

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Психолого-педагогическая диагностика личности занимающихся АФК
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль	Управление и организация физкультурной и спортивной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2026
Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-12
лекции	-4
семинарские занятия	-8
Самостоятельная работа	-56
Промежуточная аттестация	
Зачет 4 семестр	4

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление с теоретико-методологическими основами психодиагностики и психодиагностическими методиками для оценки психического состояния.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины» ОПОП, её изучение осуществляется в 4 семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

-«Организация физкультурно-спортивных мероприятий в адаптивной физической культуре и спорте» (5 семестр);

-«Теория адаптивного спорта» (5 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

– Профессиональный стандарт 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «7» августа 2026 № 483н;

– Профессиональный стандарт 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «27» апреля 2023 года № 363н

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
И.ук 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. Анализирует проблемную ситуацию как систему с помощью психолого-педагогических методов	1.Применяет комплексные мероприятия диагностики проблемных ситуаций	1. Разработки комплексных мероприятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических групп
И. ук 1.2 Вырабатывает стратегию действий на основе критического анализа по разрешению проблемных ситуаций	1. Анализирует содержание мероприятий на основе критического анализа по разрешению проблемных ситуаций	1.Применяет средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для разрешению проблемных ситуаций	1. Реализации практической деятельности по психодиагностике личностных характеристик применяя для разрешения проблемных ситуаций

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Иук 4.1. При решении профессиональных задач, использует современные технологии коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Современные коммуникативные технологии, применяемые в психолого-педагогической диагностики личности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Решать профессиональные задач, используя современные технологии коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) при решении профессиональных задач
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
Иук 6.1. Определяет способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Определять способы совершенствования своей деятельности	Совершенствования своей деятельности на основе самооценки
Иук 6.2. Применяет основные способы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Основные способы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Применять основные способы профессионального и личностного развития	Профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
Иук 6.3. Оценивает результат собственной профессиональной деятельности и вносит коррективы по ее совершенствованию	Результаты собственной профессиональной деятельности	Оценивать результат собственной профессиональной деятельности	Внесения корректив по совершенствованию собственной профессиональной деятельности
ПК-2 Способен разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов			
ИПК 2.2 Контролирует и корректирует тренировочные программы по развитию и совершенствованию физических и психических качеств и способностей	Основные теоретические и методологические положения психодиагностики; различные виды психодиагностических методик для изучения личности	Использует психодиагностические методики для оценки психического состояния занимающихся	Стандартизированным и методами психодиагностики личностных характеристик.

занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей			
--	--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
4	Раздел 1. Введение в курс психодиагностика в адаптивной физической культуре		2						12
	Раздел 2. Нормы тестовых показателей и стандартизация.	2	2						22
	Раздел 3. Практическое применение методов психодиагностики	2	4						22
	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого по дисциплине:	4		8					56
	Часов 72 Зач.ед. 2	12					56		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	-					-		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	4 час					18 час		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>2 семестр</i>		

И _{ук} 1.1 И _{ук} 1.2 И _{ПК} 2.2 И _{ук} 6.1.	Раздел 1. Введение в курс психодиагностика в адаптивной физической культуре	Понятие психодиагностика. Задачи психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Этапы психодиагностических обследований. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Возникновение психодиагностики, как науки и основные этапы ее развития. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики. Применение психологического тестирования в различных отраслях психологии, образовании, сфере профессиональной деятельности т.д. Классификация методов психодиагностики. Классификация методов по Й.Шванцаре. Классификация психодиагностических методов по В.К.Гайде, В.П.Захарову. Классификация психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину. Краткие характеристики отдельных психодиагностических методик. Совершенствование своей деятельности на основе самооценки
И _{ук} 1.1 И _{ук} 1.2 И _{ПК} 2.2 И _{ук} 6.2.	Раздел 2. Нормы тестовых показателей и стандартизация.	Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической достоверности отнесения испытуемых к диагностической категории. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Стандартизация. Основные способы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
И _{ук} 1.1 И _{ук} 1.2 И _{ПК} 2.2 И _{ук} 4.1 И _{ук} 6.3.	Раздел 3. Практическое применение методов психодиагностики	Диагностические признаки и категории. Виды функциональных состояний человека. Специфика психологической диагностики в исследования функциональных состояний. Методы тестирования функциональных состояний. Методика диагностики тревожности Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина. Шкала Гамильтона для оценки депрессии. Тест Роршаха. Тест Люшера Методы оценки восприятия. Исследование сенсорно-моторной сферы и внимания. Методы исследования памяти. Исследование мышления и интеллекта. Личность. Структура личности. Диагностические процедуры для исследования личности. Личностные опросники (ММРІ, 16 РF, тест Ямпольского, Личностный опросник

