зрительных ориентиров. Занятия направлены на формирование базовых двигательных навыков, поддержание интереса к движению, стимулирование сенсорного опыта и когнитивных способностей. Важно уделять внимание мотивации и положительным эмоциям участников.</p>   |
| 69. | ПК 2 | <p><b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b></p> <p>Какие требования предъявляются к инструктору-методисту по адаптивной физической культуре?</p>                    | <p>Инструктор-методист должен обладать глубокими знаниями анатомии, физиологии, психологии и теории адаптивной физической культуры. Он обязан владеть методами диагностики функциональных состояний, понимать принципы индивидуальной разработки программ занятий, уметь эффективно взаимодействовать с разными категориями пользователей, включая тех, кто имеет тяжелые нарушения здоровья. Важно также умение применять современные технологии и инновационные методики в своей работе.</p> |
| 70. | ПК 2 | <p><b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b></p>   | <p>При выборе методик для пожилых особое внимание уделяется предотвращению</p>   |

|     |             |  |  |
|-----|-------------|--|--|
|     |             | В чем заключаются особенности подбора методик занятий адаптивной физической культурой для людей пожилого возраста?   | травматизма, соблюдению принципа постепенного увеличения нагрузки, выбору адекватных возрасту видов активности (ходьба, плавание, специальная гимнастика). Необходимо учитывать возможные сопутствующие заболевания, состояние сердечно-сосудистой системы, костно-мышечной структуры и общий уровень работоспособности. |
| 71. | <b>ПК 2</b> | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br><br>Что такое адаптивная физическая культура?<br><br>1. Специально организованная деятельность для поддержания физического состояния здоровых людей.<br>2. Физкультурно-оздоровительная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.<br>3. Разновидность спортивной тренировки для достижения высоких результатов.<br>4. Метод реабилитации после травм и заболеваний. | 2  |
| 72. | <b>ПК 2</b> | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br><br>Какой основной принцип лежит в основе организации занятий по адаптивной физической культуре?<br><br>1. Индивидуализация тренировочного процесса.<br>2. Максимальное повышение интенсивности нагрузки.<br>3. Минимизация участия тренера.<br>4. Учет особенностей физических возможностей каждого занимающегося.  | 4  |
| 73. | <b>ПК 2</b> | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br><br>Какие нарушения двигательной активности характерны для детей с детским церебральным параличом (ДЦП)?<br><br>1. Повышенная гибкость суставов.<br>2. Быстрая утомляемость мышц.<br>3. Нарушение координации движений и контроля позы тела.<br>4. Повышение мышечной силы и выносливости.   | 3  |
| 74. | <b>ПК 2</b> | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br><br>Какое нарушение характерно для людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата?<br><br>1. Избыточная подвижность суставов.<br>2. Ограничение объема движений в суставах.<br>3. Высокий уровень общей физической подготовки.<br>4. Улучшенные способности к равновесию.   | 2  |
| 75. | <b>ПК 2</b> | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br><br>Что является основным методом диагностики функционального состояния сердечно-сосудистой системы?   | 2  |

|     |             |  |   |
|-----|-------------|--|---|
|     |             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электроэнцефалография.</li> <li>2. Кардиореспираторный мониторинг.</li> <li>3. Рентгенологическое исследование.</li> <li>4. Анализ крови на гормоны щитовидной железы.</li> </ol>  |   |
| 76. | <b>ПК 2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Для кого предназначены специальные программы коррекционной направленности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортсменов высокого уровня мастерства.</li> <li>2. Лиц с выраженными нарушениями зрения, слуха, речи и психики.</li> <li>3. Молодежи, стремящейся к активному образу жизни.</li> <li>4. Людей старшего возраста без ограничений по здоровью.</li> </ol> | 2 |
| 77. | <b>ПК 2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какие методы используются для коррекции эмоционального состояния пациентов с хроническими заболеваниями?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интенсивные кардионагрузки.</li> <li>2. Длительные пешие прогулки по горам.</li> <li>3. Соревнования по разным видам спорта.</li> <li>4. Психологические консультации и релаксация.</li> </ol>                             | 4 |
| 78. | <b>ПК 2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какие виды упражнений рекомендованы людям с сахарным диабетом?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статичные упражнения с длительным удержанием одной позы.</li> <li>2. Умеренная аэробная нагрузка и укрепление мышечного корсета.</li> <li>3. Высокая интенсивность силовых тренировок.</li> <li>4. Экстремальные спортивные дисциплины.</li> </ol>                   | 2 |
| 79. | <b>ПК 2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какие противопоказания существуют для назначения массажа пациентам с нарушением кровообращения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Только наличие инфекционных болезней кожи.</li> <li>2. Отсутствие противопоказаний вообще.</li> <li>3. Тромбозы глубоких вен и заболевания сердца в стадии обострения.</li> <li>4. Повышенный аппетит и хороший сон.</li> </ol>     | 3 |
| 80. | <b>ПК 2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какие типы нарушения осанки чаще всего встречаются у школьников?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гибкая спина и хорошая осанка.</li> <li>2. Идеальная прямая линия позвоночного столба.</li> <li>3. Патология стоп.</li> <li>4. Сколиоз, сутулость и круглая спина.</li> </ol>  | 4 |
| 81. | <b>ПК 2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Что способствует улучшению памяти и внимания у пожилых людей?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярные занятия экстремальным спортом.</li> <li>2. Упражнения на координацию движений и мозговую активность.</li> <li>3. Продолжительное голодание.</li> <li>4. Полный отказ от социальной активности.</li> </ol>  | 2 |

