

**учреждение высшего образования**  
**«Ставропольский государственный медицинский университет»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
**Кафедра гуманитарных дисциплин с курсом ДПО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой гуманитарных  
дисциплин с курсом ДПО

/М.И.Плугина/

«21 » мая 2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

| Наименование дисциплины                            | Педагогическая деятельность         |
|--|-------------------------------------|
| Направление подготовки<br>Направленность (профиль) | 31.08.69. Челюстно-лицевая хирургия |
| Форма обучения                                     | Очная                               |
| Год начала подготовки                              | 2025                                |

### 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Коды и наименование компетенций | Наименование компетенций                                 |
| ОПК 3.                          | <b>Способен осуществлять педагогическую деятельность</b> |

### 2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

| Наименование компетенций | Виды оценочных материалов                                 | Количество заданий    |
|--------------------------|---|-----------------------|
| ОПК 3.                   | Задание закрытого типа на установление соответствия       | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание закрытого типа на установление последовательности | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача      | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задания открытого типа с кратким ответом                  | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание закрытого типа                                    | 30 с эталоном ответов |
| Всего                    |   | 50 заданий            |

### 3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

| № п/п   | Наименование компетенций   | Задание   | Верный вариант   |             |                    |                     |  |                                   |   |  |  |              |   |  |
|---|--|---|--|-------------|--------------------|---------------------|--|-----------------------------------|---|--|--|--------------|---|--|
| <b>ОПК - 3. Способен осуществлять педагогическую деятельность</b>                 |  |   |  |             |                    |                     |  |                                   |   |  |  |              |   |  |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                               |  |   |  |             |                    |                     |  |                                   |   |  |  |              |   |  |
| 1.  | ОПК3   | <b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b>          |  | А3 Б1 В2 Г4 |                    |                     |  |                                   |   |  |  |              |   |  |
|   |  |   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Формы деятельности</th> <th>Уровень образования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Проведение клинических разборов с ординаторами</td> <td>1 Среднее медицинское образование</td> </tr> <tr> <td>Б Руководство производственной практикой студентов колледжа</td> <td>2 Высшее медицинское образование (специалитет)</td> </tr> <tr> <td>В Чтение лекций по основам сестринского дела</td> <td>3 Ординатура</td> </tr> <tr> <td>Г Проведение семинаров по актуальным вопросам клинической фармакологии для врачей</td> <td>4 Дополнительные профессиональные программы (повышение квалификации)</td> </tr> </tbody> </table> |             | Формы деятельности | Уровень образования | А Проведение клинических разборов с ординаторами | 1 Среднее медицинское образование | Б Руководство производственной практикой студентов колледжа | 2 Высшее медицинское образование (специалитет) | В Чтение лекций по основам сестринского дела | 3 Ординатура | Г Проведение семинаров по актуальным вопросам клинической фармакологии для врачей | 4 Дополнительные профессиональные программы (повышение квалификации) |
|   |  | Формы деятельности  | Уровень образования  |             |                    |                     |  |                                   |   |  |  |              |   |  |
|   |  | А Проведение клинических разборов с ординаторами            | 1 Среднее медицинское образование  |             |                    |                     |  |                                   |   |  |  |              |   |  |
|   |  | Б Руководство производственной практикой студентов колледжа | 2 Высшее медицинское образование (специалитет)   |             |                    |                     |  |                                   |   |  |  |              |   |  |
| В Чтение лекций по основам сестринского дела                                      | 3 Ординатура   |   |  |             |                    |                     |  |                                   |   |  |  |              |   |  |
| Г Проведение семинаров по актуальным вопросам клинической фармакологии для врачей | 4 Дополнительные профессиональные программы (повышение квалификации) |   |  |             |                    |                     |  |                                   |   |  |  |              |   |  |
|   |  |   |  |             |                    |                     |  |                                   |   |  |  |              |   |  |
|   |  |   |  |             |                    |                     |  |                                   |   |  |  |              |   |  |
|   |  |   |  |             |                    |                     |  |                                   |   |  |  |              |   |  |
| 2.  | ОПК3   | <b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b>          |  | А3 Б1 В2 Г4 |                    |                     |  |                                   |   |  |  |              |   |  |
|   |  |   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Метод обучения</th> <th>Задача</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Проблемная лекция</td> <td>1 Сформировать</td> </tr> </tbody> </table>   |             | Метод обучения     | Задача              | А Проблемная лекция                              | 1 Сформировать                    |   |  |  |              |   |  |
|   |  | Метод обучения  | Задача   |             |                    |                     |  |                                   |   |  |  |              |   |  |
| А Проблемная лекция   | 1 Сформировать   |   |  |             |                    |                     |  |                                   |   |  |  |              |   |  |
|   |  |   |  |             |                    |                     |  |                                   |   |  |  |              |   |  |

