

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Основы организации научно-исследовательской работы
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-26
лекции	-6
практические занятия	-16
контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	-82
Курсовая работа	1 семестр
Экзамен	1_семестр

г. Ставрополь, 2021

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – знакомство студентов с основами организации научно-исследовательской деятельности и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в области научно-исследовательской работы.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Основы организации научно-исследовательской работы**» относится к базовой части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1-м семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

- Проектирование вариативных образовательных программ (3 семестр),
- Методика преподавания специальных дисциплин в вузе (3 семестр),
- Научно-исследовательская работа (1-4 семестр)
- Преддипломная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
И _{УК-1.1} Поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи.	-способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	-критически анализировать и оценивать собственную деятельность	- критического анализа и оценки собственной деятельности
И _{УК-1.2} Грамотное и логичное, аргументирование собственных суждений и оценок. Использование критического анализа для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других	Законы логического построения суждения, основы критического анализа	Критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Критического анализа и оценки собственной деятельности

участников деятельности.			
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
И УК-2.3 Публичное представление результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	организационную структуру проекта, функционал и ответственность, механизмы обучения персонала, участвующего в проекте	-ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий. -публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	-планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта - управления изменениями в проекте, рисками при разработке и реализации проекта, ресурсами проекта.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
И ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	-современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ	- анализирует особенности педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	-проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Сем естр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации
-------------	-------------------------------------	--	--

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические	Групповые консультации**	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
1	Раздел 1. Наука и ее роль в развитии общества. Методология научного познания, методы и логика исследования	2	2						10
1	Раздел 2. Магистерская диссертация как вид научного произведения	2	2						10
1	Тема 3. Подготовка к написанию магистерской диссертации		2						10
1	Раздел 4. Методика написания, структура и правила оформления магистерской диссертации	2	2						10
1	Раздел 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы		2						10
1	Раздел 6. Типы изложения материала		2						10
1	Раздел 7. Статистические методы обработки информации		2						10
1	Раздел 8. Основные источники информации		2						12
1	Промежуточная аттестация: курсовая работа экзамен						36		
	Итого по дисциплине:	6	16				36	4	82
	Часов 144 Зач.ед.4	22				122			
	Объем профессиональной практической подготовки	0 час/0%				0 час/0%			
	Объем профессионально направленной подготовки	10 час /43 %				20 час/ 22%			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Содержание разделов дисциплины
ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-2.3; ИОПК-8.1	Раздел 1. Наука и ее роль в развитии общества. Методология научного познания, методы и логика исследования	Предмет и задачи дисциплины. Порядок изучения дисциплины. Отчетность. Литература. Краткие исторические сведения о дисциплине. Понятие науки. Роль науки в современном обществе.

		<p>Организация науки в Российской Федерации.</p> <p>Классификации научных исследований. Основные виды научных исследований: фундаментальные, прикладные и разработки.</p> <p>Методология научных исследований. Понятия метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Методы научных исследований. Закон об авторском праве и смежных правах. Охрана интеллектуальной собственности.</p>
ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-2.3; ИОПК-8.1	Раздел 2. Магистерская диссертация как вид научного произведения	<p>Квалификация «магистр» и его научный статус. Общие положения и требования к магистерской диссертации. Методика написания, структура и правила оформления магистерской диссертации. Правила оформления магистерской диссертации. Подготовка к написанию магистерской диссертации. Проведение патентных исследований и защита объектов промышленной собственности при выполнении научно-исследовательских работ. Работа над рукописью и оформление магистерской диссертации.</p>
ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-2.3; ИОПК-8.1	Тема 3. Подготовка к написанию магистерской диссертации	<p>Планирование диссертационной работы. Выбор темы научного исследования. Уяснение теоретических основ темы. Определения основных понятий по вопросам темы и система научных терминов, научных категорий и понятий. История вопроса. Библиографический поиск литературных источников. Чтение научной литературы. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.</p>
ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-2.3; ИОПК-8.1	Раздел 4. Методика написания, структура и правила оформления магистерской диссертации	<p>Структура и содержание магистерской диссертации, методика написания (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения). Структура дипломной работы. Выбор и обоснование методов исследования. Критерии выбора метода исследования. Методы, используемые в</p>

