

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E920A3E02C1169FD3DEB1664B090AB56
Владелец: Ходжаян Анна Борисовна
Действителен: с 12.05.2026 до 05.08.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Конфликтология в адаптивной физической культуре
Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (специализация)	Реабилитационная (восстановительная) деятельность средствами физической культуры
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2026
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 50
лекции	- 14
практические занятия	- 32
Контроль самостоятельной работы	- 4
Самостоятельная работа	- 58
Промежуточная аттестация	
Зачет	5 семестр

г. Ставрополь, 2026

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины – формирование у бакалавров готовности к профессиональной деятельности по адаптивному физическому воспитанию в образовательных учреждениях с применением методически обоснованных специальных знаний для работы с дошкольниками, школьниками и студентами специальных медицинских групп и разработке эффективных профилактических программ. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, её изучение осуществляется в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом:

- Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.08.2025 № 482н)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Иук 3.1. Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию	Основные составляющие командной работы	Вырабатывать командную стратегию для решения практических задач	Формирования команды и вырабатывания командной стратегии для выполнения практических задач
Иук 3.2. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников	Основы стратегии сотрудничества, возможные особенности поведения участников команды	Определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе	Достижения поставленной перед командой цели, исходя из стратегии сотрудничества, учитывая особенности поведения и интересы других участников команды

Иук 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие	Причинно-следственные связи между действиями и последствиями действий	Анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	Построения социального взаимодействия и продуктивной командной работы с учетом анализа возможных последствий личных действий
Иук 3.4. Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов	Причины возникновения конфликтных ситуаций, особенности их протекания и выход из них	Предупреждать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов	Предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов

4. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
5	Раздел 1. Характер конфликтов и причины их возникновения в адаптивной физической культуре	4	8						14
	Раздел 2. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов.	4	8						14
	Раздел 3. Формирование команды и командной стратегии для решения практических задач адаптивной физической культуры	4	8						16
	Раздел 4. Личные действия в социальном взаимодействии и	2	8						14

командной работе								
Промежуточная аттестация: зачет								
Итого по дисциплине:	14	32				4		58
Часов_108	Зач.ед. 3		50			58		
Объём профессиональной практической подготовки			0			0		
Объём профессионально направленной подготовки			16 час			18 час		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Иук 3.2. Иук 3.4.	Раздел 1. Характер конфликтов и причины их возникновения в адаптивной физической культуре	<i>Тема 1. Природа и типология конфликтов в сфере адаптивной физической культуры</i> Сущностная характеристика конфликтов в АФК. Классификация конфликтов. Основные теории конфликтов. Особенности конфликтов в АФК. Типология конфликтов в профессиональной деятельности специалиста АФК. <i>Тема 2. Причины возникновения и профилактика конфликтов в АФК.</i> Психогенные причины: травма и фрустрация. Фактор «негативного фаворитизма». Дефицит коммуникативной компетентности специалиста. Профилактика конфликтов. <i>Тема 3. Влияние личностных характеристик участников конфликта на его развитие и разрешение</i> Личность как системообразующий фактор конфликта. Конфликтность как свойство личности: внутренняя и внешняя конфликтность. Акцентуации характера и выбор стратегии поведения в конфликте. Роль творческого мышления и конфликтной компетентности. Личностные факторы, провоцирующие конфликты в спортивной команде. Самооценка, саморегуляция и коммуникативная самоэффективность.
Иук 3.4.	Раздел 2. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций на основе согласования	<i>Тема 4. Социально-психологические и педагогические теории, объясняющие возникновение конфликтов</i> 1) Социально-психологические теории: Психодинамический подход: конфликт как

