

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения российской федерации**

кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Диагностика социальных проблем населения
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль)	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2025

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	14
лекции	4
практические занятия	10
Самостоятельная работа	130
Промежуточная аттестация:	
Экзамен	4 семестр
Контрольная работа	4 семестр

г. Ставрополь, 2025 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины формирование компетенций в области диагностики социальных проблем населения. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018 года № 76.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Диагностика социальных проблем населения» относится к дисциплинам основной части ОПОП, её изучение осуществляется во 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Специалист по социальной работе», утверждённый Приказом Министерством труда и социальной защиты населения России от 14.09.2023г. №717н (ТФ А/02.6, ТФ В/03.6)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-1 Способен к осуществлению деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи			
И_{ПК} 1.1 Определяет индивидуальную потребность граждан в социальном обслуживании	Выявление обстоятельств, поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Анализировать обстоятельства, поддержку и государственную социальную помощь, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Выявления обстоятельств, поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	Ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	Определять граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	Систематизации учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
ПК-2 Способен к выселению и учёту детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказании помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации обеспечении защиты их прав и законных интересов			
И_{ПК} 2.1 Выявляет и ведет учёт детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечении защиты их прав и законных интересов	Составление акта обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства	Составлять акт обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства	Составления акта обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства
	Ведение документации и служебной переписки	Вести документацию и служебную переписку	Ведения документации и служебной переписки

	Подготовку заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах	Подготавливать заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах	Подготовки заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах
	Организацию отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства	Организовывать отбор и взаимодействовать с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства	Организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства
	Ведение учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Вести учет детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Ведения учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	Осуществление немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством	Осуществлять немедленное отобрание ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством	Немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством
	Обследование условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения	Обследовать условия жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения	Обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения
	Взаимодействует с гражданами, государственными и му-	Взаимодействовать с гражданами, государственными и му-	Взаимодействия с гражданами, государственными и му-

	ниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних	ниципальными органами, общественными и иными организациями.	ниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних
ПК-3 Способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи			
И_{ПК} 3.1 Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценка рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми	Подбор методов и способов проведения обследования различных типов семей	Подбирает методы и способы проведения обследования различных типов семей	Подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей
	Планирование и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)	Планировать и проводить обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)	Планирования и проведения обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)
	Изучение особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей)	Изучать особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей)	Изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей)
	Выявление причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей	Выявлять причины неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей	Выявления причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей
	Установление контакта с родителями, лицами, их замещающими	Устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими	Установления контакта с родителями, лицами, их замещающими
	Диагностику отклонений в функционировании различных типов семей с	Проводить диагностику отклонений в функционировании различных типов се-	Диагностики отклонений в функционировании различных типов семей с

	детьми	мей с детьми	детьми
	Изучение особенностей личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства	Изучать особенности личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства	Изучения особенностей личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства
	Определение направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения	Определять направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения	Определения направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения
	Оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе	Оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе	Оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе
	Систематизация и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей	Систематизировать и анализировать семейные проблемы с детьми в разных типах семей	Систематизации и анализа семейных проблем с детьми в разных типах семей
Ипк 3.2 Изучает особенности личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства	Определение возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей	Определять возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей	Определения возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей
	Подбор методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка	Подбирать методы для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка	Подбора методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка
	Проведение комплексного изучения ребенка в социуме	Проводить комплексное изучение ребенка в социуме	Проведения комплексного изучения ребенка в социуме
	Привлечение экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их разви-	Привлекать экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их разви-	Привлечения экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их разви-

