

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

| Наименование практики    | <b>Преддипломная практика</b>                        |
|--------------------------|--|
| Направление подготовки   | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Профиль                  | Логопедия  |
| Форма обучения           | Очная  |
| Год начала подготовки    | 2021   |
| Всего ЗЕТ                | -3   |
| Всего часов              | -108   |
| Контактные часы          | -54  |
| Промежуточная аттестация |  |
| Зачет с оценкой          | 8 семестр  |

г. Ставрополь, 2021 г.

**1. Цель практики** - формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и научно-исследовательской работы в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Задачи практики:**

- Сформировать знание в области логопедии и образования лиц с ОВЗ, а также их применения в работе с детьми, имеющие нарушения речи;
- Сформировать умение в области профессионально-педагогической умений;
- Владеть навыков анализа деятельности логопеда дошкольного учреждения и общеобразовательной школы, его педагогического опыта.

**2. Вид практики** – производственная практика, тип практики - формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и научно-исследовательской работы в целях получения опыта профессиональной деятельности.

**3. Способ проведения практики** – стационарная, выездная

**4. Форма проведения практики** – дискретная.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**5.1. Планируемые результаты**

| № | Код(ы) индикаторов компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате прохождения практики обучающиеся должны              |  |   |
|---|--------------------------------|---|---|--|---|
|   |                                |   | знать   | уметь  | владеть навыками  |
| 1 | ОПК-2                          | Готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами                                    |   |  |   |
| 2 | ИОПК-2.1                       | Разработка и реализация программ учебных дисциплин основной общеобразовательной программы   | 1. Содержание основной общеобразовательной программы              | 1. Анализировать содержание основной общеобразовательной программы     | 1. Разработки и реализации основной общеобразовательной программы |
| 3 | ИОПК-2.2                       | При разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ применяет информационно-коммуникационные технологии | 1. Основные информационно-коммуникационные технологии             | 1. Отбирать эффективные информационно-коммуникационные технологии      | 1. Применения информационно-коммуникационных технологий           |
| 4 | ИОПК-2.3                       | Участие в планировании и корректировке образовательных задач по   | 1.Теоретические основы планирования образовательной коррекционной | 1.Составлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом | 1. Планирования образовательно - коррекционной                    |

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
|    |   | результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка                       | работы.  | структуры нарушения.   | работы с учетом структуры нарушения.  |
| 5  | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |  |  |  |   |
| 6  | ИОПК-3.1  | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной и воспитательной работы  | 1. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания                    | 1. Отбирать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания           | 1. Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и метод обучения и воспитания      |
| 7  | ИОПК-3.2  | Формирование универсальных учебных действий  | 1. Технологии формирования универсальных учебных действий  | 1. Отбирать эффективные технологии формирования универсальных учебных действий                     | 1. Применять эффективные технологии формирования универсальных учебных действий               |
| 8  | ИОПК-3.3  | Планирование и проведение занятий  | 1. Основы планирования и проведения занятий  | 1. Анализировать занятия   | 1. Составлять планирование  |
| 9  | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      |  |  |  |   |
| 10 | ИОПК-6.2  | Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | 1. Навыками применения психолого-педагогических, медико-биологических, лингвистических знаний |
| 11 | ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты      |  |  |  |   |
| 12 | ИПК-1.1   | Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию                                       | Методы и приемы коррекционной работы   | Отбирать наиболее эффективные методы и приемы  | Применения наиболее эффективных методов и приемов   |

|   |         |  |  |   |  |
|---|---------|--|--|---|--|
|   |         | недостатков в развитии обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями   |  | коррекционной работы  | коррекционной работы   |
| 4 | ИПК-1.2 | Реализация образовательной программы   | Содержание образовательной программы                                     | Участвовать в разработке образовательной программы                        | Реализации образовательной программы                         |
| 5 | ИПК-1.3 | Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены | Содержание и структуру групповых и индивидуальных логопедических занятий | Разрабатывать конспекты групповых и индивидуальных логопедических занятий | Проведения групповых и индивидуальных логопедических занятий |
| 6 | ИПК-1.4 | Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)                              | Перечень нормативных и методических документов логопеда                  | Анализировать нормативную и методическую документацию логопеда            | Ведения нормативной и методической документации логопеда     |