		Айзенка, Опросник Т.Лири, Опросник В.М. Русалова). Репертуарные методы и тесты достижений. Проективные методы. Психодиагностика мотивации. Оценка результатов собственной профессиональной деятельности. Современные коммуникативные технологии, применяемые в психолого-педагогической диагностики личности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
--	--	--

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
<i>4 семестр</i>				
Раздел 2	Тема 4. Нормы тестовых показателей и стандартизация	2	1. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. 2. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. 3. Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической достоверности отнесения испытуемых к диагностической категории. 4. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. 5. Стандартизация.	ДОТ
Раздел 3	Тема 5. Тестирование психических функций и состояний.	2	1. Диагностические признаки и категории. 2. Виды функциональных состояний человека. 3. Специфика психологической диагностики в исследованиях функциональных состояний. 4. Методы тестирования функциональных состояний. 5. Методика диагностики тревожности Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина. Шкала Гамильтона для оценки депрессии. Тест Роршаха. Тест Люшера. 6. Методы оценки восприятия. 7. Исследование сенсорно-моторной сферы и внимания. 8. Методы исследования памяти. 9. Исследование мышления и интеллекта	ДОТ
	Всего часов	4		

5.3. Семинары

№ Раздела	Наименование занятий	Кол- во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведе- ния	Практическ ая подготовка (ПНП)
<i>4 семестр</i>					
Раздел 1	Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.	2	1. Понятие «Психодиагностика». Предмет психодиагностики. 2. Задачи психодиагностики. 3. Основные принципы психологии 4. Основные этапы психодиагностического обследования 5. Возникновение психодиагностики, как науки 6. Современный этап развития психодиагностики, как науки	ДОТ	
Раздел 2	Тема 3. Нормы тестовых показателей и стандартизация	2	1. Требования, предъявляемые к научным методам (валидность, надежность) 2. Требования, предъявляемые к научным методам (однозначность методики, точность) 3. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики (социокультурная адаптированность, простота формулировок и однозначность) 4. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики (ограниченное время выполнения, наличие тестовых норм) 5. Виды диагностических норм, их краткая характеристика	ОФО	

Раздел 3	Тема 4. Тестирование психических функций и состояний.	2	1. Методы оценки восприятия (Методика «Чего не хватает на этих рисунках?», Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?») 2. Методы исследования сенсорно-моторной сферы (Тест Бендера, Темпинг-тест, Дорожки по Л.А. Венгеру) 3. Методы оценки внимания (Корректирующая проба Бурдона, Методика «Проставь значки»)	ОФО	ПНП
		2	1. Методы оценки внимания (Таблицы Шульте, Числовой квадрат, Красно-черная таблица) 2. Методики исследования памяти (Методика «Запомни и расставь точки», Методика заучивания десяти слов А. Р. Лурия) 3. Методы оценки мышления (Методика «Узнай, кто это», Закономерности числового ряда, Исключения понятий, Выявления общих понятий)	ОФО	ПНП
	Всего часов	8			4

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся / контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Введение в курс психодиагностика в адаптивной физической культуре	Подготовка к дискуссии (ПНП)	Вопросы для дискуссии	6/4	И _{УК} 1.1 И _{УК} 1.2
	Написание доклада (ПНП)	Тематика докладов	6	И _{ПК} 2.2 И _{УК} 6.1.
Раздел 2. Нормы тестовых показателей и стандартизация.	Написание доклада	Тематика докладов	10	И _{УК} 1.1 И _{УК} 1.2 И _{ПК} 2.2 И _{УК} 6.2.
	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	12	
Раздел 3. Практическое применение методов психодиагностики	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	10/6	И _{УК} 1.1 И _{УК} 1.2 И _{ПК} 2.2
	Отработка практических навыков (ПНП)	Перечень практических навыков	12/8	И _{УК} 4.1 И _{УК} 6.3.
Всего часов			56/18	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика личности занимающихся АФК».

2. Методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика личности занимающихся АФК».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика личности занимающихся АФК».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК -1	И _{УК} 1.1	4	промежуточный
	И _{УК} 1.2	4	промежуточный
УК-4	И _{УК} 4.1	4	промежуточный
УК-6	И _{УК} 6.1.	4	промежуточный
	И _{УК} 6.2.	4	промежуточный
	И _{УК} 6.3.	4	промежуточный
ПК-2	И _{ПК} 2.2	4	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

И.ук 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Анализирует проблемную ситуацию как систему с помощью психолого-педагогических методов	1.Анализирует средства и методы решения проблемных ситуации с помощью психолого-педагогических методов	Участие в дискуссии	В соответствии с БРС
Умеет	1.Применяет комплексные мероприятия диагностики проблемных ситуаций	1.Обоснованно применяет комплексные мероприятия психодиагностики проблемных ситуаций	Участие в дискуссии	В соответствии с БРС
Владеет навыком	1. Разработки комплексных мероприятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических групп	1.Демонстрирует навык в разработке комплексных мероприятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических групп	Демонстрация практического навыка	В соответствии с БРС

И.ук 1.2 Вырабатывает стратегию действий на основе критического анализа по разрешению проблемных ситуаций

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Анализирует содержание мероприятий на основе критического анализа по разрешению проблемных ситуаций	1.Анализирует содержание мероприятий на основе критического анализа по разрешению проблемных ситуаций	Участие в дискуссии	В соответствии с БРС
Умеет	1.Применяет средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для разрешению проблемных ситуаций	1.Обоснованно применяет средства и методы адаптивной физической культуры и спорта с учетом возрастных особенностей психологии личности	Участие в дискуссии	В соответствии с БРС

Владеет навыком	1. Реализации практической деятельности по психодиагностике личностных характеристик применяя для разрешения проблемных ситуаций	1. Демонстрирует навык практической деятельности по психодиагностике личностных характеристик применяя для разрешения проблемных ситуаций	Демонстрация практического навыка	В соответствии с БРС
-----------------	--	---	-----------------------------------	----------------------

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Иук 4.1. При решении профессиональных задач, использует современные технологии коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Современные коммуникативные технологии, применяемые в психолого-педагогической диагностики личности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Анализирует современные коммуникативные технологии, применяемые в психолого-педагогической диагностики личности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Участие в дискуссии	В соответствии с БРС
Умеет	Решать профессиональные задач, используя современные технологии коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Обоснованно применяет современные технологии коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для решения профессиональных задач	Участие в дискуссии	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) при решении профессиональных задач	Демонстрирует навык практической деятельности по применению современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) при решении профессиональных задач	Демонстрация практического навыка	В соответствии с БРС

Компетенция УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Иук 6.1. Определяет способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Анализирует способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Участие в дискуссии	В соответствии с БРС
Умеет	Определять способы совершенствования своей деятельности	Определяет на практике способы совершенствования своей деятельности	Участие в дискуссии	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Демонстрирует способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Демонстрация практического навыка	В соответствии с БРС

Иук 6.2. Применяет основные способы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные способы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Анализирует основные способы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Участие в дискуссии	В соответствии с БРС
Умеет	Применять основные способы профессионального и личностного развития	Применяет основные способы профессионального и личностного развития	Участие в дискуссии	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Демонстрирует профессиональное и личностное развитие, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Демонстрация практического навыка	В соответствии с БРС

Иук 6.3. Оценивает результат собственной профессиональной деятельности и вносит коррективы по ее совершенствованию

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Результаты собственной профессиональной деятельности	Анализирует результаты собственной профессиональной деятельности	Участие в дискуссии	В соответствии с БРС
Умеет	Оценивать результат собственной профессиональной деятельности	Оценивает результаты собственной профессиональной деятельности	Участие в дискуссии	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Внесения корректив по совершенствованию собственной профессиональной деятельности	Демонстрирует внесение корректив по совершенствованию собственной профессиональной деятельности	Демонстрация практического навыка	В соответствии с БРС

Компетенция ПК-2 Способен разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов

ИпК 2.2 Контролирует и корректирует тренировочные программы по развитию и совершенствованию физических и психических качеств и способностей занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные теоретические и методологические положения психодиагностики; различные виды психодиагностических методик для изучения личности	1.Анализирует формы педагогического анализа с использованием психодиагностики и различных видов психодиагностических методик для изучения личности	Участие в дискуссии	В соответствии с БРС
Умеет	Использует психодиагностические методики для оценки психического состояния занимающихся	1.Обоснованно применяет подбор содержания учебного материала профилактических мероприятий для оценки Психического состояния занимающихся	Участие в дискуссии	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик.	1.Демонстрирует навык оценки учебно-тренировочных стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик	Демонстрация практического навыка	В соответствии с БРС

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов.

Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставяемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Балл	Оценка
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
2,4 и менее	«не зачтено»

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачёток отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков

1. Измерение выраженности силы нервной системы (по Я.Стреляу)
2. Оценка подвижности-инертности нервной системы
3. Исследование подвижности нервных процессов (Темпинг-тест Е. П. Ильина)
4. Методика определения темперамента Г. Айзенка (ЕРІ)

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Понятие «Психодиагностика». Предмет психодиагностики.
2. Задачи психодиагностики.
3. Основные принципы психологии
4. Основные этапы психодиагностического обследования
5. История психодиагностики
6. Связи психодиагностики с другими науками
7. Классификации психодиагностических методов по Й.Шванцаре
8. Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде, В.П.Захарову
9. Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину
10. Краткая характеристика метода наблюдение
11. Эксперимент, характеристика метода
12. Опрос, как метод психодиагностики
13. Характеристика метода моделирование
14. Тестирование, характеристика метода
15. Рисуночные психодиагностические методики.
16. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам (Валидность, надежность, однозначность методики, точность)
17. Виды норм (Диагностическая норма, статистическая норма, тестовая норма, профессиональная норма, школьная норма и т.д.)
18. Методы оценки восприятия (Методика «Чего не хватает на этих рисунках?», Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»)
19. Методы исследования сенсорно-моторной сферы (Тест Бендера, Темпинг-тест, Дорожки по Л.А. Венгеру)
20. Методы оценки внимания (Корректирующая проба Бурдона, Методика «Проставь значки»)
21. Методы оценки внимания (Таблицы Шульте, Числовой квадрат, Красно-черная таблица)

22. Методики исследования памяти (Методика «Запомни и расставь точки», Методика заучивания десяти слов А. Р. Лурия)
23. Методы оценки мышления (Методика «Узнай, кто это», Закономерности числового ряда, Исключения понятий, Выявления общих понятий)
24. Основные подходы к определению интеллекта
25. Тест Роршаха – краткая характеристика
26. Тест Люшера – краткая характеристика
27. Понятие «Личность»
28. Структура личности
29. Личностные опросники, их виды
30. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI) – краткая характеристика
31. Шестнадцатифакторный личностный опросник Р.Кэттелла (16 PF) – краткая характеристика
32. Психодиагностический тест (ПДТ, тест Ямпольского) – краткая характеристика
33. Личностный опросник Айзенка (EPI) – краткая характеристика
34. Опросник исследования акцентуированных свойств личности Шмишека – краткая характеристика
35. Психодиагностика мотивации (Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ), Мотивационный тест Хекхаузена)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика личности занимающихся АФК» учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим при различных чрезвычайных ситуациях;
- итоговое индивидуальное задание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Козлова, А. Ю. Психолого-педагогическая диагностика : учебно-методическое пособие / А. Ю. Козлова. — Тольятти : ТГУ, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-8259-1369-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407681 (дата обращения: 12.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в системе подготовки спортсменов : учебник для вузов / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-507-50517-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/443294 (дата обращения: 12.07.2026).

	12.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
--	---

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
:	1. Захарова, Л. В. Сопровождение в процессе физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья : монография / Л. В. Захарова, О. Н. Московченко. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-9765-4327-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151325 (дата обращения: 12.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://www.books-up.ru/> Большая медицинская библиотека (БМБ)
2. www.e.lanbook.com ЭБС ЛАНЬ
3. <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Консультант студента»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ от 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Помещения для проведения учебных занятий в университете, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 4	Игровой спортивный зал оснащенный в соответствии с требованиями безопасности к местам проведения учебного процесса и инвентарю. Тренажеры, оборудование, муляжи: Антенны волейбольные на сетку. Барьер легкоатлетический регулируемый. Воланы для бадминтона. Граната для метания тренировочная. Борцовские маты 2*1*0,1м. Коврик гимнастический.