	позиций и учета интересов.	столкновение внутренних сил. Теория фрустрации-агрессии. Концепция К. Левина. Теория социометрии Я. Морено. Когнитивный подход. Подход с точки зрения стилей поведения. 2) Педагогические теории: Анализ ролевых позиций. Изучение условий среды. Роль оценивания. Субъективные факторы. Теория конфликтогенов (В. П. Шейнов). Изучение межличностных отношений в школьном социуме. <i>Тема 5. Роль коммуникации в возникновении и разрешении конфликтов.</i> Неэффективная коммуникация как источник конфликта: Непонимание или искажение информации. Коммуникативные неудачи. Речевые конфликты. Эмоциональная напряжённость. Несовпадение ожиданий. Эффективная коммуникация как мощный инструмент для выхода из конфликта. <i>Тема 6. Средства разрешения конфликтов и снятия эмоционального напряжения в спорте.</i> Средства снижения эмоционального напряжения в моменте. Средства снижения напряжения в ходе разрешения конфликта. Стратегии для разрешения конфликта в целом. Роль психологического консультирования в процессе управления конфликтами. <i>Тема 7. Конфликты и правосудие в сфере спорта: современные реалии</i> Правовые нормы и регламент, регулирующий разрешение конфликтов в профессиональной сфере. Спортивные конфликты в юридической сфере. Спортивные конфликты вне юридической сферы. Социальные конфликты смешанного характера.
Иук 3.1.	Раздел 3. Формирование команды и командной стратегии для решения практических задач адаптивной физической культуры	<i>Тема 8. Теоретические основы формирования команды в адаптивной физической культуре.</i> Понятие команды в контексте адаптивной физической культуры. Специфика командного взаимодействия при работе с лицами с ОВЗ. Командная стратегия как инструмент решения практических задач. Эффективные форматы командной работы: адаптивные игры. <i>Тема 9. Практические аспекты формирования командной стратегии в адаптивной физической культуре.</i>

		Постановка целей командной деятельности в АФК. Распределение ролей в команде. Практические упражнения и игры для формирования командного духа. Мониторинг и оценка эффективности команды.
Иук 3.2. Иук 3.3.	Раздел 4. Личные действия в социальном взаимодействии и командной работе	<i>Тема 10. Личные действия специалиста и членов команды в социальном взаимодействии, их роль в формировании эффективной командной работы в адаптивной физической культуре.</i> Понятие личных действий в социальном взаимодействии. Коммуникативные действия как основа командной работы. Саморегуляция и адаптивность в совместной деятельности. Ролевое поведение и личная ответственность. Кооперативные действия и конструктивное разрешение конфликтов. Личные действия специалиста АФК как фасилитатора командного взаимодействия.

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПНП)
Раздел 1	1. Природа и типология конфликтов в сфере адаптивной физической культуры	2	Сущностная характеристика конфликтов в АФК. Классификация конфликтов. Основные теории конфликтов. Особенности конфликтов в АФК. Типология конфликтов в профессиональной деятельности специалиста АФК.	ОФО	
	2. Причины возникновения и профилактика конфликтов в АФК.	2	Психогенные причины: травма и фрустрация. Фактор «негативного фаворитизма». Дефицит коммуникативной компетентности специалиста. Профилактика конфликтов.	ОФО	
Раздел 2	4. Социально-психологические и педагогические теории, объясняющие возникновение конфликтов	2	1) Социально-психологические теории: Психодинамический подход: конфликт как столкновение внутренних сил. Теория фрустрации-агрессии. Концепция К. Левина. Теория социометрии Я. Морено. Когнитивный подход. Подход с точки зрения стилей поведения. 2) Педагогические теории: Анализ ролевых позиций. Изучение условий среды. Роль оценивания. Субъ-	ОФО	

			активные факторы. Теория конфликтогенов (В. П. Шейнов). Изучение межличностных отношений в школьном социуме.		
	6. Средства разрешения конфликтов и снятия эмоционального напряжения в спорте.	2	Средства снижения эмоционального напряжения в моменте. Средства снижения напряжения в ходе разрешения конфликта. Стратегии для разрешения конфликта в целом. Роль психологического консультирования в процессе управления конфликтами.	ОФО	
Раздел 3	8. Теоретические основы формирования команды в адаптивной физической культуре.	2	Понятие команды в контексте адаптивной физической культуры. Специфика командного взаимодействия при работе с лицами с ОВЗ. Командная стратегия как инструмент решения практических задач. Эффективные форматы командной работы: адаптивные игры.	ОФО	
	9. Практические аспекты формирования командной стратегии в адаптивной физической культуре.	2	Постановка целей командной деятельности в АФК. Распределение ролей в команде. Практические упражнения и игры для формирования командного духа. Мониторинг и оценка эффективности команды.	ОФО	
Раздел 4	10. Личные действия специалиста и членов команды в социальном взаимодействии, их роль в формировании эффективной командной работы в адаптивной физической культуре.	2	Понятие личных действий в социальном взаимодействии. Коммуникативные действия как основа командной работы. Саморегуляция и адаптивность в совместной деятельности. Ролевое поведение и личная ответственность. Кооперативные действия и конструктивное разрешение конфликтов. Личные действия специалиста АФК как фасилитатора командного взаимодействия.	ОФО	
Всего часов		14			0

