

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00E920A3E02C1169FD3DEB1664B090AB56
Владелец: Ходжаян Анна Борисовна
Действителен: с 12.05.2026 до 05.08.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях
Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Реабилитационная (восстановительная) деятельность средствами физической культуры
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2026
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 38
лекции	- 12
практические занятия	- 22
КСР	- 4
Самостоятельная работа	- 70
Промежуточная аттестация	
Зачет	4 семестр

г. Ставрополь, 2026 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины – формирование у бакалавров готовности к профессиональной деятельности по адаптивному физическому воспитанию в образовательных учреждениях с применением методически обоснованных специальных знаний для работы с дошкольниками, школьниками и студентами специальных медицинских групп и разработке эффективных профилактических программ. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, её изучение осуществляется в 4 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для освоения последующих дисциплин, а также успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.08.2025 № 482н)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК – 3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования			
И оПК 3.1 Использует специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Принципы и правила распределения занимающихся физической культурой на группы здоровья	Рационально применять знания при проведении и организации занятий в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Использования специальных знаний и способов их применения при организации и проведении занятий в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические			

средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)			
И опк 10.2 Разрабатывает и проводит комплексы физических упражнений, предупреждающие появление вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний	Современные методики и принципы составления комплексов физических упражнений профилактической и коррекционной направленности для предупреждения появления вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний	Разрабатывать индивидуальные и групповые комплексы физических упражнений, направленные на профилактику вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.	Разработки и документального оформления комплексов физических упражнений, предупреждающих появление вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний

4. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
1	Раздел 1. Организационно-методические основы адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях.	4	8						30
	Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях.	8	14						40
	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого по дисциплине:	12	22				4		70
	Часов 72	Зач.ед. 2		38				70	

	Объём профессиональной практической подготовки	0 час	0 час
	Объём профессионально направленной подготовки	12 час	20 час

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И _{ОПК} 3.1 И _{ОПК} 10.2	Раздел 1 Организационно-методические основы адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях	1. Основные законодательные акты и локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога по АФК в образовательных учреждениях. 1.1. Иерархия нормативных актов 1.2. Локальные документы педагога по АФК. 1.3. Профессиональный стандарт как ориентир. 1.4. Основные и адаптированные программы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях. Программы для СМГ. 1.5. Документальное обоснование допуска к занятиям по АФК в СМГ. Первичные и повторные медицинские осмотры. Временное и постоянное освобождение от физических нагрузок. 1.6. Материально-техническое обеспечение занятий в СМГ (специализированный инвентарь, оборудование, требования к помещению). 2. Критерии распределения обучающихся по медицинским группам. 2.1. Три основные медицинские группы. 2.2. Общая характеристика заболеваний, наиболее часто встречающихся в СМГ. 2.3. Влияние основного заболевания на физическую работоспособность, функциональное состояние и психоэмоциональную сферу. 2.4. Понятие первичного нарушения, вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний (взаимосвязь и механизмы возникновения). 2.5. Абсолютные и относительные противопоказания к физическим нагрузкам при различных нозологиях. 2.6. Критерии перехода из группы в группу. 3. Критерии оценки эффективности занятий: динамика показателей здоровья, физической подготовленности и психоэмоционального состояния занимающихся в СМГ.

И _{ОПК} 3.1 И _{ОПК} 10.2	Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях.	1. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных (ДОО). 2. Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных школах (СОШ). 3. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 4. Адаптивное физическое воспитание в высших учебных заведениях (вузах).
---	--	--

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПНП)
Раздел 1	1. Основные законодательные акты и локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога по АФК в образовательных учреждениях.	2	1. Иерархия нормативных актов 2. Локальные документы педагога по АФК. 3. Профессиональный стандарт как ориентир. 4. Основные и адаптированные программы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях. Программы для СМГ. 5. Документальное обоснование допуска к занятиям по АФК в СМГ. Первичные и повторные медицинские осмотры. Временное и постоянное освобождение от физических нагрузок.	ОФО	
	2. Критерии распределения обучающихся по медицинским группам.	2	1. Три основные медицинские группы. 2. Общая характеристика заболеваний, наиболее часто встречающихся в СМГ. 3. Влияние основного заболевания на физическую работоспособность, функциональное состояние и психоэмоциональную сферу. 4. Абсолютные и относительные противопоказания к физическим нагрузкам при различных нозологиях. 5. Критерии перехода из группы в группу.	ОФО	
Раздел 2	3. Организация процесса по физическому воспитанию в	2	1. Организационные формы в дошкольных образовательных организациях (ДОО). 2. Организационные формы	ОФО	

