

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2024
Всего ЗЕТ	- 2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-20
лекции	- 8
практические занятия	-12
контроль	-4
Самостоятельная работа	- 48
Промежуточная аттестация	
Зачет	4 семестр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих знаний и умений для работы в специальном образовательно-правовом пространстве.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденном приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, её изучение осуществляется в 4 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. «История и философия специальной педагогики и психологии»

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Сравнительная специальная педагогика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н. (03.007)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Иопк1. Анализирует нормативные акты в сфере образования	Правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи.	Осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи	Применяет правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи
Иопк 1.2. Активно и эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики	применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики при решении профессиональных задач

Иопк 1.3. При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования нормативных правовых актов в сфере образования	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ	Сопоставляет задачи профессиональной деятельности и действующие использованные нормативных правовых актов в сфере образования	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ
ПК - 5 Способен к составлению перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала			
Ипк-5.1- Знает законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам	Знает законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам	Умеет применять законодательные акты по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам	Применяет правовые и нормативные документы, регламентирующие предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ
Ипк-5.2- Применяет должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Знает регламент нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Умеет применять законодательные акты по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам	Применяет правовые и нормативные документы, регламентирующие предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации
---------	----------------------------------	--	--

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе	Групповые консультации
4	Тема 1. Система образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации	2	1					6	
4	Тема 2. Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования	2	2					6	
4	Тема 3. Законодательство Российской Федерации в области образования лиц с ОВЗ	2	2					6	
4	Тема 4. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2					6	
4	Тема 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения		2					6	
4	Тема 6. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.		2					4	
4	Тема 7. Государственно-общественное управление образованием лиц с ОВЗ		2					4	
	Промежуточная аттестация - зачет								
	Итого по дисциплине:	8	12					48	4
	Часов 72	Зач.ед. 2		30			42		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%			0 час/ 0%				
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	16/ 70%			38/90%				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ИОПК 1.1., ИОПК 1.2. , ИОПК 1.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2	Раздел 1. Система образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации	Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Содержание дошкольного, школьного, профессионального, дополнительного профессионального образования. Государственный образовательный стандарт лиц с ограниченными возможностями здоровья Российской Федерации. Государственный образовательный стандарт лиц с ограниченными возможностями здоровья Российской Федерации..
ИОПК 1.1., ИОПК 1.2. , ИОПК 1.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2	Раздел 2. Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования	Зарубежные образовательные системы, направления их реформирования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка), ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ / ЮНЕСКО о положении учителей, Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования). Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области специального образования
ИОПК 1.1., ИОПК 1.2. , ИОПК 1.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2	Раздел 3. Законодательство Российской Федерации в области образования лиц с ОВЗ	Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Закон «Об образовании в РФ». Программа «Доступная среда»
ИОПК 1.1., ИОПК 1.2. , ИОПК 1.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2	Раздел 4. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие инклюзивного образования Принципы инклюзивного образования Исторические аспекты получения образования детьми-инвалидами. Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в России.
ИОПК 1.1., ИОПК 1.2. , ИОПК 1.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2	Раздел 5. Государственный и общественный контроль образовательной и научной деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения	Задачи, структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере специального образования. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Процедуры оценки качества общего и профессионального образования (лицензирование, аттестация, государственная аккредитация). Особенности контроля качества на уровне образовательного учреждения (промежуточная итоговая аттестация учащихся; экзамены), правовые основы инспектирования в

		образовании
ИОПК 1.1., ИОПК 1.2. , ИОПК 1.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2	Раздел 6. Организационно- управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании	Управление инклюзивным образовательным учреждением в современных условиях.
ИОПК 1.1., ИОПК 1.2. , ИОПК 1.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2	Раздел 7. Государственно- общественное управление образованием лиц с ОВЗ	Основные признаки и государственно-общественного управления образованием. Организационная структура государственно-общественного управления образованием России

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
Раздел 1	Тема 1. Система образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации	2	1. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». 2. Содержание дошкольного, школьного, профессионального, дополнительного профессионального образования. 3. Государственный образовательный стандарт лиц с ограниченными возможностями здоровья Российской Федерации. 4. Государственный образовательный стандарт лиц с ограниченными возможностями здоровья Российской Федерации..	очная
	Тема 2. Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования	2	1. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. 2. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. 3. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. 4. Закон «Об образовании в РФ» 5. Программа «Доступная среда»	очная
	Тема 3. Законодательство Российской Федерации в области образования лиц с ОВЗ	2	1. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. 2. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. 3. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.	очная
	Тема 4. Региональные	2	1. Законодательство Ставропольского края об обучении лиц с ОВЗ	очная

	правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья		2. Принципы инклюзивного образования 3. Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в России.	
	Всего часов	8		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Практические занятия

№ темы	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Тема 1	Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования	2	1. Зарубежные образовательные системы, направления их реформирования. 2. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. 3. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка), ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования,	очная	ПНП
Тема 2	Законодательство Российской Федерации в области образования лиц с ОВЗ	2	1. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. 2. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. 3. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.	очная	ПНП
Тема 3	Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	3. Законодательство Ставропольского края об обучении лиц с ОВЗ 4. Принципы инклюзивного образования 3. Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в России.	очная	ПНП

