

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Педагогика физической культуры и спорта
Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)
Направленность (Профиль)	Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2024
Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-18
лекции	- 6
практические занятия	- 12
Самостоятельная работа	-126
Форма контроля-	
Экзамен	7 семестр

г. Ставрополь, 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области целостного представления о сущности, специфике, закономерностях педагогики в области физической культуры и спорта.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется в 7 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные предыдущими дисциплинами.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения образовательной программы, подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

«Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (утвержден приказом Минтруда России от 04.08.2014 N 528н; регистрационный номер - 136; код - 05.002). (А/04.5); профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 526н; регистрационный номер - 157; код - 05.004) (А/01.4).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом:

Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту», утвержденный приказом Минтруда России от 04.08.2014 N 528н (ТФ -D/02.6)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК6	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться		
Иопк-6.1 Определяет социальную роль, структуру и функции адаптивной физической	Структурные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры	Анализировать функции адаптивной физической культуры и основные компоненты	Формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой,

культуры, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры		педагогического процесса	определения социальной роли
--	--	--------------------------	-----------------------------

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины		Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
7	Раздел 1. Введение в педагогику физической культуры и спорта		2	4						38
7	Раздел 2. Процесс обучения в физической культуре и спорте		2	4						39
7	Раздел 3. Процесс воспитания в физической культуре и спорте		2	4						40
7	Промежуточная аттестация: экзамен									9
	Итого по дисциплине:		6	12						126
	Часов 1444	Зач.ед. 4								
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)		0/ 0%					0/ 0%		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)		14 час./77,7%					92 час./73 %		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Введение в педагогику физической культуры и спорта		
Иопк-6.1	Тема 1. Педагогика физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина.	Предмет изучения и преподавания педагогики физической культуры и спорта. Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Основные направления педагогической системы физической культуры. Физическая культура и спорт как многоплановое общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции, являющиеся частью общечеловеческой культуры. Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективная потребность современности. Педагогика спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Причины возникновения и уровень ее современного состояния. История развития педагогики спорта за рубежом и в России. Объект и предмет научного изучения педагогики спорта. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др.
Иопк-6.1	Тема 2. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности. Критерии оценки компетентности по основным блокам: стратегическому, организаторскому, коммуникативному. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, спортивного менеджера, преподавателя физического воспитания вуза и др. Педагогический авторитет и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства. Профессиональная некомпетентность,

		дезадаптация, деформация, их причины и показатели. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта М. В. Прохоровой, С. Д. Неверковича, Т. А. Маркиной, Т. Э. Кругловой, Г. И. Хозяинова, В. Н. Зайченко и др. Физкультурная направленность личности педагога и ее составляющие – ориентация на здоровый образ жизни, укрепление здоровья, коррекцию телосложения и т.п. Спортивная ориентация как выраженное стремление к поддержанию спортивной формы, стремление выступать в спортивных соревнованиях ветеранов. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта. Новаторы, передовики, умеренные, консерваторы (по Е. В. Конеевой) и их отношение к нововведениям в области физической культуры и спорта. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.
Раздел 2. Процесс обучения в физической культуре и спорте		
Иопк-6.1	Тема 3. Процесс обучения в физической культуре и спорте	Структура процесса обучения. Сущность, функции, категории, виды и задачи обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения: сознательность, активность, научность, прочность, индивидуализация, доступность, наглядность, повторность, системность, последовательность, постепенность. Методы обучения: организации учебной деятельности, стимулирования учебной деятельности, контроля и самоконтроля. Обучение как процесс формирования двигательного умения. Особенности обучения двигательным действиям. Значение двигательных навыков. Основные компоненты и закономерности учебно-воспитательного процесса. Этапы периодизации в учебно-воспитательном процессе. Планирование и контроль учебного процесса. Формы организации учебного процесса в школе. Формы построения занятий физическими упражнениями. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Учебно-тренировочный процесс как специфический педагогический процесс. Организация учебно-воспитательного процесса физической культуры и спорта. Основные формы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Возникновение физических упражнений. Характерные признаки физических упражнений. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Педагогические

