

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения российской федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00E920A3E02C1169FD3DEB1664B090AB56
Владелец: Ходжаян Анна Борисовна
Действителен: с 12.05.2026 до 05.08.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Педагогика и психология в профессиональной деятельности	
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа	
Направленность (профиль)	Эргореабилитация (эрготерапия)	
Форма обучения	очная	
Год начала подготовки	2026	
Всего ЗЕТ	5	
Всего часов	180	
Из них		
Контактная работа по видам занятий	68	
лекции	32	
практические занятия	32	
контроль самостоятельной работы	4	
Самостоятельная работа	112	
Промежуточная аттестация		
Экзамен	1 семестр	

г. Ставрополь, 2026 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области педагогики и психологии профессиональной деятельности. Программы разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденной приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. № 76

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП, её изучение осуществляется в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утверждённый Приказом Минтруда России от 06 сентября 2024 г. №455 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 08 октября 2024., регистрационный №79732);
- Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительств в отношении несовершеннолетних», утверждённый приказом Министерства труда и социальной Российской Федерации от 06.09.2023г. №691н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023., регистрационный №75411)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов			
И.опп 2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе социальных и психолого-педагогических закономерностей развития личности, группы и общностей	Социальные явления и процессы на основе социальных и психолого-педагогических закономерностей развития личности, группы и общностей	Характеризовать социальные явления и процессы на основе социальных и психолого-педагогических закономерностей развития личности, группы и общностей	Применения социальных и психолого-педагогических закономерностей развития личности, группы и общностей на основе социальных явлений и процессов
ПК-1 Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании			
И.пк-1.4 Взаимодействует с различными категориями населения, нуждающимися в социальном обслуживании	Теорию психологии и педагогики, психолого-педагогические особенности различных категорий населения	Применять психолого-педагогические знания при взаимодействии с различными категориями населения, нуждающимися в социальном обслуживании	Применять психолого-педагогические знания при взаимодействии с различными категориями населения, нуждающимися в социальном обслуживании

ПК-2 Способен к выявлению, учёту и устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации			
И.пк-2.1 Выявляет, ведет учёт и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации	Нормативно-правовую базу выявления и учёта детей, оставшихся без попечения родителей; формы устройства детей и требования к каждой из них; алгоритм действий при первичном обследовании условий жизни ребёнка и оформлении акта об утрате родительского попечения	Проводить первичное обследование условий жизни ребёнка и составлять акт о факте утраты родительского попечения; определять оптимальную форму устройства (семейную или под надзор) с учётом интересов ребёнка и его индивидуальных особенностей	Выявления и первичного учёта детей, оставшихся без попечения родителей; организации процедуры устройства детей на семейные формы воспитания или под надзор с соблюдением законодательных требований
И.пк-2.2 Ведет работу с кандидатами в усыновители, опекунами или попечителями по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Требования, предъявляемые к кандидатам в усыновители, опекуны и попечители; порядок сбора и проверки документов от кандидатов; методики проведения собеседований и диагностики мотивации кандидатов; права и обязанности замещающих родителей, меры государственной поддержки приёмных семей	Проверять достоверность предоставленных документов и сведений, оценивать готовность кандидата к приёму ребёнка; организовать взаимодействие кандидата с ребёнком (знакомство, представление, адаптационный период); составлять заключение о возможности кандидата стать усыновителем или опекуном	Работы с кандидатами в замещающие родители на всех этапах; проведения психолого-педагогической оценки кандидатов и их семейного окружения; оформления документации по результатам обследования и взаимодействия с кандидатами
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
И.ук-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Принципы планирования личностного и профессионального развития; современные требования к компетенциям специалиста в сфере	Анализировать собственные профессиональные и личностные ресурсы и дефициты; формулировать краткосрочные и долгосрочные цели саморазвития, согласо-	Определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития; построения индивидуальной траектории

	социальной работы и возможности их совершенствования	ванные с задачами профессиональной деятельности	профессионального роста; рефлексии достигнутых результатов и корректировки планов с учётом изменяющихся условий
И.ук-6.2 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Основные технологии тайм-менеджмента; методы борьбы с прокрастинацией и перегрузками; принципы делегирования и распределения рабочей нагрузки; цифровые инструменты для планирования и контроля времени	Использовать инструменты планирования для структурирования задач; контролировать расход времени и анализировать отклонения от плана; оперативно пересматривать планы при изменении обстоятельств	Планирования рабочего времени и распределения задач по степени важности; использования цифровых инструментов для организации деятельности; самоконтроля и самоорганизации для выполнения задач в установленные сроки; оптимизации временных затрат при выполнении профессиональных проектов

