

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом
дополнительного профессионального образования

ТЕОРИЯ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

*методические рекомендации по выполнению
самостоятельной работы по дисциплине
для обучающихся очной формы обучения*

бакалавриат

34. 03. 01 Сестринское дело

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся при самостоятельном изучении литературы	4
1.1. Цель и задачи организации и проведения самостоятельной работы обучающихся по изучению литературы	
1.2. Формулировка задания и его объем	
1.3. Правила самостоятельной работы с литературой	
1.4. Рекомендации по самостоятельному изучению литературы	
1.5. План-график самостоятельного изучения литературы	
1.6. Критерии оценивания самостоятельной работы по изучению литературы	
1.7. Порядок проведения собеседования	
2. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся при решении тестовых заданий	8
3.1. Цель и задачи самостоятельной работы обучающихся по решению тестовых заданий	
3.2. Формулировка задания и его объем	
3.3. Общие требования к выполнению тестовых заданий	
3.4. Рекомендации по выполнению задания	
3.5. План-график выполнения задания	
3.6. Критерии оценивания работы	
3. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся при выполнении индивидуальных заданий	10
3.1. Цель и задачи самостоятельной работы обучающихся по выполнению индивидуальных заданий	
3.2. Формулировка задания и его объем	
3.3. Общие требования к выполнению индивидуальных заданий	
3.4. Рекомендации по выполнению задания	
3.5. План-график выполнения задания	
3.6. Критерии оценивания работы	
4. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации	12
Приложения	13

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе, при этом ее значение имеет неуклонную тенденцию к возрастанию. Объясняется это тем, что в комплексе требований, предъявляемых к обучающемуся, все больший удельный вес занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации, способность к самообразованию и накоплению знаний.

Все эти качества обучающегося в значительнейшей степени определяются умением самостоятельно готовиться к клиническим практическим занятиям, самостоятельно работать над научной литературой.

Самостоятельная работа – это основной метод самоподготовки по освоению учебных дисциплин и овладению навыками профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов занимает до 50% бюджета времени, отводимого на освоение образовательной программы.

В процессе самостоятельной работы раскрываются способности человека, формируются его качества как творческой личности. Потребность в самостоятельной работе и умение самостоятельно работать – ценнейшие качества современного специалиста.

Главная цель самостоятельной работы обучающихся – развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса и вкуса к творческому, самостоятельному подходу в учебной и практической работе. В процессе самостоятельной работы обучающийся должен научиться глубоко проникать в сущность дисциплины «Теория сестринского дела», уметь анализировать и приходиться к собственным обоснованным выводам и заключениям.

Задачами самостоятельной работы обучающихся является:

- научиться осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.
- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение обучающимися дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у обучающихся самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Методические рекомендации включают в себя рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся по изучению литературы, рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся при решении тестовых заданий, рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся при выполнении индивидуальных заданий, рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и список литературы.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЫ

1.1. Цель и задачи организации и проведения самостоятельной работы обучающихся по изучению литературы

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины «Теория сестринского дела» способствует самостоятельная работа обучающихся по изучению литературы.

Самостоятельная работа по изучению литературы складывается из изучения учебной, учебно-методической и специальной литературы, нормативных материалов, конспектирования источников, обобщения практики.

Целью данных методических рекомендаций является формирование единых основ организации и проведения самостоятельной работы врача-педиатра по изучению литературы, а также контроль ее выполнения.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен научиться глубоко проникать в сущность предмета дисциплины «Теория сестринского дела», анализировать и приходить к собственным обоснованным выводам и заключениям.

Задачами самостоятельной работы обучающихся по изучению литературы являются:

- научиться осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию;
- закрепить, расширить и углубить знания, овладеть умениями и навыками, полученными обучающимися на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучить дополнительный материал по дисциплине и овладеть умением выбирать необходимый материал из различных источников.

1.2. Формулировка задания и его объем

Обучающемуся следует самостоятельно подготовить по выбору (по рекомендации преподавателя, ведущего дисциплину) список источников литературы, нормативно-правовых актов по темам, приведенных в задании (*Приложение 1*). Источники литературы не ограничиваются рекомендуемой к изучению литературой. Обучающийся может использовать и другие источники. Список рекомендуемой для подготовки к занятиям литературы представлен в *Приложении 2*.