## 5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ:

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н

Профессиональный стандарт "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержденный приказом Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 681н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2013 N 30658)

| Виды профессиональ | Реализуемые | Задачи профессионально | Трудовые функции | Вид работы на практике |
|--------------------|-------------|------------------------|------------------|------------------------|
|--------------------|-------------|------------------------|------------------|------------------------|

| ной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП | компетенции  | й деятельности выпускника  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| Образование и наука                               | Иопк-2.1<br>Иопк-2.2<br>Иопк-2.3<br>Иопк-3.1<br>Иопк-3.2<br>Иопк-3.3<br>Иопк-6.2<br>Ипк-1.1<br>Ипк-1.2<br>Ипк-1.3<br>Ипк-1.4 | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации.                                      | Освоение адекватное применение специальных технологий методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу  | и<br>и<br>Разрабатывает конспект логопедического занятия с ребенком и проводит фрагменты занятий |
|   |  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | и<br>и<br>Анализирует планирование логопеда и составляет индивидуальное планирование для ребенка с ОВЗ  |  |
|   |  | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.  | Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы) | Отбирает необходимое оборудование для коррекционного процесса и обеспечивает его со              |
|   |  | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы   | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка   | Подбирает методики диагностики лиц с ОВЗ и проводит диагностическое обследование                 |

|  |  |   |  |                                     |
|--|--|---|--|-------------------------------------|
|  |  | Организационно-методическая реализация дополнительных общеобразовательных программ. | Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность | Оформляет методическую документацию |
|--|--|---|--|-------------------------------------|

#### 6. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика относится к обязательной части ОПОП разделу «Практика» и проводится в 8 семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения учебных и производственных практик.

#### 7. Объем практики – 3 ЗЕТ

#### 8. Продолжительность практики – 2 недели или 108 часов.

#### 9. Содержание практики и формы отчетности преддипломной практики

| №  | Разделы (этапы) практики  | Код (ы) компетенций              | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов   | Кол-во часов | Формы отчетности по практике   |
|----|---------------------------|----------------------------------|---|--------------|--|
| 1. | Раздел 1. Организационный | ИОПК-2.1<br>ИОПК-2.2<br>ИОПК-2.3 | Установочная конференция.<br>Знакомство со ДОУ, его коррекционно-развивающей средой, организацией логопедической помощи детям, документацией логопеда, функциональными обязанностями учителя логопеда, технологией планирования логопедической работы и формами взаимодействия с членами ПМПконсилиума. | 6            | Выполнение индивидуального задания,<br><br>Заполнение дневника практики<br><br>Отчет по практике |

|    |                    |  |  |    |  |
|----|--------------------|--|--|----|--|
| 2. | Раздел 2. Основной | ИОПК-2.1<br>ИОПК-2.2<br>ИОПК-2.3<br>ИОПК-3.1<br>ИОПК-3.2<br>ИОПК-3.3<br>ИОПК-6.2<br>ИПК-1.1<br>ИПК-1.2<br>ИПК-1.3<br>ИПК-1.4 | <p>1. Ознакомление с литературой по вопросам: -методы научной работы; - техника организации и техника безопасности труда при проведении НИР; -методика работы с научной литературой.</p> <p>2. Организация и проведение теоретического и эмпирического исследования по проблеме ВКР.</p> <p>3. Определение теоретической и методологической основы научного исследования.</p> <p>4. Анализ законодательства РФ, нормативно-правовых актов по проблеме исследования. Включение перечня актов в список литературы ВКР.</p> <p>5. Проведение экспериментального исследования. Определение этапов экспериментального исследования. Постановка цели и задач каждого из этапов исследования</p> <p>6. Организация эмпирического экспериментального исследования. Согласование экспериментальной деятельности с участниками образовательного процесса. (выполнение исследования по запросу ОО)</p> <p>7. Подбор диагностического инструментария</p> | 96 | Выполнение индивидуального задания,<br><br>Заполнение дневника практики<br><br>Отчет по практике |
|----|--------------------|--|--|----|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых</p> <p>8. Организация и проведение формирующего этапа эксперимента (коррекционнопедагогического эксперимента).</p> <p>9. Проектирование коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования ВКР.</p> <p>10. Формулирование основных положений коррекционно-развивающей работы.</p> <p>11. Составление коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования ВКР. Разработка технологии ее реализации</p> <p>12. Разработка тематического планирования коррекционно-развивающей программы.</p> <p>13. Представление методических разработок по каждой запланированной теме.</p> <p>14. Анализ проведенной коррекционноразвивающей работы. Качественное описание достижений каждого участника эксперимента.</p> <p>15. Анализ и интерпретация (обобщение, сравнительный анализ) полученных данных эмпирического исследования.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|    |                          |  |  |   |                        |
|----|--------------------------|--|--|---|------------------------|
|    |                          |  | 16.Разработка методических материалов для родителей по проблеме исследования ВКР.                      |   |                        |
| 3. | Раздел 3. Заключительный | ИОПК-2.1<br>ИОПК-2.2<br>ИОПК-2.3<br>ИОПК-3.1<br>ИОПК-3.2<br>ИОПК-3.3<br>ИОПК-6.2<br>ИПК-1.1<br>ИПК-1.2<br>ИПК-1.3<br>ИПК-1.4 | Подведение итогов практики<br><br>Защита отчета по практике<br><br>Проведение промежуточной аттестации | 6 | Дневник, Собеседование |