|    |      |  |  |  |   |             |
|----|------|--|--|--|---|-------------|
|    |      |  |  | навык выполнения внутривенной инъекции |   |             |
|    |      | Б  | Симуляционное обучение   | 2                                      | Развить умение дифференцировать диагнозы при схожей симптоматике    |             |
|    |      | В  | Клинический кейс-метод   | 3                                      | Объяснить патогенез заболевания с междисциплинарными связями        |             |
|    |      | Г  | Дискуссия с анализом источников  | 4                                      | Стимулировать критическое осмысление новых клинических рекомендаций |             |
| 3. | ОПК3 | <b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b> |  |  |   | A4 B2 B1 Г3 |
|    |      | Содержание   |  | Этап                                   |   |             |
|    |      | А  | Освоение алгоритмов неотложной помощи в условиях реанимации                | 1                                      | Студенты-медики 3 курса   |             |
|    |      | Б  | Формирование системного взгляда на диагностику и лечение заболевания       | 2                                      | Интерны   |             |
|    |      | В  | Овладение базовыми мануальными навыками (осмотр, пальпация, аускультация)  | 3                                      | Врачи на цикле повышения квалификации                               |             |
|    |      | Г  | Совершенствование навыков принятия решений в сложных клинических ситуациях | 4                                      | Ординаторы по хирургии  |             |
| 4. | ОПК3 | <b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b> |  |  |   | A3 B1 B2 Г4 |
|    |      | Содержание   |  | Этап                                   |   |             |
|    |      | А  | Разработка плана практического занятия по теме «Острая                     | 1                                      | Диагностический   |             |

|   |      |   |   |           |                               |             |  |
|---|------|---|---|-----------|-------------------------------|-------------|--|
|   |      |   | хирургическая патология»  |           |                               |             |  |
|   |      | Б   | Оценка уровня знаний студентов по теме «Основы ЭКГ» с помощью теста                           | 2         | Проективно-целевой            |             |  |
|   |      | В   | Формулирование компетенций, которые должны быть сформированы по итогам модуля                 | 3         | Организационно-деятельностный |             |  |
|   |      | Г   | Анализ ошибок студентов при отработке навыка интубации трахеи                                 | 4         | Рефлексивно-оценочный         |             |  |
| 5.  | ОПК3 | Прочитайте текст и установите соответствие.       |   |           |                               | А3 Б1 В2 Г4 |  |
|   |      | Пример оценки                                     |   | Результат |                               |             |  |
|   |      | А   | Защита клинического случая на конференции   | 1         | Знание теоретических основ    |             |  |
|   |      | Б   | Тест с заданиями на выбор правильного ответа о механизмах действия препаратов                 | 2         | Практический навык            |             |  |
|   |      | В   | Оценка выполнения манипуляции «Постановка мочевого катетера» по чек-листу                     | 3         | Профессиональное суждение     |             |  |
|   |      | Г   | Ролевая игра «Общение с тревожным пациентом»: оценка по критериям эмпатии и информированности | 4         | Коммуникативная компетенция   |             |  |
| Задание закрытого типа на установление последовательности |      |   |   |           |                               |             |  |
| 6.  | ОПК3 | Прочитайте текст и установите последовательность. |   |           |                               | 123465      |  |