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности	16	16				2		38
Раздел 2. Общие основы педагогики профессиональной деятельности	16	16				2		38
Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
Итого по дисциплине:	32	32				4		112
Часов 144	Зач.ед.4							
Объём профессиональной практической подготовки (ПП, ПНП)	32					46		

Объём профессионально направленной подготовки (ПНП)	32	26
---	----	----

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И.опк-2.2 И.пк-1.4 И.пк-2.1 И.пк-2.2 И.ук-6.1 И.ук-6.2	Раздел 1. Психология профессиональной деятельности	Возникновение психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологической науки. Отрасли психологии. Методы психологии и их характеристика. Структура психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основные направления психологии. Соотношение понятий личность, человек и индивидуальность. Понятие внимания. Виды внимания. Условия внимания. Свойства внимания. Понятие о восприятии и ощущении. Группы виды ощущений. Основные свойства восприятия. Общее понятие о памяти. Характеристика процессов памяти. Ассоциации и её виды. Виды памяти. Виды мышления. Интеллект. Понятие о воображении. Связь воображения и мышления. Виды воображения. Язык и речь. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и типы темперамента по И. П. Павлову. Конституциональные типологии темперамента Кречмера-Шелдона. Понятие о способностях. Взгляды на происхождение способностей. Понятие задатки. Виды и уровни проявления способностей. Структура характера. Понятие об акцентуации. Виды акцентуаций. Общее понятие об эмоциях и чувствах. Особенности чувств (положительные, отрицательные; сложность и противоречивость чувств; стенические и астенические). Виды эмоциональных процессов и состояний. Понятие о стрессе. Виды и этапы стресса. Дистресс. Проявления стресса. Общие закономерности и факторы психического развития. Факторы развития: наследственность, среда, воспитание и саморазвитие. Понятия развитие, онтогенез и филогенез. Закономерности развития. Понятие возраст и периодизация жизни человека. Роль кризисов в жизни человека. Понятие и значение кризиса в развитии человека. Характеристика основных возрастных кризисов в жизни человека. Особенности физического развития подростков. Социальная ситуация развития подростка. Психологические особенности зрелых людей. Возрастные задачи развития. Кризис середины жизни: проявления, особенности и пути выхода. Психологическая характеристика старости. Стратегии старения (конструктивная, деструктивная). Основы психологии профессиональной деятельности Психологическое сопровождение на различных этапах профессионального роста. Понятие трудовой мотивации. Профориентация и система профессиональной мотивации. Способности в профессиональной деятельности. Типология профессиональных кризисов.

И.оппк 2.2 И.пк-1.4 И.пк-2.1 И.пк-2.2 И.ук-6.1 И.ук-6.2	Раздел 2. Общие основы педагогики профессиональной деятельности	Представление о педагогике как о науке, её структуре и месте среди других наук о человеке. Структура педагогики. Категории педагогики. Основные этапы развития педагогики. История педагогической мысли. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития. Социальная среда и социализация личности. Факторы социализации. Факторы развития личности. Процесс формирования личностных качеств. Социальные проблемы личности Сущность и особенности обучения. Понятие о процессе обучения, его структуре. Закономерности и принципы обучения. Функции процесса обучения. Основные концепции обучения. Понятие о методах и формах обучения. Классификации методов. Особенности выбора методов. Классификация форм обучения: по количеству обучаемых, по месту и по времени. Интерактивные технологии и формы обучения Понятие о воспитании. Отличие воспитания от обучения. Основные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания и их характеристика. Основные направления воспитания личности. Формы воспитания. Инновационные подходы к организации воспитательного процесса. Понятие социального пространства. Социальные группы и их роль в развитии и воспитании личности. Семья в социальном пространстве. Коллектив: понятие, сущность, типы. Основные концепции воспитания коллектива. Социальные группы. Формальные и неформальные группы. Молодежные субкультуры и развитие личности. Семья как социокультурная среда воспитания и развития человека. Типы семей и их особенности. Функции семьи. Условия воспитания ребенка в семье. Типы семейных взаимоотношений. Основы семейного воспитания и развития личности. Педагогическая культура родителей. Пути, средства и условия успешного воспитания в семье Понятие и виды общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Барьеры общения и их преодоление. Конфликты и их разрешение. Межличностные отношения в группе и коллективе. Система образования в РФ: понятие, структуры. Уровни образования. Типы образовательных учреждений и их характеристика. Образовательные учреждения, их типы Принципы управления образовательными системами Система контроля качества образования. Проблема и перспективы развития системы образования. Мировые тенденции развития образования.
--	---	--

