



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
 /Н.В. Шульга/
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой дефектологии, русского
языка и социальной работы
 /Н.К. Маяцкая/
«28» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Психолингвистика
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
ОПК-8	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		50 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант																
1.	ОПК-8	<p>Соотнесите понятие и его определение</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Синдромы</th> <th colspan="2">Симптомы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Внутренняя речь</td> <td>А</td> <td>Способность человека к овладению и использованию языка, заложенная генетически и развивающаяся в социуме</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Речевая деятельность</td> <td>Б</td> <td>Связный текст в совокупности с экстралингвистическими, прагматическими, социокультурными и другим факторами</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Языковая способность</td> <td>В</td> <td>Процесс порождения и восприятия речевых высказываний в коммуникативной деятельности</td> </tr> </tbody> </table>	Синдромы		Симптомы		1	Внутренняя речь	А	Способность человека к овладению и использованию языка, заложенная генетически и развивающаяся в социуме	2	Речевая деятельность	Б	Связный текст в совокупности с экстралингвистическими, прагматическими, социокультурными и другим факторами	3	Языковая способность	В	Процесс порождения и восприятия речевых высказываний в коммуникативной деятельности	<p>1 – г; 2 – в; 3 – а; 4 – б</p>
Синдромы		Симптомы																	
1	Внутренняя речь	А	Способность человека к овладению и использованию языка, заложенная генетически и развивающаяся в социуме																
2	Речевая деятельность	Б	Связный текст в совокупности с экстралингвистическими, прагматическими, социокультурными и другим факторами																
3	Языковая способность	В	Процесс порождения и восприятия речевых высказываний в коммуникативной деятельности																

		4 ·	Дискурс	Г	Беззвучная речевая деятельность, носящая свёрнутый, сокращённый характер и служащая для мышления и саморегуляции	
2.	ОПК-8	Вид деятельности		Функция		1 – в; 2 – а; 3 – г; 4 – б
		1 ·	Говорение	А	Восприятие и понимание устной речи.	
		2 ·	Аудирование	Б	Фиксирование мысли в графической форме для передачи другому.	
		3 ·	Чтение	В	Устное выражение мысли, коммуникативное во действие.	
		4 ·	Письмо	Г	Восприятие и осмысление письменного текста.	
3.	ОПК-8	Соотнесите этап порождения речи (по А. А. Леонтьеву) и его содержание				1 – б; 2 – г; 3 – в; 4 – а
		Этап		Содержание		
		1 ·	Мотивационно-побудительный	А	Реализация высказывания: артикуляция, интонация, темп и т. д.	
		2 ·	Ориентировочно-исследовательский	Б	Возникновение намерения, мотива говорить.	
		3 ·	Планирующий	В	Выбор слов, синтаксических конструкций, упорядочивание элементов высказывания.	
		4 ·	Исполнительский	Г	Анализ ситуации, определение цели высказывания, выделение ключевых смыслов	
4.	ОПК-8	Соотнесите психолингвистическую модель и её ключевую идею				1 – б; 2 – а; 3 – г; 4 – в
		Модель		Идея		
		1 ·	Модель «сверху вниз» (top-down)	А	Восприятие речи идёт от отдельных звуков/грамм к смыслу; первичны сенсорные данные.	
		2 ·	Модель «снизу вверх» (bottom-up)	Б	Восприятие опирается на контекст, ожидания, знания; смысл задаёт обработку	