5.3. Семинарские занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПНП)
1	1. Природа и типология конфликтов в сфере адаптивной физической культуры	2	Сущностная характеристика конфликтов в АФК. Классификация конфликтов. Основные теории конфликтов. Особенности конфликтов в АФК. Типология конфликтов в профессиональной деятельности специалиста АФК.	ОФО	
	2. Причины возникновения и профилактика конфликтов в АФК.	4	Психогенные причины: травма и фрустрация. Фактор «негативного фаворитизма». Дефицит коммуникативной компетентности специалиста. Профилактика конфликтов.	ОФО	
	3. Влияние личностных характеристик участников конфликта на его развитие и разрешение	4	Введение: личность как системообразующий фактор конфликта. Конфликтность как свойство личности: внутренняя и внешняя конфликтность. Акцентуации характера и выбор стратегии поведения в конфликте. Роль творческого мышления и конфликтной компетентности. Личностные факторы, провоцирующие конфликты в спортивной команде. Самооценка, саморегуляция и коммуникативная самоэффективность.	ОФО	
2	4. Социально-психологические и педагогические теории, объясняющие возникновение конфликтов	2	1) Социально-психологические теории: Психодинамический подход: конфликт как столкновение внутренних сил. Теория фрустрации-агрессии. Концепция К. Левина. Теория социометрии Я. Морено. Когнитивный подход. Подход с точки зрения стилей поведения. 2) Педагогические теории: Анализ ролевых позиций. Изучение условий среды. Роль оценивания. Субъективные факторы. Теория конфликтогенов (В. П. Шейнов). Изучение межличностных отношений в школьном социуме.	ОФО	

	5. Роль коммуникации в возникновении и разрешении конфликтов.	2	Неэффективная коммуникация как источник конфликта: Непонимание или искажение информации. Коммуникативные неудачи. Речевые конфликты. Эмоциональная напряжённость. Несовпадение ожиданий. Эффективная коммуникация как мощный инструмент для выхода из конфликта.	ОФО	ПНП
	6. Средства разрешения конфликтов и снятия эмоционального напряжения в спорте.	4	Средства снижения эмоционального напряжения в моменте. Средства снижения напряжения в ходе разрешения конфликта. Стратегии для разрешения конфликта в целом. Роль психологического консультирования в процессе управления конфликтами.	ОФО	ПНП
	7. Конфликты и правосудие в сфере спорта: современные реалии	4	Правовые нормы и регламент, регулирующий разрешение конфликтов в профессиональной сфере. Спортивные конфликты в юридической сфере. Спортивные конфликты вне юридической сферы. Социальные конфликты смешанного характера.	ОФО	
3	8. Теоретические основы формирования команды в адаптивной физической культуре.	2	Понятие команды в контексте адаптивной физической культуры. Специфика командного взаимодействия при работе с лицами с ОВЗ. Командная стратегия как инструмент решения практических задач. Эффективные форматы командной работы: адаптивные игры.	ОФО	
	9. Практические аспекты формирования командной стратегии в адаптивной физической культуре.	4	Постановка целей командной деятельности в АФК. Распределение ролей в команде. Практические упражнения и игры для формирования командного духа. Мониторинг и оценка эффективности команды.	ОФО	ПНП
4	10. Личные действия специалиста и членов команды в социальном взаимодействии, их	4	Понятие личных действий в социальном взаимодействии. Коммуникативные действия как основа командной работы.	ОФО	ПНП