1.3. Правила самостоятельной работы с литературой

Правила самостоятельной работы с литературой:

- составление перечня источников литературы и его систематизация;
- формирование выходных данных по каждому источнику;
- соответствие источников литературы вопросу для обсуждения, поставленным цели и задачам;
- использование при изучении литературы источников с доказательным и достоверным материалом, аргументированными и обоснованными выводами и предложениями по исследуемым вопросам;
- изучение нескольких источников литературы по одному вопросу;
- отслеживание точного и полного значения терминов и содержания понятий;
- определение режима чтения;
- конспектирование изученного материала.

1.4. Рекомендации по самостоятельному изучению литературы

Процесс организации самостоятельного изучения литературы включает в себя следующие этапы:

1) подготовительный (определение целей, составление плана, подготовка источников литературы);

2) основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

3) заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы, самоконтроль).

Литература, которая подлежит самостоятельному изучению, подразделяется на основную и дополнительную.

К **основной** литературе относится тот минимум источников, который необходим для полного и твердого усвоения учебного материала. Обучающийся должен, прежде всего, освоить издания из списка основной литературы.

Дополнительная литература рекомендуется для углубленного изучения программного материала, расширения кругозора обучающегося.

Литература для самостоятельного изучения может включать: учебники, учебные пособия, справочную литературу, монографии, научные статьи из журналов, статьи из сборников научных трудов, статьи из материалов научных конференций, рецензии на опубликованные монографии и научные статьи, авторефераты диссертаций, аннотации монографий иностранных авторов в реферативных сборниках.

Работа с учебником является начальным этапом изучения вопросов дисциплины. Учебник помогает ориентировать обучающегося в основных понятиях и категориях, проблемных вопросах, очерчивает круг обязательных знаний по дисциплине, является планом для изучения вопроса. В то же время материал в учебнике, как правило, излагается в кратком виде, что не позволяет достаточно глубоко изучить вопрос, уточнить некоторые детали, понимать сущность вопроса и пр.

При изучении учебника необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое.

Особое внимание при самостоятельном изучении литературы следует обращать на определение основных понятий. Изучение литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение. Нужно добиваться точного представления о том, что изучается.

При изучении дополнительной литературы особое внимание нужно уделить проработке проблемно ориентированных заданий семинарских (практических) занятий, включенных в программу и/или в текст учебника или пособия.

В процессе изучения специальной литературы особое внимание следует уделять новым терминам, терминологическим оборотам, понятиям. Термины легко усвоить, если проявить интерес к их изначальному смыслу, происхождению. Понимание сущности и назначения терминов, понятий содействует формированию способности к логическому мышлению, что очень важно при усвоении вопросов ухода за больным.

Для поиска литературы следует использовать:

- предметные и систематические каталоги библиотек;
- библиографические указатели;
- реферативные журналы;
- указатели опубликованных в журналах статей и материалов.

Кроме этого, нужно использовать литературу, указываемую авторами научных работ в подстрочных сносках на страницах книг (журналов) или в помещенных в конце книги (статьи) примечаниях, списке литературы, библиографиях.

Необходимо использовать и электронные ресурсы.

Изучение любого источника следует начинать со знакомства с самим источником (с титульным листом, где указаны название, год и место издания, авторы, с аннотацией, с

оглавлением, предисловием или введением, послесловием – при изучении книги; с наименованием журнала, автора статьи, аннотацией, ключевыми словами – при изучении статьи и т.д.).

Работу с книгой рекомендуется осуществлять в следующей последовательности.

1. Бегло просмотреть текст, изучив структуру, оформление (выделенные шрифты и др.), иллюстрации, таблицы, в результате чего обучающийся получит информацию о содержании и особенностях книги, может сделать выводы об информационной ценности издания, быстро найти нужную информацию.

2. Прочитать вступительную статью (предисловие, введение), которые, как правило, разъясняют цели издания, показывают его значение, содержат справочно-информационный материал, в том числе сведения об авторе, авторском коллективе.

3. Просмотреть послесловие, которое может пояснить непонятные моменты. Послесловием нередко сопровождаются переводные книги, если они при всей научной ценности не свободны от ошибок мировоззренческого характера, фактических неточностей, на которые указывается в послесловии.