		<p>научном исследовании.</p> <p>Организация эксперимента. Цели экспериментальных исследований.</p> <p>Организация экспериментальных исследований. Классификация экспериментов. Лабораторный эксперимент. Натурный эксперимент.</p> <p>Виды экспериментов, используемых в дефектологии. Соблюдение этических норм при выполнении эксперимента.</p> <p>Оформление результатов исследования.</p> <p>Обработка и анализ собранных материалов: систематизация полученных цифр, их статистическая обработка и представление в удобно читаемой форме; использование компьютерных программ на данном этапе.</p> <p>Правила оформления заголовков, нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов, оформление иллюстраций, таблиц, библиографических ссылок, приложения)</p> <p>Библиографическое описание источников.</p>
<p>Иук-1.1; Иук-1.2; Иук-2.3; Иопк-8.1</p>	<p>Раздел 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы</p>	<p>Выбор темы научного исследования.</p> <p>Планирование научно-исследовательской работы. Рабочая программа конкретного научного исследования. Методологический и процедурный разделы программы.</p> <p>Составление планов курсовых и дипломных работ. Организация сбора научной литературы по изучаемой теме.</p> <p>Научные документы и издания.</p> <p>Организация работы с научной литературой. Поиск и анализ литературных данных. Значение анализа литературных данных для научного исследования. Вторичные научные документы: справочные, обзорные, реферативные и библиографические.</p> <p>Кумулятивность научной информации.</p> <p>Читательские библиотечные каталоги.</p> <p>Составление собственной библиографии.</p> <p>Составление обзора литературы. ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание произведений печати» и ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическое описание электронных ресурсов. Литературное оформление полученных результатов в виде отчета, доклада, реферата, статьи,</p>

		тезисов, дипломной работы и т.д.
Иук-1.1; Иук-1.2; Иук-2.3; Иопк-8.1	Раздел 6. Типы изложения материала	Способы написания текста. Требования к языку и стилю научного текста. Сокращения слов. Употребление сокращений в научных текстах. Использование числительных в научных текстах Оформление таблиц. Формулы в тексте. Правила составления таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала.
Иук-1.1; Иук-1.2; Иук-2.3; Иопк-8.1	Раздел 7. Статистические методы обработки информации	Наблюдение и измерение. Современные методы анализа данных на компьютере. Элементарные понятия анализа данных. Статистическая значимость.
Иук-1.1; Иук-1.2; Иук-2.3; Иопк-8.1	Раздел 8. Основные источники информации	Государственная система НТИ. Информационный поиск: виды и методика проведения. Сервис ИНТЕРНЕТ. Информационный поиск: виды и методика проведения. Информационное обеспечение современного дефектологического образования: электронные базы данных. Библиографические, фактологические, полнотекстовые базы данных. Содержание баз данных. Использование баз данных для поиска научной информации. Полнотекстовые информационные ресурсы.

5.2. Лекции

№ темы	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1	Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества. Методология научного познания, методы и логика исследования	2	Понятие науки как производительной силы в современном обществе Организация науки в Российской Федерации Классификации научных исследований Основные виды научных исследований	ОФО
2	Тема 2. Магистерская диссертация как вид научного произведения	2	Квалификация «магистр» и его научный статус Общие положения и требования к магистерской диссертации Общие требования к магистерской диссертации Подготовка к написанию	ОФО

			магистерской диссертации	
4	Тема 4. Методика написания, структура и правила оформления магистерской диссертации	2	1. Выбор темы научного исследования 2. Определение цели, задачи, предмета, объекта исследования, основных стадий теоретического исследования 3. Требования к выдвигаемой гипотезе	ОФО
	Всего часов	6		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ темы	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Тема 1. Методология научного познания, методы и логика исследования	2	Понятия метода и методологии научных исследований Философские и общенаучные методы научного исследования Частные и специальные методы научного исследования Методы научных исследований	ОФО	
2	Тема 2. Методика написания, структура и правила оформления магистерской диссертации	2	Структура и содержание магистерской диссертации, методика написания (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения) Правила оформления заголовков, нумерация страниц, разделов,	ОФО	