	роль в формировании эффективной командной работы в адаптивной физической культуре.		Саморегуляция и адаптивность в совместной деятельности. Ролевое поведение и личная ответственность. Кооперативные действия и конструктивное разрешение конфликтов. Личные действия специалиста АФК как фасилитатора командного взаимодействия.		
	Всего часов	32			16

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся и КСР	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Характер конфликтов и причины их возникновения в адаптивной физической культуре	Подготовка к дискуссии (ПНП)	Вопросы для дискуссии	4/2	Иук 3.2. Иук 3.4.
	Подготовка доклада «Глобальные конфликты в сфере спорта» (ПНП)	Выступление с докладом по заданной тематике	4/4	
	Подготовка к собеседованию	Вопросы для собеседования	2	
	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для изучения	4	
Раздел 2. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов.	«Особенности, причины и последствия конфликтных ситуаций в спортивных командах (на примере любой команды)» (ПНП)	Индивидуальное задание	8/4	Иук 3.4.
	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для изучения	6	
Раздел 3. Формирование команды и командной стратегии для решения практических задач	«Эффективность командных действий» (на примере спортивной команды)	Индивидуальное задание	8/4	Иук 3.1.

адаптивной физической культуры	или клуба, федерации) (ПНП)			
	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для изучения	8	
Раздел 4. Личные действия в социальном взаимодействии и командной работе	Подготовка к дискуссии (ПНП)	Вопросы для дискуссии	8/4	Иук 3.2. Иук 3.3.
	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для изучения	6	
Всего часов			58/18	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Конфликтология в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Конфликтология в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Конфликтология в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-3	Иук 3.1. Иук 3.2. Иук 3.3. Иук 3.4.	5	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикатор Иук 3.1. Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные составляющие командной работы	понимает теоретические основы командной работы и её структуры	собеседование	В соответствии с БРС

Умеет	Вырабатывать командную стратегию для решения практических задач	умеет разрабатывать и реализовывать командную стратегию, оценивать качество взаимодействия при выработке стратегии	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Формирования команды и вырабатывания командной стратегии для выполнения практических задач	создание команды «с нуля» под конкретную практическую задачу и обеспечение её продуктивной работы.	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС

Индикатор Иук 3.2. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основы стратегии сотрудничества, возможные особенности поведения участников команды	определяет сотрудничество как стратегию, направленную на максимальное удовлетворение интересов всех сторон, знает условия, при которых сотрудничество эффективно	собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	Определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе	определяет какая роль наиболее востребована в конкретной ситуации и какая из них соответствует его возможностям, способен аргументированно обозначить свою роль в команде, не ущемляя интересов других.	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Достижения поставленной перед командой цели, исходя из стратегии сотрудничества, учитывая особенности поведения и интересы других участников команды	координирует действия участников команды для достижения общей цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников команды	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС

Индикатор Иук 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Причинно-следственные связи между действиями и последствиями действий	определяет причину как явление, порождающее другое явление (следствие), и	собеседование	В соответствии с БРС

		различает причину, повод и условие, различает прямые, косвенные, однозначные и вероятностные причинно-следственные связи.		
Умеет	Анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	выделяет свои конкретные действия в ситуации взаимодействия, рассматривает несколько сценариев развития событий в зависимости от своего действия.	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Построения социального взаимодействия и продуктивной командной работы с учетом анализа возможных последствий личных действий	формулирует нормы и правила взаимодействия (регламент, тайминг, правила обратной связи), прогнозирует, к каким последствиям приведут те или иные решения.	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС

Пункт 3.4. Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Причины возникновения конфликтных ситуаций, особенности их протекания и выход из них	различает объективные и субъективные, реальные и ложные, основные и второстепенные причины, виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, организационный) и их специфику	собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	Предупреждать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов	выявляет предпосылки конфликтов, прогнозирует точки столкновения позиций, организует согласование на основе выявления интересов. Создаёт условия, предупреждающие конфликты. Разрабатывает и реализует профилактические меры. Учитывает интересы всех сторон	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов	системно предупреждает конфликты: выявляет предпосылки, прогнозирует точки столкновения, организует согласование позиций на опережение. Эффективно разрешает	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС

		возникшие конфликты: анализирует причины, выбирает конструктивную стратегию, организует диалог, находит интегративное решение с учётом интересов всех сторон		
--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставаются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставается студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет»

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставается по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как

отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (индивидуальное задание). Типовое задание:

Подготовить доклад «Глобальные конфликты в сфере спорта».

