

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	организационно-методическая практика
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2025
Всего ЗЕТ	-6
Всего часов	-216
Из них	
Контактные часы	108
Промежуточная аттестация	
Зачет с оценкой	8 семестр

Ставрополь, 2025 г.

1. Цель практики - формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и научно-исследовательской работы в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Тип практики – педагогическая практика.

3. Форма проведения практики – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4.1. Планируемые результаты

Код и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
ИПК-1.4 Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	1. Демонстрировать знания ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	1. Работать с документацией лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	1. Владеть навыками ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)
ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития			
ИПК-2.3 Введение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи	1. Демонстрировать знания ведения профессиональной документации	1. Работать совместно со специалистами документацию для обучающихся с нарушениями речи	1. Владеть навыками ведения документации, обеспечивающей профессиональную деятельность
ИПК-2.4 Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными	1. Демонстрировать знания в проведении коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий	1. Работать совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	1. Владеть навыками проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий

участниками образовательного процесса			
ИПК-2.5 Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута	1. Демонстрировать знания в консультировании всех участников образовательных отношений	1. Работать по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута	1. Владеть навыками консультирования всех участников образовательных отношений
ПК-3 Организует специальные условия образовательной среды и деятельности			
ИПК-3.3 Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи	1. Демонстрировать знания в проведении логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи	1. Работать по вопросам проведения логопедических занятий, уроков	1. Владеть навыками в проведении логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи

4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике
Образование и наука	ИПК-1.4 ИПК-3.3 ИПК-2.3 ИПК-2.4 ИПК-2.5	Образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.	Разрабатывает коррекционно-образовательную программу

		Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития.	Анализирует планирование логопеда и составляет индивидуальное планирование для ребенка с ОВЗ
--	--	---	---	--

5. Место практики в структуре образовательной программы

Практика Организационно-методическая практика относится к обязательной части ОПОП разделу «Практика» и проводится в 8-м семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения учебных и производственных практик.

6. Объем практики – 6 ЗЕТ, продолжительность практики –4 недели или 216 часов.

7. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	Организационный	ИПК-1.4 ИПК-3.3	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение программы практики – Получение индивидуального задания – Ознакомление с базой практики – Прохождение инструктажа по технике безопасности - Изучение требований внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности 	6	Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности
2	Основной	ИПК-2.3 ИПК-2.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение порядка 2. Оказание помощи в 	204	Собеседование, индивидуальное

			культурно-просветительской деятельности логопеда. 3. Определение направления в диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической деятельности. 4. Выполнение индивидуального задания.		задание Демонстрация практических навыков
3	Заключительный этап	ИПК-1.4 ИПК-2.5	Подведение итогов практики Защита отчета по практике Проведение промежуточной аттестации	6	Собеседование
	Всего			216	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, о имеющих навык *
Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н	Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи и их социальной адаптации и реабилитации	Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения
Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Планирование и реализация деятельности по прекращению нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи. Составление и обсуждение заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи с участниками образовательного процесса. Введение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи. Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений.

Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
---	--	--

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК-1	ИПК-1.4	8	Промежуточный
ПК-2	ИПК-2.3, ИПК-2.4, ИПК-2.5	8	Промежуточный
ПК-3	ИПК-3.3	8	Промежуточный

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

8.2.1. Типовое задание на практику

Перечень навыков

Перечень умений

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, о имеющих навык *
	Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н	Психолого-педагогическая(логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи и их социальной адаптации и реабилитации	Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечения их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению
	Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение

	<p>Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н</p>	<p>обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>продуктивной коммуникации и взаимопонимания о вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождение обучающихся с нарушением речи и членов их семей</p>
	<p>Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н</p>	<p>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p>	<p>Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи.</p>

* Трудовые действия, указываемые в п. 8.3.1. должны соответствовать показателям оценивания

8.2.2. Задания на практику

8 семестр

1. Ведение дневника логопедической практики
2. Подготовка портрета образовательного учреждения
3. Подготовка таблицы по анализу документации, которую ведет учитель-логопед в учреждении
4. Подготовка наглядно-дидактического материала для методического кабинета с подробным описанием применения

8.2.3. Индивидуальные задания:

8 семестр

1. Проведение анализа индивидуального логопедического занятия
2. Проведение анализа группового логопедического занятия
3. Составление паспорта образовательного учреждения
4. Проведение анализа документации логопеда
5. Участие в итоговой конференции
6. Подготовка материалов по пропаганде логопедических знаний или наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения.
7. Подготовка итогового отчета по практике

8.2.4. Вопросы для собеседования

1. Какие типы учреждений в системе здравоохранения оказывают помощь лицам с речевыми нарушениями?

2. Какие нормативно-правовые документы регламентируют оказание помощи детям с нарушениями речи?
3. Какие виды профессиональной деятельности реализует логопед, работающий на школьном логопункте?
4. Перечислите основные направления и формы коррекционно-развивающей работы, реализуемые логопедом в дошкольном образовательном учреждении
5. Перечислите оборудование логопедического кабинета.
6. Раскройте особенности взаимодействия логопеда с воспитателем ДОУ и другими специалистами по коррекции развития ребенка.
7. Какова структура «Логопедической тетради для родителей»? Каковы ее функции?
8. Опишите контингент логопункта на базе общеобразовательной школы? Каковы наиболее частые нарушения речи у младших школьников? Каковы их причины (ответ на основе анализа речевых карт)?

8.2.5. Отчет по практике

Структура отчета по практике приведена в дневнике практики

8.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Индикатор компетенции И_{ПК-1.4} Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	Называет основные требования ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
	Умеет	Работать с документацией лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	Определяет работу с документацией лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	Выполнение индивидуальных заданий

Владеет навыком	Владеть навыками ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Организует выполнение ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
-----------------	---	---	-----------------------------------	---------------------------------

Компетенция ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития

Индикатор И_{ПК-2.3} Введение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Демонстрировать знания ведения профессиональной документации	Называет основные требования к ведению документации	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Работать совместно со специалистами документацию для обучающихся с нарушениями речи	Определяет работу с документацией	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Владеет навыками ведения документации, обеспечивающей профессиональную деятельность	Организует выполнение ведения документации, обеспечивающей профессиональную деятельность	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор И_{ПК-2.4} Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Демонстрировать знания в проведении коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий	Называет основные требования к проведению коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Умеет	Работать совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	Определяет совместную работу с участниками образовательного процесса	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий	Организует проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор ИПК-2.5 Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Демонстрировать знания в консультирование всех участников образовательных отношений	Называет основные требования для консультирования всех участников образовательных отношений	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Работать по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута	Определяет работу по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Владеть навыками консультирования всех участников образовательных отношений	Организует выполнение консультирования всех участников образовательных отношений	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программных стандартов

Индикатор ИПК-3.3 Ведение документации, обеспечивающей профессиональную деятельность

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	ведения документации	Называет основные требования к ведению документации	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Работать с документацией, которая обеспечивает профессиональную деятельность	Определяет работу с документацией	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Владеть навыками ведения документации, обеспечивающей профессиональную деятельность	Организует выполнение ведения документации, обеспечивающей профессиональную деятельность	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

По результатам работы составляется отчет, который оценивается в баллах, как среднее арифметическое по следующим группам критериев:

Оценка **«отлично»** выставляется, если все позиции дневника практики заполнены аккуратно, верно и грамотно, точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок. Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок. Программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию и оформлению, анализ проведения мероприятия выполнен, обозначены перспективы и рекомендации.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если позиции дневника практики заполнены, однако имеется не более двух недочетов, или позиции дневника практики заполнены верно и грамотно, но дневник оформлен с некоторой небрежностью, не совсем аккуратно (имеются не более двух исправлений), не точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок. программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме, оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются не более 2-х недочетов в оформлении программ мероприятий, программы мероприятий практики сданы в срок.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется некоторые недостатки в работе студента - практиканта имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении психолого-педагогического задания; работа сдана с большим опозданием. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины. Позиции дневника практики заполнены, однако имеются более двух недочетов, дневник оформлен небрежно и не аккуратно (имеются более двух исправлений), не соблюдена последовательность выполнения задания и имеются ошибки в их содержательной характеристике; дневник практики сдан с опозданием без уважительной причины.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент отсутствовал на практике без уважительной причины и не предоставление дневника практики. Не предоставление отчета по практике. Не предоставление программ мероприятий.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«не удовлетворительно»	Минимальный

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для собеседования

1. Особенности реализации программы по коррекции нарушений развития у лиц с ОВЗ.
2. Обязанности логопеда в образовательных учреждениях.
3. Особенности планирования педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
4. Особенности введения документации, обеспечивающей профессиональную деятельность.
5. Нормативная документация логопеда.

9. Учебно-методическое обеспечение практики

9.1. Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Ханьшева, Г. В. Логопед спешит на помощь [Текст] : практикум по логопедии / Г. В. Ханьшева, Н. В. Иващенко, Е. В. Иващенко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 112 с. (10 экз.)</p> <p>2. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н. А. Сорокина. - М : ВЛАДОС, 2014. - 116 с.</p> <p>3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов и практ. лог. / В. П. Глухов. - М. : В. Секачѳв, 2014. - 232 с.</p>	<p>4. Логопатопсихология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2013. - 462с.</p>

9.2. Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Логопедия [Текст] : учеб. / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб и доп. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с.</p>	<p>Нуриева, Л. Г. развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс] : методич. разработка / Л. Г. Нуриева. – М. : Теревинф, 2015. – 138 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html</p>
<p>2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 288 с. (5 экз.) Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.</p>	<p>Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс] : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2014. – 112 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html</p> <p>Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студ. высших пед. учеб. заведений. В 2-х кн. Кн. 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html</p> <p>Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/207288</p>
<p>3. Нарушение формирования речи у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Е. В. Колесникова, О. А. Минаева, Т. Т. Чередниченко ; под общ. ред. С. М. Карпова, А. И. Стародубцева. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. - 47 с.</p>	<p>Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс]: пособие для логопеда: конспекты занятий / Л. В. Аскульская. – М. : Владос, 2015. - 218 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/199528</p> <p>Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – М. : Прометей, 2012. – 104 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html</p>
<p>4. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. - Ставрополь : Изд - во СтГМУ, 2017. - 158 с.</p>	

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др.
2. <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
3. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
4. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
6. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

11. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Название ПО	Основание использования, реквизиты документов, подтверждающего пользования
Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

12.1. Помещения для проведения контактной работы на практике

Помещения для проведения занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

12.2. Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);
- тренажеры и оборудование: дидактические пособия и материалы

12.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.