	образовательных учреждениях разных уровней		физического воспитания в школе. 3. Периодизация учебного процесса по физическому воспитанию. 4. Физическое воспитание в колледжах и техникумах. 5. Высшие учебные заведения (ВУЗы)		
	4. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях (включая коррекционные) и общеобразовательных школах.	2	1. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях. 1.1. Нормативно-правовая основа. 1.2. Организационные формы занятий АФК в ДОУ. 1.3. Технологии и методики АФК в ДОУ. 1.4. Особенности организации АФК в коррекционных детских садах. 2. Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных школах 2.1. Место АФК в структуре ФГОС. 2.2. Особые образовательные потребности и индивидуализация детей с ОВЗ. 2.3. Модели реализации физического воспитания в школе. 2.4. Методические акценты в школьной АФК.	ОФО	
	5. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.	2	1. Место и значение АФВ в коррекционной школе. 2. Цели и задачи АФВ в специальных (коррекционных) учреждениях. 3. Особенности организации образовательного процесса. 4. Специфика урока АФК в коррекционной школе.		
	6. Адаптивное физическое воспитание в высших учебных заведениях (вузах).	2	1. Целевая аудитория. 2. Нормативно-правовая база. 3. Организация образовательного процесса по АФК в вузе. 4. Формы организации занятий. 5. Программно-методическое обеспечение. 6. Методические особенности и технологии.		
Всего часов		12			0

5.3. Семинарские занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПНП)
1	1. Основные законодательные акты и локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога по АФК в образовательных учреждениях	2	1. Иерархия нормативных актов (Работа с нормативными документами). 2. Локальные документы педагога по АФК (Деловая игра). 3. Профессиональный стандарт как ориентир (Аналитическая работа). 4. Программы для СМГ и адаптированные программы (Кейс-стади). 5. Документальное обоснование допуска к занятиям (Практикум по оформлению документов).	ОФО	
	2. Критерии распределения обучающихся по медицинским группам.	2	1. Освобождение полное, частичное, ограничение физической нагрузки. 2. Переход между группами. 3. Возможность (невозможность) участия в соревнованиях, если занимающийся отнесен к СМГ. 4. Количество и продолжительность занятий в недельном цикле	ОФО	
	3. Контроль и оценивание занимающихся в СМГ в учреждениях дошкольного, общего и высшего образования	4	1. Нормативная основа оценивания в СМГ. 2. Тестирование физической подготовленности в СМГ. 3. Самоконтроль и врачебно-педагогические наблюдения. 4. Теоретический контроль. 5. Практика оценивания (Кейс-стади). 6. Оформление и критерии оценивания (Тест-тренинг).	ОФО	ПНП

2	4. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных (ДОО).	4	1. Нормативно-правовая основа. 2. Организационные формы занятий АФК в ДОУ. 3. Технологии и методики АФК в ДОУ. 4. Особенности организации АФК в коррекционных детских садах.	ОФО	
	5. Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях	2	1. Место АФК в структуре ФГОС. 2. Особые образовательные потребности и индивидуализация детей с ОВЗ. 3. Модели реализации физического воспитания в школе. 4. Методические акценты в школьной АФК.	ОФО	ПНП
	6. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	6	1. Место и значение АФВ в коррекционной школе. 2. Цели и задачи АФВ в специальных (коррекционных) учреждениях I-VIII видов. 3. Особенности организации образовательного процесса. 4. Специфика урока АФК в коррекционной школе.	ОФО	ПНП
	7. Адаптивное физическое воспитание в высших учебных заведениях (вузах).	2	1. Целевая аудитория. 2. Нормативно-правовая база. 3. Организация образовательного процесса по АФК в вузе. 4. Формы организации занятий. 5. Программно-методическое обеспечение. 6. Методические особенности и технологии.	ОФО	
Всего часов		22			12

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во	Код индикатора
--	-----------------------------------	--------------------	----------------------	----------------