4. Для глубокого понимания следует сделать анализ того или иного прочитанного параграфа, главы, раздела, книги в целом: определить главное в содержании прочитанного, внутреннюю логическую связь рассуждений автора, аргументы, доказательства в обоснование выводов и обобщений, полемику, которую ведет автор со своими оппонентами, содержание самих выводов и обобщений, их значение для развития теории и практики.

Тот или иной источник литературы следует читать по-разному:

- беглый просмотр;
- использование способа сплошного чтения;
- сплошное чтение отдельного раздела (вопроса);
- сочетание просмотра с выборочным чтением отдельных разделов (вопросов).

Изучая литературу, нормативный и иной материал, следует выделять вопросы, которые остались непонятными. Лучше всего такие вопросы записать, затем четко сформулировать с тем, чтобы потом их задать консультанту.

Заключительным этапом изучения литературы является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанного, организует мысль, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, четко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного материала: план, тезисы, конспект.

План – самая короткая форма записи прочитанного материала. Различают план **простой и развернутый**.

Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге.

Развернутый план – это такой план, в котором каждый вопрос разбит на отдельные вопросы.

Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в изучаемой литературе, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект – это сжатое логически связанное изложение прочитанного. В конспекте помещаются не только главные положения изученной литературы, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.). Очень познавательным является составление в конспектах схем, рисунков, сделанных в ходе изучения литературы.

В процессе изучения литературы необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью обучающийся после изучения определенной темы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоподготовки на соответствие критериям оценки результатов.

1.5. План-график самостоятельного изучения литературы

№	Этап выполнения задания	Количество дней, необходимых для выполнения задания						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Выбор источника литературы. Составление библиографии	+						
2	Разработка примерного плана работы с литературой	+						
3	Чтение и конспектирование источников литературы		+	+	+	+	+	
4	Самоконтроль							+

1.6. Критерии оценивания самостоятельной работы по изучению литературы

Критерии и шкала оценивания:

	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Ответ содержанию вопроса: - соответствует - не соответствует - скорректирован с учетом замечания преподавателя	2,0 -5,0 0,5	0 0 0
2	Ответ сопровождается собственными выводами студента, четкость формулирования позиции студента по вопросу	0,3	0
3	Логика изложения	0,3	0
4	Грамотность изложения, использование профессиональных терминов	0,3	0
5	Ссылка при ответе на различные источники информации	0,1	0
6	Изложение материала: -точное -с ошибками	1,0 -1,0	0 0
7	Приведение примеров	0,3	0
8	Выделение в устном ответе главного, раскрытие проблемы	0,3	0
9	Полнота, аргументированность, убежденность при ответе на вопросы	0,3	0
10	Готовность к дискуссии, контактность	0,1	0
	Итого баллов:	5,0	0

Шкала пересчета баллов:

Баллы	Оценка
4,5-5,0	Отлично
3,5-4,5	Хорошо
2,6-3,5	Удовлетворительно
<2,6	Неудовлетворительно

1.7. Порядок проведения собеседования

Контроль результатов самостоятельной работы с литературой проводится в виде собеседования.

К собеседованию обучающийся готовится к клиническому практическому занятию по соответствующей теме. Преподаватель называет Ф.И.О. обучающегося, вопросы к собеседованию, предлагает обучающемуся доложить результаты исследования.

Продолжительность ответа составляет не более 5 минут.

Затем обучающемуся задаются дополнительные вопросы преподавателем.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

2.1. Цель и задачи самостоятельной работы обучающихся по решению тестовых заданий

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины «Теория сестринского дела» способствует самостоятельная работа обучающихся по выполнению тестовых заданий.

Тестовые задания:

- дают возможность статистически точно анализировать процесс обучения;
- дают возможность быстро оценить знания обучающихся, умений и навыков, развить мышление и интерес к предмету;
- могут быть использованы на любом этапе обучения;
- позволяют использовать мыслительные операции – анализ, сравнение.

Обучающиеся выполняют тестовые задания в соответствии с предлагаемыми заданиями.

Цель выполнения тестовых заданий по дисциплине – проверка знаний на уровне воспроизведения, понимания и умения применить полученные знания на практике с целью формирования профессиональных компетенций.

2.2. Формулировка задания и его объем

Обучающемуся следует самостоятельно решить тестовые задания из списка, приведенного в *Приложении 3*.

Объем решаемых тестовых заданий зависит от темы дисциплины.