|     |             |   |   |
|-----|-------------|---|---|
| 82. | <b>ПК 2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Назовите основную цель развития мелкой моторики рук у детей с задержкой психоречевого развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию речи и познавательных способностей.</li> <li>2. Преодолеть страх перед общением.</li> <li>3. Научиться играть на музыкальных инструментах.</li> <li>4. Участвовать в профессиональном спорте.</li> </ol> | 1 |
| 83. | <b>ПК 2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какие физические нагрузки полезны для пациентов с гипертонией?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бег на короткие дистанции.</li> <li>2. Прыжки в длину и высоту.</li> <li>3. Подъем тяжестей.</li> <li>4. Ходьба умеренной интенсивности и плавание.</li> </ol>  | 4 |
| 84. | <b>ПК 2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Кто входит в группу риска по заболеваниям опорно-двигательного аппарата?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Люди, ведущие активный образ жизни.</li> <li>2. Пациенты с избыточным весом и низкой физической активностью.</li> <li>3. Профессиональные спортсмены.</li> <li>4. Дети младшего школьного возраста.</li> </ol>  | 2 |
| 85. | <b>ПК 2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Как называется процесс постепенного возвращения больного к активной жизнедеятельности после болезни?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реабилитация.</li> <li>2. Адаптация.</li> <li>3. Диагностика.</li> <li>4. Профосмотр.</li> </ol>  | 1 |
| 86. | <b>ПК 2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какие симптомы характерны для гиподинамического синдрома?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышенное потоотделение и учащенное сердцебиение.</li> <li>2. Постоянная жажда и частое мочеиспускание.</li> <li>3. Боли в животе и тошнота.</li> <li>4. Снижение общей двигательной активности и слабость мышц.</li> </ol>   | 4 |
| 87. | <b>ПК 2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какая методика используется для формирования правильных дыхательных привычек у пациентов с легочными заболеваниями?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бег на длинные дистанции.</li> <li>2. Парадоксальная дыхательная гимнастика Бутейко.</li> <li>3. Гимнастика Цигун.</li> <li>4. Йога в стиле Хатха-йога.</li> </ol>   | 2 |
| 88. | <b>ПК 2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какие мероприятия направлены на профилактику остеопороза?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ограничение потребления кальция.</li> </ol>  | 4 |

|     |             |   |   |
|-----|-------------|---|---|
|     |             | <p>2. Применение сильных анаболических стероидов.<br/> 3. Постельный режим.<br/> 4. Прием препаратов кальция и витамина D, регулярные физические нагрузки.</p>  |   |
| 89. | <b>ПК 2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Что понимается под термином «функциональный резерв организма»?</p> <p>1. Частота дыхания в минуту.<br/> 2. Возможность выдерживать физическую нагрузку определенного уровня.<br/> 3. Частота сердечных сокращений в минуту.<br/> 4. Количество потребляемого кислорода за сутки.</p> | 2 |
| 90. | <b>ПК 2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какое нарушение опорно-двигательного аппарата требует особого внимания к упражнениям на координацию?</p> <p>1. ДЦП<br/> 2. Остеохондроз<br/> 3. Нарушение зрения<br/> 4. Сахарный диабет</p>   | 1 |
| 91. | <b>ПК 2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Что является противопоказанным при занятиях спортом людям с нарушениями сердечно-сосудистой системы?</p> <p>1. Упражнения низкой интенсивности<br/> 2. Умеренная ходьба<br/> 3. Интенсивные аэробные нагрузки<br/> 4. Йога</p>   | 3 |
| 92. | <b>ПК 2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какой вид спорта наиболее подходит людям с заболеваниями суставов?</p> <p>1. Теннис<br/> 2. Гимнастика<br/> 3. Акваэробика<br/> 4. Легкая атлетика</p>   | 3 |
| 93. | <b>ПК 2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какая нагрузка предпочтительна людям с сахарным диабетом?</p> <p>1. Высокоинтенсивные тренировки<br/> 2. Равномерные физические нагрузки средней интенсивности<br/> 3. Силовые тренировки<br/> 4. Полностью пассивный отдых</p>  | 2 |
| 94. | <b>ПК 2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Чем характеризуется реабилитационная физкультура для больных с расстройствами нервной системы?</p> <p>1. Минимальные движения, выполняемые регулярно<br/> 2. Бег на длинные дистанции<br/> 3. Комплекс упражнений на выносливость<br/> 4. Частые интенсивные тренировки</p>          | 1 |
| 95. | <b>ПК 2</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Что такое медицинская реабилитация?</p>  | 2 |

