

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	научно-исследовательская работа
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2024
Всего ЗЕТ	– 6
Всего часов	–216
Контактная работа	– 108
Промежуточная аттестация	
Зачет с оценкой	8 семестр

г. Ставрополь, 2024 г.

1. Цели и задачи практики.

Цель научно-исследовательской работы: формирование профессиональных компетенций и навыков научно-исследовательской работы в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования.

2. Тип практики – научно-исследовательская работа.

3. Форма проведения практики – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4.1. Планируемые результаты.

№	Код(ы) индикаторов компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть навыками
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ИУК-1.2	Формирует оценочные суждения	Основные виды информации, необходимые для решения поставленных задач	Применять системный подход для решения поставленных задач	Систематизировать и интерпретировать информацию	
2	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
ИУК-4.3	Готовит публичное выступление с учётом цели деловой коммуникации	Средства делового стиля	Определять деловой стиль	Составления публичных выступлений	

4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам.

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ:

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н;

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н;

– Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Приказ Минтруда России от 18.11.2013 №681н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2013 № 30658);

– Профессиональный стандарт "Педагог-дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N

136 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный N 73027).

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике
Образование и наука	ИУК-1.2 ИУК-4.3	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами	Заполняет отчетные документы по результатам исследования, пишет научные работы

5. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части ОПОП разделу «Практика» и проводится в 8-ом семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения учебных и производственных практик.

6. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Объем практики – 6 ЗЕТ, продолжительность практики – 4 недели или 216 часов.

7. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) индикатора компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов контактной работы	Формы отчетности по практике
1.	Раздел 1. Организационный	ИУК-1.2 ИУК-4.3	Установочная конференция.	6	Отметка о прохождении и инструктажа по технике безопасности
2.	Раздел 2. Основной	ИУК-1.2 ИУК-4.3	1. Ознакомление с литературой по	204	Выполнение индивидуал

		<p>вопросам: -методы научной работы; - техника организации и техника безопасности труда при проведении НИР; -методика работы с научной литературой.</p> <p>2.Организация и проведение теоретического и эмпирического исследования по проблеме ВКР.</p> <p>3.Определение теоретической и методологической основы научного исследования.</p> <p>4.Анализ законодательства РФ, нормативно-правовых актов по проблеме исследования. Включение перечня актов в список литературы ВКР.</p> <p>5.Проведение экспериментального исследования. Определение этапов экспериментального исследования. Постановка цели и задач каждого из этапов исследования</p> <p>6. Организация эмпирического экспериментального исследования. Согласование экспериментальной деятельности с участниками образовательного процесса. (выполнение исследования по запросу ОО)</p> <p>7.Подбор диагностического инструментария исследования с учетом возрастных</p>	<p>ьного задания,</p> <p>Заполнение дневника практики</p> <p>Отчет по практике</p>
--	--	---	--

			<p>особенностей испытуемых</p> <p>8. Организация и проведение формирующего этапа эксперимента (коррекционно-педагогического эксперимента).</p> <p>9. Проектирование коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования ВКР.</p> <p>10. Формулирование основных положений коррекционно-развивающей работы.</p> <p>11. Составление коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования ВКР. Разработка технологии ее реализации</p> <p>12. Разработка тематического планирования коррекционно-развивающей программы.</p> <p>13. Представление методических разработок по каждой запланированной теме.</p> <p>14. Анализ проведенной коррекционно-развивающей работы. Качественное описание достижений каждого участника эксперимента.</p> <p>15. Анализ и интерпретация (обобщение, сравнительный анализ) полученных данных эмпирического исследования.</p>			
3.	Раздел	3.	ИУК-1.2	Подготовка	6	Защита

	Заключительный	ИУК-4.3	письменных отчетов о прохождении научно-исследовательской практики. Выступления на итоговых конференциях.		отчета по НИР
Итого за 8 семестр				216	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-1	ИУК-1.2	8	Промежуточный
УК-4	ИУК-4.3	8	Промежуточный

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

8.2.1. Типовое задания на практику

Перечень навыков

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, о имеющих навык
1	Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н	Психолого-педагогическая(логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи и их социальной адаптации и реабилитации	Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения
2	Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Планирование и реализация деятельности по прекращению нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи. Составление и обсуждение заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи с участниками образовательного процесса. Введение профессиональной

			документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи. Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений.
--	--	--	--

Перечень умений

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, о имеющих навык *
1	Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н	Психолого-педагогическая(логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи и их социальной адаптации и реабилитации	Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечения их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению
2	Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания о вопросах педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождение обучающихся с нарушением речи и членов их семей

8.2.2. Задания на практику

1. Изучить нормативную законодательную базу.
2. Разработайте план проведения научного исследования согласно утвержденной теме ВКР.
3. Подготовьте библиографическое описание для теоретического обзора.

4. Обоснуйте целесообразность определенных путей решения поставленной задачи
5. Приведите схему анализа состояния и степени изученности проблемы
6. Обоснуйте актуальность изучения проблемы.
7. Сформулируйте цели и задачи исследования, определите объект и предмет исследования, сформулируйте научную гипотезу исследования.
8. Опишите методические приемы, которые используются в научных исследованиях
9. Составьте схему исследования.
10. Оформите результаты библиографического и патентного поиска источников по проблеме.
11. Составьте глоссарий по теме исследования.

8.2.3. Задания для оценивания практических навыков

1. Разработайте план проведения научного исследования согласно утвержденной теме ВКР
2. Подготовьте библиографическое описание для теоретического обзора
3. Обоснуйте целесообразность определенных путей решения поставленной задачи
4. Приведите схему анализа состояния и степени изученности проблемы
5. Обоснуйте актуальность изучения проблемы
6. Сформулируйте цели и задачи исследования, определите объект и предмет исследования, сформулируйте научную гипотезу исследования
7. Опишите методические приемы, которые используются в научных исследованиях
8. Составьте схему исследования
9. Оформите результаты библиографического и патентного поиска источников по проблеме
10. Составьте глоссарий по теме исследования.

8.2.4. Индивидуальные задания

Индивидуальные задания выдаются студенту на период практики с целью расширения его профессиональных компетенций, обучения принципам анализа и синтеза, накопления материалов для квалификационной работы, привития навыков самостоятельного принятия решений.

Индивидуальные задания по направленности и форме могут представлять собой:

- сопоставительный анализ различных исследовательских методик;
- определение «узких» мест в процессе диагностики и коррекции логопедических нарушений;
- систематизацию сведений научно-исследовательского характера;
- работы аналитического или экспериментального характера, входящие в программы НИР кафедры, университета.

Задания выдаются студентам руководителем практики. Результаты выполнения индивидуальных заданий включаются в отчет по практике.

Примерные задания:

1. Провести анализ предметной области в рамках поставленной задачи по материалам отечественных и зарубежных публикаций и информации в Интернет
2. Составить план научного исследования
3. Составление аннотированного списка литературы по проблеме магистерской диссертации
4. Написание научной статьи по проблеме ВКР

5. Выступление с докладом по проблеме исследования на студенческой научной конференции
6. Дать устное и письменное обоснование актуальности, новизны и теоретической значимости темы исследования.
7. Научно обосновать критерии оценки результатов исследования.
8. Охарактеризовать методики констатирующего эксперимента.
9. Представить опубликованные и/или подготовленные к печати статьи.
10. Участие в итоговой конференции

8.2.5. Отчет по практике

Структура отчета

1. Введение, определяющее цель и задачи практики.
2. Основная часть отчета:
 - 1-й раздел – характеристика учреждения в целом, а также подразделения, в котором студент проходил практику; описываются его должностные обязанности;
 - 2-й раздел – анализ выполнения заданий на практику.
3. Заключение отчета по практике подводит итог проведенной работе, содержит выводы, предложения и рекомендации по совершенствованию практики.
4. Приложение – графики, таблицы, копии документов, статистические данные, результаты интервьюирования, анкетирования и проч.
5. Список литературы.

По итогам прохождения научно-исследовательской практики студент предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету.

Результаты научно-исследовательской работы оформляются в письменном отчете и утверждаются научным руководителем. Отчет о научно-исследовательской работе студента, подписанный научным руководителем, представляется на выпускающую кафедру.

Студенты, не представившие в срок отчета о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и предзащите ВКР не допускаются.

8.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикатор компетенции Иук-1.2: Формирует оценочные суждения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные виды информации, необходимые для решения поставленных задач	Описывает основные виды информации, необходимые для решения поставленных задач	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Применять системный подход для решения поставленных задач	Систематизировать и интерпретировать основные виды информации	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Владеет навыком	Систематизировать и интерпретировать информацию	Обрабатывает результаты исследования с помощью основных видов информации	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание
-----------------	---	--	-----------------------------------	---------------------------------

Компетенция УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикатор компетенции Иук-4.3: Готовит публичное выступление с учётом цели деловой коммуникации.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Средства делового стиля	Описывает различные виды делового стиля	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Определять деловой стиль	Определяет среди других стилей деловой	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Составления публичных выступлений	Составляет отчет по результатам исследования	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов прохождения практики

Оценка **«отлично»** выставляется, если все позиции дневника практики заполнены аккуратно, верно и грамотно, точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок. Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок. Программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию и оформлению, анализ проведения мероприятия выполнен, обозначены перспективы и рекомендации.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если позиции дневника практики заполнены, однако имеется не более двух недочетов, или позиции дневника практики заполнены верно и грамотно, но дневник оформлен с некоторой небрежностью, не совсем аккуратно (имеются не более двух исправлений), не точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок. программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме, оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются не более 2-х недочетов в оформлении программ мероприятий, программы мероприятий практики сданы в срок.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется некоторые недостатки в работе студента -практиканта имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в

выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении психолого-педагогического задания; работа сдана с большим опозданием. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины. Позиции дневника практики заполнены, однако имеются более двух недочетов, дневник оформлен небрежно и не аккуратно (имеются более двух исправлений), не соблюдена последовательность выполнения задания и имеются ошибки в их содержательной характеристике; дневник практики сдан с опозданием без уважительной причины.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент отсутствовал на практике без уважительной причины и не предоставил дневника практики. Не предоставлен отчет по практике. Не предоставлен программ мероприятий.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«не удовлетворительно»	Минимальный

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При оценивании сформированности компетенций учитываются результаты следующих видов деятельности студента: собеседование с преподавателем по вопросам, решение ситуационных задач и демонстрация практических навыков.

Вопросы для собеседования:

1. Структура научно-исследовательской работы.
2. Структурные компоненты рецензии.
3. Структурные компоненты аннотации.
4. Научное исследование как форма существования и развития науки.
5. Понятие «наука» и классификация наук.
6. Основные этапы научного исследования.
7. Объект и предмет исследования.
8. Этика научно-исследовательской работы.
9. Требования к техническому оформлению научной работы.
10. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
11. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
12. Информационное обеспечение научной работы.

9. Учебно-методическое обеспечение.

9.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
-------------------------	----------------------------

<p>1. Мокий М.С. Методология научных исследований [Текст]: учеб. для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий ; под ред. М.С. Мокия. – М.: Юрайт, 2016. – 255 с.</p>	<p>1. Набатов В.В. Методы научных исследований: введение в научный метод [Электронный ресурс] / В. В. Набатов. – М.: МИСиС, 2016. – 84 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846136.html</p> <p>2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба [и др.]. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 296 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html</p> <p>3. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. – М.: «Дашков и К», 2013. – 284 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html</p>
--	---

9.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<p>1. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] / Ю. И. Бушенева. – М.: «Дашков и К», 2014. – 140 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021855.html</p> <p>2. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлянко. – изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Изд-во РУДН, 2010. – 107 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.html</p> <p>3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. – М.: «Дашков и К», 2012. – 244 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394018008.html</p>

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.inclusive-edu.ru/> – сайт института инклюзивного образования.
2. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др.
3. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
4. <http://www.specialneeds.ru/> – дети с особенностями развития.
5. <http://www.int-edu.ru/> – институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
6. <http://library.stgmu.ru/> – Сайт научной библиотеки ГБОУ СтГМУ МЗ РФ.

11. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

12.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Помещения для проведения занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

12.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

– технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);

– тренажеры и оборудование: дидактические пособия и материалы.

12.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.