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы                               | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|--|---------|-------------------|
| ОПК-2           | ИОПК-2.1<br>ИОПК-2.2<br>ИОПК-2.3         | 8       | Промежуточный     |
| ОПК-3           | ИОПК-3.1<br>ИОПК-3.2<br>ИОПК-3.3         | 8       | Промежуточный     |
| ОПК-6           | ИОПК-6.2                                 | 8       | Промежуточный     |
| ПК-1            | ИПК-1.1<br>ИПК-1.2<br>ИПК-1.3<br>ИПК-1.4 | 8       | Промежуточный     |

### 10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция** ОПК-2 Готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

**Индикатор компетенции** ИОПК-2.1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин основной общеобразовательной программы

| Оцениваемый результат (показатель) |   | Критерии оценивания   | Процедура оценивания                               |                                 |
|------------------------------------|---|---|--|---------------------------------|
|                                    |   |   | Текущий контроль                                   | Промежуточная аттестация        |
| Знает                              | Содержание основной общеобразовательной программы               | Описывает содержание основной общеобразовательной программы     | Собеседование<br>Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет                              | Анализировать содержание основной общеобразовательной программы | Анализирует содержание основной общеобразовательной программы   | Выполнение индивидуальных заданий                  | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком                    | Разработки и реализации основной общеобразовательной программы  | Разрабатывает компоненты основной общеобразовательной программы | Выполнение индивидуальных заданий                  | Итоговое индивидуальное задание |

**Индикатор компетенции И<sub>ОПК-2.2</sub>** При разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ применяет информационно-коммуникационные технологии

| Оцениваемый результат (показатель) |  | Критерии оценивания  | Процедура оценивания                               |                                 |
|------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|
|                                    |  |  | Текущий контроль                                   | Промежуточная аттестация        |
| Знает                              | Основные информационно-коммуникационные технологии             | Описывает основные информационно-коммуникационные технологии   | Собеседование<br>Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет                              | Отбирать эффективные информационно-коммуникационные технологии | Отбирает эффективные информационно-коммуникационные технологии | Выполнение индивидуальных заданий                  | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком                    | Применения информационно-коммуникационных технологий           | Применяет информационно-коммуникационные технологии            | Выполнение индивидуальных заданий                  | Итоговое индивидуальное задание |

**Индикатор компетенции И<sub>ОПК-2.3</sub>** Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка

| Оцениваемый результат (показатель) |  | Критерии оценивания | Процедура оценивания |               |
|------------------------------------|--|---------------------|----------------------|---------------|
|                                    |  |                     | Текущий контроль     | Промежуточная |

|                 |  |  |  |                                 |
|-----------------|--|--|--|---------------------------------|
|                 |  |  |  | аттестация                      |
| Знает           | 1. Теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы.                    | Демонстрирует знания в области теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы | Собеседование<br>Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет           | 1. Составлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения. | Разрабатывает планирование образовательно-коррекционной работы                                       | Выполнение индивидуальных заданий                  | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | 1. Планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения.            | Применяет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения.             | Выполнение индивидуальных заданий                  | Итоговое индивидуальное задание |