5.2 План лекций

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1	Тема 1. Введение в психологию и педагогику.	2	1. Цели и задачи курса. Основные требования к текущему и промежуточному контролю знаний 2. Педагогика как наука и практика. 3. Психология как наука и практика 4. Научно-исследовательские методы психологии и педагогики.	ОФО	ПНП

	Психология и личность		1. Возникновение психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологической науки. 2. Структура психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства. 3. Соотношение понятий личность, человек и индивидуальность. 4. Основные направления психологии	ОФО	ПНП
	Психология познавательных процессов. Ощущение, Восприятие. Внимание. Память		1. Ощущение. Виды и свойства ощущений 2. Восприятие. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия. 3. Внимание. Свойства и виды внимания. 4. Память. Процессы памяти	ОФО	ПП
	Психология познавательных процессов. Мышление. Интеллект. Воображение		1. Мышление как психический познавательный процесс 2. Интеллект и его составляющие. 3. Воображение и факторы его развития 4. Развитие мышления в онтогенезе 5. Физиологические и психологические основы развития речи.	ОФО	ПП
	Индивидуально-психологические особенности личности		1. Темперамент и индивидуальные стили деятельности 2. Характер и его формирование 3. Акцентуации характера 4. Способности и задатки	ОФО	ПП
	Основы возрастной психологии		1. Общее понятие об эмоциях и чувствах. 2. Виды чувств и их характеристика. 3. Понятие воли. Характеристика волевых процессов и качеств 4. Сущность и классификация основных психических состояний	ОФО	ПНП
	Основы возрастной психологии		1. Общие закономерности и факторы развития 2. Понятие возраст и периодизация жизни человека 3. Характеристика основных возрастных кризисов в жизни человека (трёх лет, подростковый, середины жизни, пенсионный). 4. Характеристика развития ребенка в различные периоды	ОФО	ПНП
	Психология профессиональной деятельности	2	1. Основы психологии профессиональной деятельности. 2. Классификация профессий Е. А. Климова. 3. Уровни профессионализма по А. К. Марковой. 4. Формы профессионального роста и карьеры. 5. Типология профессиональных кризисов.	ОФО	ПНП

Раздел 2	Введение в педагогику	2	1. Представление о педагогике как о науке, её структуре и месте среди других наук о человеке. 2. Структура педагогики. 3. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование. 4. Основные этапы развития педагогики. 5. История педагогической мысли	ОФО	
	Развитие, воспитание и социализация личности	2	1. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития. 2. Социальная среда и социализация личности. 3. Факторы социализации. Факторы развития личности. 4. Сущность понятия «воспитание» и «развитие». 5. Соотношение социализации и воспитания личности. 6. Социальные проблемы личности	ОФО	ПП
	Основы дидактики как педагогической теории обучения		1. Сущность и особенности обучения. 2. Понятие о процессе обучения, его структуре. 3. Закономерности и принципы обучения. 4. Функции процесса обучения. 5. Основные концепции обучения.	ОФО	ППП
	Теория воспитания		1. Понятие о воспитании. 2. Отличие воспитания от обучения. 3. Основные концепции воспитания. 4. Закономерности и принципы воспитания. 5. Методы воспитания и их характеристика.	ОФО	ПП
	Социальное пространство воспитательного процесса		1. Понятие социального пространства. 2. Социальные группы и их роль в развитии и воспитании личности. 3. Семья в социальном пространстве. 4. Коллектив: понятие, сущность, типы. 5. Основные концепции воспитания коллектива.	ОФО	ППП
	Основы семейного воспитания и семейной педагогики		1. Семья как социокультурная среда воспитания и развития человека. 2. Типы семей и их особенности. 3. Функции семьи. 4. Условия воспитания ребенка в семье. 5. Типы семейных взаимоотношений.	ОФО	ПП

	Образование как социокультурный феномен		1. Понятие и виды общения. 2. Коммуникативная сторона общения. 3. Интерактивная сторона общения. 4. Перцептивная сторона общения. 5. Барьеры общения и их преодоление.	ОФО	
	Всего часов	32			32