	тия	тия	тия
	Выявление причин особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов	Выявлять причины особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов	Выявления причин особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов
	Выявление фактов злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите	Выявлять факторы злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите	Выявления фактов злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
	Лекции	Практические	Семинарские занятия	Лабораторные	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальная
Раздел 1 Теоретические основы диагностики социальных проблем населения	-	2						17
Раздел 2 Методика осуществления диагностики социальных проблем населения	2	2						38
Раздел 3. Особенности диагностики тяжелой жизненной ситуации лиц группы риска	2	6						54
Контрольная работа								12
Промежуточная аттестация: экзамен							2	7
Итого по дисциплине	4	10						130
Часов 144	Зач.ед. 4							
Объём профессиональной практической подготовки (ПП)	10 час					65 час		
Объём профессионально направленной подготовки (ПНП)	0 час					0 час		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И _{ПК} 1.1 И _{ПК} 2.1 И _{ПК} 3.1 И _{ПК} 3.2	Раздел 1 Теоретические основы диагностики социальных проблем населения	Наука: общее понятие, сущность, содержание. Методология науки: общее понятие, сущность, содержание, классификация методов. Социальная работа: понятие, содержание науки. Диагностика: понятие, содержание, классификация типов. Программа диагностики: понятие, содержание, основные элементы и этапы.
И _{ПК} 1.1 И _{ПК} 2.1 И _{ПК} 3.1 И _{ПК} 3.2	Раздел 2 Методика осуществления диагностики социальных проблем населения	Научное познание: структура уровней, классификация методов. Наблюдение: понятие, классификация видов, методика проведения. Эксперимент: понятие, классификация видов, методика проведения. Опрос: понятие, классификация видов, методика проведения. Анализ документов: понятие, классификация видов, методика проведения. Анализ продуктов деятельности: понятие, сущность. Тестирование: понятие, классификация видов, методика проведения. Статистика: понятие, сущность, классификация признаков. Выборка: понятие, виды, способы отбора. Группировка: понятие, сущность, виды. Способы и формы оформления статистических данных: статистические таблицы, графики, картограммы, картодиаграммы, виды. Методы социальной работы: понятие, сущность, подходы социальной работы, группы методов. Методы сбора информации в практике социальной работе: группы, типы, применение методов.
И _{ПК} 1.1 И _{ПК} 2.1 И _{ПК} 3.1 И _{ПК} 3.2	Раздел 3. Особенности диагностики тяжелой жизненной ситуации лиц группы риска	Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ. Основные проблемы граждан БОМЖ. Изучение ТЖС граждан БОМЖ и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ. Сбор и анализ информации о ТЖС людей без определенного места жительства. Причины девиантного поведения. Основные теории возникновения девиантного поведения. Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением. Основные проблемы лиц с девиантным поведением. Изучение ТЖС лиц с девиантным поведением и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным поведением. Причины миграции населения. Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев. Основные проблемы мигрантов и беженцев. Изучение ТЖС мигрантов и беженцев и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений

		специалиста по социальной работе с мигрантами и беженцами. Особенности социальной диагностики ТЖС молодежи и ее основные аспекты. Основные проблемы молодежи. Изучение ТЖС молодежи и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с молодежью. Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей. Основные проблемы военнослужащих и их семей. Изучение ТЖС военнослужащих и их семей и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с военнослужащими и их семей. Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей. Основные проблемы безработных и их семей. Изучение ТЖС безработных и их семей и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с безработными и их семей. Особенности социальной диагностики ТЖС осужденных и членов их семей. Основные проблемы осужденных и членов их семей. Изучение ТЖС осужденных и членов их семей и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с осужденными и членов их семей. Особенности социальной диагностики ТЖС инвалидов и членов их семей. Основные проблемы инвалидов и членов их семей. Изучение ТЖС инвалидов и членов их семей и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с инвалидами и членами их семей. Особенности социальной диагностики ТЖС семей с детьми. Основные проблемы семей с детьми. Изучение ТЖС семей с детьми и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с семьями с детьми.
--	--	---

5.2 План лекций

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
2.	Методы диагностики в практике социальной работы	2	1. Методы социальной работы: понятие, сущность, подходы социальной работы, группы методов. 2. Методы сбора информации в практике социальной работе:	ОФО	