**Компетенция** ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**Индикатор компетенции** ИОПК-3.1 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной и воспитательной работы

| Оцениваемый результат (показатель) |  | Критерии оценивания   | Процедура оценивания                               |                                 |
|------------------------------------|--|---|--|---------------------------------|
|                                    |  |   | Текущий контроль                                   | Промежуточная аттестация        |
| Знает                              | 1. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания          | Демонстрирует знания в области современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитания | Собеседование<br>Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет                              | 1. Отбирать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания | Отбирает современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания                       | Выполнение индивидуальных заданий                  | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком                    | 1. Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и метод обучения и воспитания | Применяет современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания                      | Выполнение индивидуальных заданий                  | Итоговое индивидуальное задание |

**Индикатор компетенции** ИОПК-3.2 Формирование универсальных учебных действий

| Оцениваемый результат (показатель)   | Критерии оценивания  | Процедура оценивания                               |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
|  |  | Текущий контроль                                   | Промежуточная аттестация        |
| Знает<br>1. Технологии формирования универсальных учебных действий                                 | Характеризует технологии формирования универсальных учебных действий         | Собеседование<br>Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет<br>1. Отбирать эффективные технологии формирования универсальных учебных действий            | Отбирает эффективные технологии формирования универсальных учебных действий  | Выполнение индивидуальных заданий                  | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком<br>1. Применять эффективные технологии формирования универсальных учебных действий | Применяет эффективные технологии формирования универсальных учебных действий | Выполнение индивидуальных заданий                  | Итоговое индивидуальное задание |

#### Индикатор компетенции И<sub>ОПК-3.3</sub> Планирование и проведение занятий

| Оцениваемый результат (показатель)                   | Критерии оценивания                                | Процедура оценивания                               |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
|  |  | Текущий контроль                                   | Промежуточная аттестация        |
| Знает<br>1. Основы планирования и проведения занятий | Описывает основы планирования и проведения занятий | Собеседование<br>Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет<br>1. Анализировать занятия                    | Анализирует занятия                                | Выполнение индивидуальных заданий                  | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком<br>1. Составлять планирование        | Составляет планы занятий                           | Выполнение индивидуальных заданий                  | Итоговое индивидуальное задание |

**Компетенция** ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Индикатор компетенции** И<sub>ОПК-6.2</sub> Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |          |
|------------------------------------|---------------------|----------------------|----------|
|                                    |                     | Текущий              | Промежут |

|                 |  |   |  |                                 |
|-----------------|--|---|--|---------------------------------|
|                 |  |   | контроль   | очная аттестация                |
| Знает           | психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности в  | Описывает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности в   | Собеседование<br>Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет           | анализировать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Анализирует психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности в | Выполнение индивидуальных заданий                  | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | применения психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности в   | применяет психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности в   | Выполнение индивидуальных заданий                  | Итоговое индивидуальное задание |

**Компетенция ПК-1** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

**Индикатор ИПК-1.1** Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями

|       | Оцениваемый результат (показатель)                                    | Критерии оценивания  | Процедура оценивания                               |                                 |
|-------|---|--|--|---------------------------------|
|       |   |  | Текущий контроль                                   | Промежуточная аттестация        |
| Знает | 1. Методы и приемы коррекционной работы                               | 1..Характеризует методы и приемы коррекционной работы              | Собеседование<br>Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | 1. Отбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы | Отбирает наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы | Собеседование<br>Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

|                 |  |   |                                   |                                 |
|-----------------|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| Владеет навыком | Применения наиболее эффективных методов и приемов коррекционной работы | Применяет наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
|-----------------|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|

**Индикатор И<sub>ПК-1.2</sub> Реализация образовательной программы**

|                 | Оцениваемый результат (показатель)                    | Критерии оценивания                              | Процедура оценивания                               |                                 |
|-----------------|---|--|--|---------------------------------|
|                 |   |  | Текущий контроль                                   | Промежуточная аттестация        |
| Знает           | 1. Содержание образовательной программы               | Описывает содержание образовательной программы   | Собеседование<br>Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет           | 1. Участвовать в разработке образовательной программы | Участвует в разработке образовательной программы | Собеседование<br>Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | 1. Реализации образовательной программы               | Участвует в реализации образовательной программы | Выполнение индивидуальных заданий                  | Итоговое индивидуальное задание |