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование практического занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Введение в психологию и педагогику.	2	1. Педагогика как наука и практика. 2. Психология как наука и практика 3. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками 4. Формы взаимосвязи психологии с другими науками	ОФО	ПП
	Психология и личность.	2	1. Основные направления психологии. 2. Бихевиоризм 3. Когнитивная теория 4. Поведенческая теория 5. Психоанализ (Фрейдизм). 6. Гуманистическая теория 7. Диспозиционная теория 8. Теория деятельности С. Л. Рубинштейна.	ОФО	ПП
	Психология познавательных процессов	2	1. Ощущение. Виды и свойства ощущений 2. Восприятие. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия. 3. Внимание. Свойства и виды внимания. 4. Память. Процессы памяти	ОФО	ПНП
	Психология познавательных процессов.	2	1. Мышление как психический познавательный процесс 2. Интеллект и его составляющие. 3. Воображение и факторы его развития 4. Развитие мышления в онтогенезе 5. Физиологические и психологические основы развития речи.	ОФО	ПП

	Индивидуально-психологические особенности личности.	2	1. Темперамент и индивидуальные стили деятельности 2. Характер и его формирование 3. Акцентуации характера 4. Способности и задатки	ОФО	ПП
	Чувственно-эмоциональная сфера человека.	2	1. Общее понятие об эмоциях и чувствах. 2. Виды эмоциональных процессов и состояний. 3. Понятие о стрессе. Виды и этапы стресса. Дистресс. 4. Проявления стресса. Способы борьбы со стрессом. Понятие воли. 5. Характеристика волевых процессов и качеств. 6. Сущность и классификация основных психических состояний	ОФО	ППП
	Основы возрастной психологии		1. Кризис трех лет. Основные проявления. Ведущая деятельность. 2. Кризис 7 лет. Проявление и особенности психического развития. 3. Особенности психического и социального развития младшего школьника. 4. Кризис подросткового возраста. Внешние и внутренние факторы. Поведенческие и личностные изменения. 5. Кризис юношеского возраста. Центральные новообразования юношеского возраста. Кризис молодости 6. Кризис среднего возраста, 40 лет. Особенности проявлений. 7. Кризис пожилого возраста. Особенности психических изменений, связанных с выходом на пенсию	ОФО	ППП
	Психология профессиональной деятельности	2	1. Основы психологии профессиональной деятельности. 2. Психология профессионализма, формирование личности профессионала. 3. Формы профессионального роста и карьеры. 4. Психологическое сопровождение на различных этапах профессионального роста. 5. Понятие трудовой мотивации. 6. Профориентация и система профессиональной мотивации. 7. Типология профессиональных кризисов.	ОФО	ППП

2	Введение в педагогику	2	1. Представление о педагогике как о науке, её структуре и месте среди других наук о человеке. 2. Структура педагогики. 3. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование. 4. Основные этапы развития педагогики. 5. История педагогической мысли.	ОФО	
	Развитие, воспитание и социализация личности	2	1. Социальная среда и социализация личности. 2. Факторы социализации. 3. Факторы развития личности. 4. Процесс формирования личностных качеств. 5. Сущность понятия «воспитание» и «развитие». 6. Соотношение социализации и воспитания личности. 7. Социальные проблемы личности.	ОФО	ПП
	Основы дидактики как педагогической теории обучения	2	1. Понятие о методах и формах обучения. 2. Классификации методов. 3. Особенности выбора методов. 4. Классификация форм обучения: по количеству обучаемых, по месту и по времени. 5. Интерактивные технологии и формы обучения.	ОФО	ППП
	Теория воспитания	2	1. Основные направления воспитания личности. 2. Формы воспитания. 3. Инновационные подходы к организации воспитательного процесса	ОФО	ПП
	Социальное пространство воспитательного процесса	2	1. Стадии развития коллектива. 2. Учение А.С. Макаренко о коллективе. 3. Социальные группы. 4. Формальные и неформальные группы. 5. Молодежные субкультуры и развитие личности	ОФО	ППП
	Основы семейного воспитания и семейной педагогики	2	1. Основы семейного воспитания и развития личности. 2. Педагогическая культура родителей. 3. Пути, средства и условия успешного воспитания в семье.	ОФО	ППП
	Психолого-педагогические основы общения	2	1. Понятие и виды общения. 2. Барьеры общения и их преодоление. 3. Конфликты и их разрешение. 4. Межличностные отношения в группе и коллективе	ОФО	ПП