			подразделов, пунктов, оформление иллюстраций, таблиц, библиографических ссылок, приложения) Библиографическое описание источников.		
3	Тема 3. Подготовка к написанию магистерской диссертации	2	.Планирование диссертационной работы .Библиографический поиск литературных источников .Чтение научной литературы .Отбор и оценка фактического материала .Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение	ОФО	
4	Тема 4. Структура учебно-научной работы	2	Рубрикации Правила деления текста на главы и параграфы Построение перечней Внутриабзацные перечни. Перечни с элементами-абзацами	ОФО	ПНП
5	Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы	2	Выбор темы научного исследования Планирование научно-исследовательской работы Рабочая программа конкретного научного исследования Методологический и процедурный разделы программы Составление планов курсовых и дипломных работ	ОФО	ПНП
6	Тема 6. Типы изложения материала	2	Способы написания текста Требования к языку и стилю научного текста Сокращения слов Употребление сокращений в научных текстах Использование числительных в научных текстах Оформление таблиц Формулы в тексте Правила составления таблиц Графический способ	ОФО	ПНП

			изложения иллюстративного материала		
7	Тема 7. Статистические методы обработки информации	2	Наблюдение и измерение Современные методы анализа данных на компьютере Элементарные понятия анализа данных Статистическая значимость	ОФО	ПНП
	Тема 8. Основные источники информации	2	1. Государственная система НТИ. Информационный поиск: виды и методика проведения. 2. Сервис ИНТЕРНЕТ. Информационный поиск: виды и методика проведения. 3. Информационное обеспечение современного дефектологического образования: электронные базы данных. 4. Библиографические, фактологические, полнотекстовые базы данных. Содержание баз данных. Использование баз данных для поиска научной информации. 5. Полнотекстовые информационные ресурсы.	ОФО	ПНП
	Всего часов	16			10

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол- во час на ПНП+ПП	Код компете н- ции(й)
Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества. Методология научного познания, методы и логика	Подготовка к проблемному занятию	Вопросы к проблемному занятию	10/10	Иук-1.1; Иук-1.2; Иук-2.3; Иопк-8.1

исследования				
Тема 2. Магистерская диссертация как вид научного произведения	Подготовка к проблемному занятию	Вопросы к проблемному занятию	10/10	Иук-1.1; Иук-1.2; Иук-2.3; Иопк-8.1
Тема 3. Подготовка к написанию магистерской диссертации	Подготовка к проблемному занятию	Вопросы к проблемному занятию	10/10	Иук-1.1; Иук-1.2; Иук-2.3; Иопк-8.1
Тема 4. Методика написания, структура и правила оформления магистерской диссертации	Подготовка к проблемному занятию	Вопросы к проблемному занятию	10/10	Иук-1.1; Иук-1.2; Иук-2.3; Иопк-8.1
Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы	Подготовка к проблемному занятию	Вопросы к проблемному занятию	10/10	Иук-1.1; Иук-1.2; Иук-2.3; Иопк-8.1
Тема 6. Типы изложения материала	Подготовка к проблемному занятию	Вопросы к проблемному занятию	10/10	Иук-1.1; Иук-1.2; Иук-2.3; Иопк-8.1
Тема 7. Статистические методы обработки информации	Подготовка к проблемному занятию	Вопросы к проблемному занятию	10/10	Иук-1.1; Иук-1.2; Иук-2.3; Иопк-8.1
Тема 8. Основные источники информации	Подготовка к проблемному занятию	Вопросы к проблемному занятию	12/12	Иук-1.1; Иук-1.2; Иук-2.3; Иопк-8.1
Всего часов			82/82	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы»
3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы»