			группы, типы, применение методов.		
3.	Особенности диагностики ТЖС семей с детьми.	2	1. Особенности социальной диагностики ТЖС семей с детьми. 2. Основные проблемы семей с детьми.	ОФО	
Всего часов		4			

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1.	Теоретические основы диагностики	2	1. Диагностика: понятие, содержание, классификация типов. 2. Программа диагностики: понятие, содержание, основные элементы и этапы.	ОФО	ПП
2.	Психологические методы в диагностике	2	1. Анализ продуктов деятельности: понятие, сущность. 2. Тестирование: понятие, классификация видов, методика проведения.	ОФО	ПП
3.	Особенности диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением.	2	1. Причины девиантного поведения. 2. Основные теории возникновения девиантного поведения. 3. Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением. 4. Основные проблемы лиц с девиантным поведением. 5. Изучение ТЖС лиц с девиантным поведением и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. 6. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным поведением.	ОФО	ПП

	Диагностика и анализ социальных проблем инвалидов и членов их семей.	2	1. Особенности социальной диагностики ТЖС инвалидов и членов их семей. 2. Основные проблемы инвалидов и членов их семей. 3. Изучение ТЖС инвалидов и членов их семей и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. 4. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с инвалидами и членами их семей.	ОФО	ПП
	Особенности диагностики ТЖС семей с детьми.	2	1. Особенности социальной диагностики ТЖС семей с детьми. 2. Основные проблемы семей с детьми. 3. Изучение ТЖС семей с детьми и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. 4. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с семьями с детьми.	ОФО	ПП
Всего часов		10		10	

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1 Теоретические основы диагностики социальных проблем населения	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	7/-	И _{ПК} 1.1 И _{ПК} 2.1
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание	10/11	И _{ПК} 3.1 И _{ПК} 3.2
Раздел 2 Методика осуществления диагностики социальных проблем населения	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	8/-	И _{ПК} 1.1 И _{ПК} 2.1
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание	28/18	И _{ПК} 3.1 И _{ПК} 3.2
Раздел 3. Особенности диагностики тяжелой жизненной ситуации лиц	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	12/-	И _{ПК} 1.1 И _{ПК} 2.1
	Выполнение индивидуальных заданий	Индивидуальное задание	44/20	И _{ПК} 3.1

группы риска	дуальных заданий (ПНП/ПП)	ное задание		И _{ПК} 3.2
раздел 1-3	Выполнение контрольной работы	Индивидуальные задания по выполнению контрольной работы	12/12	И _{ПК} 1.1 И _{ПК} 2.1 И _{ПК} 3.1 И _{ПК} 3.2
раздел 1-3	Подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования, практикоориентированные задания	9/-	И _{ПК} 1.1 И _{ПК} 2.1 И _{ПК} 3.1 И _{ПК} 3.2
Всего часов			130/65	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Диагностика социальных проблем населения»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Диагностика социальных проблем населения»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Диагностика социальных проблем населения»
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине «Диагностика социальных проблем населения»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК-1 ПК-2 ПК-3	И _{ПК} 1.1 И _{ПК} 2.1 И _{ПК} 3.1 И _{ПК} 3.2	4	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК-1 Способен к осуществлению деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Индикатор И_{ПК} 1.1 Определяет индивидуальную нуждаемость граждан в социальном обслуживании

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Выявление обстоятельств, поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной про-	Описывает процесс ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	Тестирование Собеседование	Собеседование, практикоориентированное задание

	граммы предоставления социальных услуг			
	Ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании			
Умеет	Анализировать обстоятельства, поддержку и государственную социальную помощь, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Определяет индивидуальную нуждаемость граждан в социальном обслуживании	Практическое задание	Практикоориентированное задание
	Определять граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании			
Владеет навыком	Выявления обстоятельств, поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Осуществляет учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании и систематизирует результаты индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	Практическое задание	Практикоориентированное задание
	Систематизации учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании			

