

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения российской федерации  
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Философия и методология социальной работы</b>	
Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа	
Магистерская программа	Социальная реабилитация	
Форма обучения	заочная	
Год начала подготовки	2024	
Всего ЗЕТ	5	
Всего часов	180	
Из них		
Контактная работа по видам занятий	28	
лекции	6	
практические занятия	12	
курсовое проектирование	10	
Самостоятельная работа	162	
Промежуточная аттестация		
Защита курсовой работы	2 семестр	
Экзамен	2 семестр	

Ставрополь, 2024 г.

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций в построении стратегии реализации технологий социальной работы на основе философского и методологического знания. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденной приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. № 80.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия и методология социальной работы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, её изучение осуществляется в 2 семестре.

## 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом:

- Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. №351 (ТФ В/03.6)
- Профессиональный стандарт «Руководитель организации социального обслуживания» от 18.06.2020г. № 553н (ТФ А/05.7)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>			
И <sub>УК1.1</sub> . Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Типологию основных социальных проблем современного российского общества	Составлять прогноз развития социального обслуживания на территории обслуживания	Разрабатывать и проводить экспертизу проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
И <sub>УК1.3</sub> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Анализировать стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Подготовки предложений по формированию стратегических и программных документов в области социального

			обслуживания граждан по поручению вышестоящей организации
И <sub>УК</sub> 1.4 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения	Определять сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Описывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
<b>ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</b>			
И <sub>ОПК</sub> 2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Особенности использования профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Анализировать и обобщать профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Использовать профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне для составления прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час
----------------------------------	--	--

	Л е к ц и и	П р а к т и ч е с к и е	С е м и н а р с к и е	Л а б о р т о р ы е	Кл ин ич еск ие пр акт ич еск ие зан ят ия	Ко нтр оль са мо сто ят ельн ой раб от ы	Гр уп по вы е ко нс ул ьт ац ии	Самост оятель ная работа, в том числе индиви дуальн ые консул ьтации
Раздел 1. Философия как мировоззренческая и методологическая основа социальной работы	2	2						40
Раздел 2. Философия предметного языка социальной работы	2	4						54
Раздел 3. Социальная работа как общественный феномен	2	6						49
Курсовая работа								10
Промежуточная аттестация: экзамен							2	7
<b>Итого по дисциплине:</b>	6	12					2	160
<b>Часов 180</b>	<b>Зач. ед. 5</b>							
Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час					0 час		
Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	10 час					86 час		

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И.ук1.1. И.ук 1.3 И.ук 1.4 И.опк 2.1	Раздел 1. Философия как мировоззренческая и методологическая основа социальной работы	Понятие философии социальной работы. Роль философии в осмыслении теории и практики социальной работы. Мировоззрение как система взаимоотношений человека с миром. Философские ценности социальной работы Сущность мировоззрения Структура мировоззрения, его специализация и влияние на жизненные ориентиры и установки специалиста. Мировоззренческая культура социального работника Идеи философии гуманизма Идеи философии позитивизма. Идеи философии утопизма. Идеи философии профессионализма.