2. Разработка схемы основных понятий спортивной конфликтологии.

3. Проанализировать тренировочное занятие, выявить «Особенности, причины и последствия конфликтных ситуаций в спортивных командах (на примере любой команды)».

4. Разработать комплекс мероприятий по улучшению климата внутри коллектива (команды).

7.3.2. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование), вопросы для повторной промежуточной аттестации:

1. Общетеоретические источники формирования спортивной конфликтологии.
2. Состояние проблемы исследования конфликтов в спорте
3. Область и структура научного знания о многообразных и многочисленных проявлениях конфликтов в спорте.
4. Общие и частные теории спортивных конфликтов.
5. Категориальный аппарат спортивной конфликтологии
6. Системообразующий признак категориального аппарата теории спортивного конфликта.
7. Анализ категорий спортивной конфликтологии.
8. Систематизация конфликтов в спорте
9. Методология систематизации конфликтов в спорте
10. Общий и специфический тип конфликтов.
11. Структурно-функциональный анализ конфликтов в спорте
12. Диахронная структура конфликта.
13. Структурный анализ конфликтов в спорте.
14. Функциональный анализ конфликтов в спорте.
15. Методологические основы спортивной конфликтологии
16. Направления исследования конфликтов в спорте.
17. Влияние личностных особенностей спортсменов на конфликтные ситуации.
18. Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе спортивной деятельности
19. Уровень и причины конфликтов в спортивной деятельности.
20. Причины агрессивности в спорте.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Конфликтология в адаптивной физической культуре» учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим при различных чрезвычайных ситуациях;
- итоговое индивидуальное задание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Бабушкин, Г.Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта : учебное пособие для вузов / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 384 с. — ISBN 978-5-507-50518-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/443297 2. Конфликтология : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, М. А. Васьков [и др.] ; под редакцией Л. Д. Столяренко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. — 300 с. — ISBN 978-5-222-44814-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/523697

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Загороднюк, Е. В. Социология конфликта и институтов конфликто разрешения : учебное пособие / Е. В. Загороднюк, Н. С. Иваненко. — Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2022. — 126 с. — ISBN 978-5-9997-0791-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292238 2. Павлова, А. М. Конфликтология: курс лекций : учебное пособие / А. М. Павлова. — Екатеринбург : , 2021. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/246830 3. Дубовицкая, Т. Д. Конфликтология : учебное пособие / Т. Д. Дубовицкая. — Сочи : СГУ, 2018. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147770 4. Психология взаимодействия в спорте : учебно-методическое пособие / В. Н. Смоленцева, Ю. А. Мироненко, В. А. Блинов, Н. А. Шакина ; под редакцией В. Н. Смоленцевой. — Омск : СибГУФК, 2015. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107625

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://www.books-up.ru/> Большая медицинская библиотека (БМБ)
2. www.e.lanbook.com ЭБС ЛАНЬ
3. <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Консультант студента»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ о 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Помещения для проведения учебных занятий в университете, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 4	Игровой спортивный зал оснащенный в соответствии с требованиями безопасности к местам проведения учебного процесса и инвентарю. Тренажеры, оборудование, муляжи: Антенны волейбольные на сетку. Барьер легкоатлетический регулируемый. Воланы для бадминтона. Граната для метания тренировочная. Борцовские маты 2*1*0,1м. Коврик гимнастический. Колодка стартовая стальная тренировочная. Комплекс волейбольных антенн. Конус тренировочный. Конус тренировочный (фишки) Мат. 1х2 (синий/желтый) Медбол TORRES 3 кг. Мостик гимнастический подкидной усиленный. Мяч баскетбольный. Мяч баскетбольный звенящий. Мяч волейбольный. Мяч для метания Мяч минифутбол. Мяч настольного тенниса. Мяч набивной масса 2 кг. Мяч футбольный. Мяч футбольный звенящий. Мяч футзальный. Насос для мячей. Обруч гимнастический. Палочка эстафетная. Ракетка бадминтонная. Ракетка теннисная. Сетка