Образование как социокультурный феномен	2	1. Система образования в РФ: понятие, структуры. 2. Уровни образования. 3. Типы образовательных учреждений и их характеристика. 4. Система контроля качества образования. 5. Проблема и перспективы развития системы образования. 6. Мировые тенденции развития образования.	ОФО	
Всего часов	32			32

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности	самостоятельное изучение литературы (ПНП)	вопросы для собеседования	10/10	И.опк-2.2 И.пк-1.4
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	14/14	И.пк-2.1 И.пк-2.2 И.ук-6.1 И.ук-6.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПП)	Индивидуальное задание	14/14	И.опк-2.2 И.пк-1.4 И.пк-2.1 И.пк-2.2 И.ук-6.1 И.ук-6.2
Раздел 2. Общие основы педагогики профессиональной деятельности	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПП)	тестовые задания и задачи	18/18	И.опк-2.2 И.пк-1.4 И.пк-2.1 И.пк-2.2 И.ук-6.1
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	20/20	И.ук-6.2
раздел 1-3	Подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования, практикоориентированные задания	36/-	И.опк-2.2 И.пк-1.4 И.пк-2.1 И.пк-2.2 И.ук-6.1 И.ук-6.2
Всего часов			112/76	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной

деятельности»

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	И.ОПК 2.2	1	начальный
ПК-1	И.ПК-1.4	1	начальный
ПК-2	И.ПК-2.1	1	начальный
	И.ПК-2.2	1	начальный
УК-6	И.УК-6.1	1	начальный
	И.УК-6.2	1	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Индикатор И.ОПК 2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе социальных и психолого-педагогических закономерностей развития личности, группы и общностей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Социальные явления и процессы на основе социальных и психолого-педагогических закономерностей развития личности, группы и общностей	Характеризует социальные явления и процессы на основе социальных и психолого-педагогических закономерностей развития личности, группы и общностей	Тестирование Собеседование	Собеседование, практикоориентированное задание
Умеет	Характеризовать социальные явления и процессы на основе социальных и психолого-педагогических закономерностей развития личности, группы и общностей	Анализирует социальные явления и процессы на основе социальных и психолого-педагогических закономерностей развития личности, группы и общностей	Практическое задание	Практикоориентированное задание

Владеет навыком	Применения социальных и психолого-педагогических закономерностей развития личности, группы и общностей на основе социальных явлений и процессов	Обладает навыками применения социальных и психолого-педагогических закономерностей развития личности, группы и общностей на основе социальных явлений и процессов	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование, практико-ориентированное задание
------------------------	---	---	---	---

Компетенция ПК-1 Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании

Индикатор И.ПК-1.4 Взаимодействует с различными категориями населения, нуждающимися в социальном обслуживании

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Теорию психологии и педагогики, психолого-педагогические особенности различных категорий населения	Характеризует теорию психологии и педагогики, психолого-педагогические особенности различных категорий населения	Тестирование Собеседование	Собеседование, практико-ориентированное задание
Умеет	Применять психолого-педагогические знания при взаимодействии с различными категориями населения, нуждающимися в социальном обслуживании	Применяет психолого-педагогические знания при взаимодействии с различными категориями населения, нуждающимися в социальном обслуживании	Практическое задание	Практико-ориентированное задание
Владеет навыком	Применять психолого-педагогические знания при взаимодействии с различными категориями населения, нуждающимися в социальном обслуживании	Владеет навыками применения психолого-педагогических знаний при взаимодействии с различными категориями населения, нуждающимися в социальном обслуживании	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование, практико-ориентированное задание

Компетенция ПК-2 Способен к выявлению, учёту и устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации

Индикатор И.пк-2.1 Выявляет, ведет учёт и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Нормативно-правовую базу выявления и учёта детей, оставшихся без попечения родителей; формы устройства детей и требования к каждой из них; алгоритм действий при первичном обследовании условий жизни ребёнка и оформлении акта об утрате родительского попечения	Описывает нормативно-правовую базу выявления и учёта детей, оставшихся без попечения родителей, формы их устройства (усыновление, опека, приёмная семья, надзор) и требования к каждой из них, а также алгоритм действий при первичном обследовании условий жизни ребёнка и оформлении акта об утрате родительского попечения	Тестирование	Собеседование, практико-ориентированное задание
Умеет	Проводить первичное обследование условий жизни ребёнка и составлять акт о факте утраты родительского попечения; определять оптимальную форму устройства (семейную или под надзор) с учётом интересов ребёнка и его индивидуальных особенностей	Проводит первичное обследование условий жизни ребёнка и составляет акт о факте утраты родительского попечения; определяет оптимальную форму устройства (семейную или под надзор) с учётом интересов ребёнка и его индивидуальных особенностей	Практическое задание	Практико-ориентированное задание
Владеет навыком	Выявления и первичного учёта детей, оставшихся без попечения родителей; организации процедуры устройства детей на семейные формы воспитания или под надзор с соблюдением законодательных требований	Демонстрирует навыки выявления и первичного учёта детей, оставшихся без попечения родителей, а также организации процедуры устройства детей на семейные формы воспитания или под надзор с соблюдением законодательных требований	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование, практико-ориентированное задание

И.пк-2.2 Ведет работу с кандидатами в усыновители, опекунами или попечителями по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежу- точная ат- тестация
Знает	Требования, предъявляемые к кандидатам в усыновители, опекуны и попечители; порядок сбора и проверки документов от кандидатов; методики проведения собеседований и диагностики мотивации кандидатов; права и обязанности замещающих родителей, меры государственной поддержки приёмных семей	Описывает требования, предъявляемые к кандидатам в усыновители, опекуны и попечители; порядок сбора и проверки документов; методики проведения собеседований и диагностики мотивации кандидатов; права и обязанности замещающих родителей, а также меры государственной поддержки приёмных семей	Тестирование	Собеседование, практико-ориентированное задание
Умеет	Проверять достоверность предоставленных документов и сведений, оценивать готовность кандидата к приёму ребёнка; организовывать взаимодействие кандидата с ребёнком (знакомство, представление, адаптационный период); составлять заключение о возможности кандидата стать усыновителем или опекуном	Проверяет достоверность предоставленных документов и сведений, оценивает готовность кандидата к приёму ребёнка; организует взаимодействие кандидата с ребёнком (знакомство, представление, адаптационный период); составляет заключение о возможности кандидата стать усыновителем или опекуном	Практическое задание	Практико-ориентированное задание
Владеет навыком	Работы с кандидатами в замещающие родители на всех этапах; проведения психолого-педагогической оценки кандидатов и их семейного окружения; оформления документации по результатам обследования и взаимодействия с кандидатами	Демонстрирует навыки работы с кандидатами в замещающие родители на всех этапах (от первичной консультации до передачи ребёнка); проведения психолого-педагогической оценки кандидатов и их семейного окружения; оформления документации по результатам обследования и взаимодействия с кандидатами	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование, практико-ориентированное задание

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

И.ук-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Принципы планирования личностного и профессионального развития; современные требования к компетенциям специалиста в сфере социальной работы и возможности их совершенствования	Характеризует принципы планирования личностного и профессионального развития (оценка текущего уровня компетенций, выявление зон роста, построение индивидуальной траектории), а также современные требования к компетенциям специалиста в сфере социальной работы и возможности их совершенствования	Тестирование	Собеседование, практикоориентированное задание
Умеет	Анализировать собственные профессиональные и личностные ресурсы и дефициты; формулировать краткосрочные и долгосрочные цели саморазвития, согласованные с задачами профессиональной деятельности	Анализирует собственные профессиональные и личностные ресурсы и дефициты; формулирует краткосрочные и долгосрочные цели саморазвития, согласованные с задачами профессиональной деятельности	Практическое задание	Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития; построения индивидуальной траектории профессионального роста; рефлексии достигнутых результатов и корректировки планов с учётом изменяющихся условий	Демонстрирует навыки определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития; построения индивидуальной траектории профессионального роста (выбор курсов, стажировок, самообразования); рефлексии достигнутых результатов и корректировки планов с учётом изменяющихся условий	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование, практикоориентированное задание

И.ук-6.2 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура
-----------------------	---------------------	-----------