		Колодка стартовая стальная тренировочная. Комплекс волейбольных антенн. Конус тренировочный. Конус тренировочный (фишки) Мат. 1х2 (синий/желтый) Медбол TORRES 3 кг. Мостик гимнастический подкидной усиленный. Мяч баскетбольный. Мяч баскетбольный звенящий. Мяч волейбольный. Мяч для метания Мяч минифутбол. Мяч настольного тенниса. Мяч набивной масса 2 кг. Мяч футбольный. Мяч футбольный звенящий. Мяч футзальный. Насос для мячей. Обруч гимнастический. Палочка эстафетная. Ракетка бадминтонная. Ракетка теннисная. Сетка баскетбольная. Сетка волейбольная. Скакалка резиновая. Стойка волейбольная. Стойка для прыжков в высоту. Стойки бадминтонные передвижные, пара ГЛАВСПОРТ. Ядро тренировочное. Бревно напольное. Кольцо амортизационное. Мяч для голбола звенящий. Перекладина для подтягивания высокая. Платформа для прыжков в длину. Поддерживающая конструкция для защитных щитов. Скамья для наклонов вперед. Щит заградительный. Стол для настольного тенниса. Дротики. Мишень для дартс.
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, Физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 5	Фитнес-зал спортивно-оздоровительного комплекса оснащенный: Тренажеры, оборудование, муляжи: Бодибар. Гантели. Гиря пластиковая. Коврик гимнастический. Министеппер с комп. FR543-8101V Мяч для атлетических упраж. 2 кг Мяч для атлетических упраж. 3 кг Палка гимнастическая деревянная. Резинка для фитнеса – комплект съемных эспандеров, с ручками S-605. Стойка для бодибара на 8 шт. Стойка для гантелей на 8 пар. Утяжелители для ног Starfit WT-401 1 кг. Утяжелители для ног Starfit WT-401 1.5 кг. Беговая дорожка электрическая. Larsen TM 8460C. Контактная платформа для сгибания рук в упоре. Перекладина для подтягивания низкая. Лабораторное оборудование: Ростомер РМ 1 Диакос. Весы напольные электронные.
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Тренажерный зал оснащенный в соответствии с требованиями безопасности к местам проведения учебного процесса и инвентарю.

	кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 4	Тренажеры, оборудование, муляжи: Гантели разборные Starfit. Гиря Титан вес 16кг. Гиря Титан вес 24кг. Гиря пластиковая. Гиря, масса 24кг, диаметр корпуса 210мм, высота 280мм, диаметр ручки 35мм. Гриф, 20 кг, диаметр 50мм. Гриф для штанги Премиум. Гриф для штанги Премиум ПРО+ на диам 50 мм. Гриф для штанги Хоум. Диск для силовых тренировок Iron-King Star (5 кг 50мл). Коврик гимнастический. Мяч набивной масса 1.5 кг. Пояс атлетический кожаный Starfit. Стойка с брусьями «Классик». Эспандер кистевой. Тренажер «Классик». Тренажер «Римский стул». Эллиптический тренажер HB-8189 ELL. Велотренажер. Велоэллипсоид Larsen .Мультистанция двухсторонняя 518 CF. Велотренажер Магнит. Скамья для прессы DFC. Homegym D6610. Станина для горизонтального жима лежа с набором атлетических дисков. Стойка брусья и пресс. Скамейка наклонная универсальная. Тренажер универсальный верхняя и нижняя тяга. Тренажер для сгибания и разгибания ног. Тренажер для жима ногами. Тренажер для жима от груди. Тренажер для сведения и разведения груди. Скамья горизонтальная. Стойка для приседания. Скамья с регулируемой спинкой и сиденьем.
ул. Тухачевского, 2	Уличная спортивная площадка кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры	Огороженная спортивная площадка 1000м2 с резиновым рулонным покрытием оснащенная: футбольными воротами с сеткой
ул. Тухачевского, 2	Уличная спортивная площадка кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры	Открытая спортивная площадка 450м2 оснащенная: Стойки для волейбола. Баскетбольные стойки. Амортизационные баскетбольные кольца.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика личности занимающихся АФК»

Разработана и обсуждена
на заседании кафедры «Физического воспитания и
адаптивной физической культуры», зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2026 года набора заочной формы обучения 27.05.2026 г.

Руководитель ОПОП ВО

Тарасенко И.Р.

Декан факультета гуманитарного
и медико-биологического образования

Герасименко И.Н.