**Индикатор И<sub>ПК-1.3</sub> Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены.**

|                 | Оцениваемый результат (показатель)  | Критерии оценивания  | Процедура оценивания                               |                                 |
|-----------------|---|--|--|---------------------------------|
|                 |   |  | Текущий контроль                                   | Промежуточная аттестация        |
| Знает           | Содержание и структуру групповых и индивидуальных логопедических занятий  | 1. Характеризует структурные компоненты индивидуальных и групповых занятий | Собеседование<br>Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет           | Разрабатывать конспекты групповых и индивидуальных логопедических занятий | Разрабатывает конспекты групповых и индивидуальных логопедических занятий  | Собеседование<br>Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | Проведения групповых и индивидуальных логопедических занятий              | Проводит групповые и индивидуальные логопедические занятия                 | Выполнение индивидуальных заданий                  | Итоговое индивидуальное задание |

**Индикатор компетенции ИПК-1.4** Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)

| Оцениваемый результат (показатель) |  | Критерии оценивания  | Процедура оценивания                               |                                 |
|------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|
|                                    |  |  | Текущий контроль                                   | Промежуточная аттестация        |
| Знает                              | Перечень нормативных и методических документов логопеда        | .Характеризует нормативные и методические документы логопеда | Собеседование<br>Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет                              | Анализировать нормативную и методическую документацию логопеда | Анализирует нормативную и методическую документацию логопеда | Собеседование<br>Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком                    | Ведения нормативной и методической документации логопеда       | Заполняет нормативную и методическую документацию логопеда   | Выполнение индивидуальных заданий                  | Итоговое индивидуальное задание |

*Оценка «отлично»* выставляется: во время оценки знаний, отчета, студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции (Иопк-2.1, Иопк-2.2, Иопк-2.3, Иопк-3.1, Иопк-3.2, Иопк-3.3, Иопк-6.3, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

*Оценка «хорошо»* – выставляется, если студент определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять компетенции (Иопк-2.1, Иопк-2.2, Иопк-2.3, Иопк-3.1, Иопк-3.2, Иопк-3.3, Иопк-6.2, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4)

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если студентом усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется если основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы,

допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

### **10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **10.3.1. Задания на практику**

1. Ведение дневника преддипломной практики
2. Подбор диагностического инструментария исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых
3. Проектирование коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования ВКР.
4. Составление коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования ВКР. Разработка технологии ее реализации Анализ проведенной коррекционно-развивающей работы. Качественное описание достижений каждого участника эксперимента
5. Разработка тематического планирования коррекционно-развивающей программы.
6. Анализ и интерпретация (обобщение, сравнительный анализ) полученных данных эмпирического исследования

#### **10.3.2. Задания для оценивания практических навыков**

1. Проведение констатирующего эксперимента в соответствии с темой ВКР.
2. Разработка программы формирующего эксперимента.
3. Проведение формирующего эксперимента.
4. Проведение контрольного среза.

#### **10.3.3. Индивидуальные задания:**

Индивидуальные задания на каждом этапе преддипломной практики выдаются студенту для расширения его профессиональных компетенций, обучения принципам анализа и синтеза, накопления материалов для ВКР, привития навыков самостоятельного принятия решений.

Задания выдаются студентам руководителем преддипломной практики. Результаты выполнения индивидуальных заданий включаются в отчет по практике.

#### ***Примерные задания:***

1. Составление списка литературы по проблеме ВКР
1. Проведение анализа индивидуального логопедического занятия
2. Организация и проведение теоретического и эмпирического исследования по проблеме ВКР.
4. Анализ законодательства РФ, нормативно-правовых актов по проблеме исследования. Включение перечня актов в список литературы ВКР.
5. Проведение экспериментального исследования. Определение этапов экспериментального исследования. Постановка цели и задач каждого из этапов исследования
5. Подготовка итогового отчета по практике
6. Участие в итоговой конференции

7. Подготовка материалов по пропаганде логопедических знаний (по форме предложенной куратором практики) или наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения.

