

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шифр, наименование специальности	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
форма обучения (очная, заочная)	Очная
год начала обучения	2020 год

Всего ЗЕТ	- 9
Всего часов	- 324
Из них:	
Государственный экзамен	- 108
Выпускная квалификационная работа	- 216

г. Ставрополь

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

– ФГОС ВО специальности 37.05.01 – Клиническая психология (уровень специалитета), специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.09.2016 №1181

– Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», утвержденная Ученым советом университета от 27 мая 2020 года.

Разработана:

Заведующий кафедрой клинической психологии,
канд.психол.наук, доцент

Енин В.В.

доктор психологических наук,
профессор

Медведева Н.И.

Обсуждена
на заседании кафедры клинической психологии,
зав. кафедрой

Енин В.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2020 года набора очной формы обучения 28.05.2025 г.

Руководитель ОПОП ВО

Енин В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования

Федько Н.А.

Цель и сроки проведения ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 № 1181.

Срок проведения ГИА – 11 семестр. ГИА проводится в соответствии с локальными актами университета:

- Положением об организации и порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, принятым Решением ученого совета университета от 30.11.2022 г., протокол №4, утвержденным Приказом ректора ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России от 01.12.2022 № 934-ОД;
- Положением о выполнении и защите выпускных квалификационных работ, принятым Решением Ученого совета университета от 28.08.2024г., протокол №1, утвержденным Приказом ректора ФГБОУ СтГМУ Минздрава России от 28.08.2024г. № 679-ОД;

Требования к обучающимся при допуске к ГИА

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей основной образовательной программе высшего образования.

1. Виды государственных аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация выпускников по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки по специальности 37.05.01 –Клиническая психология проводятся в виде подготовки к государственному экзамену, сдачи государственного экзамена, подготовки к защите ВКР и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственный экзамен имеет целью определение теоретической и практической подготовленности выпускников высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Трудоёмкость подготовки к государственному экзамену и сдачу государственного экзамена, составляющего 3 зачетных единицы, проводится в сроки, определяемые ОПОП.

К государственному экзамену допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Государственный выпускной экзамен должен быть проверкой готовности выпускника к самостоятельным суждениям, обобщениям на основе имеющихся знаний.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Трудоёмкость подготовки к защите ВКР и защита ВКР составляет 6 зачетных единиц. Защита ВКР проводится в сроки, определяемые ОПОП.

ВКР, выполняемая в виде выпускной квалификационной работы в период осуществления научно-исследовательской работы, научно-исследовательской и преддипломной практики, представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с тем видом деятельности, к которой готовится специалист. При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3. Структура аттестационных испытаний

3.1 Структура государственного экзамена

Этап проведения	Перечень дисциплин
Собеседование	Общая психология
	Социальная психология
	Психология развития и возрастная психология
	Клиническая психология
	Нейропсихология
	Патопсихология
	Психодиагностика
	Психология аномального развития
	Психологическое консультирование
	Психотерапия: теория и практика
	Практикум по нейропсихологической диагностике
	Практикум по патопсихологической диагностике
	Психосоматика
	Психиатрия
Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению	

3.2 Структура и тематика ВКР

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем) разрабатывается кафедрой клинической психологии и ежегодно рассматривается на заседании Ученого совета факультета. Перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся в конце семестра, предшествующего курсу, на котором предусмотрено выполнение ВКР, но не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации

Вид деятельности	Примерная тематика ВКР
Психодиагностическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологическое исследование детей младшего школьного возраста с проблемами в обучении 2. Особенности развития высших психических функций у детей с признаками интеллектуальной одаренности. 3. Особенности формирования речи и эмоциональных процессов у детей с трудностями психического развития. 4. Особенности нарушений речи при поражении глубоких структур мозга.

	<p>5. Особенности выполнения методики «Пиктограмма» разными группами психически больных.</p> <p>6. Особенности использования проективных методов в патопсихологической диагностике самосознания подростков.</p> <p>7. Нейропсихологические методы диагностики и коррекции несформированности высших психических функций у детей с ОВЗ дошкольного возраста</p> <p>8. Психологическая диагностика и коррекция произвольной регуляции у детей с ЗПР средствами арт-терапии</p>
<p>Научно-исследовательская</p>	<p>9. Исследование характеристик перфекционизма и копинг-поведения у девушек с нарушениями пищевого поведения</p> <p>10. Индивидуально-психологические особенности проявления феномена созависимости в юношеском возрасте</p> <p>11. Исследование эмоциональных особенностей лиц с органическими расстройствами, склонных к алкогольной зависимости</p> <p>12. Исследование влияния алекситимии и невротизации на защитно-совладающее поведение у одаренных подростков</p> <p>13. Психологические особенности лиц с аддиктивным поведением</p> <p>14. Исследование личностных особенностей подростков со склонностью к суицидальному поведению</p> <p>15. Исследование особенностей аутоагрессивного поведения у пациентов с пограничным расстройством личности и биполярным аффективным расстройством</p> <p>16. Исследование индивидуально-психологических особенностей и мотивационной направленности личности спасателей</p> <p>17. Исследование копинг-механизмов поведения у лиц с пограничным расстройством личности</p> <p>18. Исследование проблем сепарации от родителей у лиц с алкогольной зависимостью</p> <p>19. Психологические особенности когнитивного оценивания стрессогенных ситуаций</p> <p>20. Индивидуально-психологические особенности личности страдающей алкогольной и наркотической зависимостью</p> <p>21. Исследование гендерных особенностей защитно-компенсаторных механизмов в юношеском возрасте как свойств адаптивности личности</p> <p>22. Особенности влияния перфекционизма на самоотношение и рефлексии у студентов вуза</p>