		Радикальные идеи. Философские ценности социальной работы
И.ук1.1. И.ук 1.3 И.ук 1.4 И.ОПК 2.1	Раздел 2. Философия предметного языка социальной работы	Понятие «социальная работа» как теоретический конструкт. Историческая динамика когнитивно-духовных помогающих практик. Проблемы идентичности социальной работы как когнитивно-духовных помогающих практик. Концептуальное поле социальной работы. Категории социального обеспечения. Классификация категорий социальной работы. Проблемы специфики терминологии социальной работы Социально-исторические аспекты формирования предметного языка социальной работы. Национальные особенности формирования предметного языка социальной работы. Социально-когнитивные основы формирования предметного языка социальной работы Герменевтика и феноменология как инструменты познания. Герменевтика и феноменология как инструменты познания. Феноменология в теории социальной работы
И.ук1.1. И.ук 1.3 И.ук 1.4 ИОПК 2.1	Раздел 3. Социальная работа как общественный феномен	Концепты «благо», «добродетель», «справедливость» в дискурсе античной философии. Концепты «благо» и «добродетель» в средневековой философии. Переориентация сознания в философии Возрождения. Трансформация концептов в период Реформации и Просвещения Социокультурное измерение помощи. Влияние мировых религий на ценностные основания помощи и взаимопомощи Христианское понимание благотворительности как богоугодного дела. Ценностные трансформации концепта помощи. Античные проекты справедливого общественного устройства. Великие социальные утопии Возрождения. Истоки идей социальной политики государства всеобщего благосостояния. Модели бедности в дискурсе общественных теорий Гуманизм как форма жизненной практики и как система мышления. Человек как предмет осмысления в философии социальной работы. Гуманистический подход к пониманию человека в социальной работе Социальная работа как практическая реализация философии прав человека Функции социальной работы и дисфункции социального окружения Профессионализация социальной работы в рамках атрибутивной перспективы. Границы социальной работы в рамках критической перспективы Профессионализация социальной работы в рамках интерпретативной перспективы

## 5.2 План лекций

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка

					(ПП/ ПНП)
1	Мировоззренческие основания философии социальной работы	2	1 Идеи философии гуманизма 2 Идеи философии позитивизма 3 Идеи философии утопизма 4 Идеи философии профессионализма 5 Радикальные идеи 6 Философские ценности социальной работы		
2	Социальная работа как когнитивный комплекс духовно-исторических практик	2	1 Понятие «социальная работа» как теоретический конструкт 2 Историческая динамика когнитивно-духовных помогающих практик\ 3 Проблемы идентичности социальной работы как когнитивно-духовных помогающих практик		ПНП
	Философия помощи как отражение ценностных оснований социальной работы	2	1 Социокультурное измерение помощи 2 Влияние мировых религий на ценностные основания помощи и взаимопомощи 3 Христианское понимание благотворительности как богоугодного дела 4 Ценностные трансформации концепта помощи		ПНП
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>			<b>4</b>

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
	Мировоззрение как система взаимоотношений	2	1 Особенности мировоззренческих установок специалиста по социальной		

	человека с миром		<p>работе</p> <p>2 Роль мировоззрения в повышении эффективности профессиональной деятельности.</p> <p>3 Пути и способы повышения мировоззренческой культуры специалиста по социальной работе</p>		
2	Понятие «социальная работа» как теоретический конструкт	2	<p>1 Становление понятия «социальная работа».</p> <p>2 Становление понятия «социальная работа» в России</p> <p>3 Сходства и различия в подходах к социальной работе в России и на Западе</p>		
	Особенности формирования предметного языка социального работы	2	<p>1 Источники формирования предметного языка социальной работы.</p> <p>2 Современные категории и понятия социальной работы</p> <p>3 Проблемы культуры языка современной социальной работы</p>		ПНП
3	Идеология государственной помощи	2	<p>1 Концептуальные основания государственной помощи</p> <p>2 Проблемы возможностей и ограничений в системе государственной помощи</p> <p>3 Проблемы социального иждивенчества и истоки ее формирования</p>		ПНП
	Философские основания социальной политики	2	<p>1 Античные проекты справедливого общественного устройства</p> <p>2 Великие социальные утопии Возрождения</p> <p>3 Истоки идей социальной политики государства всеобщего благосостояния</p>		
	Социальная работа как практическая реализация философии прав человека	2	<p>1 Проблемы реализации прав и свобод человек в социальной работе.</p> <p>2 Пути и способы реализации прав и свобод личности средствами социальной работы</p> <p>3 Свобода и ограничения в реализации прав человека в системе социальной помощи и поддержки</p>		ПНП
	<b>Всего часов</b>	<b>12</b>			<b>6</b>