|                                    |                      | 1. Лечебная помощь вне больницы<br>2. Специально организованный комплекс мероприятий для улучшения качества жизни<br>3. Ограничение передвижения<br>4. Временный отказ от лечения  |   |  |                      |  |   |                      |   |   |   |               |   |              |  |
|------------------------------------|----------------------|--|---|--|----------------------|--|---|----------------------|---|---|---|---------------|---|--------------|--|
| 96.                                | <b>ПК 2</b>          | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br><br>Какие факторы определяют выбор формы физической активности?<br><br>1. Возраст<br>2. Физиологические особенности<br>3. Психологическое состояние<br>4. Все перечисленное верно  | 4   |  |                      |  |   |                      |   |   |   |               |   |              |  |
| 97.                                | <b>ПК 2</b>          | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br><br>Зачем нужны специализированные приспособления в занятиях адаптивной физкультурой?<br><br>1. Чтобы снизить риск травматизма<br>2. Для увеличения нагрузки<br>3. Для облегчения выполнения упражнений и повышения эффективности<br>4. Для повышения мотивации занимающихся   | 3   |  |                      |  |   |                      |   |   |   |               |   |              |  |
| 98.                                | <b>ПК 2</b>          | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br><br>Какой фактор влияет на выбор типа реабилитационного учреждения?<br><br>1. Уровень физической подготовленности<br>2. Наличие специализированного оборудования<br>3. Предпочтения тренера<br>4. Количество свободного времени у пациента   | 2   |  |                      |  |   |                      |   |   |   |               |   |              |  |
| 99.                                | <b>ПК 2</b>          | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br><br>Какие меры предосторожности важно соблюдать при проведении водных процедур у пациентов с травмой спинного мозга?<br><br>1. Контроль температуры воды<br>2. Закрепление страховочных устройств<br>3. Постоянное присутствие инструктора<br>4. Все вышеперечисленное верно   | 4   |  |                      |  |   |                      |   |   |   |               |   |              |  |
| 100.                               | <b>ПК 2</b>          | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br><br>Что относится к средствам активной физиотерапии?<br><br>1. Лекарства<br>2. Мануальное воздействие<br>3. Природные условия<br>4. Лечебная физкультура   | 4   |  |                      |  |   |                      |   |   |   |               |   |              |  |
| 101.                               | <b>ПК 3</b>          | <b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b><br><br>Установите соответствие между компонентами физической реабилитации и методами её осуществления:  | А 4<br>Б 3<br>В 1<br>Г 2                        |  |                      |  |   |                      |   |   |   |               |   |              |  |
|                                    |                      | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Компоненты физической реабилитации</th> <th colspan="2">Методы осуществления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Лечебная физкультура</td> <td>1</td> <td>Методика ручного воздействия на мышцы и суставы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Ортезотерапия</td> <td>2</td> <td>Гидротерапия</td> </tr> </tbody> </table> | Компоненты физической реабилитации              |  | Методы осуществления |  | А | Лечебная физкультура | 1 | Методика ручного воздействия на мышцы и суставы | Б | Ортезотерапия | 2 | Гидротерапия |  |
| Компоненты физической реабилитации |                      | Методы осуществления   |   |  |                      |  |   |                      |   |   |   |               |   |              |  |
| А                                  | Лечебная физкультура | 1  | Методика ручного воздействия на мышцы и суставы |  |                      |  |   |                      |   |   |   |               |   |              |  |
| Б                                  | Ортезотерапия        | 2  | Гидротерапия                                    |  |                      |  |   |                      |   |   |   |               |   |              |  |