	<p>23. Индивидуально-психологические особенности подростков с интернет-зависимым поведением</p> <p>24. Психологические особенности копинг-поведения у пациентов с артериальной гипертензией</p> <p>25. Особенности переживания состояния тревоги с сердечно-сосудистыми заболеваниями</p> <p>26. Психологические особенности активности в соцсетях у лиц юношеского возраста с разным уровнем социального интеллекта</p>
Консультативная и психотерапевтическая	<p>27. Психотерапевтическая помощь детям младшего школьного возраста, перенесшим травматический стресс</p> <p>28. Психотерапевтическая помощь подросткам, перенесшим психологическое насилие</p>
Педагогическая	<p>29. Психологическая профилактика школьной дезадаптации старших дошкольников средствами арт-терапии</p> <p>30. Психологическая коррекция агрессивного поведения девиантных подростков</p> <p>31. Формирование психологической готовности старшеклассников к сдаче итоговой аттестации</p>
Психолого-просветительская	<p>32. Влияние этнопсихологических особенностей на невротические проявления</p> <p>33. Влияние конституционально-психотипологических особенностей личности на восприятие времени в юношеском возрасте</p> <p>34. Влияние компьютерных игр на психоэмоциональный статус подростков: положительные и негативные аспекты</p> <p>35. Влияние личностных особенностей сотрудников МЧС на формирование копинг-стратегий поведения</p> <p>36. Психотравмирующее влияние детско-родительских отношений на формирование созависимости в юношеском возрасте</p>
Организационно-управленческая	<p>37. Психокоррекция эмоциональных нарушений у лиц с различными формами личностных расстройств</p> <p>38. Психологическая коррекция личностных особенностей пациентов с обсессивно-компульсивным расстройством</p> <p>39. Психологическая коррекция самооценки у подростков с девиантным поведением</p> <p>40. Психологическая коррекция виктимного поведения подростков, подвергшихся школьному буллингу</p> <p>41. Психологическая коррекция психоэмоциональных состояний у лиц с алкогольной зависимостью</p> <p>42. Психологическая коррекция депривации младших школьников из неполных семей</p>

	43. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы гиперактивных детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии 44. Применение техник арт-терапии для коррекции эмоционального состояния пациенток с патологией беременности
Проектно-инновационная деятельность	45. Влияние конституционально-психотипологических особенностей личности на восприятие времени в юношеском возрасте 46. Влияние компьютерных игр на психоэмоциональный статус подростков: положительные и негативные аспекты 47. Влияние развития эмоциональной регуляции на динамику самооценки младших школьников 48. Психологическое сопровождение психологической адаптации первокурсников к обучению в университете

С учётом выбранной темы для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

Закрепление тем ВКР осуществляется на основании заявления обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) и утверждается приказом ректора университета не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

С учётом выбранной темы для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты). Руководителями ВКР назначаются:

- педагогические работники из числа профессоров, доцентов и старших преподавателей, имеющие ученые степени, обладающие научно-исследовательским и учебно-методическим опытом в сфере, связанной с темой ВКР;

- лица, привлекаемые университетом к реализации ОПОП ВО и являющиеся руководителями или работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеющие стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Ориентировочный объем работы – 50-60 страниц печатного текста (исключая приложение и список используемых источников). При существенном превышении объема (более 10 страниц) работа может быть снята с защиты. Недостаточность объема работы является основанием для недопуска ВКР к защите.

Темы ВКР должны соответствовать специфике направленности ОПОП ВО, быть актуальными, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и практики, иметь научно-практическую направленность и предусматривать возможность решения задач, необходимых для выполнения одной или нескольких трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. Формулировка темы должна быть лаконичной, не допускающей различий в трактовке, произвольности масштаба объекта исследований.

ВКР представляет собой законченную разработку, включающую результаты

теоретического или эмпирического исследования (обоснованный проект диагностической работы с рекомендательной моделью коррекционной или психотерапевтической помощи по проблеме).

Структура должна полностью соответствовать теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

ВКР не должна иметь исключительно учебный или компилятивный характер.

ВКР должна:

– представлять собой теоретическое и практическое исследование одной из актуальных тем в области психологии, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи;

– показывать уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных психологических явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснование предложений с использованием модели коррекционной или психотерапевтической помощи по проблеме;

– отражать умение студента-выпускника пользоваться рациональными приемами сбора, обработки и систематизации информации;

– носить самостоятельный творческий характер;

– быть написана четким, ясным, литературно грамотным языком, изложение материала должно удовлетворять основным логическим требованиям: определенности, последовательности, доказательности, выводы и предложения должны быть четко сформулированы и обоснованы фактическими данными.

– быть правильно оформлена (иметь четкую структуру, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок и самой библиографии, научной, учебной литературы и справочного материала).

Любая ВКР должна иметь следующую структуру: титульный лист; задание на ВКР; оглавление (содержание); введение; основную часть; заключение; список использованных источников; приложения.

Во введении дается краткое обоснование актуальности и разработанности темы ВКР, в частности определяется теоретическая и эмпирическая база исследования, а также нормативная база исследования (при наличии); раскрывается практическая значимость ВКР; при наличии могут быть отмечены элементы научной новизны; формулируются цели ВКР и задачи, решение которых обеспечивает достижение цели; определяются объект и предмет исследования, связанные с темой ВКР, ее целями и задачами; перечисляются применяемые методы исследования.

Основная часть, как правило, состоит из нескольких глав (разделов), разбитых на параграфы (подразделы). Названия глав и параграфов должны точно отражать содержание относящегося к ним текста и раскрывать тему работы. Структура ВКР должна обеспечивать достижение целей и решение задач, сформулированных в ВКР, и включать в себя теоретическую и эмпирическую части.

В заключении излагаются результаты ВКР, обобщенные выводы и предложения, сделанные в ходе выполнения ВКР, в том числе пути и дальнейшие перспективы работы над теоретическими и/или прикладными проблемами, выделенными в рамках темы ВКР.

В список использованных источников включаются нормативные правовые акты, иные официальные материалы, научные работы (монографии, статьи и др.), учебная литература, использованные при написании ВКР. Список источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1-2003 «Библиографическая запись Библиографическое описание. Общие правила и правила составления библиографии». Список использованных источников в ВКР по программам специалитета и программам магистратуры должен содержать не менее 50 наименований источников, в том числе не менее 3 иностранных источников. Объем заимствований должен составлять не менее

60%.

Приложения могут включать дополнительные материалы, имеющие вспомогательное значение: результаты применения технических средств в ходе экспериментальной части исследования, расчеты, графики, карты, схемы, крупноформатные таблицы и диаграммы, рисунки, копии документов, выдержки из отчетных материалов, статистические данные и иные материалы, каждый из которых располагается на отдельном листе.

Выпускная квалификационная работа представляется на русском языке в сброшюрованном и переплетенном виде.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Отредактированную распечатанную, сброшюрованную и переплетенную работу, заверенную собственной подписью, выпускник представляет руководителю для передачи на рецензирование одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия). Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется кафедрой нескольким рецензентам.