|    |      |   |        |
|----|------|---|--------|
|    |      | <p>Установите правильную последовательность этапов подготовки лекционного занятия врачом преподавателем.</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей и планируемых результатов лекции.</li> <li>2. Отбор и структурирование научного и клинического материала.</li> <li>3. Разработка плана конспекта и тезисов лекции.</li> <li>4. Подбор иллюстративных материалов (слайды, схемы, видео).</li> <li>5. Проверка технического оснащения аудитории.</li> <li>6. Репетиция выступления и тайминг.</li> </ol>   |        |
| 7. | ОПКЗ | <p>Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы практического занятия в правильной последовательности.</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводный контроль знаний (тест/устные вопросы).</li> <li>2. Постановка учебных целей и задач занятия.</li> <li>3. Демонстрация врачебных манипуляций преподавателем.</li> <li>4. Самостоятельная отработка навыков студентами в парах/группах.</li> <li>5. Разбор типичных ошибок и коррекция действий.</li> <li>6. Итоговый контроль (зачёт манипуляции, ситуационная задача).</li> </ol>         | 213456 |
| 8. | ОПКЗ | <p>Прочитайте текст и установите последовательность. Определите верную последовательность действий при разработке рабочей программы для цикла ДПО.</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ профессиональных стандартов и ФГОС.</li> <li>2. Формулирование компетенций, формируемых в рамках дисциплины.</li> <li>3. Составление тематического плана и распределения часов.</li> <li>4. Выбор форм контроля и оценочных средств.</li> <li>5. Подбор основной и дополнительной литературы.</li> <li>6. Согласование программы с методической комиссией.</li> </ol> | 123456 |
| 9. | ОПКЗ | <p>Прочитайте текст и установите последовательность. Восстановите последовательность действий преподавателя при проведении симуляционного занятия.</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение симуляции (исполнение сценария).</li> <li>2. Дебрифинг: анализ действий, обсуждение ошибок.</li> <li>3. Определение сценария и учебных целей тренинга.</li> </ol>   | 345612 |

|  |      |   |   |
|--|------|---|---|
|  |      | <p>4. Подготовка симуляционного оборудования и кейсов.</p> <p>5. Инструктаж участников: правила, роли, ожидания.</p> <p>6. Оформление отчётов и рефлексия обучающихся.</p>  |   |
| 10.  | ОПК3 | <p>Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите шаги подготовки клинического разбора в правильной последовательности.</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение ролей среди ординаторов (докладчик, оппонент и т. п.).</li> <li>2. Проведение разбора: презентация случая, дискуссия, выводы.</li> <li>3. Оценка уровня освоения компетенций по итогам разбора.</li> <li>4. Выбор клинического случая, соответствующего учебным целям.</li> <li>5. Сбор полных данных пациента (истории, обследований, терапии).</li> <li>6. Формулировка учебных вопросов и проблемных ситуаций.</li> </ol> | 456123  |
| Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача |      |   |   |
| 11.  | ОПК3 | <p>Разработка цели и задач занятия</p> <p>Инструкция. Сформулируйте цель и 3–4 конкретные задачи практического занятия для студентов 4 го курса по теме «Диагностика острой хирургической патологии живота». Укажите, какие профессиональные компетенции (ОПК/ПК) будут формироваться.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие цели теме и уровню подготовки обучающихся.</li> <li>2. Конкретность и измеримость задач.</li> <li>3. Связь задач с формируемыми компетенциями.</li> <li>4. Логическая согласованность цели и задач.</li> </ol>  | <p>Цель: сформировать у студентов умение дифференцировать острые хирургические заболевания живота на основании клинико-анамнестических данных.</p> <p>Задачи:</p> <p>Отработать алгоритм сбора жалоб и анамнеза у пациента с острым животом.</p> <p>Научиться выявлять ключевые симптомы острых хирургических патологий (аппендицит, перфорация, кишечная непроходимость).</p> <p>Практиковать интерпретацию данных физикального обследования (пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>Развить навык формулировки предварительного диагноза и плана</p> |