		баскетбольная. Сетка волейбольная. Скакалка резиновая. Стойка волейбольная. Стойка для прыжков в высоту. Стойки бадминтонные передвижные, пара ГЛАВСПОРТ. Ядро тренировочное. Бревно напольное. Кольцо амортизационное. Мяч для голбола звенящий. Перекладина для подтягивания высокая. Платформа для прыжков в длину. Поддерживающая конструкция для защитных щитов. Скамья для наклонов вперед. Щит заградительный. Стол для настольного тенниса. Дротики. Мишень для дартс.
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, Физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 5	Фитнес-зал спортивно-оздоровительного комплекса оснащенный: Тренажеры, оборудование, муляжи: Бодибар. Гантели. Гиря пластиковая. Коврик гимнастический. Министеппер с комп. FR543-8101V Мяч для атлетических упраж. 2 кг Мяч для атлетических упраж. 3 кг Палка гимнастическая деревянная. Резинка для фитнеса – комплект съемных эспандеров, с ручками S-605. Стойка для бодибара на 8 шт. Стойка для гантелей на 8 пар. Утяжелители для ног Starfit WT-401 1 кг. Утяжелители для ног Starfit WT-401 1.5 кг. Беговая дорожка электрическая. Larsen TM 8460C. Контактная платформа для сгибания рук в упоре. Перекладина для подтягивания низкая. Лабораторное оборудование: Ростомер РМ 1 Диакомс. Весы напольные электронные.
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 4	Тренажерный зал оснащенный в соответствии с требованиями безопасности к местам проведения учебного процесса и инвентарю. Тренажеры, оборудование, муляжи: Гантели разборные Starfit. Гиря Титан вес 16кг. Гиря Титан вес 24кг. Гиря пластиковая. Гиря, масса 24кг, диаметр корпуса 210мм, высота 280мм, диаметр ручки 35мм. Гриф, 20 кг, диаметр 50мм. Гриф

		для штанги Премиум. Гриф для штанги Премиум ПРО+ на диам 50 мм. Гриф для штанги Хоум. Диск для силовых тренировок Iron-King Star (5 кг 50мм). Коврик гимнастический. Мяч набивной масса 1.5 кг. Пояс атлетический кожаный Starfit. Стойка с брусьями «Классик». Эспандер кистевой. Тренажер «Классик». Тренажер «Римский стул». Эллиптический тренажер HB-8189 ELL. Велотренажер. Велозэллипсоид Larsen .Мультистанция двухсторонняя 518 CF. Велотренажер Магнит. Скамья для прессы DFC. Homegym D6610. Станина для горизонтального жима лежа с набором атлетических дисков. Стойка брусья и пресс. Скамейка наклонная универсальная. Тренажер универсальный верхняя и нижняя тяга. Тренажер для сгибания и разгибания ног. Тренажер для жима ногами. Тренажер для жима от груди. Тренажер для сведения и разведения груди. Скамья горизонтальная. Стойка для приседания. Скамья с регулируемой спинкой и сиденьем.
ул. Тухачевского, 2	Уличная спортивная площадка кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры	Огороженная спортивная площадка 1000м2 с резиновым рулонным покрытием оснащенная: футбольными воротами с сеткой
ул. Тухачевского, 2	Уличная спортивная площадка кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры	Открытая спортивная площадка 450м2 оснащенная: Стойки для волейбола. Баскетбольные стойки. Амортизационные баскетбольные кольца.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Конфликтология в адаптивной физической культуре»

Обсуждена

на заседании кафедры физического воспитания и
адаптивной физической культуры, зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2026 года набора очной формы обучения 27.05.2026

Руководитель ОПОП ВО

Тарасова О.Ю.

Декан факультета гуманитарного
и медико-биологического образования

Герасименко И.Н.