Не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы обучающемуся предоставляется возможность ознакомиться с содержанием отзыва руководителя ВКР и рецензией на работу. Отрицательный отзыв руководителя ВКР или рецензия не является основанием для недопуска обучающегося для участия в процедуре защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

В течение 3 календарных дней от даты проведения защиты, обучающийся размещает в личном кабинете в электронной информационной образовательной среде университета: отзыв руководителя ВКР; рецензию на ВКР; копию отчета о проверке ВКР на объем заимствования.

Тексты ВКР должны быть размещены в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования. Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя. Хранение и списание ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами университета.

4. Регламент проведения государственной итоговой аттестации

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания университет утверждает распорядительным актом (приказом проректора, курирующего образовательную деятельность) расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, председателя и членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Государственные аттестационные испытания проходят при условии личного присутствия испытуемого. По заявлению обучающегося при наличии уважительных причин (длительная служебная командировка, заграничная командировка и в других

исключительных случаях) для обучающегося по заочной форме обучения и/или индивидуальному плану по образовательным программам по направлениям подготовки (специальностям) бакалавриата, специалитета и магистратуры могут быть организованы государственные аттестационные испытания с использованием средств видеосвязи и других информационно-коммуникационных технологий.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением Ученого совета Университета ему может быть установлена иная тема ВКР.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид и/или лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся инвалид и/или лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением

апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

5.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции	Этап проведения ГИА, на котором происходит оценивание уровня сформированности компетенций	
	Государственный экзамен	Выполнение и защита ВКР
Общекультурные компетенции		ОК-1, ОК-6, ОК-7
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-1
Профессиональные компетенции	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14
Профессиональные компетенции,	ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5	ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5

устанавливаемые вузом		
Профессионально-специализированные компетенции		ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.12

5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

5.2.1 Государственный экзамен

Показатели	Критерии оценивания	Код оцениваемой компетенции	Этап процедуры оценивания
Знания	Знает основные категории психологии развития и возрастной психологии, знает основные положения историко-психологических теорий и концепций; роль ученых, внесших вклад в семейную психологию; знает основные понятия педагогической психологии; основные теории педагогической психологии, знает основные категории психологии конфликта; психологические теории конфликтов, закономерности и стадии развития конфликта	ПК-9, ПК-10, ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5,	Собеседование
	Знает условия и базовых методики оказания психотерапевтической помощи на разных возрастных этапах развития; знает основные категории семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции,	ПК-5, ПК-6, ПК-7	Собеседование
	Знает основы психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)	ПК-2, ПК-5, ПК-6	Собеседование
	Знает виды экспертиз и их особенности (судебно-психологическая, военная, медико-социальная и медико-педагогическая экспертизы)	ПК-8	Собеседование
	Знать инновации, имеющие отношение к повышению качеству жизни и биологическому благополучию, здоровью людей	ПК-13, ПК-14	Собеседование
Умения	Умеет анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности функционирования психики	ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5	Собеседование Практическое задание

	Умеет планировать и самостоятельно проводить эмпирическое исследование пациентов с учетом, возрастных характеристик. Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента,	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Собеседование Практическое задание
	Умеет определять адекватные запросу клиента методы разрешения проблемы в психотерапевтической группе; умеет разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и возрастных характеристик;	ПК-5, ПК-6, ПК-10	Собеседование Практическое задание
	Умеет проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы)	ПК-8	Собеседование Практическое задание
	Умеет формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	ПК-4	Собеседование Практическое задание
	Уметь организовывать условия профессиональной трудовой деятельности, с целью снижения конфликтности в коллективе; умеет повышать качество жизни и благополучие людей с помощью инноваций	ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Собеседование Практическое задание
Навыки	Владеет методологическим аппаратом, конкретными методами исследования индивида на разных этапах онтогенеза; может анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5	Практическое задание
	Владеет навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-3, ПК-4	Практическое задание
	Владеет навыками создания психологической атмосферы «терапевтическая среда», может квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики,	ПК-5, ПК-6	Практическое задание

	лечения, реабилитации и развития		
	Владеет навыками анализа результатов исследования, формулирования экспертного заключения, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	ПК-8	Практическое задание
	Владеет навыками снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	ПК-10, ПК-11, ПК-12	Практическое задание
	Владеет навыком сопровождения инноваций с качеством жизни и благополучием людей	ПК-13, ПК-14	Практическое задание

Описание оцениваемых параметров ответов обучающихся

Балл	Оцениваемые параметры ответа
5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью членов ГЭК.
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
2	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью ГЭК. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
1	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
0	Ответы не получены

Шкала пересчета баллов в оценку по 4-х балльной системе

Средний балл	Оценка
4,5-5,0	Отлично
3,5-4,5	Хорошо
2,6-3,5	Удовлетворительно
<2,6	Неудовлетворительно

5.2.2 Выпускная квалификационная работа

Показатели	Критерии оценивания	Код оцениваемой компетенции
Знания	Знает структуру написания ВКР, структуру представления результатов, знает методологические принципы организации исследования	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Знает нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа	ОК-1
	Знает основные представления о принципах и алгоритмах принятия решения, последовательность действий в стандартных ситуациях	ОК-6
	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	ОК-7
	Знать сущность и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества; знать основные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации.	ОПК-1
Умения	Излагает собственную точку зрения, использует свой творческий подход, демонстрируя признаки научного творчества: новизну и значимость ВКР при решении проблемы.	ОК-7
	Изучает научную информацию, обобщает и критически оценивает результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, и применяет их для разработки методов клинико-психологического вмешательства	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.12
	Самостоятельно составляет программу выпускной квалификационной работы, планирует эксперименты, организует их выполнение, опираясь на знание методологических основ клинической психологии; применяя психодиагностические методы и методы математической статистики	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Самостоятельно планирует, организует и проводит эмпирическое исследование по актуальным проблемам клинической психологии, осуществляет корректную обработку результатов исследования и делает обоснованные заключения и выводы	ПК-8, ПСК-3.12
	Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической	ОК-6, ОК-7, ПК-10, ПК-11,

	ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач	ПК-12,
	Систематизирует и обобщает информацию по использованию психотерапевтических техник в работе клинического психолога	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.12
	Формулирует четкие и убедительные выводы по результатам исследования, обосновывает их практическую и теоретическую значимость предлагаемых рекомендаций	ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.12
	Умеет собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических	ОПК-1
Навыки	Владеет понятийным аппаратом по дисциплинам клинической психологии, навыками аргументации, построения устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности, презентации полученных результатов	ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5
	Владеет информационными технологиями сбора, обработки и распространения научной информации в области клинической психологии, способностью использовать базы данных, программные продукты и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") для решения задач профессиональной деятельности. Демонстрирует навыки работы с различными источниками информации для проведения исследований в области клинической психологии, в том числе Интернет-ресурсы.	ОПК-1
	Владеет навыками использования психодиагностического инструментария для выявления патопсихологических, психосоматических, нейропсихологических проблем.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.12
	Владеет навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.12
	Владеет навыками создания психологической атмосферы «терапевтическая среда», может квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12 ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.12
	Владеет навыками анализа результатов исследования,	ПК-8, ПСК-

	формулирования экспертного заключения, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	3.12
	Демонстрирует навыки аргументации и интерпретации полученных результатов по тематике ВКР в рамках апробации полученных результатов на научно-методических семинарах, научно-практических конференциях или публикации статьи	ПК-13, ПК-14
	Демонстрирует навыки публичного выступления: докладывает содержание ВКР в краткой форме, последовательно и логично, дает четкие ответы на вопросы членов комиссии, соблюдает регламент длительности выступления	ПК-13, ПК-14

За выпускную квалификационную работу (ВКР), доклад, презентацию и ответы на вопросы обучающийся может получить максимум 5 и минимум 0 баллов, баллы суммируются, определяется средний балл как среднее арифметическое.

Шкалы оценивания

Баллы оценивания

	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Соответствие содержания ВКР теме исследования: - соответствует - не соответствует	1,6 -5,0	0 0
2	Обоснована актуальность, цель и задачи ВКР	0,2	0
3	Указаны методы исследования	0,2	0
4	В работе имеются выводы и четко сформулирована собственная позиция автора	0,4	0
5	Соблюдена логика изложения и структура работы	0,2	0
6	Грамотность изложения, использование профессиональных терминов	0,2	0
7	Разнообразие источников информации и их релевантность	0,2	0
8	Наглядность аналитического материала (использование графиков, диаграмм, таблиц)	0,2	0
9	Наличие элементов новизны, теоретической и практической значимости	0,2	0
10	Соответствие требованиям оформления ВКР	0,4	0
11	Самостоятельность выполнения работы	0,4	0
12	Плагиат: - объем оригинального текста превышает 60% - объем оригинального текста менее 60%	0,4 -3,0	0 0
13	План-график выполнен: -своевременно -несвоевременно	0,2 -5,0	0 0
17	Наличие публикации по теме исследования	0,2	0
	Итого баллов:	5,0	0

Описание оцениваемых параметров доклада

	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Содержание доклада соответствует теме: - соответствует - не соответствует	1,0 -5,0	0 0
2	Представление наиболее актуального материала	1,0	0

3	Сообщение сопровождается выводами	0,5	0
4	Логика изложения	0,5	0
5	Грамотность изложения, использование профессиональных терминов	0,5	0
6	Отражение личного вклада, собственного суждения по проблеме	0,5	0
9	Соблюдение регламента (7-10 мин.): -своевременно -несвоевременно	1,0 -1,0	0 0
	Итого баллов:	5,0	0

Описание оцениваемых параметров презентации

	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Содержание презентации соответствует докладу	1,0	0
2	Акценты в презентации сделаны на главных моментах	1,0	0
3	Презентация имеет логическое построение	0,5	0
4	Оформление соответствует техническому регламенту (восприимчивая цветовая гамма, четко читаемый текст, соблюден масштаб рисунка, наличие заголовков, слайды не перегружены анимационными эффектами)	0,5	0
6	Отсутствуют ошибки в тексте и на рисунках слайдов	0,5	0
7	Слайды наполнены текстом, рисунками, графиками, схемами, таблицами	0,5	0
8	Слайды являются авторскими	1,0	0
	Итого баллов:	5,0	0

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП

5.3.1 Государственный экзамен

Вопросы для собеседования (экзаменационные вопросы)

1. Становление психологии как самостоятельной науки. В. Вундт как реформатор психологии. Открытие первых психологических лабораторий в Германии и в других странах мира. Причины возникновения основных зарубежных психологических школ в первой половине XX столетия
2. Понятие психики. Классификация психических явлений (процессы, состояния, свойства).
3. Методы психологии. Задачи и отрасли современной психологии.
4. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому).
5. Познавательные психические процессы. Ощущения, их онтогенез. Абсолютные и дифференциальные пороги и методы их изучения. Сенсорная организация человека. Виды ощущений человека (по Б.Г. Ананьеву).
6. Восприятие, перцептивный образ. Первичные (по Л.М. Веккеру) и вторичные виды восприятия. Стадии перцептогенеза.
7. Н.А. Бернштейн об уровне организации регуляции движений (уровни А, В, С, D, E). Ведущая афферентация. Принцип сенсорных коррекций.
8. Внимание как психический процесс, его специфика и функции. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания по Н.Ф. Добрынину
9. Свойства внимания: объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость. Методы диагностики свойств внимания. Теории внимания.
10. Память как психический процесс. Специфика психической памяти, ее физиологические механизмы. Функции памяти. Виды памяти, порядок их возникновения в онтогенезе (по П.П. Блонскому)

11. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Непроизвольное запоминание и факторы, влияющие на его успешность. Произвольное запоминание, способы его развития. Эксперименты Г. Эббингауза с запоминанием бессмысленных слогов. Мнемотехники. Эффекты памяти. Теории забывания: угасания следа Г. Эббингауза, интерференционная теория Г.Э. Мюллера, А. Пильцекера.
12. Виды воспроизведения: припоминание, узнавание, реминисценция: произвольное и произвольное.
13. Мышление как психический процесс. Классификация видов мышления на основе типов операндов (Л. М. Веккер).
14. Онтогенез мышления. Наглядно-действенное мышление и способы его развития. Стадии формирования понятий (Л. С. Выготский). Роль систематического обучения в формировании понятийной системы.
15. Язык как знаковая система. Речь как сквозной психический процесс, ее функции: коммуникативная, номинативная, регуляторная, экспрессивная, когнитивная. Мозговая организация речи. Сенситивные периоды в овладении первым языком. Виды речи. Эмпирические исследования внутренней речи (А.Н. Соколов).
16. Психометрические концепции интеллекта. Тесты для исследования интеллекта детей и взрослых. Умственный возраст и IQ (В. Штерн). Вербальный, невербальный интеллект. Конвергентное и дивергентное мышление (по Дж. Гилфорду), их роль в интеллектуальной деятельности (Т. Любарт).
17. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения. Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией.
18. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. Основные понятия транзактного анализа. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии.
19. Перцептивная сторона общения. Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж.Брунер). Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке
20. Психология больших социальных групп. Понятие «большой» социальной группы. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.
21. Проблема личности в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Основные проблемы изучения личности в социальной психологии.
22. Социализация. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Механизмы социализации. Этапы социализации. Институты социализации.
23. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Определение социальной установки и ее структура. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.
24. Социально- историческая природа детства. Развитие детства в истории общества. Проблема движущих сил психического развития ребенка.
25. Концепция психического развития ребенка З. Фрейда. Проблема развития личности в психоанализе. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Теория привязанности Д. Боулби.
26. Проблема развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Операциональная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже

27. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии. Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского. Проблема движущих сил и причин психического развития ребенка в деятельностном подходе.
28. Проблема возраста и возрастной периодизации. Основные подходы к периодизации психического развития.
29. Особенности пренатального развития ребенка. Кризис новорожденности. Психологические особенности младенческого возраста.
30. Психологические особенности раннего возраста. Предметно-орудийная деятельность как ведущая деятельность раннего возраста и закономерности ее развития. Кризис 3 лет.
31. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Психологические особенности дошкольного возраста.
32. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Психологические особенности младшего школьного возраста.
33. Проблема развивающего обучения в современной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов).
34. Подростковый возраст. Задачи развития. Роль общения в психическом развитии подростка. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.
35. Зрелые возраста. Критерии «зрелой зрелости». Проблема периодизации и возрастных кризисов развития в зрелости. Основные закономерности развития личности и познавательной сферы в зрелых возрастах.
36. Старение и старость. Понятие и законы геронтогенеза. Кризис позднего возраста и особенности его протекания.
37. Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. Понятие психологического диагноза. Диагноз и прогноз в психодиагностике.
38. Возникновение психодиагностики как экспериментальной области. Первые психодиагностические лаборатории. Ф. Гальтон и его школа. Дж. Кеттел и «умственные тесты». Клиническая психодиагностика.
39. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик.
40. Профессиональные стандарты в психодиагностике. Международные стандарты тестов, пользователей, и услуг в области психодиагностики (EFPA и APA). Сертификация психодиагностов-пользователей, методик и услуг в области психодиагностики (НИСПП).
41. Основные принципы тестологии. Технология создания и адаптация тестов. Методы разработки тестов. Методы адаптации тестов. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.
42. Классификация методов психодиагностики. Виды и основания классификаций.
43. Психодиагностика интеллекта. Теории интеллекта. Понятие IQ.
44. Психодиагностика личностных черт. Теория черт и теория типов. Психодиагностика мотивации. Психодиагностика межличностных отношений. Экспертные методы. Стандартизированное и не стандартизированное наблюдение. Проективные методы диагностики.
45. Эмоции. Общее представление об эмоциональной сфере человека. Эмпирические исследования и основные теории эмоций. Компоненты эмоционального реагирования. Участие вегетативной нервной системы в эмоциональном реагировании. Нейропсихология эмоций. Структура эмоциональной сферы человека. Свойства эмоций. Эмоции и чувства.
46. Воля. Основные взгляды на сущность воли. Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к действию: концепция В.А. Иваникова. Непроизвольные,

- произвольные и постпроизвольные акты. Этапы волевого акта, по Е.П. Ильину. Волевые качества личности. Их классификация. Методы изучения.
47. Понятие «психическое состояние». Системный анализ психического состояния. Уровни организации состояния. Характеристики психического состояния. Классификация психических состояний (по Л.В. Куликову). Виды психических состояний.
 48. Темперамент. Биологические характеристики человека. Темперамент: физиологические основы, психологические описания. Критерии темперамента (В.М. Русалов). Типы и свойства темперамента.
 49. Характер. Общее представление и определение характера. Типологии характера. Акцентуации характера. Понятие о психопатии.
 50. Способности. Эмпирические характеристики человека как субъекта общения, познания и деятельности. Субъектные свойства личности – способности. Задатки, способности, одаренность, гениальность.
 51. Мотивация. Направленность. Проблема мотивации в психологии. Понятие потребностей в психологии. Классификация потребностей. Теории мотивации. Эмпирические исследования мотивационной сферы: методы и результаты. Специфика мотивационной сферы человека. Виды мотивов человека.
 52. Предмет клинической психологии. Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. Основные понятия, относящиеся к болезни и болезненным состояниям. Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами.
 53. Исторические корни клинической психологии. Донаучный этап. Проявления ненормальности и их исторические объяснения. Анимизм, мифологические объяснения, механистические объяснения. Исторический обзор истоков научной клинической психологии.
 54. Методологические проблемы клинической психологии. Проблема нормы и патологии. Норма как статистическое понятие: преимущества и ограничения. Методы клинической психологии.
 55. Болезнь как психологический феномен. Проблема субъективного отражения болезни. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Уровни ВКБ. Структура динамической картины ВКБ. Поведение человека в ситуации болезни (Illness behavior).
 56. Основные модели психических расстройств в клинической психологии и общей медицине. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии. Медико-биологическая модель психических расстройств.
 57. Клиническая психология в соматической медицине. Психосоматика и психология телесности.
 58. Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств, методологические проблемы классификации. Нозологические и синдромологические классификации. Классификации психических расстройств в медицине. Структура основных классификаций (на примере DSM-V и МКБ-10).
 59. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра. Исторический очерк исследований шизофрении. Проблема этиологии шизофрении. Различные модели психических расстройств и шизофренических расстройств. Психотерапия больных шизофренией. История развития представлений о бредовых расстройствах. Различные модели бредовых расстройств.
 60. Психологические модели аффективных расстройств. Клиническая психология аффектов и эмоций. Краткий очерк депрессии. Основные симптомы депрессии и их частотность. Распространенность и классификация аффективных расстройств.

Когнитивно-бихевиоральная модель депрессии. Когнитивная триада депрессии А. Бека. Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств.