|                                     |                              | В  | Мануальная терапия                  | 3 | Использование ортопедических изделий        |                                     |  |                              |  |   |                             |   |                            |   |                              |   |                                     |   |                           |   |                                 |   |                             |   |                             |  |                          |
|-------------------------------------|------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|------------------------------|--|---|-----------------------------|---|----------------------------|---|------------------------------|---|-------------------------------------|---|---------------------------|---|---------------------------------|---|-----------------------------|---|-----------------------------|--|--------------------------|
|                                     |                              | Г  | Водолечение                         | 4 | Физические упражнения разной направленности |                                     |  |                              |  |   |                             |   |                            |   |                              |   |                                     |   |                           |   |                                 |   |                             |   |                             |  |                          |
| 102.                                | <b>ПК 3</b>                  | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Установите соответствие между основными целями занятий адаптивной физкультурой и мероприятиями, направленными на достижение этих целей:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Цель занятия</th> <th colspan="2">Мероприятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Укрепление мышечной системы</td> <td>1</td> <td>Аэробные нагрузки</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Улучшение кровообращения</td> <td>2</td> <td>Силовые упражнения</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Улучшение осанки</td> <td>3</td> <td>Интервальные тренировки</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Повышение работоспособности</td> <td>4</td> <td>Упражнения на растяжку</td> </tr> </tbody> </table> |                                     |   |   | Цель занятия                        |  | Мероприятия                  |  | А | Укрепление мышечной системы | 1 | Аэробные нагрузки          | Б | Улучшение кровообращения     | 2 | Силовые упражнения                  | В | Улучшение осанки          | 3 | Интервальные тренировки         | Г | Повышение работоспособности | 4 | Упражнения на растяжку      |  | А 2<br>Б 1<br>В 4<br>Г 3 |
| Цель занятия                        |                              | Мероприятия  |                                     |   |   |                                     |  |                              |  |   |                             |   |                            |   |                              |   |                                     |   |                           |   |                                 |   |                             |   |                             |  |                          |
| А                                   | Укрепление мышечной системы  | 1  | Аэробные нагрузки                   |   |   |                                     |  |                              |  |   |                             |   |                            |   |                              |   |                                     |   |                           |   |                                 |   |                             |   |                             |  |                          |
| Б                                   | Улучшение кровообращения     | 2  | Силовые упражнения                  |   |   |                                     |  |                              |  |   |                             |   |                            |   |                              |   |                                     |   |                           |   |                                 |   |                             |   |                             |  |                          |
| В                                   | Улучшение осанки             | 3  | Интервальные тренировки             |   |   |                                     |  |                              |  |   |                             |   |                            |   |                              |   |                                     |   |                           |   |                                 |   |                             |   |                             |  |                          |
| Г                                   | Повышение работоспособности  | 4  | Упражнения на растяжку              |   |   |                                     |  |                              |  |   |                             |   |                            |   |                              |   |                                     |   |                           |   |                                 |   |                             |   |                             |  |                          |
| 103.                                | <b>ПК 3</b>                  | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Установите соответствие между стадиями реабилитации с рекомендуемым видом активности:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Стадия реабилитации</th> <th colspan="2">Вид активности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Постельный режим</td> <td>1</td> <td>Прогулки на свежем воздухе</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Активный стационарный период</td> <td>2</td> <td>Лёгкая гимнастика лежа</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Амбулаторная реабилитация</td> <td>3</td> <td>Оздоровительное плавание</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Послеоперационная активация</td> <td>4</td> <td>Умеренные аэробные нагрузки</td> </tr> </tbody> </table>                    |                                     |   |   | Стадия реабилитации                 |  | Вид активности               |  | А | Постельный режим            | 1 | Прогулки на свежем воздухе | Б | Активный стационарный период | 2 | Лёгкая гимнастика лежа              | В | Амбулаторная реабилитация | 3 | Оздоровительное плавание        | Г | Послеоперационная активация | 4 | Умеренные аэробные нагрузки |  | А 2<br>Б 1<br>В 3<br>Г 4 |
| Стадия реабилитации                 |                              | Вид активности   |                                     |   |   |                                     |  |                              |  |   |                             |   |                            |   |                              |   |                                     |   |                           |   |                                 |   |                             |   |                             |  |                          |
| А                                   | Постельный режим             | 1  | Прогулки на свежем воздухе          |   |   |                                     |  |                              |  |   |                             |   |                            |   |                              |   |                                     |   |                           |   |                                 |   |                             |   |                             |  |                          |
| Б                                   | Активный стационарный период | 2  | Лёгкая гимнастика лежа              |   |   |                                     |  |                              |  |   |                             |   |                            |   |                              |   |                                     |   |                           |   |                                 |   |                             |   |                             |  |                          |
| В                                   | Амбулаторная реабилитация    | 3  | Оздоровительное плавание            |   |   |                                     |  |                              |  |   |                             |   |                            |   |                              |   |                                     |   |                           |   |                                 |   |                             |   |                             |  |                          |
| Г                                   | Послеоперационная активация  | 4  | Умеренные аэробные нагрузки         |   |   |                                     |  |                              |  |   |                             |   |                            |   |                              |   |                                     |   |                           |   |                                 |   |                             |   |                             |  |                          |
| 104.                                | <b>ПК 3</b>                  | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Установите соответствие между компонентами комплексной реабилитации и соответствующими методами</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Компоненты комплексной реабилитации</th> <th colspan="2">Методы лечения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Фармакотерапия</td> <td>1</td> <td>Артикуляционные упражнения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Рефлексотерапия</td> <td>2</td> <td>Лечебная физкультура, механотерапия</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Кинезиотерапия</td> <td>3</td> <td>Иглоукальвание, точечный массаж</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Логопедическая помощь</td> <td>4</td> <td>Назначение медикаментов</td> </tr> </tbody> </table>          |                                     |   |   | Компоненты комплексной реабилитации |  | Методы лечения               |  | А | Фармакотерапия              | 1 | Артикуляционные упражнения | Б | Рефлексотерапия              | 2 | Лечебная физкультура, механотерапия | В | Кинезиотерапия            | 3 | Иглоукальвание, точечный массаж | Г | Логопедическая помощь       | 4 | Назначение медикаментов     |  | А 4<br>Б 3<br>В 2<br>Г 1 |
| Компоненты комплексной реабилитации |                              | Методы лечения   |                                     |   |   |                                     |  |                              |  |   |                             |   |                            |   |                              |   |                                     |   |                           |   |                                 |   |                             |   |                             |  |                          |
| А                                   | Фармакотерапия               | 1  | Артикуляционные упражнения          |   |   |                                     |  |                              |  |   |                             |   |                            |   |                              |   |                                     |   |                           |   |                                 |   |                             |   |                             |  |                          |
| Б                                   | Рефлексотерапия              | 2  | Лечебная физкультура, механотерапия |   |   |                                     |  |                              |  |   |                             |   |                            |   |                              |   |                                     |   |                           |   |                                 |   |                             |   |                             |  |                          |
| В                                   | Кинезиотерапия               | 3  | Иглоукальвание, точечный массаж     |   |   |                                     |  |                              |  |   |                             |   |                            |   |                              |   |                                     |   |                           |   |                                 |   |                             |   |                             |  |                          |
| Г                                   | Логопедическая помощь        | 4  | Назначение медикаментов             |   |   |                                     |  |                              |  |   |                             |   |                            |   |                              |   |                                     |   |                           |   |                                 |   |                             |   |                             |  |                          |
| 105.                                | <b>ПК 3</b>                  | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Установите соответствие между формами нарушений и соответствующими видами физической активности:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма нарушения</th> <th colspan="2">Рекомендованная деятельность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Паралич нижних конечностей</td> <td>1</td> <td>Верховая езда</td> </tr> </tbody> </table>  |                                     |   |   | Форма нарушения                     |  | Рекомендованная деятельность |  | А | Паралич нижних конечностей  | 1 | Верховая езда              |   | А 1<br>Б 2<br>В 3<br>Г 4     |   |                                     |   |                           |   |                                 |   |                             |   |                             |  |                          |
| Форма нарушения                     |                              | Рекомендованная деятельность   |                                     |   |   |                                     |  |                              |  |   |                             |   |                            |   |                              |   |                                     |   |                           |   |                                 |   |                             |   |                             |  |                          |
| А                                   | Паралич нижних конечностей   | 1  | Верховая езда                       |   |   |                                     |  |                              |  |   |                             |   |                            |   |                              |   |                                     |   |                           |   |                                 |   |                             |   |                             |  |                          |

