

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОГРАММА
производственной практики

Наименование практики	Педагогическая практика
Специальность	31.05.01 Клиническая психология
Год начала обучения	2021
Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Контактные часы	108
Промежуточная аттестация	_4_ курс зачет с оценкой

Ставрополь, 2021 г.

1. Цель практики – формирование общепрофессиональных компетенций в целях получения умений и навыков в качестве преподавателя психологических дисциплин в высших учебных заведениях.

Задачи практики:

- учить разрабатывать стратегии, план и содержание обучения, выбирать и использовать современные обучающие технологии при организации процесса обучения в высших учебных заведениях;
- формировать умения оценивать программы обучения психологии в высшей школе;
- формировать умения по структурированию и предъявлению учебного материала;
- способствовать овладению способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, приемами оценивания учебной деятельности в высшей школе, формами организации контроля знаний обучающихся;
- способствовать овладению навыками подготовки и проведения занятий по психологии, организации и осуществлению психолого-педагогического взаимодействия в условиях учебно-профессиональной деятельности.

2. Вид практики - производственная

3. Способ проведения практики - стационарный

4. Форма проведения практики - дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

5.1. Планируемые результаты

№	Код(ы)) компе тенци и	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-8	способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательным и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	планировать и применять наиболее эффективные методы и средства обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательным и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	навыками разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательным и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).

				риска, уязвимых категорий).	
--	--	--	--	-----------------------------	--

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-8 - способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).			
Иопк 8.1 – Знает теоретические и методические основы преподавания психологии.	теоретические и методические основы преподавания психологии	разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, основываясь на современных теоретических и методических основах преподавания	анализа теоретических и методических основах преподавания психологии
Иопк 8.2 - умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	требования к содержанию, структуре программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	осуществлять действия по разработке программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
Иопк 8.3 – владеет навыками информирования и консультирования различных групп	способы и методы информирования и консультирования различных групп населения (групп	применять способы и методы информирования и консультирования различных групп	информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых

населения (групп риска, уязвимых категорий).	риска, уязвимых категорий).	населения (групп риска, уязвимых категорий).	категорий).
--	-----------------------------	--	-------------

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н;

Виды профессиональной деятельности и выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике
<i>01 Образование и наука.</i>	ОПК 8	1. Разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения. 2. Организация самостоятельной работы обучающихся. 3. Оценка и совершенствование программ обучения и развития	реализует образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО	проводит педагогическую деятельность и просветительскую работу

6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к блоку Б2.Б.03(П) Практики – базовой части ОПОП и проводится на 4 курсе. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые при изучении дисциплин «общая психология», «клиническая психология», «методика преподавания психологии в высшей школе», «методологические основы психологии», «педагогическая психология».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе педагогической практики, необходимы для успешного прохождения научно-исследовательской (квалификационной) и

преддипломной практики.

7. Объем практики – 6 зет.

8. Продолжительность практики – 216 час.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	Организационный	ОПК 8	<ul style="list-style-type: none">– Изучение программы практики– Получение индивидуального задания– Ознакомление с базой практики– Прохождение инструктажа по технике безопасности- Изучение требований внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности	6	Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности
2	Основной	ОПК 8	<ul style="list-style-type: none">- Ознакомление с документацией преподавателя психологических дисциплин в высших образовательных учреждениях различного типа.- Изучение рабочей программы, учебного плана преподавателя.- Организация наблюдения за деятельностью преподавателя с последующим анализом преподавательской деятельности.- Наблюдение и анализ лекционно-практических занятий.- Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий.- Организация аудиторных и внеаудиторных мероприятий с использованием разнообразных методов организации учебного процесса; разнообразных форм построения учебного процесса- Написание конспектов для самостоятельного проведения лекционных, семинарских, практических, лабораторных	96	Собеседование, индивидуальное задание, демонстрация практических навыков

			занятий, заверка конспектов у руководителя практики. - Самостоятельно проведение лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий с последующим самоанализом		
3	Заключительный этап	ОПК 8	Подведение итогов практики Защита отчета по практике Проведение промежуточной аттестации	6	Собеседование
	Всего			108	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап формирования
ОПК-8	промежуточный

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций ОПК 8

Компетенция ОПК-8-

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	планировать и применять наиболее эффективные методы и средства обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	- разрабатывает планы-конспекты самостоятельного проведения лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий с обучающимися; - применяет эффективные методы и средства обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	Собеседование, индивидуальное задание
Знает	программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями	- теоретико-методологическую основу психологического образования; - содержание, принципы составления программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья; - описывает организацию субъектов психологического образования;	Собеседование, индивидуальное задание

	представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	- основы конструирования психологического образования	
Владеет навыком	разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	- организации деятельности субъектов психологического образования - методики проведения лекционно-практических занятий и воспитательных мероприятий, - разрабатывает и реализовывает здоровьесберегающие технологии в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	Индивидуальное задание Собеседование Демонстрация практических навыков

Описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов прохождения практики

– отлично – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

– хорошо — обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,

– удовлетворительно — обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,

– неудовлетворительно — обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Задания на практику

1. Изучить требования внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности

2. Познакомиться с работой учебного заведения: с исторической справкой о деятельности учебного заведения; нормативно-правовой базой, структурой, основными

направлениями и содержанием работы (административно-хозяйственная, воспитательно-образовательная, методическая, научно-исследовательская и т. д.); годовым планом, его задачами и реализацией, изучить концепцию, современную программу развития; кадровый состав; аттестацию преподавателей; правила приёма в учебное заведение; органы студенческого самоуправления.

Оформление записей в дневнике.

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков

Задание 1. Пронаблюдать работу кураторов (мероприятия со студентами).

Наблюдение одного воспитательного мероприятия с группой студентов.

Наблюдение, анализ мероприятия. Оформление записей в дневнике (фото запись и анализ воспитательного мероприятия).

Задание 2. Пронаблюдать работу руководителя практики студентов в образовательной организации: анализ деятельности преподавателя-методиста по руководству производственной практикой студентов в образовательном учреждении.

Задание 3. Подготовить и самостоятельно провести занятия: 4 (8 часов) лекционных и 4 (8 часов) практических (семинарских или лабопатрнх) занятий по психологии с последующим анализом самостоятельно проведенных занятий

Оформить анализ и оценить каждое занятие в дневнике.

Задание 4. Пронаблюдать и проанализировать самостоятельное проведение лекционных и практических занятий студентами-практикантами подгруппы (фотозапись и последующий анализ просмотренных занятий в дневнике)

Задание 5. Подготовить и самостоятельно провести воспитательное мероприятие с группой обучающихся: подготовить сценарий воспитательного мероприятия, обсудить и проанализировать сценарий с куратором академической группы.

Оформить анализ и оценки воспитательного мероприятия в дневнике.

Задание 6. Изучить профессиональную направленность студентов учебного заведения; подобрать диагностические задания для определения профессиональной направленности, интереса к выбранной профессии студентов, апробировать подобранные диагностические задания, проанализировать, обобщить полученные результаты и представить в письменном виде. Познакомить куратора академической группы с результатами исследования.

10.3.3. Индивидуальные задания

1. Составить психологическую характеристику на студента учебного заведения.
2. Разработать памятку студентов по оказанию психологической помощи при подготовке к сдаче экзамена.
3. Посещение и анализ лекционных занятий (по различным психологическим дисциплинам), проводимых преподавателями (не менее 3-х).
4. Подготовить письменный анализ одного лекционного и одного семинарского и/или практического занятий по психологии.
5. Разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу на основании запроса и проверки его адекватности посредством психодиагностического обследования и психологического заключения (цель, этапы и содержание занятий индивидуальной коррекционно-развивающей программы).

10.3.4. Отчет по практике

Дневник практики – приложение 1

Форма отчета по практике – приложение 2.

10.3.5. Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для собеседования

1. Раскрыть методические аспекты подготовки и проведения лекций.
2. Показать особенности профессиональной подготовки преподавателей психологии.
3. Каковы функции преподавателя психологии и его роли.
4. Раскрыть знания, умения, способности и личностные качества преподавателя
5. Раскрыть методические требования к проведению семинара.
6. Раскрыть методические требования к проведению практических занятий.
7. Раскрыть методические требования к проведению лабораторных занятий.
8. Раскрыть методические требования к проведению форм организации: практикум, консультация, научно-исследовательской деятельности.
9. Охарактеризуйте формы контроля, используемые в образовательном процессе вуза: коллоквиум, зачет, экзамен, дифференцированный зачет, рейтинговая оценка.
10. Раскрыть инновационные формы организации семинарских занятий.
11. Раскрыть инновационные формы организации контрольных мероприятий в образовательном процессе вуза.
12. Дать общую характеристику активных методов обучения: программированного, проблемного, интерактивного обучения (В.Я. Ляудис).
13. Дать характеристику методам интерактивного обучения: эвристическая беседа, дискуссии, мозговая атака, метод круглого стола, «деловой игры», конкурсы практических работ с обсуждением.
14. Раскрыть психологические особенности молодого человека, обучающегося в средних и высших учебных заведениях.
15. Раскрыть основы проектирования содержания занятий по психологии
16. Показать влияние мотивации и учебных мотивов
17. Раскрыть диагностику мотивации учебной деятельности студентов.
18. Раскрыть формирование личности обучающегося в средних и высших учебных заведениях.
19. Какими методами изучить личность студента?
20. Каковы особенности ведения психологического кружка, проблемной группы по психологии.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