61. Основные модели соматоформных расстройств: бихевиоральная, когнитивная и психодинамическая. Конверсионные и диссоциативные расстройства.
62. Психологические модели личностных расстройств. Психопатии и расстройства личности. Кластеры «А» (расстройства личности, связанные с нарушением оценки реальности), «В» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) и «С» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) в классификации DSM. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности.
63. Психологические модели расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами. Расстройства, связанные со злоупотреблением психоактивными веществами (ПАВ). Основные этиологические факторы.
64. Этические и деонтологические проблемы клинической психологии. Профессиональная этика клинического психолога, этический кодекс, проблема информированного согласия. Этические основы практической и исследовательской работы в клинической психологии
65. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Вклад Б.В. Зейгарник в отечественную патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии как методологическая основа патопсихологии. Психология отношений В.М. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики.
66. Основной круг теоретических проблем патопсихологии.
67. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в клинике. Варианты психодиагностических задач. Методические и этико-деонтологические принципы проведения патопсихологического исследования.
68. Методы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического (экспериментально-психологического) исследования. Проведение патопсихологического исследования, подготовка заключения.
69. Цели, задачи, основные этапы проведения патопсихологического исследования в клинике нервно-психических заболеваний. Особенности подготовки заключения по результатам проведенного исследования.
70. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.
71. Нарушения восприятия. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях. Методы исследования процессов восприятия. Основные виды нарушений процессов восприятия при нервно-психических заболеваниях.
72. Процессы внимания и их нарушения при нервно-психических заболеваниях. Определение понятий. Методы исследования процессов внимания. Исследование модально-специфических и модально-неспецифических форм внимания.
73. Нарушения памяти. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы. Методы исследования процессов памяти. Основные виды нарушений процессов памяти при нервно-психических заболеваниях.

74. Нарушения мышления. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник.
75. Клинико-психологические методы исследования процессов мышления и интеллекта. Современные теоретические подходы в исследованиях процессов мышления и их нарушений при нервно-психических заболеваниях. Основные виды нарушений процессов мышления при нервно-психических заболеваниях.
76. Нарушения умственной работоспособности. Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления и психологические механизмы нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями.
77. Нарушения эмоционально-волевой и личностной сферы. Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы.
78. Клинико-психологические методы исследования эмоционально-волевой и личностной сферы. Современные теоретические подходы в исследованиях нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы при нервно-психических заболеваниях. Основные виды нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы при нервно-психических заболеваниях.
79. Нарушения сознания и самосознания. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания.
80. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.
81. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. История развития представлений о локализации психических функций в мозге. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции.
82. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ.
83. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.
84. Концепция трех функциональных блоков мозга.
85. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при церебральной патологии. Нарушения зрительного гнозиса (зрительные агнозии). Нарушения тактильного и кинестетического гнозиса (тактильные агнозии и соматоагнозии). Нарушения акустического гнозиса (слуховые агнозии). Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
86. Нарушение произвольных движений и действий. Уровневая организация построения движений Н.А.Бернштейна.
87. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при церебральной патологии
88. Особенности нейропсихологической диагностики. Принципы нейропсихологической диагностики. Этапы нейропсихологического исследования.
89. Закономерности психических заболеваний у детей. Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза.
90. Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) у детей. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения.

91. Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте (классификация В.В. Лебединского). Психическое недоразвитие. Клинико-психологическая структура дефекта при психическом недоразвитии.
92. Задержанное психическое развитие. Клинические варианты задержки психического развития. Клинико-психологическая структура нарушений при задержке психического развития.
93. Поврежденное психическое развитие. Проблема распада психических функций в детском и подростковом возрасте. Клинико-психологические особенности нарушений психических функций. Психологическая характеристика детей с явлениями деменции.
94. Дефицитарное развитие. Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний.
95. Искажённое развитие. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при синдроме раннего детского аутизма различного генеза. Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте, их классификация. Специфика эмоциональной регуляции при РДА, ведущие патопсихологические синдромы.
96. Дисгармоничное развитие. Психологическая характеристика отдельных видов психопатий. Роль нарушений темперамента. Роль неблагоприятных условий воспитания и окружения в формировании психопатической личности. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
97. Актуальные проблемы детско-подростковой клинической психологии: нарушение поведения и эмоций в детском возрасте: суицидальное поведение, расстройства пищевого поведения, нарушение сферы влечений, социально-опасная агрессия у детей.
98. Психологические методы исследования аномального ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты.
99. Методы коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми. Проблема соотношения медикаментозной терапии и психотерапии. Терапия игрой. Обучение в условиях дефекта. Лечебная педагогика.
100. Психотерапия и психологическое консультирование как профессия. Различные понимания психотерапии и психологического консультирования.
101. Методологические основы психотерапии и консультирования. Современное состояние психотерапии.
102. Строение психотерапевтической системы. Онтология и антропология психотерапии. Строение психотерапевтической системы. Цели и ценности психотерапии. Анализ психотерапевтических «упований». Сравнительный анализ психотерапевтических подходов
103. Структура и процесс психотерапии и консультирования. Модель хронотопа психотерапии. Характеристика структурных составляющих психотерапевтической ситуации. Психотерапевтический контракт. Стадии консультирования и психотерапии.
104. Модели психотерапии. Психотерапия клиническая (медицинская) и психологическая. Цели, задачи, теоретические основы психотерапии, консультирования, психологического сопровождения, супервизии: сравнительный анализ, критерии различения и применения видов психологической помощи. Анализ современных тенденций в теории и практике психологической помощи.

