

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений		
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)		
Направленность (профиль)	Управление и организация физкультурной и спортивной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов		
Форма обучения	очная		
Год начала подготовки	2024		
Всего ЗЕТ	6		
Всего часов	216		
Из них			
Контактная работа по видам занятий	90		
лекции	18		
практические занятия	44		
контроль самостоятельной работы	8		
курсовое проектирование	20		
Самостоятельная работа	90		
Промежуточная аттестация			
зачет	1 семестр		
курсовая работа	2 семестр	20	
экзамен	2 семестр	36	

г. Ставрополь, 2024 г

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, в области адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов, для решения профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 1 и 2 семестрах.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- Профессиональный стандарт 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «2» апреля 2019 года № 199н;
- Профессиональный стандарт 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «27» апреля 2023 года № 363н.

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры			
Иопк 1.2. Создает методические и практические рекомендации по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	основные научно-методические разработки в области адаптивной физической культуры	формулировать методические и практические рекомендации по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	создания методических и практических рекомендаций по использованию разработок в области адаптивной физической культуры
ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования			
Иопк 2.2. Выбирает эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в	эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии	выбирать эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии	использования эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в

основных видах адаптивной физической культуры	здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	основных видах адаптивной физической культуры
ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры			
Иопк 3.2. Оценивает эффективность образовательного процесса в области адаптивной физической культуры	способы оценки эффективности образовательного процесса в области адаптивной физической культуры	использовать способы оценки эффективности образовательного процесса в области адаптивной физической культуры	оценки и анализа эффективности образовательного процесса в области адаптивной физической культуры
ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))			
Иопк-4.1. Осуществляет подбор наиболее эффективных современных методов адаптивной физической культуры для воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	наиболее эффективные современные методы адаптивной физической культуры для воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	подбирать наиболее эффективные современные методы адаптивной физической культуры для воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	применения наиболее эффективных современных методов адаптивной физической культуры для воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
Иопк-4.2. Применяет лучшие практики воспитательной работы на основе анализа потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в каждом виде адаптивной физической культуры	лучшие практики воспитательной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в каждом виде адаптивной физической культуры	анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивации, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	применения лучших практик воспитательной работы на основе анализа потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в каждом виде адаптивной физической культуры

	Итого по дисциплине:	18	44			20	8	90
	Часов <u>216</u>	Зач. ед. <u>6</u>						
	Объём профессиональной практической подготовки	0 час/ 0%		0 час/ 0%				
	Объём профессионально направленной подготовки	44 час/ 70,9%		72 час/ 66,6%				

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов
<i>1 семестр</i>		
ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-10.1	Раздел 1. Система учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в России	<p><i>Тема 1.</i> Характеристика системы учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в России</p> <p><i>Тема 2.</i> Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с различными нарушениями развития</p> <p>2.1. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида.</p> <p>2.2. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений III-IV вида</p> <p>2.3. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида</p> <p>2.4. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида</p> <p>2.5. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII -VIII вида</p> <p><i>Тема 3.</i> Особенности организации спортивной деятельности в учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p><i>Тема 4.</i> Единая государственная система коррекционной педагогики</p>
<i>2 семестр</i>		
ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-10.1	Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов	<p><i>Тема 1.</i> Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ в специальных (коррекционных образовательных учреждениях I-VIII видов</p> <p>Урок – основная форма организации занятий по физической культуре</p> <p>Внеклассные формы организации занятий</p> <p>Формы организации занятий по физической культуре в течении дня</p> <p>Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения слуха (I и II виды)</p> <p>Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения зрения (III и IV виды)</p> <p>Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения речи (речевую патологию) (V вид).</p>

		Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (VI вид). Адаптивная физическая культура с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью (VII- VIII вид).
ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-10.1	Раздел 3. Структура и содержание государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию	<i>Тема 1.</i> Характеристика структуры и содержания государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Характеристика структуры и содержания государственных (примерных) образовательных программ по адаптивному физическому воспитанию Характеристика структуры и содержания авторских программ по адаптивному физическому воспитанию <i>Тема 2.</i> Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях (дошкольных, школьных, средних и высших) с контингентом, отнесённым по состоянию здоровья к специальным медицинским группам

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
<i>1 семестр</i>				
Раздел 1. Система учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в России				
1	<i>Тема 1.</i> Характеристика системы учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в России	2	1. Типы образовательных организаций в России. 2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность детей с ОВЗ. 3. Формы образования детей с ОВЗ: очное, заочное, вечернее обучение, семейное образование, самообразование, экстернат.	ОФО
1	<i>Тема 2.</i> Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с различными нарушениями развития	2	1. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида. 2. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений III-IV вида 3. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида	
1	<i>Тема 2.</i> Специальные (коррекционные) образовательные	2	4. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида	