Тема 4	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения	2	1. Задачи, структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере специального образования. 2. Уровни образовательных программ и формы получения образования. 3. Процедуры оценки качества общего и профессионального образования (лицензирование, аттестация, государственная аккредитация). 4. Особенности контроля качества на уровне образовательного учреждения (промежуточная итоговая аттестация учащихся; экзамены), правовые основы инспектирования в образовании	очная	ПНП
Тема 5	Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.	2	1. Основные компетенции руководителя ОО в области образования лиц с ОВЗ 3. Локальные акты ОО в области образования лиц с ОВЗ	очная	ПНП
Тема 6.	Государственно-общественное управление образованием лиц с ОВЗ	2	1. Основные признаки и государственно-общественного управления образованием. 2. Организационная структура государственно-общественного управления образованием России	очная	ПНП
	Всего часов	12			16

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во часов на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Система образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	6/6	Иопк 1.1., Иопк 1.2. , Иопк 1.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2
Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	6/6	Иопк 1.1., Иопк 1.2. , Иопк 1.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2

получение образования				.
Законодательство Российской Федерации в области образования лиц с ОВЗ	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	6/6	ИОПК 1.1., ИОПК 1.2. , ИОПК 1.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2 .
Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	6/6	ИОПК 1.1., ИОПК 1.2. , ИОПК 1.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2 .
Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	8/8	ИОПК 1.1., ИОПК 1.2. , ИОПК 1.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2 .
Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	8/8	ИОПК 1.1., ИОПК 1.2. , ИОПК 1.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2 .
Государственно-общественное управление образованием лиц с ОВЗ	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	8/8	ИОПК 1.1., ИОПК 1.2. , ИОПК 1.3. ИПК-5.1 ИПК-5.2 .
Всего часов			48/48	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	ИОПК 1.1., ИОПК 1.2. , ИОПК 1.3.	4	Промежуточный
ПК-5	ИПК-5.1, ИПК-5.2	4	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор компетенции И_{ОПК.1.1} Анализирует нормативные акты в сфере образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи.	Называет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Называет законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации		
Умеет	Осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи	1. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет соблюдать нормы профессиональной этики.		
Владеет навыком	Применяет правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи	1. Применяет нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции И_{ОПК.1.2} Активно и эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики.	Называет нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Характеризует		

		федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.		
Умеет	применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики	1. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет соблюдать нормы профессиональной этики.		
Владеет навыком	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики при решении профессиональных задач	1. Демонстрирует толерантное отношение при взаимодействии с людьми с ОВХ и инвалидностью	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции И_{ОПК1.3}. При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования нормативных правовых актов в сфере образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ	Называет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Называет законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации		
Умеет	Сопоставляет задачи профессиональной деятельности и действующие используемые нормативных правовых актов в сфере образования	1. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет соблюдать нормы профессиональной этики.		

Владеет навыком	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ	1. Применяет нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий
-----------------	---	---	---	-----------------------------------

Компетенция ПК-5- Способен к составлению перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала

Индикатор компетенции ИПК-5.1 Знает законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ	Называет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Называет законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации		
Умеет	Сопоставляет задачи профессиональной деятельности и действующие используемые нормативных правовых актов в сфере образования	1. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет соблюдать нормы профессиональной этики.		
Владеет навыком	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ	1. Применяет нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции ИПК-5.2 Применяет должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная

				аттестация
Знает	Требования к выполнению функций нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Определяет уровень исполнения функциональных обязанностей нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Анализировать должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Определяет основные требования к выполнению функции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала	Демонстрирует навык составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования» учитывается:

- участие в дискуссии (Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании);
- демонстрация практических навыков анализа нормативно-правовой документации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: / В. П. Глухов; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с.	1. Жальменова, Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Ж. А. Жальменова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265934 2. Нормативно-правовые основы обеспечения образования: учеб.-метод. пособие для студ.-бакалавров очной и заочной форм обучения направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / А. В. Копылов, Т. Б. Светличная, И. И. Федько [и др.]. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2021. - 116 с. 3. Основы инклюзивного образования: учебное пособие / составители А. С-Д. Балданова, М. В. Анахина. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: — URL: https://e.lanbook.com/book/284303 4. Руднева Н. И., Белякова С. В., Колотова А. С. Экономическая безопасность: учебно-методическое пособие / Н. И. Руднева, С. В. Белякова, А. С. Колотова. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2018. — ISBN 978-5-94664-384-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/book/157819

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	Экономика образования : учеб.-метод. пособие для самост. работы студ. очной формы обучения по направлению подготовки бакалавра 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование / сост.:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др.
2. <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
3. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
4. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
6. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://rnagazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml><http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kasperskyendpointsecurity	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
AdobeAcrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С:Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор №78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Сведения о материально-техническом обеспечении кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска

		Телевизор, ноутбук
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.2	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.3	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.4	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.5	Учебная мебель на <u>18</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 6	Учебная мебель на <u>28</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук, проектор
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.7	Методические и раздаточные наглядные материалы
		Учебная мебель на <u>10</u> посадочных мест
		Доска
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Кабинет 3а (лаборантская)	Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС - 3 шт.
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.1	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>4</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд.10	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Стеллажи, методические и раздаточные наглядные материалы

ул. Мира, 310	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1 (324)	Учебная мебель на <u>32</u> посадочных мест
		Доска <u>1</u> шт.
		Информационные стенды <u>8</u> ед.
		Ноутбук <u>1</u> шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 2 (308)	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>1</u> ед.
		Телевизор <u>1</u> шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 3 (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Ауд. (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
		Автоматизированные рабочие места <u>1</u> (<u>ноутбук</u>) ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры Ауд. 7а	Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально

Рабочая программа дисциплины «Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования»:

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Козловская Г.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2024 года набора заочной формы обучения 29.05.2024

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.