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

## 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+П П	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Философия как мировоззренческая и методологическая основа социальной работы	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	вопросы для собеседования	20/6	И <sub>УК</sub> 1.1. И <sub>УК</sub> 1.3 И <sub>УК</sub> 1.4
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	20/20	И <sub>ОПК</sub> 2.1
Раздел 2. Философия предметного языка социальной работы	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания и задачи	30/16	И <sub>УК</sub> 1.1. И <sub>УК</sub> 1.3 И <sub>УК</sub> 1.4 И <sub>ОПК</sub> 2.1
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	24/24	
Раздел 3. Социальная работа как общественный феномен	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	вопросы для собеседования	20/10	И <sub>УК</sub> 1.1. И <sub>УК</sub> 1.3 И <sub>УК</sub> 1.4 И <sub>ОПК</sub> 2.1
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	29/12	
раздел 1-3	Выполнение курсовой работы	Примерные тему курсовых работ	10/0	И <sub>УК</sub> 1.1. И <sub>УК</sub> 1.3 И <sub>УК</sub> 1.4 И <sub>ОПК</sub> 2.1
раздел 1-3	Подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования, практикоориентированные задания	9/-	И <sub>УК</sub> 1.1. И <sub>УК</sub> 1.3 И <sub>УК</sub> 1.4 И <sub>ОПК</sub> 2.1
<b>Всего часов</b>			<b>162/88</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1 Лекционный материал по дисциплине «Философия и методология социальной работы»
- 2 Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Философия и методология социальной работы»
- 3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия и методология социальной работы»

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-1	И <sub>УК1.1</sub>	2	начальный
	И <sub>УК 1.3</sub>	2	начальный
	И <sub>УК 1.4</sub>	2	начальный
ОПК-2	И <sub>ОПК 2.1</sub>	2	начальный

## 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

И<sub>УК1.1</sub>. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Знает</b>	Типологию основных социальных проблем современного российского общества	Описывает основные социальные проблемы современного российского общества	Тестирование Собеседование	Собеседование, практикоориентированно
<b>Умеет</b>	Составлять прогноз развития социального обслуживания на территории обслуживания	Составляет прогноз развития социального обслуживания на территории обслуживания	Практическое задание	Практикоориентированное задание
<b>Владет навыком</b>	Разрабатывать и проводить экспертизу проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Разрабатывает и проводит экспертизу проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Индивидуальное задание, ситуационные задачи	Собеседование, практикоориентированное задание

**Индикатор И<sub>УК 1.3</sub>** Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Знает</b>	Стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного	Описывает стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного	Тестирование Собеседование	Собеседование, практикоориентированно

	подходов	подходов		
<b>Умеет</b>	Анализировать стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Выявляет и формулирует стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Практическое задание	Практикоориентированное задание
<b>Владет навыком</b>	Подготовки предложений по формированию стратегических и программных документов в области социального обслуживания граждан по поручению вышестоящей организации	Владеет навыком подготовки предложений по формированию стратегических и программных документов в области социального обслуживания граждан по поручению вышестоящей организации.	Индивидуальное задание, ситуационные задачи	Собеседование, практикоориентированное задание

**Индикатор И<sub>ук</sub> 1.4** Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
<b>Знает</b>	Сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения	Описывает сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения	Тестирование Собеседование	Собеседование, практикоориентированное
<b>Умеет</b>	Определять сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Выявляет и обобщает сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Практическое задание	Практикоориентированное задание
<b>Владет навыком</b>	Описывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Описывает сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Индивидуальное задание, ситуационные задачи	Собеседование, практикоориентированное задание

**Компетенция ОПК-2** Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных технологий и концепций

**Индикатор И<sub>опк</sub> 2.1** Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная
			ая

				аттестация
<b>Знает</b>	Особенности использования профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Описывает особенности использования профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Тестирование Собеседование	Собеседование практикоориентированно
<b>Умеет</b>	Анализировать и обобщать профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Практическое задание	Практикоориентированное задание
<b>Владет навыком</b>	Использовать профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне для решения профессиональных проблем	Обобщает и систематизирует профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне для решения профессиональных проблем	Индивидуальное задание, ситуационные задачи	Собеседование практикоориентированное задание

### Описание шкал оценивания

□ Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется в ходе выполнения всех видов учебной деятельности, предусмотренной программой. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Итоговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Балл за экзамен формируется из следующих составляющих: собеседование по экзаменационным вопросам, оценка практических навыков и умений.