11.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<ol style="list-style-type: none">1. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика / Н. Ю. Стоюхина; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 182 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=795712. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / Демидова И. Ф. – М.: Академический Проект, 2020. - 224 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

	<p>студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html</p> <p>3. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. - Москва : Академический Проект, 2020. - 471 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2747-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473.html</p>
--	---

11.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие – Спб.: Питер, 2016. – 583 с.</p> <p>2. Сагитова Г. Р. Клинический этикет: учеб. пособие – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 124 с.</p> <p>3. Клиническая психология: учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2018. – 896 с.</p>	<p>1. Ермолаева, Е. П. Психология социальной реализации профессионала / Ермолаева Е. П. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 347 с. - ISBN 978-5-9270-0146-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001460.html</p> <p>2. Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. / Немов Р. С. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 606 с. - ISBN 978-5-691-01133-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011337</p> <p>3. Елфимова, М. М. Педагогическая психология : сборник кейсов / Елфимова М. М. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2525-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525252.html</p> <p>4. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология / Л. Г. Сударчикова - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html</p> <p>5. Петренко, С. С. Педагогическая психология : задачник / С. С. Петренко. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-1955-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519558.html</p>

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

12.1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии
2. <http://www.psi.lib.ru> – библиотека литературы по детской психологии
3. <http://www.voppsy.ru> – журнал «Вопросы психологии»

4. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
5. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
6. <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»
7. http://psychol.ras.ru/ippp_rjournal/ - Журнал практической психологии и психоанализа

12.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	SQL server	№170/ЗК от 31,08,2020
2	Traffic inspector	№169/ЗК от 31,08,2020
5	Adobe After Effects	№175.3К от 03,09,2020
6	Adobe Illustrator	№175.3К от 03,09,2020
7	Adobe InDesign	№175.3К от 03,09,2020
8	Adobe Lightroom	№175.3К от 03,09,2020
9	Adobe Premiere pro	№175.3К от 03,09,2020
10	Adobe CorelDRAW	№175.3К от 03,09,2020
11	Adobe Acrobat Pro	№175.3К от 03,09,2020
12	Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE	бесплатное

Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	kaspersky endpoint security	№173/ЭТ от 09,07,2019
2	Пакет ПО Microsoft	№187/ЭТ от 19,07,2019
3	Архиватор 7 zip	бесплатное
4	Adobe Acrobat reader	бесплатное
5	VLC медиаплеер	бесплатное

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

13.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Структурные подразделения, а также помещения для проведения занятий образовательных, медицинских организаций (клиники, клинические базы, учреждения различного профиля деятельности) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО, соответствующие действующим противопожарным нормам.

13.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);
- тренажеры и оборудование: набор психодиагностических методик на базах, бланки, стимульные материалы.

13.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1.

Форма 1. Образец титульного листа дневника по педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Ставропольский государственный медицинский университет»

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ДНЕВНИК

педагогической практики

студента 4 курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание,

фамилия, имя, отчество)

Ставрополь, 2021

Страница 2.

Приложение 2. Отчет по педагогической практике включает в себя следующие разделы:

- 1) Титульный лист по образцу (форма дана ниже);
- 2) Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики, группы студентов;
- 3) Индивидуальный план прохождения практики с указанием всех мероприятий;
- 4) Характеристика проведенных занятий
- 5) Использование образовательных технологий, приемов, активных методов обучения, авторских методических разработок (обязательно);
- 6) Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения;
- 7) Анализ данных промежуточной оценки знаний студентов по разобраным темам;
- 8) Анализ психолого-педагогических взаимоотношений с учебными группами;
- 9) Ошибки, допущенные при проведении занятий, и возможные пути их предотвращения в будущем;
- 10) Анализ проявления профессионально важных качеств и компетенций преподавателя в ходе выполнения занятий, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению педагогической квалификации.

Отчет должен заканчиваться *выводами*, которые должны включать мнение практиканта о степени успешности проведенных занятий, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к педагогической деятельности, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем.

К отчету в обязательном порядке прилагаются специально разработанные к занятиям практикантом методические материалы (мультимедийные презентации, методические пособия, сценарии дискуссий, коллективных действий, тренингов и деловых игр, тесты, кейсы, методические разработки и т.д.).

Образец титульного листа отчета по педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Ставропольский государственный медицинский университет»

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Сроки прохождения практики

Место прохождения практики:

Выполнил студент группы
Руководитель практики ученая степень, должность
Ф.И.О.

Ставрополь, 2021