Тестовые задания могут проводиться на каждом занятии в качестве основного элемента закрепления знаний обучающихся. В этом случае тестовые задания оцениваются преподавателем либо в качестве полноценного ответа, либо в качестве элемента совокупной оценки знаний обучающегося.

Предел длительности ответа на один вопрос составляет 1,5 мин.

Последовательность выбора тем – последовательно.

Последовательность выборки вопросов из каждой темы – случайно.

Тестирование проводится индивидуально, в том числе с использованием компьютера.

2.3. Общие требования к выполнению тестовых заданий

Требования к выполнению тестовых заданий зависят от типа тестового задания.

Типы тестовых заданий:

1) *тестовые задания закрытого типа* – каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

- *множественный выбор* – испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;
- *альтернативный выбор* – испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
- *установление соответствия* – испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
- *установление последовательности* – испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

2) *тестовые задания открытого типа* – на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

2.4. Рекомендации по выполнению задания

Решение тестовых заданий.

Прежде чем приступить к выполнению тестовых заданий обучающийся должен изучить вопросы по теме, предусмотренные рабочей программой.

Далее, в соответствии с инструкцией к тестовым заданиям, обучающийся должен ответить на поставленные вопросы: «укажите правильный ответ (ответы)», «установите соответствие», «определите правильную последовательность», «введите правильный ответ») и т.д.

2.5. План-график выполнения задания

План-график выполнения заданий

№	Этап выполнения задания	Количество дней, необходимых для выполнения задания						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Получение задания	+						
2	Изучение литературы для выполнения тестовых заданий		+	+	+	+	+	+
3	Решение тестовых заданий		+	+	+	+	+	+

2.6. Критерии оценивания работы

За участие в тестировании или составлении тестовых заданий обучающийся может получить максимум 5 и минимум 0 баллов.

Критерии и шкала оценивания решенных тестовых заданий:

Балл	Оцениваемые параметры ответа
5	91%-100% правильных ответов
4	81 %- 90% правильных ответов
3	71%-80% правильных ответов
2	61%-70% правильных ответов
1	51%-60% правильных ответов
0	Менее 50% правильных ответов

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

3.1. Цель и задачи самостоятельной работы обучающихся по выполнению индивидуальных заданий

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины «Теория сестринского дела» способствует самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных заданий по освоению практических навыков.

Сущность освоения навыков – в достижении автоматизма при их проведении.

Решение индивидуальных заданий способствует осознанному развитию знаний и стремлению к их самостоятельному получению, умению применять их в своей практической деятельности.

Решение индивидуальных заданий позволит сформировать последовательность выполнения медицинской манипуляции.

Обучающиеся выполняют индивидуальное задание в соответствии с предлагаемыми заданиями.

Цель выполнения индивидуального задания по дисциплине – изучение обучающимися основных алгоритмов проведения медицинской манипуляции, использование которых в профессиональной деятельности позволяет достичь эффективных решений различных задач.

3.2. Формулировка задания и его объем

Студенту следует самостоятельно изучить алгоритм проведения каждой медицинской манипуляции из списка, приведенного в *Приложении 4*.

3.3. Общие требования к выполнению индивидуальных заданий

Обязательными элементами всякого задания является правильно выполненная манипуляция.

Чтобы научиться выполнять индивидуальные задания, нужно выработать определённые навыки. В первую очередь, овладеть теоретическим материалом в совершенстве, после – выработать алгоритм действий.

Целью решения индивидуальных заданий является отработка навыков выполнения медицинских манипуляций.

3.4. Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий

Общий алгоритм:

При решении индивидуальных заданий рекомендуется поэтапное выполнение манипуляции:

- изучение необходимого оснащения манипуляции;
- алгоритм выполнения навыка;
- обеспечение инфекционной безопасности.

6.5. План-график выполнения индивидуальных заданий

План-график выполнения индивидуального задания

№	Этап выполнения задания	Количество дней, необходимых для выполнения задания						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Получение задания	+						

2	Изучение необходимого оснащения манипуляции		+	+	+	+	+	
3	Алгоритм выполнения навыка		+	+	+	+	+	
4	Обеспечение инфекционной безопасности		+	+	+	+	+	
5	Самоконтроль							+

3.6. Критерии оценивания работы

Критерии и шкала оценивания индивидуального задания:

№	Оцениваемые параметры	Балл	
		максимальный	минимальный
1	Правильность выбора необходимого оснащения	1,0	0
2	Правильность выполнения алгоритма выполнения навыка	2,0	0
3	Обеспечение инфекционной безопасности пациента	1,0	0
4	Обеспечение собственной инфекционной безопасности	1,0	0
	ИТОГО	5,0	0

Шкала пересчета баллов:

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
4,5-5,0	<i>Отлично</i>
3,5-4,5	<i>Хорошо</i>
2,6-3,5	<i>Удовлетворительно</i>
<2,6	<i>Неудовлетворительно</i>

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Теория сестринского дела» проводится в форме экзамена (1 семестр), который выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех видов учебных работ, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура экзамена проводится как отдельное контрольное мероприятие, оценивание знаний, умений и навыков обучающегося происходит по результатам текущего контроля и ответа на экзамене.

**Примерные вопросы для самостоятельного изучения литературы по дисциплине
«Теория сестринского дела»**

Раздел (тема) дисциплины Тема 1. Связь теории с профессиональным образованием, практикой и научными исследованиями.

Вопросы:

1. Формулирование проблемы для исследования и его цели - какая ситуация нуждается в изучении?
2. Обзор важной литературы - что уже известно по этой проблеме?
3. Разработка программы - что представляет из себя проверяемая теория или концепция, которая будет направлять всё исследование?
4. Формулирование цели исследования, вопросов и гипотез что исследователь хочет выяснить?
5. Определение переменных в исследовании - какие концепции будут оценены, манипулированы или контролированы в исследовании?
6. Четкое формулирование предположения - что считается правильным или относительно верным для проекта, даже если это не подтверждено научно?
7. Выявление ограничения - каковы будут лимитирующие факторы, препятствующие возможной генерализации исследования?
8. Выбор дизайна исследования - каков макет исследования? Тип дизайна будет определять порядок проведения исследования
9. Определение населения и образца - на кого можно будет распространить результаты исследования? Какая часть или образец населения сможет предоставить возможность для общения?
10. Выбор метода измерения - какой инструмент будет использоваться для сбора данных? Является ли этот инструмент надежным и точным?

Раздел (тема) дисциплины Тема 2. Понятие о теориях и моделях сестринского дела.

Вопросы:

1. **Теория сестринских потребностей** (Вирджиния Хендерсон) — фокусируется на восстановлении независимости пациента, чтобы помочь увеличить скорость его выздоровления.
2. **Теория межличностных отношений** (Хильдегард Пеплау) — фокусируется на преимуществах крепких отношений между медсестрой и пациентом.
3. **Теория сестринского процесса** (Ида Джин Орландо) — исследует важность взаимоотношений между медсестрами и пациентами, описывает пять этапов ухода за пациентом.
4. **Транскультурная теория** (Мадлен Лейнингер) — фокусируется на важности понимания медсестрами различных культурных особенностей пациентов для обеспечения ухода, соответствующего личным и культурным ценностям каждого пациента.

Раздел (тема) дисциплины Тема 3. Общая цель создания теорий сестринского дела.

Вопросы:

1. **Определить цель сестринского дела.** Например, теория может указать, что долгосрочная цель ухода — добиться у пациента максимальной независимости. livelib.rucmc24.ucoz.ru
2. **Истолковать типичные ситуации.** Теория может указать, какого рода информацией должна обладать медсестра, какие подходы и стратегии действий должны использоваться. livelib.ru
3. **Объяснить принципиальное отличие** профессии медицинской сестры от профессии врача, а также от ряда профессий, также призванных помочь сохранить здоровье людей (например, от профессии физиотерапевта, трудотерапевта, социального работника). livelib.ru
4. **Систематизировать знания** для улучшения ухода за пациентами. Теории помогают медсестрам оценивать всё более сложные ситуации ухода. en.wikipedia.org
5. **Обеспечить рефлексивную основу** для руководства оценкой, принятием решений и самооценкой на практике.

Раздел (тема) дисциплины Тема 4. Этапы сестринского процесса

Вопросы:

1. Сестринское обследование
2. Сестринская диагностика
3. Планирование сестринского ухода
4. Реализация плана ухода.
5. Оценка эффективности и коррекция.