|     |      |   |  |
|-----|------|---|--|
|     |      |   | дообследования.<br>Формируемые компетенции: ОПК 3.1, ПК 1 (клиническое мышление), ПК 5 (коммуникация с пациентом).   |
| 12. | ОПК3 | <p>Выбор методов и средств обучения</p> <p>Инструкция. Опишите 3 метода обучения и 2 технических средства/ресурса, которые вы используете на лекционном занятии по теме «Этические аспекты врачебной деятельности» для ординаторов. Обоснуйте выбор с точки зрения целей занятия и особенностей аудитории.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие методов целям занятия.</li> <li>2. Учёт специфики аудитории (ординаторы).</li> <li>3. Обоснованность выбора технических средств.</li> <li>4. Разнообразие и сочетаемость предложенных методов.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемная лекция — ставит вопросы о конфликтных этических ситуациях, стимулирует рефлексию.</li> <li>2. Кейс метод — разбор реальных ситуаций (например, отказ от лечения, конфиденциальность).</li> <li>3. Дискуссия — обсуждение альтернативных решений, формирование собственной позиции.</li> </ol> </li> <li>• Средства: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийная презентация с кейсами и вопросами для обсуждения.</li> <li>2. Платформа для анонимного голосования (например, Mentimeter) — выявление мнений группы по спорным вопросам.</li> </ol> </li> <li>• Обоснование: для ординаторов важен переход от теории к практике; методы активизируют профессиональное мышление, а технические средства повышают вовлечённость.</li> </ul> |
| 13. | ОПК3 | <p>Разработка оценочного средства</p> <p>Инструкция. Составьте 3 задания для текущего контроля знаний студентов 5 го курса по теме «Тактика ведения пациента с инфарктом миокарда». Укажите форму контроля (тест, задача, практическое задание) и критерии оценки каждого задания.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие заданий теме и уровню подготовки.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Форма: тестовое задание с выбором нескольких правильных ответов.<br/>Задание: «Выберите 3 приоритетных действия мед. при поступлении пациента с подозрением на инфаркт миокарда».<br/>Критерии: 3 балла — все</li> </ol>   |

|     |      |  |   |
|-----|------|--|---|
|     |      | <p>2. Разнообразии форм контроля.</p> <p>3. Чёткость критериев оценки.</p> <p>4. Практическая направленность заданий. этики?</p>   | <p>верные ответы; 2 балла — 2 верных; 1 балл — 1 верный; 0 баллов — ошибок больше половины.</p> <p>2. Форма: ситуационная задача.<br/>Задание: «Пациент 58 лет, боли за грудиной 40 мин, ЭКГ — подъём ST в отведениях II, III, aVF. Составьте план неотложных мероприятий».</p> <p>Критерии: полнота плана (5 пунктов), последовательность действий, указание препаратов.</p> <p>3. Форма: практическое задание (симуляция).<br/>Задание: «Проведите интерпретацию ЭКГ с признаками инфаркта миокарда, обоснуйте диагноз».</p> <p>Критерии: правильность выявления признаков, логичность обоснования, использование терминологии.</p> |
| 14. | ОПКЗ | <p>Анализ педагогической ситуации</p> <p>Инструкция. Вы проводите практическое занятие со студентами. Один из обучающихся демонстративно отказывается участвовать в отработке навыка внутривенной инъекции, аргументируя: «Это не моя специализация, я буду терапевтом». Опишите 3 действия, которые вы предпримете для разрешения ситуации. Обоснуйте каждый шаг с педагогической и профессиональной точек зрения.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструктивность предложенных действий.</li> <li>2. Учёт мотивационно-психологических аспектов.</li> <li>3. Соответствие действий принципам медицинского образования.</li> <li>4. Логичность обоснования.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диалог наедине — выяснить истинные причины отказа (страх, непонимание роли навыка). Обоснование: важно устранить барьер без публичного давления.</li> <li>2. Объяснение значимости навыка — подчеркнуть, что базовый уровень владения инъекциями необходим любому врачу (экстренные ситуации, дежурства). Обоснование: формирование осознанной мотивации.</li> <li>3. Поэтапное вовлечение — предложить сначала наблюдать, затем помочь напарнику, позже попробовать самому под</li> </ol>  |