|      |             |   |                              |   |                                       |   |
|------|-------------|---|------------------------------|---|---------------------------------------|---|
|      |             | Б   | Проблемы дыхания             | 2 | Дыхательные упражнения                |   |
|      |             | В   | Неврологические расстройства | 3 | Активные игры с мячом                 |   |
|      |             | Г   | Нарушения слуха              | 4 | Направленные на тактильную стимуляцию |   |
| 106. | <b>ПК 3</b> | <b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b>  |                              |   |                                       | 2,1,3,4   |
|      |             | Установите правильную последовательность этапов планирования занятий по адаптивной физической культуре.   |                              |   |                                       |   |
|      |             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели занятия</li> <li>2. Диагностика физического состояния</li> <li>3. Подбор упражнений</li> <li>4. Оценка результатов</li> </ol>              |                              |   |                                       |   |
| 107. | <b>ПК 3</b> | <b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b>  |                              |   |                                       | 2,3,1,4   |
|      |             | Определите порядок проведения этапа диагностики перед началом реабилитационного процесса.   |                              |   |                                       |   |
|      |             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическое тестирование</li> <li>2. Анализ медицинской документации</li> <li>3. Медицинская консультация</li> <li>4. Психологическая оценка</li> </ol>      |                              |   |                                       |   |
| 108. | <b>ПК 3</b> | <b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b>  |                              |   |                                       | 1,2,3,4   |
|      |             | Укажите правильный порядок этапов подбора комплекса физических упражнений для пациента.   |                              |   |                                       |   |
|      |             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор типа активности</li> <li>2. Разработка плана тренировок</li> <li>3. Индивидуализация нагрузки</li> <li>4. Контроль техники выполнения</li> </ol>      |                              |   |                                       |   |
| 109. | <b>ПК 3</b> | <b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b>  |                              |   |                                       | 4,3,2,1   |
|      |             | Какова правильная последовательность оценки эффективности проведенного курса реабилитации?  |                              |   |                                       |   |
|      |             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировка программы</li> <li>2. Составление отчета</li> <li>3. Изучение прогресса</li> <li>4. Повторная диагностика</li> </ol>                          |                              |   |                                       |   |
| 110. | <b>ПК 3</b> | <b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b>  |                              |   |                                       | 2,3,4,1,5   |
|      |             | Расположите этапы контроля правильности выполнения упражнений пациентом в правильном порядке.   |                              |   |                                       |   |
|      |             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное выполнение</li> <li>2. Объяснение</li> <li>3. Демонстрация движения</li> <li>4. Проверка исполнения</li> <li>5. Коррекция ошибок</li> </ol> |                              |   |                                       |   |
| 111. | <b>ПК 3</b> | <b>Продолжите предложение:</b>  |                              |   |                                       | Лечебная физкультура, плавание, прогулки на свежем воздухе, механотерапия |
|      |             | Наиболее эффективными формами реабилитации являются _____   |                              |   |                                       |   |
| 112. | <b>ПК 3</b> | <b>Продолжите предложение:</b>  |                              |   |                                       | Острые воспалительные процессы, обострение хронических                    |
|      |             | Противопоказаниями к проведению некоторых видов тренировок могут служить _____  |                              |   |                                       |   |