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-1	Иук-1.1	1	начальный

	И _{УК-1.2}		
УК-2	И _{УК-2.3}	1	начальный
ОПК-8	И _{ОПК-8.1}	1	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикатор И ук-1.1 Поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Цель поиска информации способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Использовать средства поиска информации	Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности в ходе поиска информации	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор И ук-1.2 Грамотное и логичное, аргументирование собственных суждений и оценок. Использование критического анализа для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Законы логического построения суждения, основы	Анализирует суть задачи на основе логики. Осуществляет декомпозицию задачи	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

	критического анализа			
Умеет	критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Определяет стратегию действий и оценивает практические последствия собственной деятельности	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	- критического анализа и оценки собственной деятельности	Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе анализа и оценки собственной деятельности	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция УК-2 –Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор Иук-2.3 Публичное представление результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	организационную структуру проекта, функционал и ответственность, механизмы обучения персонала, участвующего в проекте	способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий
Умеет	-публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	определяет сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Представления публичке результатов проекта	планирует, организывает и осуществляет мониторинг и контроль реализации проекта	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор И опк-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ	- выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ -применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий
	анализировать особенности педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	проводить анализ педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
	проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	-подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

		проектирования -оценивает качество и прогнозирует результаты педагогического проектирования		
--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставяемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 1 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных процедур:

-собеседование на практических занятиях;

- тестирование на практических занятиях;
- выполнение индивидуальных заданий на аудиторных практических занятиях;
- выполнение видов работы, предусмотренных учебным планом (курсовая работа);
- демонстрация практического навыка по индивидуальному варианту задания.

7.3.1 Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (курсовая работа)

Примерная тематика курсовых работ

1. Реализация основ научно-исследовательской работы в вузе
2. Формирование научного мышления студентов первого курса в гуманитарном вузе
3. Формирование научного интереса у студентов первого курса в вузе
4. Реализация научного потенциала студентов в медицинском вузе
5. Подготовка к научно-исследовательской деятельности в условиях взаимодействия «профильная школа-вуз»
6. Формирование культуры научного мышления у студентов
7. Развитие навыков проведения научных исследований, анализа и интерпретации полученных результатов у студентов
8. Формирование навыков проведения научного эксперимента и обработки результатов измерений у студентов
9. Развитие навыков проведения информационного поиска и обработки научно-технической информации у студентов выпускных курсов
10. Формирование навыков использования методов теоретического исследования при подготовке ВКР студентами вуза
11. Развитие ориентировочных умений в ходе использования ресурсов Интернет и современных компьютерных технологий
12. Исследовательская деятельность студентов в условиях реализации опережающего профессионального образования
13. Реализация дидактических функций исследовательской деятельности студентов
14. Оценка результативности научно-исследовательской работы учащихся вузов.
15. Использование методов статистической обработки данных при подготовке магистерской диссертации

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Классификации научных исследований
2. Основные виды научных исследований: фундаментальные, прикладные и разработки.
3. Понятия метода и методологии научных исследований
4. Философские и общенаучные методы научного исследования
5. Частные и специальные методы научного исследования.
6. Закон об авторском праве и смежных правах
7. Охрана интеллектуальной собственности
8. Общие положения и требования к магистерской диссертации
9. Правила оформления магистерской диссертации
10. Подготовка к написанию магистерской диссертации
11. Проведение патентных исследований и защита объектов промышленной собственности при выполнении научно-исследовательских работ
12. Работа над рукописью и оформление магистерской диссертации. Выбор темы научного исследования
13. Определение цели, задачи, предмета, объекта исследования, основных стадий теоретического исследования

14. Формулирование центрального вопроса, определяющего четкое направление исследования
15. Понятие о гипотезе, ее формулирование и требования к ней
16. Организация работы с научной литературой
17. Поиск и анализ литературных данных
18. Значение анализа литературных данных для научного исследования
19. Вторичные научные документы: справочные, обзорные, реферативные и библиографические
20. Составление обзора литературы. ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание произведений печати» и ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическое описание электронных ресурсов».
21. Выбор и обоснование методов исследования
22. Критерии выбора метода исследования
23. Методы, используемые при научном исследовании
24. Цели экспериментальных исследований
25. Организация экспериментальных исследований
26. Классификация экспериментов
27. Лабораторный эксперимент
28. Натурный эксперимент
29. Виды экспериментов, используемых в дефектологии
30. Соблюдение этических норм при выполнении эксперимента