Компетенция ПК-2 Способен к выселению и учёту детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказании помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации обеспечении защиты их прав и законных интересов

Индикатор И_{ПК} 2.1 Выявляет и ведет учёт детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечении защиты их прав и законных интересов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Составление акта обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства	Взаимодействует с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, обследует условия жизни несовершеннолетнего гра-	Тестирование Собеседование	Собеседование, практикоориентированное задание
	Ведение документации и служебной переписки			

	Подготовку заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах Организацию отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства Ведение учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Осуществление немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством Обследование условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения Взаимодействует с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних	жданина, оценивает ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения		
Умеет	Составлять акт обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ре-	Составляет акт обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе	Практическое задание	Практикоориентированное задание

	бенка, нуждающегося в помощи государства	акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства		
	Вести документацию и служебную переписку			
	Подготавливать заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах			
	Организовывать отбор и взаимодействовать с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства			
	Вести учет детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			
	Осуществлять немедленное отобрание ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством			
	Обследовать условия жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения			
	Взаимодействовать с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями.			
Владелец навыков	Составления акта обследования условий жизни несовершеннолетнего гра-	Осуществляет организацию отбора и взаимодействия с уполно-	Практическое задание	Практикоориентированное зада-

жданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства Ведения документации и служебной переписки Подготовки заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах Организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства Ведения учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством Обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения Взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организация-	моченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, обследует условия жизни несовершеннолетнего гражданина, оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения		ние
--	--	--	------------

	ми по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних			
--	--	--	--	--

Компетенция ПК-3 Способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи

Индикатор И_{ПК} 3.1 Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценка рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Подбор методов и способов проведения обследования различных типов семей	Планирует и проводит обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих), подбирает методы и способы проведения обследования различных типов семей	Тестирование Собеседование	Собеседование, практикоориентированное задание
	Планирование и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)			
	Изучение особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей)			
	Выявление причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей			
	Установление контакта с родителями, лицами, их замещающими			
	Диагностику отклонений в функционировании различных типов семей с детьми			
	Изучение особенностей личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства			

Умеет	Определение направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения			
	Оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе			
	Систематизация и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей			
	Подбирает методы и способы проведения обследования различных типов семей			
	Планировать и проводить обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)			
	Изучать особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей)			
	Выявлять причины неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей			
	Устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими	Выявляет причины неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей, проводит диагностику отклонений в функционировании различных типов семей с детьми	Практическое задание	Практикоориентированное задание
	Проводить диагностику отклонений в функционировании различных типов семей с детьми			
	Изучать особенности личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства			

	Определять направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения			
	Оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе			
	Систематизировать и анализировать семейные проблемы с детьми в разных типах семей			
Владеет навыком	Подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей	Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения, оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе	Практическое задание	Практикоориентированное задание
	Планирования и проведения обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)			
	Изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей)			
	Выявления причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей			
	Установления контакта с родителями, лицами, их замещающими			
	Диагностики отклонений в функционировании различных типов семей с детьми			
	Изучения особенностей личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства			

	Определения направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения			
	Оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе			
	Систематизации и анализа семейных проблем с детьми в разных типах семей			
	Подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей			

Компетенция ПК-3 Способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи

Индикатор И_{ПК} 3.2 Изучает особенности личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Определение возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей	Подбирает методы для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка, определяет возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей	Тестирование Собеседование	Собеседование, практикоориентированное задание
	Подбор методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка			
	Проведение комплексного изучения ребенка в социуме			
	Привлечение экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития			

	Выявление причин особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов Выявление фактов злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите Определение возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей			
Умеет	Определять возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей Подбирать методы для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка Проводить комплексное изучение ребенка в социуме Привлекать экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития Выявлять причины особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов Выявлять факторы злоупотребления алкоголем и	Проводит комплексное изучение ребенка в социуме, привлекает экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития	Практическое задание	Практикоориентированное задание

	прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите Определять возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей			
Владеет навыком	Определения возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей	Выявляет причины особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов, выявляет факторы злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите	Практическое задание	Практикоориентированное задание
	Подбора методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка			
	Проведения комплексного изучения ребенка в социуме			
	Привлечения экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития			
	Выявления причин особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов			
	Выявления фактов злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите			

Описание шкал оценивания

Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется в ходе выполнения всех видов учебной деятельности, предусмотренной программой. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Итоговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей про-

граммой дисциплины.