105. Общие и специфические терапевтические механизмы. Роль организации терапевтического и консультативного процесса. Проблема исследования эффективности психотерапии.
106. Факторы эффективности психотерапии: терапевтический альянс, общая организация процесса, тяжесть проблем. Роль рабочего альянса в психотерапии. Плацебо-эффект в психотерапии. Контртерапевтические факторы в психотерапии.
107. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений. Личность и индивидуальный профессиональный стиль терапевта в качестве фактора эффективности терапевтического процесса. «Диапазон» и «длинник» терапевта, объем эффективной помощи.
108. Основные понятия и принципы классического психоанализа З. Фрейда. Ранние представления о терапевтических методах анализа. Организация психоаналитического процесса. Понятие о психоаналитическом сеттинге. Виды психотерапевтических отношений в психоанализе: перенос и рабочий альянс.
109. История становления и теоретико-методологические аспекты когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Когнитивно-бихевиоральная традиция: история возникновения, место среди других подходов, три «волны» когнитивнобихевиоральной терапии.
110. Вторая и третья «волна» когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Рациональная терапия А.Эллиса. Когнитивная психотерапия А.Бека.
111. Гуманистически ориентированные теории и практики психологического консультирования и психотерапии. Понимание психопатологии как нарушения условий развития. Психотерапия как содействие восстановлению условий личностного роста. Теория и практика клиенто-центрированной терапии по К. Роджерсу. Сравнение основных теоретических категорий и общей методологии клиенто-центрированной терапии по К. Роджерсу и гештальттерапии по Ф. Перлзу. Стратегия психотерапевтической работы в гештальт-терапии.
112. Практика планирования и проведения консультирования, психокоррекции и психотерапии. Соотношение разных видов психологической помощи: консультирование, психокоррекция и психотерапия. Проблема диагноза в психотерапии и психологическом консультировании.
113. Первичное интервью в разных психотерапевтических направлениях. Психотерапевтический контакт при проведении первичного интервью. Специфика первичного интервью в психодинамической традиции, когнитивной психотерапии, экзистенциально-гуманистическом направлении, в бихевиоральной терапии, в психологическом консультировании. Специфика психологического заключения по результатам интервью.
114. Планирование и содержание интервью с пациентом на основе биопсихосоциальной модели расстройств аффективного спектра. Исследование запроса, клинической жалобы пациента.
115. Критерии диагностики химических зависимостей. Медицинские критерии: синдромы, стадии болезни, признаки злоупотребления различными ПАВ.
116. Модели развития химических зависимостей и зависимого поведения. Психиатрическая модель генеза зависимости. Гипотеза «self-medication» и проблема психиатрической коморбидности. Психоаналитические модели зависимого поведения.
117. Проблема коморбидности расстройств зависимости и психических расстройств. Коморбидность при расстройствах зависимости: эпидемиология, современные эмпирические данные. Влияние психических расстройств на течение химических и нехимических аддикций.

118. Профилактика зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Модели профилактики: медицинская и психолого-педагогическая модели.
119. Психотерапия для лиц с химическими и поведенческими зависимостями. Психотерапия в лечении наркологических заболеваний и расстройств зависимого поведения. Поведенческая модель в терапии зависимостей.
120. Психологические основы и технологии реабилитации пациентов с наркологическими заболеваниями: история и современное состояние проблемы. Терапевтические сообщества и группы самопомощи в истории реабилитации зависимых от ПАВ.

5.3.2. Выпускная квалификационная работа

На основании результатов проведенной научно-исследовательской работы подготовить и предоставить в ГЭК:

- выпускную квалификационную работу со следующей структурой: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения;
- текст доклада с презентацией;
- рецензию;
- акт о внедрении (при наличии);
- сведения о количестве заимствований по тексту ВКР.

Титульный лист содержит реквизиты: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, название факультета, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, консультантов, рецензента, графу «Дата защиты», «Оценка», место и год защиты.

Содержание включает название разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

Введение содержит научное обоснование проблемы, её актуальность, цель и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и/или практической значимости.

Основной текст представлен теоретическим и исследовательскими разделами. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. В теоретической части приводится аналитический обзор проблемы, устанавливается степень её разработанности и актуальности. Вторая глава представляется собой описание фактического состояния проблемы, исходя из экспериментально-психологического исследования, обоснование решения проблемы с учетом предложенной программы психокоррекционной работы, использования психотерапевтических практик и практических методов работы клинического психолога.

Все разделы должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего исследования, связь с практикой.

Список используемых источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии.

В приложение входят таблицы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные положения и выводы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

5.4.1 Государственный экзамен

Требования к ответу на вопросы экзаменационного билета

Ответ студента на государственном экзамене призван продемонстрировать знание им проблем современной психологической науки, владение основными теоретическими положениями и понятиями из содержания изученных курсов по направлению подготовки, умение принимать нестандартные решения:

- ответ должен быть научным, т.е. опираться на соответствующие законы и теории; должен быть логически стройным, в ответе необходимо присутствие аргументов, аналитических данных и фактов;
- ответ должен строиться с использованием знаний других дисциплин, т.е. быть интегрированным;
- ответ следует строить в единстве теории и практики с подтверждением теоретических положений фактами, ситуациями.

При ответе имеется в виду важность выявления не только уровня теоретических знаний, но и профессионального понимания нерешённых проблем в данной отрасли научного знания, уяснения исследовательских подходов и способов их решения, степень сформированности научной эрудиции, уровня способностей к творческому теоретическому мышлению.

Критерии оценки знаний по государственному экзамену

Билет содержит три вопроса из различных разделов образовательной программы и ситуационную задачу.

На Государственном экзамене ответ на каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале. В итоге определяется общая сумма баллов. Учитываются следующие критерии оценки знаний:

Описание оцениваемых параметров ответов обучающихся

Балл	Оцениваемые параметры ответа
5	Правильно с учетом современной теории излагает материал. Отвечает полностью, самостоятельно делает выводы и обобщения. Хорошо знает терминологию. Устанавливает связи между процессами и явлениями. Полностью отвечает на дополнительные вопросы.
4	Знает основной материал, но отвечает сбивчиво без логики. Допускает неточности при использовании терминами. При ответах на дополнительные вопросы допускает незначительные ошибки.
3	Имеет неполные знания основного материала. Допускает неточности, не умеет делать выводы, обобщения. Не владеет логикой. Допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы. Не владеет логикой ответа на вопрос. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.
2	Отрывочные знания, изложение их без понимания смысла. Неспособность понимать и отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии.

5.4.2. Выполнение и защита ВКР

Закрепленная за обучающимся выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР утверждается заведующим кафедрой с указанием срока его выполнения.

Руководитель ВКР оказывает обучающемуся помощь в разработке содержания темы на весь период выполнения ВКР, составлении календарного плана, рекомендует необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы по частям и в целом, составляет задания на преддипломную практику.

По предложению руководителя ВКР, в случае необходимости, выпускающей

кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам работы, за счет лимита времени, отведенного на руководство ВКР. При выполнении ВКР по междисциплинарной тематике в качестве консультантов могут назначаться профессора и высококвалифицированные преподаватели других кафедр университета, а также научные работники и специалисты профильных организаций. Консультанты проверяют соответствующую часть выполненной ВКР и ставят на ней свою подпись. При этом на титульном листе ВКР после данных о научном руководителе приводятся аналогичные данные о консультанте.

На заседании выпускающей кафедры за два месяца до защиты ВКР заслушиваются отчеты руководителей ВКР обучающихся о степени готовности работы. За 1 месяц до защиты ВКР в Государственной аттестационной комиссии проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная студентом и консультантом (при наличии), представляется руководителю. После экспертизы ВКР руководитель подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет работу заведующему кафедрой. В отзыве дается характеристика по всем разделам работы. Заведующий кафедрой на основании этих материалов после заседания кафедры делает отметку на ВКР о допуске обучающегося к защите. В случае, если студент не допущен к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета.