Задания для оценивания практических навыков, ситуационные задачи

1. Оформление результатов исследования
2. Обработка и анализ собранных материалов, статистическая обработка
3. Литературное оформление результатов исследований в виде отчета, доклада, реферата, статьи, тезисов, дипломной работы
4. Оформление таблиц
5. Оформление иллюстративного материала
6. Оформление библиографических ссылок, правила цитирования
7. Требования к языку и стилю научного текста
8. Редактирование научной работы. Основа редактирования
9. Внедрение результатов исследований
10. Значение внедрения результатов научного исследования
11. Оформление заявки на предполагаемое изобретение
12. Основные источники информации
13. Государственная система НТИ
14. Компьютерные сети как универсальная среда обмена информацией.
15. Информационное обеспечение современного дефектологического образования

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Промежуточная аттестация проводится по окончании 1 семестра обучения и включает оценку теоретических знаний и практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;

- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его пересдача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + Pr}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Pr – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Алексеева, Н. И. Методология и методы научных исследований : учебник / Н. И. Алексеева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 356 с.	1. Алексеева, Н. И. Методология и методы научных исследований : учебник / Н. И. Алексеева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 356 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167627 2. Гелецкий В. М. Салихов, В. А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2017. – 149 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/199496 3. Жилиева, М. С. Методология и методика научно-исследовательской, самостоятельной и внеаудиторной работы студентов : учебное пособие / М. С. Жилиева. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-9293-2590-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173671

2. 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
Жилиева, М. С. Методология и	1. Титова, Т. С. Научно-исследовательская

методика научно-исследовательской, самостоятельной и внеаудиторной работы студентов : учебное пособие / М. С. Жилиева. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 144 с.

работа (в помощь студенту) : учебно-методическое пособие / Т. С. Титова, Р. Г. Ахтямов. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2016. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91110>

2. Методика и методология научного исследования : учебно-методическое пособие / составитель Е. О. Кузьминых. — Воронеж : ВГУ, 2017. — 27 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154842>

3. Чернова, Н. В. Формирование научно-исследовательской культуры студентов ВУЗа : учебное пособие / Н. В. Чернова. — Архангельск : САФУ, 2016. — 119 с. — ISBN 978-5-261-01214-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161714>

Чернова, Н. В. Формирование научно-исследовательской культуры студентов ВУЗа : учебное пособие / Н. В. Чернова. — Архангельск : САФУ, 2016. — 119 с. — ISBN 978-5-261-01214-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161714>

4. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2012 г. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/149317> (ЭБС «КнигаФонд»)

5. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] / Ю. И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. – 140 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021855.html>

6. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 172 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/181014>

7. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. – Красноярск: Изд-во Сибирский федеральный университет, 2011. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/181662>

8. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. : Логос, 2012. – 442 с. Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/179799>

	<p>9. <u>Шкляр, М. Ф.</u> Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Изд. «Дашков и К», 2012. – 244 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394018008.html</p> <p>10. <u>Хожемпо, В. В.</u> Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлякко. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: РУДН, 2010. – 107 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.html</p> <p>11. <u>Кайда Л.Г.</u> Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Г. Кайда. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011 г. – 208 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496659.html</p> <p>12. <u>Блюмин А.М.</u> Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. – М.: Дашков и К, 2010 г. – 296 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394009600.html</p>
--	---

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.knigafund.ru>
2. <https://e.lanbook.com>
3. <http://www.studentlibrary.ru>
4. <http://library.stgm.ru>

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное

Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме MoodleLMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся; тренажеры и оборудование.

11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины **«Основы организации научно-исследовательской работы»:**

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Оганян К.М.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2021 года набора очной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.