		3	Интерактивная модель	В	Обработка информации происходит одновременно на разных уровнях (фонетическом, лексическом, синтаксическом).																					
		4	Модель параллельной обработки	Г	Взаимодействие «верхних» (смысловых) и «нижних» (сенсорные)																					
5.	ОПК-8	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Феномен</th> <th colspan="2">Проявление</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Афазия</td> <td>А</td> <td>Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и иннервации речевого аппарата</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Алалия</td> <td>Б</td> <td>Ускоренный темп речи, приводящий к проглатыванию звуков, слов</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Дислалия</td> <td>В</td> <td>Потеря уже сформированной речи вследствие поражения речевых зон мозга</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Тахилалия</td> <td>Г</td> <td>Недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте</td> </tr> </tbody> </table>				Феномен		Проявление		1	Афазия	А	Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и иннервации речевого аппарата	2	Алалия	Б	Ускоренный темп речи, приводящий к проглатыванию звуков, слов	3	Дислалия	В	Потеря уже сформированной речи вследствие поражения речевых зон мозга	4	Тахилалия	Г	Недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте	1 –в; 2 –г; 3 –а; 4 –б
Феномен		Проявление																								
1	Афазия	А	Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и иннервации речевого аппарата																							
2	Алалия	Б	Ускоренный темп речи, приводящий к проглатыванию звуков, слов																							
3	Дислалия	В	Потеря уже сформированной речи вследствие поражения речевых зон мозга																							
4	Тахилалия	Г	Недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте																							
6.	ОПК-8	Установите последовательность этапов порождения речевого высказывания (по А. А. Леонтьеву) А) Формирование смысловой схемы (внутреннего программирования). Б) Мотивация и возникновение коммуникативного намерения. В) Грамматико-синтаксическое структурирование и выбор слов. Г) Артикуляция и фонация (реализация высказывания). Д) Контроль и коррекция (обратная связь).				Б–А–В–Г–Д																				
7.	ОПК-8	Установите последовательность этапов восприятия речи (снизу вверх) А) Распознавание фонем и слогов. Б) Идентификация слов и их значений. В) Анализ синтаксической структуры предложения. Г) Понимание смыслового содержания высказывания. Д) Интеграция в контекст и вывод о коммуникативной цели.				А–Б–В–Г–Д																				
8.	ОПК-8	Установите последовательность стадий развития речи у ребёнка (в онтогенезе) А) Лепет (повторение слогов, интонационных контуров). Б) Однословные высказывания (голофразы). В) Гуление (гласные звуки, вокализации). Г) Двух- и трёхсловные предложения (начало грамматики). Д) Развёрнутая фразовая речь (сложные предложения, диалог).				В–А–Б–Г–Д																				
9.	ОПК-8	Установите последовательность шагов в ассоциативном эксперименте А) Статистическая обработка реакций (частота, кластеры, семантические поля). Б) Предъявление испытуемым списка стимульных слов. В) Фиксация первых словесных реакций испытуемых на каждый стимул. Г) Формулировка гипотез о структуре лексикона и семантических связях. Д) Составление списка стимулов на основе исследовательских задач.				Д–Б–В–А–Г																				
10.	ОПК-8	Установите последовательность уровней обработки речевого сигнала (по Ч. Осгуду)				В–А–Б–Г																				

		<p>А) Семантический уровень (смысловые единицы).</p> <p>Б) Уровень последовательностей (слова как фонетические единицы).</p> <p>В) Мотивационный уровень (общее намерение высказывания).</p> <p>Г) Интеграционный уровень (слоги и артикуляционные программы).</p>	
11.	ОПК-8	<p>Объясните, почему внутренняя речь считается особым психолингвистическим феноменом. Перечислите не менее трёх отличительных признаков внутренней речи (в сравнении с внешней). Приведите примеры из педагогической практики, где учёт особенностей внутренней речи помогает в обучении.</p>	<p>Внутренняя речь отличается:</p> <p>Свёрнутостью (опускаются подлежащие, связки; например: «Надо — завтра — доклад» вместо «Завтра нужно подготовить доклад»).</p> <p>Предикативностью (акцент на действиях, а не на субъектах).</p> <p>Агглютинацией смыслов (слияние нескольких значений в одном образе /слове).</p> <p>Отсутствием фонетической реализации (мысленное проговаривание).</p>
12.	ОПК-8	<p>Опишите три ключевых этапа порождения речевого высказывания по модели А. А. Леонтьева. Для каждого этапа укажите:</p> <p>основную задачу говорящего;</p> <p>пример когнитивных операций, которые выполняются;</p> <p>возможные типы речевых ошибок, характерных для этого этапа.</p>	<p>Мотивационно-побудительный этап</p> <p>Задача: возникновение коммуникативного намерения, формирование общего замысла.</p> <p>Операции: осознание потребности в высказывании, определ</p>