		классификации физических упражнений. Техника физических упражнений. Обучение технике физических упражнений. Педагогические характеристики техники движений. Фазы физического упражнения. Педагогические критерии эффективности техники.
Раздел 3. Процесс воспитания в физической культуре и спорте		
Иопк-6.1	Тема 4. Процесс воспитания в физической культуре и спорте	Сущность воспитания, его стороны и задачи. Закономерности, принципы и средства воспитания. Концепции общих методов спортивного воспитания. Физическая культура и спорт как специфический динамический процесс формирования личности обучающихся. Содержание составных частей воспитания. Воспитание личностных качеств занимающихся физическими упражнениями. Роль и место физической культуры в формировании личности. Задачи, содержание, пути патриотического, нравственного, правового и эстетического воспитания. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта. Воспитательные возможности и их реализация: в физической культуре, массовом спорте, базовом спорте, спорте высших достижений, рекреационных занятиях, реабилитационных занятиях, инвалидном спорте. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия. Воспитательный потенциал спортивного соревнования. Воспитательные возможности различных видов спорта. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом. Создание молодежной спортивной моды как фактора приобщения к физкультурно-спортивной деятельности.
Иопк-6.1	Тема 5. Специфика использования принципов и методов воспитания	Принципы воспитания. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности. Методы воспитания. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними. Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность, направленная на реализацию потенциальных возможностей и личностных качеств спортсмена. Условия, обеспечивающие самовоспитание. Физическая культура и спорт как средство

		педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи. Привлечение ветеранов спорта к воспитанию юных спортсменов. Спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы, театры спорта как средства воспитания.
Иопк-6.1	Тема 6. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения	Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности. Андрагоническая деятельность в области ветеранского спорта, ее специфика и особенности. Физическая культура и спорт как альтернатива социально неблагоприятным факторам воздействия на молодое поколение: различие в менталитете, социальном статусе. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента. Модель эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в физкультурно-спортивной деятельности. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня (детские дома, интернаты, спецшколы). Особенности работы спортивного педагога в качестве персонального тренера.

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Педагогика физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина	2	1. Предмет изучения и преподавания педагогики физической культуры и спорта. 2. Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта. 3. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Основные направления педагогической системы физической культуры.	ОФО	
2	Процесс обучения физической культуре и спорте	2	1. Структура процесса обучения. 2. Сущность, функции, категории, виды и задачи обучения. Закономерности обучения. 3. Принципы обучения: сознательность, активность, научность, прочность, индивидуализация, доступность,	ОФО	ПНП

			наглядность, повторность, системность, последовательность, постепенность. 4. Методы обучения: организации учебной деятельности, стимулирования учебной деятельности, контроля и самоконтроля. 5. Обучение как процесс формирования двигательного умения. Особенности обучения двигательным действиям. Значение двигательных навыков. 6. Основные компоненты и закономерности учебно-воспитательного процесса. Этапы периодизации в учебно-воспитательном процессе. Планирование и контроль учебного процесса.		
3	Специфика использования принципов и методов воспитания	2	1. Принципы воспитания. 2. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности. 3. Методы воспитания. 4. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними. Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность.	ОФО	ПНП
	Всего часов	6			4

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5 Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Педагогика физической культуры и	2	1. Предмет изучения и преподавания педагогики физической культуры и спорта.	ОФО	

	спорта как научная и учебная дисциплина		2. Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта. 3. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Основные направления педагогической системы физической культуры.		
1	Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта	2	1. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности. 2. Критерии оценки компетентности по основным блокам: стратегическому, организаторскому, коммуникативному. 3. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. 4. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели.	ОФО	ПНП
2	Процесс обучения в физической культуре и спорте	4	1. Структура процесса обучения. 2. Сущность, функции, категории, виды и задачи обучения. Закономерности обучения. 3. Принципы обучения: сознательность, активность, научность, прочность, индивидуализация, доступность, наглядность, повторность, системность, последовательность, постепенность. 4. Методы обучения: организации учебной деятельности, стимулирования учебной деятельности, контроля и самоконтроля. 5. Обучение как процесс формирования двигательного	ОФО	ПНП

			умения. Особенности обучения двигательным действиям. Значение двигательных навыков. 6. Основные компоненты и закономерности учебно-воспитательного процесса. Этапы периодизации в учебно-воспитательном процессе. Планирование и контроль учебного процесса.		
3	Процесс воспитания в физической культуре и спорте	2	1. Сущность воспитания, его стороны и задачи. 2. Закономерности, принципы и средства воспитания. 3. Содержание составных частей воспитания. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта.	ОФО	ПНП
3	Специфика использования принципов и методов воспитания	2	1. Принципы воспитания. 2. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности. 3. Методы воспитания. 4. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними. 5. Самовоспитание и самообразование как сознательная практическая деятельность.	ОФО	ПНП
	Всего часов	12			10

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+П П	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Введение в педагогику физической	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10	Иопк-6.1
	Подготовка к	Тестовые	28/28	