ВКР, допущенная выпускающей кафедрой к защите, не позднее, чем за 2 недели до защиты в Государственной аттестационной комиссии, направляется на рецензирование. В состав рецензентов входят специалисты из числа научных работников и производственных организаций по профилю специальности, а также из числа профессорско-преподавательского состава других образовательных и научных организаций. В рецензии необходимо отметить актуальность выбранной темы, степень ее обоснованности, целесообразность постановки задач исследования, полноту их реализации, аргументацию выводов, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, дать общую оценку работы.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад отводится до 10 минут. В процессе доклада должна использоваться мультимедийная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены государственной аттестационной комиссии задают студенту вопросы, направленные на оценку уровня сформированности компетенций. При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться своей работой.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

При защите работы студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

За ВКР, доклад, презентацию и ответы на вопросы студент может получить максимум 5 и минимум 0 баллов, баллы суммируются, определяется средний балл как среднее арифметическое.

Оценочный лист для членов ГЭК

Ф.И.О. члена ГЭК _____

Ф.И.О. обучающегося	Оцениваемый вид деятельности				Сумма баллов	Средний балл
	Выпускная квалификационная работа	Доклад	Презентация	Ответы на вопросы		

6. Список рекомендуемой литературы

6.1. Список рекомендуемой литературы для государственного экзамена

Основная литература:

1. Бек, А. Когнитивная психотерапия расстройств личности = Cognitive therapy of personality disorders [Текст] / А. Бек, А. Фримен. – СПб : Питер, 2018. – 448 с. (18 назв.)

2. Ведехина, С.А. Клиническая психология: конспект лекций [Текст]. - Ростов н/Дону: Феникс. – 2014.-175 с. (15 экз.).

3. Гуревич, П.С. Психология: конспект лекций [Текст]: учеб.пособие / П.С. Гуревич. – М.: Кнорус, 2015. – 208 с. – (15 экз.).

4. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] : учеб. для акад. Бакалавриата / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2017. – 367 с. (18 экз.)

5. Иванец, И. И. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учеб. / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>

6. Клиническая психология [Текст] : в 4-х т. : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. А. Б. Холмогоровой. - М. : Академия, 2013. – Т. 1 Общая патопсихология. – 2-е изд., испр. – 2013. – 464 с. (10 экз.) Т. 2. Частная патопсихология. – 2-е изд., стереотип. – 2013. – 432 с. (10 экз.)

7. Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии : учеб.-метод. комплекс / Р. В. Козьяков. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 83с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/183701>

8. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. Вузов / Н.Д. Линде. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2013. – 272 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html>

9. Основы нейропсихологии: учеб.-метод. комплекс / сост. Р. В. Козьяков. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 163с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/184706>

10. Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс / сост. Р. В. Козьяков. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 163с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/184706>

11. Островская, И. В. Психология. [Электронный ресурс] : учеб. / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436530.html>

12. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс] / Ю.А. Александровский. – М. : Литтерра, 2015. – 256 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501693.html>

13. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Текст] / Г. В. Старшенбаум. – 6-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 350 с. (15 экз.)

14. Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Текст]: учеб.для вузов / Е.Д. Хомская. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016. – 496 с. (+CD). (16 экз.).
15. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 230 с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/182162>

Дополнительная литература:

1. Александровский, Ю.А. Общие вопросы лечения больных с психическими расстройствами [Электронный ресурс] / Ю.А. Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0032.html>
2. Гаврилова, С.И. Органические, включая симптоматические, психические расстройства [Электронный ресурс] / С.И. Гаврилова, А.В. Медведев, В.В. Вандыш-Бубко. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0018.html>
3. Грюнвальд, Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Бернис Б. Грюнвальд, Гарольд В. Макаби ; пер. с англ. – 2-е стереотип. Изд. – М. : Когито-Центр, 2008. – 415 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532524.html>
4. Гулина, М. А. Консультативная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. – СПб. : Питер, 2015. – 336 с. (3 экз.)
5. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – 4-е изд., стереотип. – М. : «Когито-Центр», 2010. – 351 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html>
6. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html>
7. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия [Электронный ресурс]: / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html>
8. Корецкая, И. А. Клиническая психология : учеб.-метод. комплекс / И. А. Корецкая. – М. : Изд. Центр ЕАОИ, 2010. – 48с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/185893>
9. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М.С. Дименштейн. – М. : Теревинф, 2015. – 401 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203063.html>
10. Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Ю.А. Антропов, А.Ю. Антропов, Н.Г. Незнанов ; под ред. Ю.А. Антропова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412923.html>
11. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Ж. Бержере; пер. с фр. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704921.html>
12. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Погодин. – М. : ФЛИНТА, 2010. – 271 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508859.html>
13. Попов, Р.Р. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Попова. – Казань : Изд-во Казан. Ун-та, 2015. – 216 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html>
14. Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы [Электронный ресурс]: рук. / под ред. В.И. Скворцовой. –

- М. : Литтерра, 2012. – 256 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500948.html>
15. Сидоров, П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учеб. / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – 3-е изд., испр. И доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>
16. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. Вузов / Е. Г. Суркова. – М. : Аспект Пресс, 2008. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>
17. Холмогорова, А.Б. Клиническая психология : учеб. в 4 т. [Текст] / под ред. А. Б. Холмогоровой. – М. : Академия, 2010. – Т. 1 Общая патопсихология. – 464 с. (4 экз.)
18. Хритинин, Д.Ф. Лекции по психиатрии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.Ф. Хритинин. – М. : Медицина, 2011. – 160 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225033636.html>

6.2 Список рекомендуемой литературы для выполнения и защиты ВКР

1. Мусина, О.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Н. Мусина – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015.– 150 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/183419>
2. Васильева, И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Васильева. – 2-е изд., стер. – М.:ФЛИНТА, 2013. – 252 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html>
3. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 204 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402.html>
4. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Г. Кузьмина. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 310 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>
5. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Кожухар В.М. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 216 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017117.html>
6. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2012 г. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/149317> (ЭБС «КнигаФонд»)
7. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Г. Сафин, А.И. Иванов, Н.Ф. Тимербаев; М-во образ. и науки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2013. – 154 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/186845>