(показатель)			оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные технологии тайм-менеджмента; методы борьбы с прокрастинацией и перегрузками; принципы делегирования и распределения рабочей нагрузки; цифровые инструменты для планирования и контроля времени	Описывает основные технологии тайм-менеджмента; методы борьбы с прокрастинацией и перегрузками; принципы делегирования и распределения рабочей нагрузки; цифровые инструменты для планирования и контроля времени	Тестирование	Собеседование, практикоориентированное задание
Умеет	Использовать инструменты планирования для структурирования задач; контролировать расход времени и анализировать отклонения от плана; оперативно пересматривать планы при изменении обстоятельств	Использует инструменты планирования (ежедневники, приложения) для структурирования задач; контролирует расход времени и анализирует отклонения от плана; оперативно пересматривает планы при изменении обстоятельств	Практическое задание	Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Планирования рабочего времени и распределения задач по степени важности; использования цифровых инструментов для организации деятельности; самоконтроля и самоорганизации для выполнения задач в установленные сроки; оптимизации временных затрат при выполнении профессиональных проектов	Демонстрирует навыки планирования рабочего времени и распределения задач по степени важности; использования цифровых инструментов для организации деятельности; самоконтроля и самоорганизации для выполнения задач в установленные сроки; оптимизации временных затрат при выполнении профессиональных проектов	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование, практикоориентированное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: собеседование по экзаменационным вопросам, оценка практических навыков и умений.

Рейтинговый балл, выставяемый обучающемуся, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине: экзамен

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка **«отлично»** выставяется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставяется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставяется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставяется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Определяет особенности развития и проявления основных познавательных процессов.
2. Определяет особенности развития и проявления мышления и памяти у детей различных возрастов.
3. Определяет особенности развития и проявления речи у детей различных возрастов
4. Обосновывает особенности развития индивидуально-психологических особенностей личности
5. Определяет особенности развития и проявления эмоций и чувств у детей и взрослых.
6. Определяет особенности развития волевых процессов у детей различных возрастов.
7. Описывает особенности проявления различных возрастных кризисов в жизни человека
8. Описывает особенности развития и проявления профессиональных кризисов.

9. Определяет особенности личностного и социального развития детей различных возрастов.
10. Обосновывает особенности обучения клиентов различных возрастов
11. Обосновывает особенности организации воспитательного процесса клиентов различных возрастов.
12. Определяет основные закономерности семейного воспитания и семейной педагогики.
13. Обосновывает основные особенности формирования и развития коллектива
14. Определяет психолого-педагогические особенности общения с клиентами различных возрастов
15. Определяет особенности организации обучения детей и взрослых различных возрастов

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Представление о педагогике как о науке, её структуре и месте среди других наук о человеке.
2. Психология как наука и практическая деятельность
3. Научно-исследовательские методы психологии и педагогики
4. Возникновение психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологической науки.
5. Структура психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
6. Соотношение понятий личность, человек и индивидуальность.
7. Основные направления психологии
8. Ощущение. Виды и свойства ощущений
9. Восприятие. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия.
10. Внимание. Свойства и виды внимания.
11. Память. Процессы памяти
12. Мышление как психический познавательный процесс
13. Интеллект и его составляющие.
14. Воображение и факторы его развития
15. Развитие мышления в онтогенезе
16. Физиологические и психологические основы развития речи
17. Темперамент и индивидуальные стили деятельности
18. Характер и его формирование
19. Акцентуации характера
20. Способности и задатки
21. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
22. Виды чувств и их характеристика.
23. Понятие воли. Характеристика волевых процессов и качеств
24. Сущность и классификация основных психических состояний
25. Общие закономерности и факторы развития
26. Понятие возраст и периодизация жизни человека
27. Характеристика основных возрастных кризисов в жизни человека (трёх лет, подростковый, середины жизни, пенсионный).
28. Характеристика развития ребенка в различные периоды
29. Основы психологии профессиональной деятельности.
30. Классификация профессий Е. А. Климова.
31. Уровни профессионализма по А. К. Марковой.