|      |             |  |   |
|------|-------------|--|---|
|      |             |  | болезней, травмы костей и тканей  |
| 113. | <b>ПК 3</b> | <b>Продолжите предложение:</b><br><br>Ведущими направлениями лечебной физкультуры являются _____   | Упражнения для укрепления мышечного корсета, развития координации, повышения общей выносливости   |
| 114. | <b>ПК 3</b> | <b>Продолжите предложение:</b><br><br>Контроль техники выполнения упражнений в адаптивной физической культуре осуществляется _____             | Специалистом-реабилитологом, инструктором-методистом или тренером   |
| 115. | <b>ПК 3</b> | <b>Продолжите предложение:</b><br><br>Медикаментозная терапия используется параллельно с _____   | Занятиями лечебной физкультурой для усиления эффекта реабилитации   |
| 116. | <b>ПК 3</b> | <b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b><br><br>Какова цель физических нагрузок при занятиях адаптивной физической культурой?         | Цель физических нагрузок заключается в улучшении общего самочувствия, повышении выносливости, развитии силы мышц, восстановлении утраченных двигательных функций, укреплении сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, нервной системы и профилактики осложнений болезни. Физические нагрузки помогают поддерживать оптимальный вес тела, предотвращают возникновение вторичных заболеваний и улучшают качество жизни пациента. |
| 117. | <b>ПК 3</b> | <b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b><br><br>Какие факторы учитывают при разработке индивидуального плана физической реабилитации? | Основные факторы, принимаемые во внимание при создании индивидуального плана:<br><br>Степень тяжести нарушения функций организма.<br>Наличие сопутствующих заболеваний.<br>Возраст и общее здоровье пациента.   |

|      |             |  |   |
|------|-------------|--|---|
|      |             |  | <p>Уровень мотивации и психологической готовности заниматься физическими нагрузками. Доступность оборудования и условий для проведения занятий. Индивидуальные предпочтения и пожелания самого пациента.</p>  |
| 118. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b></p> <p>Опишите этапы оценки состояния пациента перед началом курса адаптивных тренировок.</p>           | <p>Оценка проводится поэтапно следующим образом:</p> <p>Сбор анамнеза и выявление медицинских противопоказаний. Осмотр врачом-физиотерапевтом для выявления степени поражения организма. Проведение тестирования мышечной силы, гибкости, выносливости и координации движений. Определение уровня развития жизненно важных функций организма (дыхательная система, сердце).<br/>Подбор индивидуальной методики коррекции нарушений на основании полученных результатов.</p> |
| 119. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b></p> <p>Назовите виды упражнений, рекомендованных лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> | <p>Для лиц с такими нарушениями рекомендуются:</p> <p>Лечебная гимнастика, включающая специальные комплексы упражнений, нацеленные на укрепление мышечного корсета, увеличение подвижности суставов и растяжение связочного аппарата.</p>   |

|      |             |   |   |
|------|-------------|---|---|
|      |             |   | <p>Гидрокинезиотерапия (занятия в воде), способствующая снижению нагрузки на суставы и позвоночник, повышению мобильности конечностей. Кинезитерапия, основанная на постепенном увеличении объема активных движений. Использование тренажеров и аппаратов механотерапии, обеспечивающих дозированную физическую активность.</p>   |
| 120. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b></p> <p>Почему важно учитывать психологическое состояние пациента при составлении программы тренировки?</p>   | <p>Психологическое состояние оказывает значительное влияние на мотивацию, готовность к выполнению тренировочных задач и общую эффективность процесса восстановления. Учет эмоционального фона помогает правильно подобрать интенсивность занятий, снизить стресс и страх неудачи, создать благоприятную атмосферу для достижения положительных результатов. Это также способствует формированию позитивного отношения к процессу реабилитации и повышает шансы на успешное завершение восстановительного периода.</p> |
| 121. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какой метод восстановления нарушенных функций используется чаще всего?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровой метод.</li> <li>2. Метод повторных упражнений.</li> <li>3. Соревновательный метод.</li> <li>4. Интервальный метод.</li> </ol> | 2   |