культуры спорта	и	тестированию (ПНП)	задания		
Раздел 2. Процесс обучения физической культуре спорте	в	Подготовка к дискуссии (ПНП)	Вопросы для дискуссии	18/14	Иопк-6.1
	и	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	21/16	
Раздел 3. Процесс воспитания физической культуре спорте	в	Подготовка к коллоквиуму (ПНП)	Вопросы к коллоквиуму	18/14	Иопк-6.1
	и	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	22/20	
Раздел 1-3		Подготовка к экзамену		9/-	Иопк-6.1
Всего часов				126/92	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Лекционный материал по дисциплине «Психология физической культуры и спорта».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Психология физической культуры и спорта».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология физической культуры и спорта».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-6	Иопк-6.1	7	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

Иопк-6.1 Определяет социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Структурные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры	Перечисляет основную педагогическую модель взаимодействия	Собеседование Выполнение индивидуальных занятий	Собеседование Практико-ориентированное задание
Умеет	Анализировать функции адаптивной физической культуры и основные компоненты педагогического процесса	Выделяет и сравнивает уровни регуляции педагогической деятельности	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий Тестирование	Собеседование Практико-ориентированное задание
Владеет навыком	Формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, определения социальной роли	Выбирает стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практико-ориентированное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет

теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Перечень практических навыков:

1. Составляет модель взаимодействия педагога.
2. Выделяет и сравнивает уровни регуляции педагогической деятельности.
3. Определяет педагогические условия эффективности использования педагогических технологий
4. Интерпретирует результаты диагностики детей с ОВЗ.
5. Выделяет первичные, вторичные, третичные симптомы в структуре нарушения.
6. Сопоставляет различные педагогические взгляды зарождения педагогической мысли.
7. Составляет примерную характеристику методов воздействия на личность.
8. Разрабатывает фрагменты занятий для детей различных категорий.
9. Составляет планирование образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ФГОС.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Предмет изучения и преподавания педагогики физической культуры и спорта.
2. Основные направления педагогической системы физической культуры.
3. Этапы развития педагогики физической культуры и спорта.
4. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими дисциплинами.
5. Сущность педагогического исследования.
6. Выбор методов исследования.
7. Методы исследования: анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
8. Методы исследования: педагогическое наблюдение, опрос (беседа, интервью и анкетирование).
9. Методы исследования: контрольные испытания.
10. Методы исследования: педагогический эксперимент.
11. Методы исследования: математико-статистические методы.
12. Теоретико-методические аспекты комплексного контроля в спорте.
13. Педагогический контроль в системе спортивной подготовки.
14. Педагогический контроль в процессе физического воспитания школьников.
15. Основные компоненты и закономерности учебно-воспитательного процесса.
16. Этапы периодизации в учебно-воспитательном процессе.
17. Планирование и контроль учебного процесса.
18. Формы организации учебного процесса в школе.

19. Формы построения занятий физическими упражнениями.
20. Урок – основная форма организации обучения в современной школе.
21. Учебно-тренировочный процесс как специфический педагогический процесс.
22. Организация учебно-воспитательного процесса физической культуры и спорта.
23. Основные формы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
24. Возникновение физических упражнений.
25. Характерные признаки физических упражнений.
26. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
27. Педагогические классификации физических упражнений.
28. Техника физических упражнений.
29. Обучение технике физических упражнений.
30. Педагогические характеристики техники движений.
31. Фазы физического упражнения.
32. Педагогические критерии эффективности техники.
33. Структура процесса обучения.
34. Сущность, функции, категории, виды и задачи обучения.
35. Закономерности обучения.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Околелов О. П., Инновационная педагогика [Текст]. учеб. пособие. О. П. Околелов- 2017 г.	1. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html 2. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
Лечебная физическая культура [текст] : учеб. / под ред. С.Н.Попова. - 10-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2014. - 416 с.	1. Кудрявая Н.В. [и др.] Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html 2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник [Электронный ресурс]: учебник / Евсеев С.П. - М.: Спорт, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html 3. Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина - М. : Спорт,

	2016. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839114.html	-
--	--	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. <http://allded.ru/ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики
2. <http://magazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml> - Московский психологический журнал

10. Лицензионное и свободно распространяемое обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации - проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме MOODLE LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся.

11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта»:

Разработана:

Преподаватель кафедры дефектологии, русского
языка и социальной работы
Ситникова А.Д.

Обсуждена:

на заседании кафедры дефектологии, русского
языка и социальной работы, зав. каф.
Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе
для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая
культура) 2022 года набора заочной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО
Митрохина Л.Е.

Декан факультета гуманитарного и
медико-биологического образования
Федько Н.А.