	работы обучающихся и КСР		час на ПНП	компетенции
Раздел 1. Организационно-методические основы адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях.	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	Вопросы для собеседования	16/10	И _{ОПК} 3.1 И _{ОПК} 10.2
		Тестовые задания	14	
Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях.	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	Выполнение индивидуально го задания	20/10	И _{ОПК} 3.1 И _{ОПК} 10.2
		Тестовые задания	20	И _{ОПК} 3.1 И _{ОПК} 10.2
Всего часов			70/20	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-3	И _{ОПК} 3.1	4	промежуточный
ОПК-10	И _{ОПК} 10.2	4	промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-3:

Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

Индикатор И_{опк} 3.1. Использует специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Принципы и правила распределения занимающихся физической культурой на группы здоровья	Называет и характеризует основные критерии распределения занимающихся физической культурой на группы здоровья.	собеседование	в соответствии с БРС
Умеет	Рационально применять знания при проведении и организации занятий в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Составляет планы, конспекты проведения занятий в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	Выполнение индивидуального задания	в соответствии с БРС
Владеет навыком	Использования специальных знаний и способов их применения при организации и проведении занятий в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Организации и проведения занятий в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Выполнение индивидуального задания	в соответствии с БРС

Компетенция ОПК-10:

Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

Индикатор И опк 10.2 Разрабатывает и проводит комплексы физических упражнений, предупреждающие появление вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Современные методики и принципы составления комплексов физических упражнений для предупреждения появления вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний	Объясняет профилактическую и коррекционную направленность современных методик и комплексов упражнений для предупреждения появления вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний	собеседование	в соответствии с БРС

Умеет	Разрабатывать индивидуальные и групповые комплексы физических упражнений, направленные на профилактику вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.	Составляет индивидуальные и групповые комплексы физических упражнений, направленные на профилактику вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.	собеседование	в соответствии с БРС
Владеет навыком	Разработки и документального оформления комплексов физических упражнений, предупреждающих появление вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.	Применяет разработанные и документально оформленные комплексы физических упражнений для предупреждения появления вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.	собеседование	в соответствии с БРС

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Критерии оценивания результатов изучения дисциплины:

Отметка «зачтено» - выставляется, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

7.3.1. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование), вопросы для повторной промежуточной аттестации:

1. Роль и место адаптивного физического воспитания в системе образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Алгоритм действий педагога по адаптивной физической культуре при формировании состава СМГ в образовательной организации.
3. Сравнительная характеристика организации занятий в СМГ в школах и учреждениях СПО.
4. Методы оценки функционального состояния и физической подготовленности обучающихся СМГ.
5. Взаимосвязь профилактики вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний с общим педагогическим процессом.
6. Принципы дозирования физической нагрузки в СМГ при различных заболеваниях.
7. Методика составления комплексной программы занятий, сочетающей профилактику и коррекцию нескольких нарушений.
8. Критерии эффективности профилактических комплексов и способы их фиксации в педагогической документации.
9. Особенности комплектования специальных медицинских групп в ДОО: чем отличается подход от школы?
10. Игровой метод как ведущий в АФВ дошкольников. Приведите примеры подвижных игр для детей с разными нозологиями.
11. Специфика планирования занятий в ДОО: как учитываются периоды адаптации к детскому саду и сезонные факторы?
12. Взаимодействие педагога по АФК с воспитателями и медицинской сестрой ДОО: распределение обязанностей и формы совместной работы.
13. Требования к физкультурному оборудованию и инвентарю в группах для детей с нарушениями ОДА и зрения.
14. Порядок распределения школьников по медицинским группам (основная, подготовительная, СМГ А и Б). Критерии и документы.
15. Построение урока физической культуры в СМГ: соотношение частей, особенности разминки, заключительной части.
16. Способы дозирования нагрузки на уроке в СМГ при различных заболеваниях (СКС, дыхательной системы, ожирении).
17. Взаимодействие с врачом школы и классным руководителем: алгоритм обмена информацией о состоянии здоровья учащихся.
18. Организация занятий в режиме продленного дня и рекреационных мероприятий для школьников СМГ.
19. Перечислите критерии распределения обучающихся по медицинским группам. В чем отличие подготовительной группы от СМГ-А?
20. В каких случаях предоставляется полное освобождение от занятий, а в каких — частичное? Приведите примеры ограничений для различных заболеваний.
21. Каков порядок перехода из одной медицинской группы в другую? При каких условиях возможен перевод из СМГ-А в подготовительную группу?
22. Возможно ли участие в спортивных соревнованиях для обучающихся подготовительной и специальной медицинских групп? Обоснуйте ответ.
23. Каковы рекомендуемые объем и структура занятий для обучающихся СМГ-А и СМГ-Б?
24. Перечислите основные задачи адаптивного физического воспитания в ДОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) и с задержкой психического развития (ЗПР). В чем разница в акцентах?
25. Какие формы организации двигательной активности предусмотрены в режиме дня дошкольного учреждения для детей с ослабленным здоровьем (помимо физкультурных занятий)?