□ Итоговый балл, выставляемый обучающемуся, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

### □ Промежуточная аттестация экзамен в 2 семестре

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

□

□ Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой.

При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

□ Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

□ Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

□ Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

□ **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Перечень практических навыков:**

- 1 Описывает основные социальные проблемы современного российского общества
- 2 Составляет прогноз развития социального обслуживания на территории обслуживания
- 3 Разрабатывает и проводит экспертизу проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
- 4 Описывает стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
- 5 Выявляет и обобщает сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
- 6 Выявляет и формулирует стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
- 7 Готовит предложения по формированию стратегических и программных документов в области социального обслуживания граждан по поручению вышестоящей организации
- 8 Описывает особенности использования профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне
- 9 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне
- 10 Обобщает и систематизирует профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне для решения профессиональных проблем

**Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

- 1 Понятие философии социальной работы.
- 2 Роль философии в осмыслении теории и практики социальной работы.

- 3 Место философии в решении методологических проблем теории и практики социальной работы.
- 4 Универсальный характер философского знания.
- 5 Философия как основа научного знания в области социальной работы.
- 6 Методологические проблемы социальной работы.
- 7 Сущность мировоззрения. Структура мировоззрения, его специализация и влияние на жизненные ориентиры и установки специалиста.
- 8 Мировоззренческая культура социального работника.
- 9 Мировоззренческие основания философии социальной работы.
- 10 Понятие «социальная работа» как теоретический конструкт.
- 11 Становление понятия «социальная работа». Становление понятия «социальная работа» в России.
- 12 Сходства и различия в подходах к социальной работе в России и на Западе.
- 13 Историческая динамика когнитивно-духовных помогающих практик.
- 14 Проблемы идентичности социальной работы как когнитивно-духовных помогающих практик.
- 15 Типология когнитивно-духовных практик социальной работы
- 16 Социальная обусловленность динамики языка науки и его роль в формировании теории социальной работы.
- 17 Формирование предметного языка социальной работы.
- 18 Классификация понятий и категорий, особенности терминологии теории и практики социальной работы.
- 19 Концептуальное поле социальной работы. Категории социального обеспечения
- 20 Социально-исторические аспекты формирования предметного языка социальной работы.
- 21 Национальные особенности формирования предметного языка социальной работы.
- 22 Социально-когнитивные основы формирования предметного языка социальной работы
- 23 Герменевтика и феноменология в философии социальной работы.
- 24 Герменевтика и феноменология как инструменты познания.
- 25 Философские концепции герменевтики в XIX—XX вв.
- 26 Социокультурная герменевтика. Герменевтика как метод практики социальной работы.
- 27 Герменевтика и биографический метод в социальной работе
- 28 Концепты «благо», «добродетель», «справедливость» в дискурсе античной философии.
- 29 Концепты «благо» и «добродетель» в средневековой философии. Переориентация сознания в философии Возрождения.
- 30 Трансформация концептов в период Реформации и Просвещения
- 31 Социокультурное измерение помощи.
- 32 Влияние мировых религий на ценностные основания помощи и взаимопомощи.
- 33 Христианское понимание благотворительности как богоугодного дела.
- 34 Ценностные трансформации концепта помощи.
- 35 Влияние социальных теорий на ценностные ориентиры социальной помощи.
- 36 Социокультурный дискурс отечественной доктрины помощи.