|   |      |   |   |
|---|------|---|---|
|   |      |   | контролем.<br>Обоснование: снижение тревожности через постепенное погружение.   |
| 15.   | ОПК3 | <p>Проектирование междисциплинарного занятия</p> <p>Инструкция. Разработайте конспект фрагмента занятия (20–30 мин) для ординаторов по теме «Дифференциальная диагностика одышки», интегрируя знания по терапии, рентгенологии и функциональной диагностике. Укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель фрагмента;</li> <li>• 2–3 ключевых вопроса для обсуждения;</li> <li>• 1 практическое задание для групп;</li> <li>• способ оценки результатов.</li> </ul> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Междисциплинарность подхода.</li> <li>2. Чёткость цели и измеримость результатов.</li> <li>3. Активность обучающихся в задании.</li> <li>4. Реализуемость в условиях занятия.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель: развить умение дифференцировать причины одышки на основе синтеза клинических, рентгенологических и функциональных данных.</li> <li>• Вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие клинические признаки позволяют заподозрить кардиогенную одышку?</li> <li>2. Как интерпретировать рентгенограмму органов грудной клетки при одышке?</li> <li>3. Какие показатели спирометрии указывают на обструктивный процесс?</li> </ol> </li> <li>• Практическое задание: группы получают кейс с историей болезни, рентгенограммой и результатами спирометрии. Задача — составить дифференциальный ряд и обосновать ведущий диагноз.</li> <li>• Оценка: по критериям: полнота анализа данных (3 балла), логичность выводов (2 балла), командное взаимодействие (1 балл).</li> </ul> |
| Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное) |      |   |   |
| 16.   | ОПК3 | <p>Инструкция. Кратко перечислите 3 ключевые функции врача преподавателя в системе высшего медицинского образования.</p> <p>Вопрос. Какие три основные функции выполняет врач</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение и методическое сопровождение студентов.</li> <li>2. Организация и</li> </ol>   |

|     |      |   |   |
|-----|------|---|---|
|     |      | преподаватель в вузе?   | проведение практических/клинических занятий.<br>3. Оценка и контроль уровня освоения компетенций.   |
| 17. | ОПК3 | Инструкция. Укажите 2 отличия в педагогической деятельности врача при работе со студентами колледжа (СПО) и ординаторами.<br>Вопрос. В чём состоят два главных отличия педагогической работы врача со студентами медицинского колледжа и ординаторами?  | 1. Для СПО — акцент на освоение базовых мануальных навыков и алгоритмов; для ординаторов — на клиническое мышление и принятие решений в сложных случаях.<br>2. Для СПО — больше демонстраций и пошагового контроля; для ординаторов — кейс методы и самостоятельная практика под супервизией. |
| 18. | ОПК3 | Инструкция. Назовите 2 метода активного обучения, наиболее эффективных для формирования клинических навыков у студентов медиков. Кратко поясните, почему они подходят.<br>Вопрос. Какие два метода активного обучения лучше всего подходят для отработки клинических навыков? Кратко обоснуйте выбор. | 1. Симуляционное обучение — позволяет безопасно отрабатывать манипуляции в условиях, приближённых к реальным.<br>2. Кейс метод — развивает клиническое мышление через анализ конкретных ситуаций и принятие решений.  |
| 19. | ОПК3 | Инструкция. Перечислите 3 компонента структуры практического занятия в медицинском вузе.<br>Вопрос. Из каких трёх основных частей состоит структура практического занятия со студентами медиками?   | 1. Вводный этап (контроль исходного уровня, постановка целей).<br>2. Основной этап (отработка навыков, разбор кейсов, демонстрация).<br>3. Заключительный этап (итоговый контроль, рефлексия, задание на дом).  |
| 20. | ОПК3 | Укажите 2 критерия, по которым врач преподаватель оценивает сформированность профессиональной компетенции у студента.<br>Вопрос. По каким двум ключевым критериям врач преподаватель судит о том, что студент освоил профессиональную компетенцию?  | 1. Способность применять знания и навыки в модельных/реальных клинических ситуациях (например, правильно поставить предварительный  |