26. Назовите критерии распределения детей дошкольного возраста по медицинским группам для занятий физической культурой. Существует ли в ДОО специальная медицинская группа?

27. Какие методы контроля за состоянием здоровья и утомляемостью ребенка являются приоритетными на занятиях АФК в ДОО (визуальный, пульсометрия, внешние признаки утомления)?

28. Охарактеризуйте распределение школьников по трем медицинским группам (основная, подготовительная, специальная) для занятий физкультурой. Каковы критерии отнесения школьника к подготовительной группе?

29. Перечислите нормативные документы, регламентирующие организацию занятий АФК в общеобразовательной школе (на уровне федеральных государственных образовательных стандартов и СанПиН).

30. Каков механизм перехода учащегося из специальной медицинской группы в подготовительную или основную? Кто и когда принимает такое решение?

31. Какие существуют подходы к оцениванию и аттестации учащихся, отнесенных к СМГ, при отсутствии возможности сдачи нормативов?

32. Назовите основные виды специальных (коррекционных) школ и их направленность в зависимости от структуры дефекта (для детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, ОДА). Как специфика дефекта влияет на задачи физического воспитания?

33. В чем заключаются особенности проведения занятий по физической культуре в школах VIII вида (для детей с умственной отсталостью) в сравнении с массовыми школами?

34. Какие коррекционно-развивающие задачи решаются средствами АФК в специальных учреждениях (помимо физического развития)?

35. Как организуется взаимодействие учителя АФК, врача-психиатра, дефектолога и логопеда при планировании занятий в коррекционной школе?

36. Назовите этапы и критерии распределения студентов первого курса вуза по учебным отделениям (основное, спортивное, подготовительное, специальное) для занятий физической культурой.

37. Какие требования предъявляются к организации занятий по элективным курсам по физической культуре для студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ согласно новым ФГОС ВО?

38. Перечислите показатели и критерии оценки уровня физической подготовленности студентов СМГ. Какие тесты (функциональные пробы) используются чаще всего?

39. Каков порядок оформления допуска студентов к участию в спортивных соревнованиях различного уровня (от внутривузовских до Всероссийских)? Кто дает заключение и на какой срок?

7.3.2. Перечень практикоориентированных заданий, направленных на проверку уровня сформированности индикаторов достижения компетенций:

1. Выделите не менее 4 возможных вторичных отклонений (сопутствующих нарушений), которые могут развиваться у данного ребенка на фоне основного заболевания при отсутствии грамотной физической реабилитации.

2. Для каждого выявленного риска подберите по 1-2 упражнения из арсенала АФК, которые направлены именно на профилактику этого конкретного осложнения. Кратко обоснуйте механизм профилактического действия каждого упражнения.

Вариант	Основной диагноз	Факторы риска / Особенности
Вариант А	Ребенок 10 лет, спастическая диплегия (ДЦП). Передвигается с помощью ходунков	Длительное сидение в согнутой позе, спастика приводящих мышц бедра, ограниченная подвижность в

		голеностопе
Вариант Б	Девочка-подросток 14 лет, сколиоз III степени (торакальный тип)	Мышечный дисбаланс (слабость брюшного пресса и ягодичных мышц), высокий риск ротации позвонков, быстрая утомляемость мышц спины
Вариант В	Мальчик 9 лет, сахарный диабет I типа (компенсированный)	Риск гипогликемии, недостаточная мышечная масса, предрасположенность к ожирению и нейропатии на фоне гиподинамии

Задание 2 (Проектировочное). «Составление профилактического комплекса»

Описание: Для одной из ситуаций (А, Б или В по выбору или по назначению преподавателя) разработайте полный комплекс упражнений на одно занятие (8-10 упражнений).

Структура ответа (план комплекса):

Часть занятия	Задачи части (акцент на профилактику)	Содержание упражнений (3-4 на каждую часть)	Дозировка / Темп
Вводная (разминка)	Активизация кровообращения, профилактика травматизма	[Перечислить]	[...]
Основная	Коррекция основного дефекта и профилактика вторичных отклонений (указать каких именно)	[Перечислить названиями ИП]	[...]
Заключительная	Снижение тонуса, профилактика постнагрузочных осложнений, стретчинг	[Перечислить]	[...]