|      |             |  |   |
|------|-------------|--|---|
| 122. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какое состояние здоровья предполагает наибольшую осторожность при занятиях физическими упражнениями?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гипертония II степени.</li> <li>2. Диабет I типа компенсированный.</li> <li>3. Артрит в стадии ремиссии.</li> <li>4. Грыжа межпозвонкового диска без осложнений.</li> </ol>  | 1 |
| 123. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какие виды физических нагрузок противопоказаны людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аэробные нагрузки низкой интенсивности.</li> <li>2. Силовая гимнастика с большим весом.</li> <li>3. Прогулки на свежем воздухе.</li> <li>4. Легкая растяжка мышц.</li> </ol>  | 2 |
| 124. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Для кого разрабатывается индивидуальный комплекс реабилитационных мероприятий?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Только для детей-инвалидов.</li> <li>2. Для всех категорий инвалидов индивидуально.</li> <li>3. Только для пожилых пациентов.</li> <li>4. Для здоровых лиц пожилого возраста.</li> </ol>   | 2 |
| 125. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Что такое адаптивный спорт?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивные мероприятия для элитных спортсменов.</li> <li>2. Физкультурно-оздоровительные программы для групп риска.</li> <li>3. Спортивное направление для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.</li> <li>4. Олимпийские дисциплины.</li> </ol>  | 3 |
| 126. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Чем отличается адаптивная физическая культура от обычного спорта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направлена исключительно на развитие силы и выносливости.</li> <li>2. Ориентирована на улучшение качества жизни и поддержание функционального состояния.</li> <li>3. Ограничена спортивными дисциплинами.</li> <li>4. Предназначена только для профессиональных спортсменов.</li> </ol> | 2 |
| 127. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Сколько длится период адаптации организма к физическим нагрузкам?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. От нескольких недель до месяцев.</li> <li>2. Несколько часов.</li> <li>3. Один-два дня.</li> <li>4. Полгода-год.</li> </ol>   | 1 |
| 128. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Когда проводятся контрольные тесты физического развития занимающегося?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перед каждой тренировкой.</li> </ol>   | 2 |

|      |             |  |   |
|------|-------------|--|---|
|      |             | <p>2. Регулярно, в рамках мониторинга эффективности занятий.</p> <p>3. После завершения курса реабилитации.</p> <p>4. Никогда.</p>   |   |
| 129. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Зачем нужен принцип постепенности в организации занятий адаптивной физкультурой?</p> <p>1. Это позволяет избежать травм и чрезмерных нагрузок.</p> <p>2. Этот принцип повышает риск травмы.</p> <p>3. Пациенты быстрее восстанавливаются при больших нагрузках.</p> <p>4. Постепенно повышается вес оборудования.</p> | 1 |
| 130. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Что включает этап подготовки к занятию адаптивной физкультурой?</p> <p>1. Подбор индивидуальной обуви и формы.</p> <p>2. Выбор тренажёров без учета противопоказаний.</p> <p>3. Обследование врачом и составление плана занятий.</p> <p>4. Посещение массовых соревнований.</p>                                       | 3 |
| 131. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Где лучше проводить занятия адаптивной физкультурой лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата?</p> <p>1. На стадионе открытого типа.</p> <p>2. В специально оборудованных помещениях с доступностью для колясочников.</p> <p>3. В легкоатлетическом манеже.</p> <p>4. В условиях природы.</p>                  | 2 |
| 132. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>В каком возрасте наиболее эффективно начинать заниматься адаптивной физкультурой?</p> <p>1. Старше 60 лет.</p> <p>2. Только подросткам.</p> <p>3. Только профессиональным спортсменам.</p> <p>4. Детям с раннего детства и взрослым любого возраста.</p>  | 4 |
| 133. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Можно ли совмещать прием лекарственных препаратов с занятиями адаптивной физкультурой?</p> <p>1. Да, но обязательно согласовать с лечащим врачом.</p> <p>2. Нет, категорически нельзя.</p> <p>3. Обязательно прекращать приём лекарств.</p> <p>4. Заниматься можно только здоровым людям.</p>                         | 1 |
| 134. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какие физические нагрузки рекомендуются лицам с заболеванием суставов?</p> <p>1. Гимнастика.</p> <p>2. Плавание и водная аэробика.</p> <p>3. Пауэрлифтинг.</p> <p>4. Легкая атлетика.</p>   | 2 |
| 135. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Что понимается под адаптационной нагрузкой?</p>   | 2 |