Раздел (тема) дисциплины Тема 5. Международная терминология и классификация сестринской практики

Вопросы:

1. **NANDA** (Международная ассоциация сестринского дела Северной Америки по диагностике). Диагнозы NANDA используются для определения реакции человека на укрепление здоровья, риски и болезни. quizlet.com
2. **NOC** (Классификация результатов ухода за больными). Это система классификации, которая описывает результаты лечения пациентов, зависящие от сестринских вмешательств. NOC включает результаты для отдельных пациентов, семей и сообществ. quizlet.com
3. **NIC** (Классификация сестринских вмешательств). Это стандартизированная классификация вмешательств, описывающая действия, которые выполняют медсестры. quizlet.com
4. **МКСП** (Международная классификация сестринской практики). Разработана Международным советом медсестёр (МСМ) в 1999 году. Включает три основных компонента: сестринский феномен, сестринское действие (вмешательство), результат действия сестры.

Раздел (тема) дисциплины Тема 6. Научные исследования в сестринском деле

Вопросы:

1. Конечная цель исследований в сестринском деле — **повышение качества сестринской практики**. Некоторые задачи научных исследований в сестринском деле: litres.ru
2. разработка научных подходов к развитию и совершенствованию сестринского дела;
3. разработка обоснованных норм, критериев и стандартов сестринской практики;
4. разработка новых форм организации и методов работы сестринского персонала;
5. апробация эффективности экспериментальных моделей сестринской практики.

Раздел (тема) дисциплины Тема 7. Реформирование сестринского дела в Российской Федерации.

Вопросы:

1. **Объединение специализаций.** Ранее отдельные специальности «Гигиена и санитария», «Дезинфекционное дело», «Энтомология» и «Эпидемиология (паразитология)» объединят в новую специальность «Медико-профилактическое дело».
2. **Изменения в специальности «Организация сестринского дела».** В требования добавят новые должности, такие как заведующий фельдшерско-акушерским пунктом, здравпунктом и кабинетом медицинской профилактики.
3. **Новые должности для медсестёр.** Например, в специальности «Общая практика» появятся позиции участковой медсестры и медсестры патронажной.
4. **Изменения в требованиях к специальности «Судебно-медицинская экспертиза».** Специалисты с базовым образованием по сестринскому делу смогут пройти профпереподготовку по судебно-медицинской экспертизе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
по дисциплине
«Теория сестринского дела»

Основная литература

1. Камынина Н.Н., Островская И.В., Пьяных А.В. Теория сестринского дела: учебник-Изд. НИЦ ИНФРА-М, 2025.- 214с.
2. Снегирева Т. Г., Ходорович А. М. Медицинская сестра общей практики. учеб. для студ. вузов /. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 720 с.
3. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. мед. вузов / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2017. - 464 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425206.html?SSr=040133789b0857708e7657828011959> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Широкова Н.В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424865.html?SSr=040133789b0857708e7657828011959>

Дополнительная литература

1. Современная организация сестринского дела: учеб. пособие / под ред. З.Е. Сопиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 576 с.
2. Яромич, И. В. Сестринское дело: учеб пособие для ссузов / И. В. Яромич. - 7-е изд., испр. - М. : Оникс, 2010. - 464 с.
3. Мышкина, А. К. Сестринское дело: справ. / А. К. Мышкина. - М.: Дрофа, 2008. - 251 с.
4. Теория сестринского дела в межсессионный период для студ. 1 курса ВСО : метод. разработка / С. М. Безроднова, Л. М. Прокопенко, О. С. Заводнова [и др.]. – Ставрополь: СтГМА, 2007. – 24 с.