Студент допускается к промежуточной аттестации в форме экзамена при условии выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, успешной сдачи контрольной работы. Балл за экзамен формируется из следующих составляющих: собеседование по экзаменационным вопросам, оценка практических навыков и умений.

Итоговый балл, выставяемый обучающемуся, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «Диагностика социальных проблем населения»

Промежуточная аттестация экзамен

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Описывает основные проблемы граждан.
2. Определяет понятие диагностики социальных проблем населения.
3. Определяет особенности социальной диагностики.
4. Приводит анализ информации о ТЖС населения.
5. Описывает федеральные и региональные концепции и программы социального обслуживания населения.
6. Описывает особенности социальной диагностики ТЖС семей с детьми.

7. Описывает ТЖС инвалидов и членов их семей и причины ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.
8. Разрабатывает способы разрешения проблем, возникающих у человека в ТЖС.
9. Описывает особенности социальной диагностики ТЖС инвалидов и членов их семей
10. Описывает формы и принципы финансирования пенсионного обеспечения.
11. Описывает особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей.
12. Описывает особенности социальной диагностики ТЖС молодежи и ее основные аспекты.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Наука: общее понятие, сущность, содержание.
2. Методология науки: общее понятие, сущность, содержание, классификация методов.
3. Социальная работа: понятие, содержание науки.
4. Диагностика: понятие, содержание, классификация типов.
5. Программа диагностики: понятие, содержание, основные элементы и этапы.
6. Научное познание: структура уровней, классификация методов.
7. Наблюдение: понятие, классификация видов, методика проведения.
8. Эксперимент: понятие, классификация видов, методика проведения.
9. Опрос: понятие, классификация видов, методика проведения.
10. Анализ документов: понятие, классификация видов, методика проведения.
11. Анализ продуктов деятельности: понятие, сущность.
12. Тестирование: понятие, классификация видов, методика проведения.
13. Статистика: понятие, сущность, классификация признаков.
14. Выборка: понятие, виды, способы отбора.
15. Группировка: понятие, сущность, виды.
16. Способы и формы оформления статистических данных: статистические таблицы, графики, картограммы, картодиаграммы, виды.
17. Методы социальной работы: понятие, сущность, подходы социальной работы, группы методов.
18. Методы сбора информации в практике социальной работе: группы, типы, применение методов.
19. Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ.
20. Основные проблемы граждан БОМЖ.
21. Изучение ТЖС граждан БОМЖ и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.
22. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ.
23. Сбор и анализ информации о ТЖС людей без определенного места жительства.
24. Причины девиантного поведения.
25. Основные теории возникновения девиантного поведения.
26. Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением.
27. Основные проблемы лиц с девиантным поведением.
28. Изучение ТЖС лиц с девиантным поведением и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.
29. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным поведением.
30. Причины миграции населения.
31. Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев.
32. Основные проблемы мигрантов и беженцев.
33. Изучение ТЖС мигрантов и беженцев и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.
34. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с мигрантами и беженцами.