- 37 Идеология государственной помощи
- 38 Античные проекты справедливого общественного устройства.
- 39 Великие социальные утопии Возрождения.
- 40 Истоки идей социальной политики государства всеобщего благосостояния.
- 41 Модели бедности в дискурсе общественных теорий
- 42 Гуманизм как форма жизненной практики и как система мышления.
- 43 Человек как предмет осмысления в философии социальной работы.
- 44 Гуманистический подход к пониманию человека в социальной работе.
- 45 Социальная работа как практическая реализация философии прав человека

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. Экзамен по дисциплине «Философия и методология социальной работы» проводится в три этапа. Магистрант может быть допущен к следующему этапу экзамена только после успешно сданного предыдущего. На первом этапе магистрант проходит тестирование. Данный этап считается пройденным, если магистрант выполнил более 70% заданий правильно.

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса и выполнение профессионально ориентированной задачи. На подготовку ответа по экзаменационным вопросам отводится 30 мин. На экзамене запрещается пользоваться средствами мобильной связи, техническими устройствами и источниками информации, не предусмотренными программой.

**8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**8.1 Основная литература**

Печатные издания	Электронные издания
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Методология социального познания: монография [Электронный ресурс] / Курлов А.Б. - М. : Проспект, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392188475.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392188475.html</a></li> <li>2 Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] / Климантова Г. И. - М. : Дашков и К, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022487.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022487.html</a></li> <li>3 Система социального обслуживания населения: исторический экскурс и современный взгляд [Электронный ресурс] : Монография / Е.И. Холостова, И.В. Малофеев - М. : Дашков и К, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026249.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026249.html</a></li> <li>4 Агапов Е.П. История социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие. /Е.П. Агапова – М.--Берлин: Дирек-Медиа, 2014. –</li> </ol>

	<p>250с. Режим доступа:  <a href="http://www.knigafund.ru/books/184093">http://www.knigafund.ru/books/184093</a></p> <p>5 Флягина В.Ю. Методика исследований в социальной работе [Электронный ресурс]: учебное пособие. / В.Ю Флягина. – М.--Берлин.: Дирек-Медиа, 2016. – 546 с. Режим доступа:  <a href="http://www.knigafund.ru/books/198149">http://www.knigafund.ru/books/198149</a></p> <p>6 Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования. [Электронный ресурс]: учебник / Г. И. Климантова, Е. М.Черняк, А. А.Щегорцов.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» 2016 г. - 282 с. - Режим доступа:  <a href="http://www.knigafund.ru/books/198924">http://www.knigafund.ru/books/198924</a></p>
--	---

### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<p>1 Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] / Мусина-Мазнова Г. Х. - М. : Дашков и К, 2014. -  <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023033.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023033.html</a></p> <p>2 Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2013. -  <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014260.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014260.html</a></p> <p>3 Социальная работа в схемах [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. - М. : Дашков и К, 2013. -  <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016561.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016561.html</a></p> <p>4 Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / Под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой - М. : Дашков и К, 2016. -  <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026591.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026591.html</a></p>

### 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1 <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- 2 [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
- 3 <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
- 4 [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»
- 5 <https://zhit-vmeste.ru/> Доступная среда для инвалидов. Информационный ресурс

- 6 <https://soc-work.ru>. Информационный сайт научных и практических материалов о социальной работе
- 7 <https://mintrud.gov.ru/> Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Официальный сайт
- 8 <http://www.minsoc26.ru/social/> Министерство труда и социальной защиты Ставропольского края. Официальный сайт

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №154/ЭТ о 08.07.2024
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 170/ЭТ от 29.07.2024
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 251/ЭТ от 11.12.2023

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем;
- ноутбук lenova Idea Pad – G510

### 11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Философия и методология социальной работы»

Разработчик:

Доц. кафедры дефектологии, русского языка  
и социальной работы, к.п.н.

Горбунова В.В.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского  
языка и социальной работы. зав.кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе по  
направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа 2024 года набора заочной формы  
обучения

Руководитель ОПОП ВО

Горбунова В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического  
образования

Федько Н.А.