**Перечень тестовых заданий по дисциплине
«Теория сестринского дела»**

Варианты тестовых заданий

Раздел (тема) дисциплины Тема 1. 1. Введение в теорию сестринского дела

Вариант 1

УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

- 1. Кто был первым организатором сестринской службы в России?**
 - А. Г.Л. Захарьин.
 - Б. Ф. Найтингейл.
 - В. Н.И. Пирогов.
 - Г. С.В. Курашов.
 - Д. М.Я. Мудров.
- 2. Какие лечебно-профилактические учреждения оказывают амбулаторную помощь?**
 - А. Больницы.
 - Б. Поликлиники, амбулатории, здравпункты.
 - В. Госпитали.
 - Г. Клиники.
 - Д. Все перечисленные.
- 3. Что изучает медицинская деонтология?**
 - А. Взаимоотношения больных между собой.
 - Б. Взаимоотношения между врачом и больным.
 - В. Вопросы долга, морали и профессиональной этики.
 - Г. Ятрогенные заболевания.
 - Д. Взаимоотношения между медперсоналом и родственниками больного.
- 4. Кто должен осуществлять Теория сестринского делаи?**
 - А. Родственники больного.
 - Б. Все медицинские работники.
 - В. Врач.
 - Г. Больные в палате.
 - Д. Медицинская сестра.
- 5. Назовите лечебное учреждение, где проводят долечивание больных:**
 - А. Санаторий.
 - Б. Больница.
 - В. Госпиталь.
 - Г. Профилакторий.
 - Д. Клиника.
- 6. Назовите лечебное учреждение, где, кроме стационарного лечения, проводят обучение студентов, врачей, среднего медицинского персонала:**
 - А. Поликлиника.
 - Б. Медико-санитарная часть.
 - В. Больница.
 - Г. Клиника.
 - Д. Госпиталь.
- 7. Система обслуживания больных в больнице может быть**
 - А. одноступенчатой (врач)
 - Б. двухступенчатой (врач, медицинская сестра)
 - В. трехступенчатой (врач, медицинская сестра, младшая медицинская сестра)

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

	Зан. 1
	В1
1	В
2	Б
3	В
4	Д
5	А
6	Г
7	В
8	В
9	В
10	В

Приложение 4

Перечень индивидуальных заданий по дисциплине

1. Основные направления теоретических разработок в области сестринского дела.
2. Значение теории для формирования статуса профессии медсестры.
3. Связь теории с профессиональным образованием, практикой и научными исследованиями. Понятие о теориях и моделях сестринского дела.
4. Разнообразие теорий сестринского дела.
5. Общая цель создания теорий: стремление показать феномен сестринского дела и обосновать его принципиальное отличие от других профессий. Понятие о моделях сестринского дела.
6. Флоренс Найтингейл, ее вклад в развитие сестринского дела. Вирджиния Хендерсон и ее теория сестринского дела. Уникальная функция медсестры. Доротея Орем и ее теория самоухода
7. Теория и методология сестринского процесса
8. Определение понятия «сестринский процесс».
9. Сестринский процесс как научная методология профессиональной деятельности медсестры.
10. Цель и условия осуществления сестринского процесса.
11. Этапы сестринского процесса. Документирование сестринской практики.
12. Сестринская история болезни, карта ухода и наблюдения за больным.
13. Международная терминология и классификация сестринской практики.
14. Понятийный и терминологический аппарат сестринского дела.
15. Классификация сестринских диагнозов NANDA (North American Nursing Diagnoses Assotiation/ Северо-Американская ассоциация сестринских диагнозов).
16. Классификация сестринских вмешательств (NIC) и классификация сестринских результатов (NOC), созданные в Северной Америке. Международная классификация сестринской практики /МКСП (International Classification of Nursing Practice/ICNP) - профессиональный информационный инструмент медицинских сестер.

Правила оформления рефератов

На титульном листе указываются: вуз, кафедра, тема, автор, научный руководитель, город, год написания.

На второй странице дается содержание (план) с указанием соответствующих страниц, включающее введение, разделы, заключение, список литературы и приложения.

При приведении цитат, наиболее важных фактов, цифр и рассуждений авторов использованных книг и статей необходимы ссылки на источник.

В конце реферата приводится список литературы в алфавитном порядке, оформленный по библиографическим правилам.

В случае использования электронных источников информации необходима ссылка на них (сайт в Интернете, название компакт-диска и т.д.). При этом такие источники не могут быть основными для раскрытия темы работы, а должны играть вспомогательную роль. Исключение представляет полный текст монографии или статьи, найденный на электронном носителе.

Критерии оценки реферата

На **«удовлетворительно»** оцениваются учебно-исследовательские навыки и умения, освоенные на репродуктивном (исполнительском) уровне активности: объем (около 10 страниц формата А4); структура реферата (наличие плана, введения, основных разделов, заключения, списка литературы); количество использованных источников или литературных произведений (как правило, не менее 2-3 статей или монографий); правильность оформления ссылок.

На **«хорошо»** оцениваются умения и навыки, освоенные на инициативном уровне активности: во введении – умение четко и грамотно сформулировать цель и задачи работы; в основных разделах – умение анализировать материал источников, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме; в заключении – способность обобщить изученный материал и сделать значимые выводы.

На **«отлично»** оценивается работа, выполненная на творческом уровне. В ней необходимо продемонстрировать не только навыки работы с научной литературой, но и умение самостоятельно определять и разрешать проблемные вопросы избранной темы, логически непротиворечиво отстаивать собственную точку зрения.