Задание 3. Разработайте варианты дифференциации (разноуровневые задания) для одного упражнения (например, приседания или сгибание/разгибание рук в упоре) для трех категорий студентов прямо во время занятия. 15 студентов СПО, среди которых представлены три нозологические группы: с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (ССС), опорно-двигательного аппарата (ОДА) и дыхательной системы. Заполните таблицу:

Группа нозологий	Исходное положение (ИП)	Темп	Амплитуда	Особые указания по дыханию
ССС (гипертония)	[Написать]	[...]	[...]	[...]
ОДА (сколиоз)	[Написать]	[...]	[...]	[...]
Дыхательная (астма)	[Написать]	[...]	[...]	[...]

Обоснование: Кратко поясните, почему вы выбрали именно такие вариации для каждой группы (опирайтесь на физиологию).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Порядок организации мероприятий текущего контроля, ликвидации текущей задолженности, проведения промежуточной аттестации на кафедре физического воспитания и адаптивной физической культуры соответствует требованиям Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятого решением ученого совета от 31.08.2022, протокол №1, утвержденного приказом от 31.08.2022 №588-ОД.

Оценивание знаний, умений и навыков практической деятельности по дисциплине Физическая культура и спорт осуществляется в рамках оперативного и рубежного текущего контроля успеваемости и посещаемости всех видов учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении оперативного текущего контроля знаний, умений и навыков практической деятельности применяются следующие оценочные процедуры:

- собеседование,
- демонстрация практических навыков (контрольные нормативы),
- рабочая тетрадь дисциплины,

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - 5-е изд. , стереотипное. - Москва : Спорт, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-907601-90-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907601901.html (дата обращения: 25.09.2025). - Режим доступа : по подписке. 2. Сарычева, Т. В. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении : учебное пособие : в 3 частях / Т. В. Сарычева. — Томск : СибГМУ, 2025 — Часть 1 — 2025. — 134 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/495620 (дата обращения: 25.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Физическая культура и спорт: биологические и социальные основы : учебное пособие / составители Н. А. Комарова, Л. Г. Майдокина. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-7103-4559-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/397862 (дата обращения: 25.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Теория и методика физической культуры и спорта в вопросах и ответах : учеб. пособие / сост.: И.С.	1. Шевелева, И. Н. Физическая культура и здоровье студента в образовательном процессе : учеб. пособие / И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова, О. О. Фаина и др. - Москва : Советский спорт, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-00129-141-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

Бушенёва, З.В. Сапронова, И.В. Ерёмин. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2016 – 128 с.	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001291411.html (дата обращения: 25.09.2025). - Режим доступа : по подписке. 2. Сидоров, Д. Г. Средства физической культуры для развития у студентов профессионально-прикладных навыков. ППФП в образовательной среде : учеб. -метод. пос. / Д. Г. Сидоров, С. А. Овчинников, В. М. Щукин. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2023. - 36 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/nngasu_043.html (дата обращения: 25.09.2025). - Режим доступа : по подписке. 3. Сидоров, Д. Г. Методы самоконтроля для оценки физического состояния студентов : учеб. -метод. пос. / Д. Г. Сидоров. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2023. - 42 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/nngasu_040.html (дата обращения: 25.09.2025). - Режим доступа : по подписке. 4. Димова, А. Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов / Р. В. Чернышева, А. Л. Димова - Москва : Советский спорт, 2004. - 60 с. - ISBN 5-98156-023-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5981560231.html (дата обращения: 25.09.2025). - Режим доступа : по подписке.
--	--

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <https://www.books-up.ru/> Большая медицинская библиотека (БМБ)
2. www.e.lanbook.com ЭБС ЛАНБ
3. <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Консультант студента»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 170/ЭТ от 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт № 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Помещения для проведения учебных занятий в университете, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
-------	-------------------------------------	-----------------------

ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 4	Игровой спортивный зал оснащенный в соответствии с требованиями безопасности к местам проведения учебного процесса и инвентарю. Тренажеры, оборудование, муляжи: Антенны волейбольные на сетку. Барьер легкоатлетический регулируемый. Воланы для бадминтона. Граната для метания тренировочная. Борцовские маты 2*1*0,1м. Коврик гимнастический. Колодка стартовая стальная тренировочная. Комплекс волейбольных антенн. Конус тренировочный. Конус тренировочный (фишки) Мат. 1х2 (синий/желтый) Медбол TORRES 3 кг. Мостик гимнастический подкидной усиленный. Мяч баскетбольный. Мяч баскетбольный звенящий. Мяч волейбольный. Мяч для метания Мяч минифутбол. Мяч настольного тенниса. Мяч набивной масса 2 кг. Мяч футбольный. Мяч футбольный звенящий. Мяч футзальный. Насос для мячей. Обруч гимнастический. Палочка эстафетная. Ракетка бадминтонная. Ракетка теннисная. Сетка баскетбольная. Сетка волейбольная. Скакалка резиновая. Стойка волейбольная. Стойка для прыжков в высоту. Стойки бадминтонные передвижные, пара ГЛАВСПОРТ. Ядро тренировочное. Бревно напольное. Кольцо амортизационное. Мяч для голбола звенящий. Перекладина для подтягивания высокая. Платформа для прыжков в длину. Поддерживающая конструкция для защитных щитов. Скамья для наклонов вперед. Щит заградительный. Стол для настольного тенниса. Дротики. Мишень для дартс.
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, Физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 5	Фитнес-зал спортивно-оздоровительного комплекса оснащенный: Тренажеры, оборудование, муляжи: Бодибар. Гантели. Гиря пластиковая. Коврик гимнастический. Министеппер с комп. FR543-8101V Мяч для

		атлетических упраж. 2 кг Мяч для атлетических упраж. 3 кг Палка гимнастическая деревянная. Резинка для фитнеса – комплект съемных эспандеров, с ручками S-605. Стойка для бодибара на 8 шт. Стойка для гантелей на 8 пар. Утяжелители для ног Starfit WT-401 1 кг. Утяжелители для ног Starfit WT-401 1.5 кг. Беговая дорожка электрическая. Larsen TM 8460C. Контактная платформа для сгибания рук в упоре. Перекладина для подтягивания низкая. Лабораторное оборудование: Ростомер РМ 1 Диакомс. Весы напольные электронные.
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 4	Тренажерный зал оснащенный в соответствии с требованиями безопасности к местам проведения учебного процесса и инвентарю. Тренажеры, оборудование, муляжи: Гантели разборные Starfit. Гиря Титан вес 16кг. Гиря Титан вес 24кг. Гиря пластиковая. Гиря, масса 24кг, диаметр корпуса 210мм, высота 280мм, диаметр ручки 35мм. Гриф, 20 кг, диаметр 50мм. Гриф для штанги Премиум. Гриф для штанги Премиум ПРО+ на диам 50 мм. Гриф для штанги Хоум. Диск для силовых тренировок Iron-King Star (5 кг 50мл). Коврик гимнастический. Мяч набивной масса 1.5 кг. Пояс атлетический кожаный Starfit. Стойка с брусьями «Классик». Эспандер кистевой. Тренажер «Классик». Тренажер «Римский стул». Эллиптический тренажер НВ-8189 ELL. Велотренажер. Велоэллипсоид Larsen .Мультистанция двухсторонняя 518 CF. Велотренажер Магнит. Скамья для пресса DFC. Homegum D6610. Станина для горизонтального жима лежа с набором атлетических дисков. Стойка брусья и пресс. Скамейка наклонная универсальная. Тренажер универсальный верхняя и нижняя тяга. Тренажер для сгибания и разгибания ног. Тренажер для жима ногами. Тренажер для жима от груди. Тренажер для сведения и разведения

		груди. Скамья горизонтальная. Стойка для приседания. Скамья с регулируемой спинкой и сиденьем.
ул. Тухачевского, 2	Уличная спортивная площадка кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры	Огороженная спортивная площадка 1000м2 с резиновым рулонным покрытием оснащенная: футбольными воротами с сеткой
ул. Тухачевского, 2	Уличная спортивная площадка кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры	Открытая спортивная площадка 450м2 оснащенная: Стойки для волейбола. Баскетбольные стойки. Амортизационные баскетбольные кольца.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях»:

Разработана и обсуждена
на заседании кафедры «Физического воспитания и
адаптивной физической культуры», зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Адаптивная физическая культура (уровень бакалавриата) 2026 года набора очной формы обучения 27.05.2026

Руководитель ОПОП ВО

Тарасова О.Ю.

Декан факультета гуманитарного
и медико-биологического
образования

Герасименко И.Н.