			<p>ение цели (с ообщить, сп росить, поб удить). Ошибки: не чёткость на мерения, пр отиворечив ость цели, о тсутствие м отивации. Планирующ ий этап (вну треннее про граммирова ние) Задача: пост роение смы словой схем ы высказыв ания. Операции: о тбор ключе вых смысло в, установле ние иерархи и элементов , выбор стра тегии излож ения. Ошибки: ло гические пр отиворечия, пропуск ва жных смысл овых звенье в, избыточн ость. Реализующ ий этап Задача: гра мматическо е и фонетич еское офор мление выс казывания. Операции: в ыбор слов, с огласование форм, арти куляция. Ошибки: ог ворки, сме шение пар онимов, нару шения синт</p>
--	--	--	--

			аксиса, записки.
13.	ОПК-8	<p>Сравните bottom-up и top-down модели восприятия речи. Для каждой модели укажите:</p> <p>принцип обработки информации;</p> <p>роль контекста;</p> <p>типичные ситуации, где модель работает эффективнее.</p> <p>Приведите по одному примеру из учебного процесса, где педагог может опираться на каждую из моделей.</p>	<p>Bottom-up (снизу вверх)</p> <p>Принцип: анализ от мелких единиц (звуки/буквы) к смыслу.</p> <p>Контекст: второстепенен; восприятие строится на сенсорных данных.</p> <p>Ситуация: обучение чтению у первоклассников (звуко-буквенный анализ).</p> <p>Пример в педагогике: упражнения на различение фонем в словах «дом» и «том».</p> <p>Top-down (сверху вниз)</p> <p>Принцип: опора на ожидания, знания, контекст; смысл задаёт обработку.</p> <p>Контекст: критичен (например, понимание омонимов: «ключ» в предложении «Он потерял ключ» vs «Ключ журчал в лесу»).</p> <p>Ситуация: обсуждение текста с учениками, когда</p>

			<p>а они прогн озируют сод ержание по заголовку. Пример в пе дагогике: пр едтекстовые задания («Д огадайтесь по картинке , о чём буде т рассказ»).</p>
14.	ОПК-8	<p>Что такое речевые ошибки в психолингвистике? Классифицируйте их по трём о снованиям (например, по уровню языка, по причине возникновения). Для кажд ого типа приведите пример и объясните, как педагог может корректировать так ие ошибки в учебной деятельности. Эталон ответа:</p>	<p>По уровню языка: Фонетическ ие: «школа» вместо «шк ола» (замен а звука). Ко ррекция: ар тикуляцион ная гимнаст ика. Лексически е: «Я одел шапку» (сме шение «оде ть»/«надеть »). Коррекц ия: семанти ческие упра жнения («О деть кого? Надеть что? »). Синтаксиче ские: «Я по шёл в магаз ин и купил молоко, кот орое вкусно е» (нарушен ие согласов ания). Корр екция: анал из структур ы предложе ний. По причине возникнове ния: Интерферен ция (влияни е родного яз ыка у билин гвов): «Он и</p>

			<p>дѣт быстро» → «Он быстро идѣт» (порядок слов). Коррекция: контрастный анализ языков. Перегрузка оперативной памяти: пропуск слов в длинных фразах. Коррекция: разбиение высказываний на части. Автоматизация навыков: оговорки («Я взял книгу из полки» вместо «с полки»). Коррекция: осязательная рефлексия над речью. По функции: Компенсаторные (заполнение пауз): «Э-э-э, ну, это...». Коррекция: обучение стратегиям планирования речи. Креативные (словотворчество): «Я намакаронился» (насытился макаронами). Коррекция: поощрение языковой игры в творческих заданиях.</p>
15.	ОПК-8	Опишите психолингвистические основы чтения как вида речевой деятельности. Укажите:	Когнитивные процессы:

		<p>три когнитивных процесса, необходимых для успешного чтения; два примера трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники; методику (не более трёх шагов), помогающую преодолеть одну из этих трудностей.</p>	<p>Визуальное распознавание графем (букв/слов).</p> <p>Соотнесение графемы с фонемой (звуко-буквенный анализ).</p> <p>Семантическая интеграция (понимание смысла предложения и текста).</p> <p>Трудности младших школьников: Медленное декодирование (чтение по слогам тормозит понимание).</p> <p>Непонимание многозначных слов («ключ», «косяк»).</p> <p>Методика преодоления медленного декодирования (3 шага):</p> <p>Шаг 1: упражнения на автоматизацию узнавания слогов («Найди все слоги „ма“ в тексте»).</p> <p>Шаг 2: чтение с метрономом (постепенное увеличение темпа).</p> <p>Шаг 3: параллельное чтение с аудиозаписью (синхронизация)</p>
--	--	--	---

			ия зрительного и слухового каналов).
16.	ОПК-8	Как называется беззвучная речевая деятельность, служащая для мышления и саморегуляции?	Внутренняя речь
17.	ОПК-8	Какой термин обозначает процесс порождения и восприятия речевых высказываний в коммуникативной деятельности?	Речевая деятельность
18.	ОПК-8	Как называется способность человека к овладению и использованию языка, развивающаяся в социуме?	Языковая способность
19.	ОПК-8	Какой этап порождения речи по А. А. Леонтьеву включает выбор слов и синтаксических конструкций?	Планирующий (или программирующий)
20.	ОПК-8	Какое нарушение речи характеризуется потерей уже сформированной речи вследствие поражения речевых зон мозга?	Афазия
21.	ОПК-8	Как называется беззвучная речевая деятельность, служащая для мышления и саморегуляции? А) Внешняя речь Б) Внутренняя речь В) Диалогическая речь Г) Монологическая речь Эталон:	Б
22.	ОПК-8	Какой термин обозначает способность человека к овладению и использованию языка? А) Речевая компетенция Б) Коммуникативная способность В) Языковая способность Г) Лингвистическая интуиция Эталон: В	В
23.	ОПК-8	Что такое связный текст с учётом контекста, целей и социокультурных факторов? А) Предложение Б) Высказывание В) Дискурс Г) Фраза Эталон: В	В
24.	ОПК-8	Как именуется процесс перевода мысли в речевую форму? А) Перцепция Б) Вербализация В) Ассимиляция Г) Аккомодация	Б
25.	ОПК-8	Что изучает взаимодействие языка, мышления и сознания? А) Социолингвистика Б) Психолингвистика В) Прагматика Г) Когнитивная лингвистика	Б
26.	ОПК-8	Как называется система ассоциативных связей между словами в сознании человека? А) Синтаксическая сеть Б) Семантическое поле В) Лексический массив Г) Грамматическая структура	Б
27.	ОПК-8	Какой термин описывает осознанное управление собственной речью? А) Речевой самоконтроль	А