Дополнительно может быть оценено наличие в реферате иллюстраций, фотографий, схем, графиков, таблиц.

При публичной защите реферата оцениваются: умение грамотно построить выступление, уложиться в регламент (как правило, 10 мин.), обозначить рассматриваемые проблемы, различные точки зрения, в т. ч. свою; свободное владение материалом (чтение реферата не допускается); восприятие защиты аудиторией (наличие вопросов, возможная дискуссия, заинтересованное обсуждение); ответы на вопросы студентов и преподавателя.

Вопросы для самоконтроля

1. Развитие и становление сестринского дела как науки.
2. Развитие и становление сестринского дела в России.
3. Новое видение сестр. дела как часть реформы здравоохранения РФ.
4. Основные направления реформы сестринского дела в РФ
5. Мое видение концепции развития сестринского дела в РФ (по приказу МЗ №4 от 09.01.2001).

6. История и значение развития ВСО в России.
7. Перспективы менеджеров сестринского дела в современном российском здравоохранении.
8. Сестринское дело и врачебная деятельность. Точки соприкосновения и взаимопонимания данных наук.
9. Коллегиальность между медсестрой и врачом. Проблемы, их значение и возможное решение.
10. Внедрение сестринского процесса в здравоохранении РФ. Ваше мнение, замечания, рассуждения, пожелания.
11. Сестра и врач, пациент и его близкие, их место и роль в СП.
12. Типы медицинских сестер по Харди, их характеристики. Обоснование выбора типа сестры для работы в Вашем подразделении.
13. Проблемы пациента, основные подходы к их классификации.
14. Критика медицинской (врачебной) модели сестринского дела.
15. Эволюционно-адаптационная модель сестринского дела. Перспективы применения в отечественной медицинской практике.
16. Добавочно-дополнительная модель сестринского дела /В. Хендерсон/. Перспективы применения в отечественной медицинской практике.
17. Создание стандартов сестринской деятельности. Перспективы их применения в отечественной медицинской практике.
18. Модель поведенческой системы /Д. Джонсон/. Перспективы применения в отечественной медицинской практике.
19. Профессиональные сестринские организации и ассоциации в России и за рубежом, их структура и компетенция.
20. Адаптационная модель сестринского дела /К. Рой/. Перспективы применения в отечественной медицинской практике.
21. Подходы к классификации и стандартизации сестринских диагнозов. Классификация NANDA. Проблемы адаптации в отечественном здравоохранении.
22. Сходство и различия сестринского и врачебного диагнозов.
23. Сестринская история болезни. Ваш взгляд на приемлемость данного документа в отечественной системе здравоохранения.
24. Виды сестринских целей и вмешательств. Их характеристика на примере Вашей повседневной деятельности.
25. Модель дефицита самоухода /Д. Орэм/. Перспективы применения в

- отечественной медицинской практике.
26. Обоснование выбора научной модели сестринского дела в Вашей повседневной практике.
 27. Подходы к классификации и стандартизации сестринской профессии в целом. Классификация МКСП. Проблемы адаптации в отечественном здравоохранении.
 28. Критерии качества жизни. Фокусы сестринского воздействия для улучшения качества жизни хронических больных.
 29. Роль и место сестры в бригадном и мультидисциплинарном подходе к уходу и лечению хронических больных.
 30. Роль менеджера сестринского дела в организации обучения хронических больных (сахарный диабет, бронхиальная астма).
 31. Роль менеджера сестринского дела в руководстве хосписом и отделением сестринского ухода.
 32. Роль менеджера сестринского дела в организации обучения инвалидов с ограниченной мобильностью и нарушенными мнестическими функциями.
 33. Критерии эффективности работы сестринского персонала, принятые в отечественном здравоохранении. Существующие системы контроля качества.
 34. Основные направления деятельности менеджера сестринского дела по обеспечению высокого качества сестринского ухода.
 35. Современные методы повышения продуктивности сестринского ухода (документация, автоматизация и т. д.).
 36. Роль менеджера сестринского дела во взаимодействии с родственниками хронических больных в стационаре и на участке.
 37. Роль менеджера сестринского дела в организации обучения среднего и младшего персонала.
 38. Научные исследования в сестринском деле - возможности для совершенствования сестринской практики.