|      |             |   |   |
|------|-------------|---|---|
|      |             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нагрузка, превышающая возможности организма.</li> <li>2. Уровень нагрузки, соответствующий состоянию здоровья и возможностям организма.</li> <li>3. Высокая нагрузка без учёта ограничений.</li> <li>4. Занятия со сниженной нагрузкой.</li> </ol>  |   |
| 136. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какой вид активности рекомендуется при заболеваниях дыхательной системы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интенсивные силовые тренировки.</li> <li>2. Бег трусцой в интенсивном режиме.</li> <li>3. Длительная ходьба в умеренном темпе.</li> <li>4. Экстремальные виды спорта.</li> </ol>  | 3 |
| 137. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Что обозначает понятие “функциональные ограничения”?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие медицинских показаний к началу занятий.</li> <li>2. Ограничение подвижности тела вследствие заболевания или инвалидности.</li> <li>3. Возможность неограниченно заниматься любыми видами спорта.</li> <li>4. Абсолютное здоровье.</li> </ol> | 2 |
| 138. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Является ли лечебная физкультура частью адаптивной физической культуры?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нет, это разные направления.</li> <li>2. Лечебная физкультура относится только к профессиональному спорту.</li> <li>3. Они совершенно никак не связаны друг с другом.</li> <li>4. Да, это одна из её форм.</li> </ol>                | 4 |
| 139. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Чем полезен массаж для пациентов с нарушениями двигательных функций?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привносит дополнительную нагрузку на организм.</li> <li>2. Помогает снять напряжение и улучшает кровообращение.</li> <li>3. Имеет успокаивающее действие.</li> <li>4. Не оказывает никакого влияния.</li> </ol>                         | 2 |
| 140. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какие показатели используются для оценки физического состояния пациента?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие физических качеств.</li> <li>2. Соблюдение режима дня и правильное питание.</li> <li>3. Продолжительность сна в сутки.</li> <li>4. Частота дыхания, артериальное давление, уровень мышечной силы.</li> </ol>               | 4 |
| 141. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какие нарушения опорно-двигательного аппарата требуют особого подхода к выбору физических нагрузок?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неосложненные переломы конечностей.</li> <li>2. Нарушения позвоночника и артроз крупных суставов.</li> <li>3. Растяжения связок легкой степени тяжести.</li> <li>4. Головокружения и тошнота.</li> </ol> | 2 |

|      |             |   |   |
|------|-------------|---|---|
| 142. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какой способ улучшения моторики рук рекомендован лицам с церебральным параличом?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с тяжелыми предметами.</li> <li>2. Упражнения на фитболах;</li> <li>3. Упражнения на степ-платформах</li> <li>4. Использование специализированных приспособлений и техники мелкой моторики.</li> </ol>     | 4 |
| 143. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Как часто проводится оценка эффективности восстановительных мероприятий?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Один раз в год.</li> <li>2. По мере появления новых симптомов.</li> <li>3. Периодически, по заранее установленному графику.</li> <li>4. Никогда.</li> </ol>   | 3 |
| 144. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Что такое инклюзивный спорт?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вид спорта, предназначенный только для профессионалов.</li> <li>2. Способы вовлечения людей с особыми потребностями в физическую активность вместе с обычными людьми.</li> <li>3. Исключительно детский спорт.</li> <li>4. Традиционные национальные игры.</li> </ol> | 2 |
| 145. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какой специалист занимается оценкой способности пациента к самостоятельному передвижению?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктор АФК.</li> <li>2. Физиотерапевт.</li> <li>3. Ортопед.</li> <li>4. Травматолог.</li> </ol>  | 2 |
| 146. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Что значит гиподинамический образ жизни?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий уровень ежедневной активности.</li> <li>2. Оптимальная программа тренировок.</li> <li>3. Чрезмерные нагрузки.</li> <li>4. Недостаточная физическая активность.</li> </ol>   | 4 |
| 147. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какими методами оценивается психологическое состояние пациента?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценочные шкалы депрессии и тревоги.</li> <li>2. Прохождение сложных тестов на IQ.</li> <li>3. Показатели артериального давления.</li> <li>4. Анализ крови.</li> </ol>   | 1 |
| 148. | <b>ПК 3</b> | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Как правильно организовать отдых после занятий адаптивной физкультурой?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать выполнение неинтенсивных упражнений.</li> <li>2. Достаточный сон и правильное питание.</li> <li>3. Прием стимуляторов и энергетиков.</li> <li>4. Минимизация отдыха и питания.</li> </ol>                       | 2 |

|      |             |   |   |
|------|-------------|---|---|
| 149. | <b>ПК 3</b> | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br><br>Какой принцип важен при восстановлении координационных способностей?<br><br>1. Принцип внезапности.<br>2. Принцип регулярности и последовательности.<br>3. Принцип быстрого прогресса.<br>4. Монотонные однообразные упражнения.  | 2 |
| 150. | <b>ПК 3</b> | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b><br><br>Что означает термин "реабилитационный потенциал"?<br><br>1. Совокупность факторов, определяющих способность пациента к восстановлению утраченных функций.<br>2. Количество посещаемых секций.<br>3. Непосредственно скорость восстановления.<br>4. Стоимость услуг специалиста. | 1 |

Разработан:  
доцент кафедры физического  
воспитания и адаптивной  
физической культуры



О.Ю. Тарасова