#### 10.3.4. Отчет по практике

Дневник практики

#### 10.3.5. Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

#### 10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### Вопросы для собеседования

1. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
2. Основные компоненты логопедического обследования.
3. Основные компоненты логопедического занятия.
4. Нормативная документация логопеда.
5. Направления работы логопеда в ДОУ.

### 11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

#### 11.1 Основная литература

| Печатные издания  | Электронные издания   |
|---|---|
| <p>1. Ханьшева, Г. В. Логопед спешит на помощь [Текст] : практикум по логопедии / Г. В. Ханьшева, Н. В. Иващенко, Е. В. Иващенко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 112 с. (10 экз.)</p> <p>2. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н. А. Сорокина. - М : ВЛАДОС, 2014. - 116 с.</p> <p>3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов и практ. лог. / В. П. Глухов. - М. : В. Секачёв, 2014. - 232 с.</p> | <p>1. Логопатопсихология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2013. - 462с.</p> |

#### 11.2 Дополнительная литература

| Печатные издания   | Электронные издания   |
|--|---|
| <p>1. Логопедия [Текст] : учеб. / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб и доп. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с.</p> <p>2. Белякова, Л. И. Логопедия.</p> | <p>1. Нуриева, Л. Г. развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс] : методич. разработка / Л. Г. Нуриева. – М. : Теревинф, 2015. – 138 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542120287">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542120287</a></p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Дизартрия [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 288 с. (5 экз.)</p> <p>Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.</p> <p>3. Нарушение формирования речи у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Е. В. Колесникова, О. А. Минаева, Т. Т. Чередниченко ; под общ. ред. С. М. Карпова, А. И. Стародубцева. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. - 47 с.</p> <p>4. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. - Ставрополь : Изд - во СтГМУ, 2017. - 158 с.</p> | <p><a href="#">5.html</a></p> <p>2. Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс] : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2014. – 112 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html</a></p> <p>3. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студ. высших пед. учеб. заведений. В 2-х кн. Кн. 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html</a></p> <p>4. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. - Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/207288">http://www.knigafund.ru/books/207288</a></p> <p>5. Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс]: пособие для логопеда: конспекты занятий / Л. В. Аскульская. – М. : Владос, 2015. - 218 с. - Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/199528">http://www.knigafund.ru/books/199528</a></p> <p>6. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – М. : Прометей, 2012. – 104 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html</a></p> |
|---|---|

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **12.1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС**

1. ". <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
2. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. ( материалы примерно 2001-2009гг.).
3. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
4. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
5. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
6. Сайт научной библиотеки ГБОУ СтГМУ МЗ РФ - URL: <http://library.stgmu.ru/>

### **12.2 . Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

| №  | Название ПО                                       | Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования |
|----|---|---|
| 1  | SQL server  | №170/ЗК от 31,08,2020   |
| 2  | Traffic inspector                                 | №169/ЗК от 31,08,2020   |
| 5  | Adobe After Effects                               | №175.3К от 03,09,2020   |
| 6  | Adobe Illustrator                                 | №175.3К от 03,09,2020   |
| 7  | Adobe InDesign                                    | №175.3К от 03,09,2020   |
| 8  | Adobe Lightroom                                   | №175.3К от 03,09,2020   |
| 9  | Adobe Premiere pro                                | №175.3К от 03,09,2020   |
| 10 | Adobe CorelDRAW                                   | №175.3К от 03,09,2020   |
| 11 | Adobe Acrobat Pro                                 | №175.3К от 03,09,2020   |
| 12 | Среда Электронного обучения<br>ЗКЛ Русский MOODLE | бесплатное  |

#### Установленное на ПК

| № | Название ПО                 | Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | kaspersky endpoint security | №173/ЭТ от 09,07,2019   |
| 2 | Пакет ПО Microsoft          | №187/ЭТ от 19,07,2019   |
| 3 | Архиватор 7 zip             | бесплатное  |
| 4 | Adobe Acrobat reader        | бесплатное  |
| 5 | VLC медиаплеер              | бесплатное  |

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

#### **13.1 Помещения для проведения контактной работы на практике**

Помещения для проведения занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

#### **13.2 Технические средства обучения**

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);

- тренажеры и оборудование: дидактические пособия и материалы

### **13.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета