

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Психолого-педагогическая диагностика личности занимающихся АФК
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-32
лекции	-8
семинарские занятия	-20
контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	-40
Промежуточная аттестация	
Зачет	2 семестр

г. Ставрополь, 2021 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области психолого-педагогической диагностики личности занимающихся АФК и изучение современных методик психолого-педагогической диагностики.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам выбора ОПОП, её изучение осуществляется во 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

- Теория адаптивного спорта (1 семестр);
- Теория и методика адаптивной физической культуры (1 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

- Информационные технологии в адаптивной физической культуре и спорте (3 семестр)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Профессиональный стандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и спорту» (утвержден приказом Минтруда России от 02.04.2019 N 199н; регистрационный номер - 136; код - 05.002) (ТФ – D/04.6).

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых)			
ИД.УК4.2. Использование современных образовательных технологий профессионального образования	Проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	Навыками ведения методов психолого-педагогического исследования. Оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры
ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры			

ИД.ОПК3.2 Оценивать эффективность средств, методов и методических приемов, способствующих решению нестандартных проблем в образовательном процессе в области адаптивной физической культуры	Закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Сенситивные периоды развития и кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием	Описание особенностей педагогического изучения воспитательной деятельности	Планировать проведения психолого-педагогических исследований
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
2	Раздел 1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога	8					2		20
2	Раздел 2. Диагностические методы и методики			20			2		20
2	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого по дисциплине:	8		20			4		40
	Часов 72	Зач.ед. 2							
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%					0 час/ 0%		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	10 час/ 50%					16 час/ 36,4%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатор компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>2 семестр</i>		
ИД.ОПК3.2	Раздел 1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога	Возникновение и развитие диагностики в образовании. Сущность и содержание диагностического исследования педагогических явлений Личность как предмет педагогической диагностики
ИД.УК4.2.	Раздел 2. Диагностические методы и методики	Классификация психодиагностических методик. Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности. Логика и структура диагностической деятельности педагога. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога. Моделирование в диагностической деятельности педагога. Исследование психомоторных и психических процессов Диагностика умственного развития и общих и специальных способностей

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
<i>2 семестр</i>				
Раздел 1	Тема 1. Возникновение и развитие диагностики в образовании методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании	4	Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания в зарубежной педагогике и в отечественном образовании. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания. Истоки психодиагностики и психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика в зарубежной педагогике.	ОФО

	Тема 2. Сущность и содержание диагностического исследования педагогических явлений	2	Диагностика в терминах и категориях. Гуманитарно-целостная концепция диагностической деятельности. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений. Основные элементы педагогического исследования: объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования. Структура диагностического исследования. Уровни педагогической диагностики. Современный диапазон диагностической деятельности в образовании	ОФО
	Тема 3. Личность как предмет педагогической диагностики	2	Личность как предмет педагогической диагностики. Развитие личности в разные возрастные периоды. Психодиагностика развития младенцев и дошкольников. Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности. К проблеме диагностики параметров личности. Психологические принципы и методы диагностики мотивации	ОФО
	Всего часов	8		4

5.3. Семинарские занятия

№ Раздела	Наименование занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
<i>2 семестр</i>					
Раздел 2	Тема 1. Классификация психодиагностических методик. Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности	2	Методы научного исследования в педагогике. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Требования к построению и проверке методик. Стандартизация. Надежность и валидность. Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике. Применение математических и статистических методов в психолого-педагогической диагностике.	ОФО	ПНП

			Педагогическая интерпретация диагностических данных		
	Тема 2. Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности	2	Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике. Применение математических и статистических методов в психолого-педагогической диагностике. Педагогическая интерпретация диагностических данных	ОФО	
	Тема 3. Логика и структура диагностической деятельности педагога	2	Человек как объект диагностики. Диагностика личностного становления школьника. Диагностика индивидуального развития школьника. Диагностика субъектного развития школьника. Диагностика педагогических возможностей среды.	ОФО	ПНП
Раздел 3	Тема 4. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога.	4	Трудности, противоречия и риски в диагностической деятельности педагога. Культура как характеристика диагностической деятельности педагога. Специфика диагностической деятельности педагога. Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога.	ОФО	
	Тема 5. Моделирование в диагностической деятельности педагога	4	Возможности моделирования в диагностической деятельности педагога. Структура и этапы педагогического диагностирования. Диагностика в структуре педагогического процесса.	ОФО	
	Тема 6. Исследование психомоторных и психических	4	Исследование сенсомоторных реакций. Исследование координации движений.	ОФО	ПНП

	<p>процессов. Диагностика умственного развития и общих и специальных способностей</p>		<p>Измерение тремора. Измерение способности поддерживать равновесие тела. Измерение точности оценивания и отмеривания параметров движений, специальные физические упражнения для исследования сенсомоторных процессов и координации движений. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Особенности мышления. Диагностика умственного развития и общих способностей. Умственное развитие и интеллект.</p>		
	<p>Тема 7. Диагностика умственного развития и общих и специальных способностей</p>	<p>2</p>	<p>Диагностика интеллектуального уровня. Тест Р. Амтхауэра. Неязыковые тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры тесты. Теоретические вопросы тестирования интеллекта. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии. Изучение креативности в зарубежной психологии. Диагностика креативности. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития. Изучение и диагностика креативности в отечественной психологии. Диагностика способностей. Что такое способности. Диагностика специальных способностей. Диагностика профессиональной пригодности. Тесты специальных способностей и профконсультация.</p>	<p>ОФО</p>	<p>ПНП</p>
	<p>Всего часов</p>	<p>20</p>		<p>12</p>	<p>10</p>

5.4. Лабораторные занятия Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/ контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов / кол-во час на ПНП+ ПП	Код индикаторов компетенции
Раздел 1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога образования	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	16	ИД.ОПК3.2
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	4/4	
	Контроль самостоятельной работы (ПНП)	Индивидуальное задание	2/2	
Раздел 2. Диагностические методы и методики	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	12	ИД.УК4.2.
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	8/8	
	Контроль самостоятельной работы (ПНП)	Индивидуальное задание	2/2	
Всего часов			44/16	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика личности занимающихся АФК».

2. Методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика личности занимающихся АФК».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика личности занимающихся АФК».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК4	ИД.УК4.2.	2	промежуточный
ОПК-3	ИД.ОПК3.2	2	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры

ИД.ОПК3.2 Оценивать эффективность средств, методов и методических приемов, способствующих решению нестандартных проблем в образовательном процессе в области адаптивной физической культуры

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Сенситивные периоды развития и кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием	1.Обосновывает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Характеризует сенситивные периоды развития и кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием	Дискуссия	Собеседование
Умеет	Выбор содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию	Использует опыт работы по индивидуальным программам проведения диагностики лиц разных нозологических групп.	Индивидуальное задание	Собеседование
Владеет навыком	Контролировать проведения психолого-педагогических исследований. Применять методы диагностики развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Владеет навыками контроля и диагностик развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Демонстрация практического навыка	Собеседование

Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых)

ИД.УК4.2. Использование современных образовательных технологий профессионального образования

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	1. Проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	1.Анализирует цели, задачи и основные понятия процесса обучения. 2.Анализирует проблемы обучения в области адаптивной физической культуры	Участие в дискуссии	Собеседование
	2. Методы психолого-педагогического исследования.	1.Подбирает методы психолого-педагогических исследований.	Участие в дискуссии	Собеседование
Умеет	Оценивать эффективность средств, методов и методических приемов, способствующих решению нестандартных проблем в образовательном процессе в области адаптивной физической культуры	Определяет динамику развития и прогнозирования применения методических приемов, способствующих решению нестандартных проблем в образовательном процессе в области адаптивной физической культуры	Индивидуальное задание	Собеседование
Владеет	Применять критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры	Применяет навыки контроля для оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры	Демонстрация практического навыка	Собеседование

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний

от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачёток отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков

1. Сравните цели различных педагогических экспериментов.
2. Проанализируйте важнейшие принципы диагностирования и контроля учащихся.
3. Обобщите требования к построению и проверке методик научных исследований в педагогике.
4. Оцените организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
5. Выделите достоинства и недостатки стандартизации.
6. Сравните применение математических и статистических методов в психолого-педагогической диагностике.
7. Проанализируйте педагогическую интерпретацию диагностических данных.
8. Оцените четыре закона педагогики: закон наследования культуры, закон социализации, закон последовательности, закон самоопределения.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Специфика диагностической деятельности педагога.
2. Значение и функции диагностики в педагогической деятельности.

3. Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога.
4. Современный диапазон диагностической деятельности в образовании.
5. Психолого-педагогическая диагностика в зарубежной педагогике.
6. Психолого-педагогическая диагностика в отечественной педагогике.
7. Категориальный аппарат психолого-педагогической диагностики.
8. Гуманитарно-целостная концепция диагностической деятельности.
9. Критерии научности диагностических методов и методик.
10. Наблюдение и контент-анализ как методы психолого-педагогической диагностики.
11. Опыт и эксперимент как методы психолого-педагогической диагностики.
12. Методы опроса в психолого-педагогической диагностике.
13. Социометрические методы в педагогике.
14. Тесты в педагогической диагностике.
15. Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике.
16. Математические и статистические методы в психолого-педагогической диагностике.
17. Педагогическая интерпретация диагностических данных.
18. Человек как субъект диагностики.
19. Диагностика личностного становления школьника.
20. Диагностика индивидуального развития школьника.
21. Диагностика субъектного развития школьника.
22. Диагностика педагогических возможностей среды.
23. Возможности моделирования в диагностической деятельности педагога.
24. Диагностика в структуре педагогического процесса.
25. Диагностическая культура педагога.
26. Трудности, противоречия и риски в диагностической деятельности педагога.
27. Культура как характеристика диагностической деятельности педагога.
28. Исследование психомоторных и психических процессов.
29. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека и психических состояний.
30. Диагностика умственного развития и общих способностей.
31. Тесты достижений и критериально-ориентированное тестирование.
32. Проективный метод в психодиагностике.
33. Бихевиоральные и ролевые методы диагностики.
34. Психодиагностика мотивации и интерперсональных отношений.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика личности занимающихся АФК» учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим при различных чрезвычайных ситуациях;
- итоговое индивидуальное задание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Плугина, М. И. Психологическая диагностика : учеб. пособие [Текст] / М. И. Плугина, З. И. Шаповаленко. – Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2020. – 152 с.	1. 1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. / П. С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 320 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/197341 Режим доступа: по подписке 2. Остренкова, М. Е. Психология [Электронный ресурс] : рук. к практ. занятиям / М. Е. Остренкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 160 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html Режим доступа: по подписке

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс]: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич - М.: Спорт, 2016. -	1. Педагогика в медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов мед. вузов / сост. И. В. Новгородцева. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 105 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html 2. Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - М. : Спорт, 2016. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839114.html Режим доступа: по подписке 3. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html Режим доступа: по подписке

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839251.html>
- <http://lfksport.ru/> - Лечебная физкультура и спортивная медицина: научно-практический журнал;
- <http://www.sportmedicine.ru/> - Спортивная медицина: информационный интернет-портал;
- <http://outdoor-play.ru/> - Подвижные игры: коллекция подвижных игр для детей всех возрастов
- <http://www.fizkult-ura.ru/node/702>- пояснения по сайту
- <http://detskieigry.ru/category/podvizhnost-igry/podvizhnye-igry>
- <http://www.bmsi.ru> - Библиотека международной спортивной информации БМСИ.
- <http://teoriya.ru> - Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ".
- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
- <http://wholesport.ru> - электронная библиотека спорта.
- Рецепт-спорт

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право

		пользования
1	SQL server	№170.3К от 31.08.2020
2	Traffic inspector	№169.3К от 31.08.2020
3	Abode After Effects	№175.3К от 03.09.2020
4	Abode Illustrator	№175.3К от 03.09.2020
5	Abode InDesign	№175.3К от 03.09.2020
6	Abode Lightroom	№175.3К от 03.09.2020
7	Abode Premiere pro	№175.3К от 03.09.2020
8	Abode CorelDRAW	№175.3К от 03.09.2020
9	Abode Acrobat Pro	№175.3К от 03.09.2020
10	Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE	Бесплатное

Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	Kaspersky endpoint security	№173/ЭТ от 09.07.2019
2	Пакет ПО Microsoft	№187/ЭТ от 19.07.2019
3	Архиватор 7 zip	Бесплатное
4	Abode Acrobat reader	Бесплатное
5	VLC медиаплеер	Бесплатное

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий игровой зал.

- спортивный инвентарь и оборудование: баскетбольные и волейбольные мячи, набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, мячи для тенниса, отличительные ленты, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, зеркала, магнитофон.

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика личности занимающихся АФК»

Разработана;

Доц. кафедры «Физического воспитания и адаптивной физической культуры», к.п.н.

Евстигнеева М.И.

Обсуждена

на заседании кафедры «Физического воспитания и адаптивной физической культуры», зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2021 года набора очной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Митрохина Л.Е.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.