		Б) Речевая автоматизация В) Речевая инерция Г) Речевая адаптация	
28.	ОПК-8	Как обозначается единица смысла, выделяемая в процессе понимания текста? А) Морфема Б) Фонема В) Пропозиция Г) Синтагма	В
29.	ОПК-8	Что такое метаязыковая осведомлённость? А) Знание иностранных языков Б) Способность к переводу В) Навык публичной речи Г) Сознание о языке и его единицах	Г
30.	ОПК-8	Как называется процесс порождения и восприятия речевых высказываний? А) Языковая деятельность Б) Речевая деятельность В) Коммуникативный акт Г) Дискурсивная практика	Б
31.	ОПК-8	Какая модель восприятия речи идёт от звуков/букв к смыслу («снизу вверх»)? А) Top-down Б) Interactive В) Bottom-up Г) Parallel	В
32.	ОПК-8	Как называется модель, где понимание опирается на контекст и ожидания («сверху вниз»)? А) Bottom-up Б) Top-down В) Serial Г) Hierarchical	Б
33.	ОПК-8	Какой этап порождения речи по А. А. Леонтьеву включает формирование замысла? А) Реализующий Б) Планирующий В) Мотивационно-побудительный Г) Контролирующий	В
34.	ОПК-8	Как именуется этап выбора слов и синтаксических конструкций в модели Леонтьева? А) Мотивационный Б) Программирующий (планирующий) В) Артикуляционный Г) Перцептивный	Б
35.	ОПК-8	Какой процесс обеспечивает соотнесение графемы с фонемой при чтении? А) Синтаксический анализ Б) Семантическая интеграция В) Звуко-буквенный анализ Г) Прагматическая интерпретация	В
36.	ОПК-8	Как называется явление, когда говорящий исправляет собственную ошибку в речи? А) Речевая ошибка Б) Автоматизация В) Речевая инерция Г) Самокоррекция	Г
37.	ОПК-8	Какой механизм позволяет прогнозировать продолжение фразы на основе контекста? А) Репродукция	Б

		Б) Антиципация В) Рефлексия Г) Ассимиляция	
38.	ОПК-8	Как обозначается процесс активации значений слова в сознании? А) Лексический доступ Б) Фонетическая реализация В) Синтаксическое согласование Г) Семантическая деривация	А
39.	ОПК-8	Какой уровень обработки речи включает анализ смысловых единиц (по Ч. Осгуду)? А) Фонетический Б) Морфологический В) Семантический Г) Синтаксический	В
40.	ОПК-8	Как называется стратегия понимания текста через выделение ключевых слов? А) Детальное чтение Б) Сквозное чтение В) Сканирование Г) Просмотровое чтение	Б
41.	ОПК-8	Как называется этап развития речи (0–1 год), включающий гуление и лепет? А) Доречевой Б) Однословный В) Фразовый Г) Развёрнутый	А
42.	ОПК-8	Какое нарушение характеризуется недоразвитием речи у детей при нормальном слухе? А) Афазия Б) Алалия В) Дислалия Г) Тахилалия	Б
43.	ОПК-8	Как именуется расстройство, при котором теряется уже сформированная речь? А) Афазия Б) Дизартрия В) Риноплалия Г) Брадилалия	А
44.	ОПК-8	Какой термин описывает ускоренный темп речи с проглатыванием звуков? А) Брадилалия Б) Дислалия В) Тахилалия Г) Заикание	В
45.	ОПК-8	Как называется нарушение звукопроизношения при сохранном слухе? А) Дислалия Б) Риноплалия В) Афония Г) Афазия	А
46.	ОПК-8	Какой этап онтогенеза речи (2–3 года) характеризуется двух-трёхсловными фразами? А) Голофразы Б) Простое предложение В) Сложное предложение	Б

		Г) Монолог	
47.	ОПК-8	Как обозначается способность различать фонемы на слух? А) Фонематический слух Б) Фонетическая чувствительность В) Акустическое восприятие Г) Артикуляционная точность	А
48.	ОПК-8	Какое явление проявляется в создании ребёнком новых слов («намакаронился»)? А) Оговорка Б) Словотворчество В) Лексическая ошибка Г) Языковая игра	Б
49.	ОПК-8	Как называется процесс усвоения грамматических правил в онтогенезе? А) Фонетическое развитие Б) Лексическое обогащение В) Морфологическое развитие Г) Синтаксическая автоматизация	В
50.	ОПК-8	Какой метод исследования фиксирует первые словесные реакции на стимулы? А) Наблюдение Б) Эксперимент В) Ассоциативный эксперимент Г) Анкетирование	В

Разработан:
старший преподаватель кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы

 Е.Н. Горбатовых