|                        |      |   |  |
|------------------------|------|---|--|
|                        |      |   | диагноз).<br>2. Качество выполнения практических манипуляций согласно чек листу/стандарту (например, техника внутривенной инъекции). |
| Задание закрытого типа |      |   |  |
| 21.                    | ОПК3 | Что является ключевым результатом педагогической деятельности врача в рамках ОПК 3.1?<br>а) Повышение собственной клинической квалификации.<br>б) Публикация научных статей.<br>в) Формирование профессиональных компетенций у обучающихся.<br>г) Организация административных процессов в клинике. | в  |
| 22.                    | ОПК3 | Какой документ определяет цели, содержание и структуру учебной дисциплины?<br>а) Учебный план кафедры.<br>б) Рабочая программа дисциплины (РПД).<br>в) Приказ Минздрава.<br>г) Личный план преподавателя.   | б  |
| 23.                    | ОПК3 | Какой принцип предполагает учёт возрастных и профессиональных особенностей обучающихся?<br>а) Принцип наглядности.<br>б) Принцип систематичности.<br>в) Принцип индивидуализации.<br>г) Принцип научности.  | в  |
| 24.                    | ОПК3 | Что входит в задачи врача преподавателя при работе с ординаторами?<br>а) Развитие клинического мышления и принятия решений.<br>б) Обучение базовым манипуляциям (уколы, перевязки).<br>в) Ведение медицинской документации.<br>г) Организация санитарного режима.                                   | а  |
| 25.                    | ОПК3 | Какой этап занятия включает проверку исходного уровня знаний?<br>а) Основной.<br>б) Подготовительный.<br>в) Заключительный.<br>г) Вводный.  | г  |
| 26.                    | ОПК3 | Что такое «дебрифинг» в симуляционном обучении?<br>а) Инструктаж перед началом тренировки.<br>б) Тестирование теоретических знаний.<br>в) Разбор действий и ошибок после симуляции.<br>г) Подготовка оборудования.  | в  |
| 27.                    | ОПК3 | Какой метод обучения предполагает анализ клинического случая?<br>а) Лекция.   | б  |

|     |      |  |   |
|-----|------|--|---|
|     |      | б) Кейс метод.<br>в) Демонстрация.<br>г) Опрос.  |   |
| 28. | ОПКЗ | Что фиксирует результаты освоения компетенций студентом?<br>а) Личное дело обучающегося.<br>б) Оценочный лист/протокол аттестации.<br>в) Расписание занятий.<br>г) План научной работы.                | в |
| 29. | ОПКЗ | Какой принцип требует соответствия обучения современным клиническим стандартам?<br>а) Принцип доступности.<br>б) Принцип актуальности.<br>в) Принцип последовательности.<br>г) Принцип коллективности. | б |
| 30. | ОПКЗ | Что является целью заключительного этапа практического занятия?<br>а) Объяснение нового материала.<br>б) Отработка навыков.<br>в) Подведение итогов и рефлексия.<br>г) Проверка домашнего задания.     | в |
| 31. | ОПКЗ | Какой метод предполагает демонстрацию манипуляции с последующим повторением студентами?<br>а) Проблемно поисковый.<br>б) Дискуссионный.<br>в) Демонстрационный.<br>г) Игровой.                         | в |
| 32. | ОПКЗ | Какая форма занятия эффективна для тренировки коммуникации с пациентом?<br>а) Ролевая игра.<br>б) Лекция.<br>в) Семинар.<br>г) Коллоквиум.   | а |
| 33. | ОПКЗ | Что является ключевым элементом кейс метода?<br>а) Теоретический конспект.<br>б) Тест с вариантами ответов.<br>в) Видеолекция.<br>г) Ситуационная задача.  | г |
| 34. | ОПКЗ | Какой ресурс используют для дистанционного обучения медиков?<br>а) Социальная сеть.<br>б) LMS (система управления обучением).<br>в) Онлайн магазин.<br>г) Почтовый сервис                              | б |
| 35. | ОПКЗ | Какой метод стимулирует самостоятельное решение проблемы?<br>а) Проблемно поисковый.<br>б) Рассказ.<br>в) Иллюстрация.<br>г) Конспектирование.   | а |
| 36. | ОПКЗ | Как называется форма контроля через выполнение манипуляции по чек листу?   | а |

|     |      |   |     |
|-----|------|---|-----|
|     |      | <p>а) Практическая аттестация.<br/> б) Устный экзамен.<br/> в) Письменная работа.<br/> г) Реферат.</p>  |     |
| 37. | ОПКЗ | <p>Какой метод имитирует экстренную ситуацию без риска для пациента?<br/> а) Кейс метод.<br/> б) Симуляционное обучение.<br/> в) Дискуссия.<br/> г) Лекция.</p>                                       | б   |
| 38. | ОПКЗ | <p>Что оценивает решение ситуационных задач?<br/> а) Знание терминологии.<br/> б) Память.<br/> в) Навыки письма.<br/> г) Способность применять знания в нестандартной ситуации.</p>                   | г   |
| 39. | ОПКЗ | <p>Какой метод включает групповое обсуждение с аргументацией позиций?<br/> а) Дискуссия.<br/> б) Опрос.<br/> в) Демонстрация.<br/> г) Инструктаж.</p>   | а   |
| 40. | ОПКЗ | <p>Что такое «входная диагностика»?<br/> а) Итоговый экзамен.<br/> б) Оценка исходного уровня знаний перед курсом.<br/> в) Проверка посещаемости.<br/> г) Анкетирование о хобби.</p>                  | авг |
| 41. | ОПКЗ | <p>Как называется документ с распределением часов по темам?<br/> а) Учебный график.<br/> б) Календарно тематический план.<br/> в) Расписание.<br/> г) Методическая разработка.</p>                    | б   |
| 42. | ОПКЗ | <p>Что предшествует выбору форм контроля в РПД?<br/> а) Составление расписания.<br/> б) Формулирование компетенций и результатов обучения.<br/> в) Подбор литературы.<br/> г) Проведение занятий.</p> | б   |
| 43. | ОПКЗ | <p>Какой вид практики предполагает работу под наблюдением наставника?<br/> а) Учебная.<br/> б) Производственная (клиническая).<br/> в) Исследовательская.<br/> г) Педагогическая.</p>                 | б   |
| 44. | ОПКЗ | <p>Как называется согласование программы с методическими требованиями?<br/> а) Утверждение.<br/> б) Экспертиза/согласование РПД.<br/> в) Публикация.<br/> г) Обсуждение.</p>                          | б   |
| 45. | ОПКЗ | <p>Какой документ является основным для реализации учебной дисциплины в медицинском вузе?</p>   | б   |

|     |      |   |   |
|-----|------|---|---|
|     |      | <p>а) Личный план преподавателя.<br/> б) Рабочая программа дисциплины (РПД).<br/> в) Расписание занятий.<br/> г) Приказ Минздрава о лицензировании.</p>   |   |
| 46. | ОПКЗ | <p>Что является ключевой задачей врача преподавателя при работе со студентами 3–4 курса?<br/> а) Обучение базовым мануальным навыкам (осмотр, пальпация).<br/> б) Подготовка к сдаче квалификационного экзамена на медсестру.<br/> в) Руководство научно исследовательской работой.<br/> г) Организация административных процессов в клинике.</p> | а |
| 47. | ОПКЗ | <p>Какой метод обучения наиболее эффективен для отработки техники внутривенной инъекции?<br/> а) Лекция с презентацией.<br/> б) Симуляционное обучение на манекене.<br/> в) Письменный тест по теории.<br/> г) Дискуссия о показаниях к процедуре.</p>  | б |
| 48. | ОПКЗ | <p>Что входит в заключительный этап практического занятия?<br/> а) Проверка домашнего задания.<br/> б) Разбор ошибок и подведение итогов.<br/> в) Объяснение нового материала.<br/> г) Инструктаж по технике безопасности.</p>  | б |
| 49. | ОПКЗ | <p>Какой принцип требует, чтобы обучение соответствовало современным клиническим рекомендациям?<br/> а) Принцип доступности.<br/> б) Принцип актуальности.<br/> в) Принцип наглядности.<br/> г) Принцип коллективности.</p>   | б |
| 50. | ОПКЗ | <p>Как называется форма обучения, при которой студенты анализируют реальный клинический случай и предлагают диагноз?<br/> а) Ролевая игра.<br/> б) Кейс метод.<br/> в) Демонстрация.<br/> г) Коллоквиум.</p>  | б |