32. Формы профессионального роста и карьеры.
33. Типология профессиональных кризисов
34. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование.
35. Основные этапы развития педагогики.
36. История педагогической мысли
37. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития.
38. Социальная среда и социализация личности.
39. Факторы социализации. Факторы развития личности.
40. Сущность понятия «воспитание» и «развитие».
41. Соотношение социализации и воспитания личности.
42. Социальные проблемы личности
43. Сущность и особенности обучения.
44. Понятие о процессе обучения, его структуре.
45. Закономерности и принципы обучения.
46. Функции процесса обучения.
47. Основные концепции обучения
48. Понятие о воспитании.
49. Отличие воспитания от обучения.
50. Основные концепции воспитания.
51. Закономерности и принципы воспитания.
52. Методы воспитания и их характеристика
53. Понятие социального пространства.
54. Социальные группы и их роль в развитии и воспитании личности.
55. Семья в социальном пространстве.
56. Коллектив: понятие, сущность, типы.
57. Основные концепции воспитания коллектива
58. Семья как социокультурная среда воспитания и развития человека. Функции семьи.
59. Типы семей и их особенности.
60. Условия воспитания ребенка в семье.
61. Основы семейного воспитания и развития личности.
62. Педагогическая культура родителей.
63. Пути, средства и условия успешного воспитания в семье
64. Формальные и неформальные группы.
65. Молодежные субкультуры и развитие личности
66. Типы семейных взаимоотношений.
67. Понятие и виды общения.
68. Коммуникативная сторона общения.
69. Интерактивная сторона общения.
70. Перцептивная сторона общения.
71. Барьеры общения и их преодоление.
72. Система образования в РФ: понятие, структуры.
73. Типы образовательных учреждений и их характеристика. Уровни образования.
74. Система контроля качества образования.
75. Проблема и перспективы развития системы образования

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Порядок организации мероприятий текущего контроля, ликвидации текущей задолженности, проведения промежуточной аттестации на кафедре дефектологии, русского языка и социальной работы соответствует требованиям Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятого решением ученого совета от 31.08.2022, протокол №1, утвержденного приказом от 31.08.2022 №588-ОД.

Оценивание знаний, умений и навыков практической деятельности по дисциплине осуществляется в рамках оперативного и рубежного текущего контроля успеваемости и посещаемости всех видов учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении оперативного текущего контроля знаний, умений и навыков практической деятельности применяются следующие оценочные процедуры: тестирование, собеседование, практическое задание

Оценивание знаний, умений и владение обучающимся компетенциями при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется с помощью экзаменационных билетов. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач. Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720207 2. Жемерикина, Ю. И. Психология и педагогика : учебное пособие / Ю. И. Жемерикина, Т. А. Талалуева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2026. — 101 с. — ISBN 978-5-7339-2894-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/523227 (дата обращения: 20.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Социально-психологические основы командной работы и саморазвития : учебное пособие : [16+] / сост. Р. Р. Исхакова, Н. И. Юртаева ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 240 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702194 4. Денисова О.П., Психология и педагогика : учеб. пособие / О.П. Денисова - М. : ФЛИНТА, 2019. - 237 с. (Серия "Библиотека психолога") - ISBN 978-5-9765-0112-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501126.html

	5. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19236-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html 6. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html 7. Шарипов Ф.В., Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html
--	---

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.	1. Карцева Л.В., Психология и педагогика социальной работы с семьей : Учебное пособие / Карцева Л.В. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html 2. Кравченко А.И., Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. - ISBN 978-5-392-01798-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html 3. Луковцева А.К., Психология и педагогика. Курс лекций : Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. - М. : Мир и образование, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-98227-369-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785982273697.html

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»
5. <https://zhit-vmeste.ru/> Доступная среда для инвалидов. Информационный ресурс
6. <https://soc-work.ru>. Информационный сайт научных и практических материалов о социальной работе
7. <https://mintrud.gov.ru/> Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Официальный сайт
8. <http://www.minsoc26.ru/social/> Министерство труда и социальной защиты Ставропольского края. Официальный сайт

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ о 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы Ауд. 309	Учебная мебель на _30_ посадочных мест. Доска – 1 Информационные стенды _7_ ед. Переносное мультимедийное оборудование - Ноутбук – 1, телевизор ЖК – 1. Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы Ауд. 319	Учебная мебель на _16_ посадочных мест. Информационные стенды _3_ ед. Переносное мультимедийное оборудование - Ноутбук – 1, телевизор ЖК – 1. Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы Ауд. 321	Учебная мебель на _10_ посадочных мест. Переносное мультимедийное оборудование - Ноутбук – 1, телевизор ЖК – 1. Методические и раздаточные наглядные материалы

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем; ноутбук lenova Idea Pad – G510, infinix XL28 (2 шт.).

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности»

Разработчик:

Доц. кафедры дефектологии, русского языка
и социальной работы, к.п.н.

Ачабаева Л. Х.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского
языка и социальной работы. зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа 2026 года набора очной формы обучения 28.05.2026

Руководитель ОПОП ВО

Бижуква К. А.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Герасименко И. Н.