35. Особенности социальной диагностики ТЖС молодежи и ее основные аспекты.
36. Основные проблемы молодежи.
37. Изучение ТЖС молодежи и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.
38. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с молодежью.
39. Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей.
40. Основные проблемы военнослужащих и их семей.
41. Изучение ТЖС военнослужащих и их семей и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.
42. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с военнослужащими и их семьями.
43. Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей.
44. Основные проблемы безработных и их семей.
45. Изучение ТЖС безработных и их семей и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.
46. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с безработными и их семьями.
47. Особенности социальной диагностики ТЖС осужденных и членов их семей.
48. Основные проблемы осужденных и членов их семей.
49. Изучение ТЖС осужденных и членов их семей и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.
50. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с осужденными и членами их семей.
51. Особенности социальной диагностики ТЖС инвалидов и членов их семей.
52. Основные проблемы инвалидов и членов их семей.
53. Изучение ТЖС инвалидов и членов их семей и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.
54. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с инвалидами и членами их семей.
55. Особенности социальной диагностики ТЖС семей с детьми.
56. Основные проблемы семей с детьми.
57. Изучение ТЖС семей с детьми и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.
58. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с семьями с детьми.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Порядок организации мероприятий текущего контроля, ликвидации текущей задолженности, проведения промежуточной аттестации на кафедре дефектологии, русского языка и социальной работы соответствует требованиям Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятого решением ученого совета от 31.08.2022, протокол №1, утвержденного приказом от 31.08.2022 №588-ОД.

Оценивание знаний, умений и навыков практической деятельности по дисциплине осуществляется в рамках оперативного и рубежного текущего контроля успеваемости и посещаемости всех видов учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении оперативного текущего контроля знаний, умений и навыков практической деятельности применяются следующие оценочные процедуры: тестирование, собеседование, практическое задание

Оценивание знаний, умений и владение обучающимся компетенциями при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется с помощью экзаменационных билетов. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач. Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. - М.: Академия, 2017. 2. Социальное положение и уровень жизни населения. 2016 год. - М.: Росстат, 2017. 3. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми. - М.: Издательский Дом «Дашков и К» , 2017. 4. Плакся В.И. Безработица: теория и современная российская практика (социально-экономический аспект), 2-е изд. - М.: РАГС, 2015. 5. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие / Фетискин Н.П. - Саратов: Вузовское образование, 2014. 6. Вечканова, О.В. Социально-педагогическая диагностика семьи. / О.В. Вечканова, А.Ф. Фазлыева. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016 — 77 с.	

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. -М.: Академия, 2014. 2. Гусова К. Н. Право социального обеспечения России. Учебник. – 4-е изд.- М.: Форум, 2017. 3. Давыдов А. А. Системный подход в социологии: новые направления, теории и методы анализа социальных систем.- М.: КомКнига, 2015. 4. Дуброва Т. А. / Прогнозирование социально-экономических процессов - М.: Маркет ДС , 2017. 5. Сорокин П. Социальная мобильность.- М.: Академия, 2015. 6. Сухарев О. С. Социальный вопрос: институты, инновации, экономическая политика.- М.:	

Экономическая литература, 2014. 7. Тарусин М. Реальная Россия. Социальная стратификация современного российского общества .- М.: Версия, 2016. 8. Бородкин Ф. М., Айвазян С. А. Социальный индикаторы: Учебное пособие для вузов. - М., 2016. 9. Галаганов В. П. Организация работы органов социального обеспечения. - М.: Академия, 2017.	
--	--

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online "Библиоклуб"
2. <http://www.sustainability-index.com/> - Dow Jones Sustainability Index
3. <http://www.domini.com/> - Domini Social Investments
4. <http://www.accountability21.net> - Институт AccountAbility
5. <http://government.ru> – Официальный сайт Правительства Российской Федерации
6. <http://www.stavregion.ru> – Портал органов государственной власти Ставропольского края
7. <https://rosmintrud.ru> – Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
8. <http://www.minsoc26.ru> – Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Ставропольского края

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №154/ЭТ о 08.07.2024
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 170/ЭТ от 29.07.2024
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 251/ЭТ от 11.12.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем; ноутбук

lenova Idea Pad – G510

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Диагностика социальных проблем населения»:

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.э.н., доцент

Филимонова Е.В.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использования в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа 2024 года набора заочной формы обучения

Руководитель ОПОП ВО

Горбунова В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.