	учреждения для детей с различными нарушениями развития		5. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII-VIII вида	
1	<i>Тема 3.</i> Особенности организации спортивной деятельности в учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	2	1. Спортивные движения инвалидов в соответствии с распределением их по нозологическим группам. 2. Организации, развивающие адаптивный спорт. 3. Паралимпийский комитет России. 4. Федерации и общественные организации адаптивного спорта.	ОФО
1	<i>Тема 4.</i> Единая государственная система коррекционной педагогики	2	1. Становление коррекционной педагогики как науки. 2. Значение коррекционной педагогики. 3. Структура коррекционной педагогики. Предмет, объект, цели и задачи. 4. Фундаментальные положения коррекционной педагогики. Интегрированный и инклюзивный принцип обучения 5. Образовательные учреждения и общественные организации, основывающиеся на коррекционной педагогике	ОФО
<i>2 семестр</i>				
Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов				
2	<i>Тема 1.</i> Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов.	2	1. Урок – основная форма организации занятий по физической культуре 2. Внеклассные формы организации занятий 3. Формы организации занятий по физической культуре в течение дня	ОФО
2	<i>Тема 1.</i> Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII	2	1. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения слуха (I и II виды) 2. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения зрения (III и IV виды) 3. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими	ОФО

	видов.		нарушения речи (речевую патологию) (V вид).	
2	Тема 1. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ в специальных (коррекционных образовательных учреждениях I-VIII видов.	2	1. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (VI вид). 2. Адаптивная физическая культура с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью (VII-VIII вид).	ОФО
Раздел 3. Структура и содержание государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию				
3	Тема 1. Характеристика структуры и содержания государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию.	2	1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). 2. Характеристика структуры и содержания государственных (примерных) образовательных программ 3. Характеристика структуры и содержания авторских программ по адаптивному физическому воспитанию	ОФО
	Всего часов	18		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.5. Практические занятия

№ Темы	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ ПНП)
<i>1 семестр</i>					
Раздел 1. Система учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в России					
Тема 1.	Характеристика системы учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.	2	1. Контингент обучающихся в специальных образовательных учреждениях. 2. Особенности организации и обеспечения образовательного процесса в специальных образовательных учреждениях.	ОФО	ПНП

Тема 1	Характеристика системы учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.	2	1. Организации, осуществляющие дошкольную образовательную деятельность детей с ОВЗ	ОФО	ПНП
Тема 1	Характеристика системы учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.	2	1. Теоретические основы финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения 2. Понятие, сущность и значение финансово-хозяйственной деятельности.	ОФО	ПНП
Тема 2	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с различными нарушениями развития	2	1. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида и их контингента. 2. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида и их контингента. 3. Этапы обучения детей, имеющих нарушение слуха и нарушения речи	ОФО	ПНП
Тема 2	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с различными нарушениями развития	2	1. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений III-IV вида 2. Этапы обучения детей, имеющих нарушение зрения.	ОФО	ПНП
Тема 2	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с различными нарушениями развития	2	1. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида 2. Этапы обучения детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.	ОФО	ПНП
Тема 2	Специальные (коррекционные) образовательные	2	1. Характеристика специальных (коррекционных)	ОФО	ПНП

	учреждения для детей с различными нарушениями развития		образовательных учреждений VII вида 2. Этапы обучения детей с задержкой психического развития		
Тема 2	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с различными нарушениями развития	2	1. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2. Этапы обучения детей, имеющих умственную отсталость.		
Тема 3	Особенности организации спортивной деятельности в учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	2	1. Спортивные движения инвалидов в соответствии с распределением их по нозологическим группам. 2. Организации, развивающие адаптивный спорт. 3. Паралимпийский комитет России. 4. Федерации и общественные организации адаптивного спорта.	ОФО	ПНП
Тема 4	Единая государственная система коррекционной педагогики	2	1. Проблемы, решаемые коррекционной педагогией. 2. Принципы специального (коррекционного) образования 3. Интегрированный и инклюзивный принцип обучения. 4. Сложности работы педагогов с детьми в смешанных классах	ОФО	ПНП
<i>Семестр 2</i>					
Раздел 2					
Тема 1	Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов.	2	1. Традиционные и нетрадиционные формы организации занятий физической культурой с детьми с ОВЗ. 2. Лечебная физическая культура	ОФО	ПНП

Тема 1	Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ в специальных (коррекционных образовательных учреждениях I-VIII видов.	2	1. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения слуха (I и II виды) 2. Использование вербальных и невербальных способов общения. 3. Характер двигательной деятельности глухих детей. 4. Использование способов развития или восстановления речи и общения на занятиях по физическому воспитанию.	ОФО	ПНП
Тема 1	Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ в специальных (коррекционных образовательных учреждениях I-VIII видов.	2	1. Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения зрения (III и IV виды) 2. Характер двигательной деятельности незрячих детей. 3. Особенности обучения двигательным действиям незрячих детей. 4. Коррекция и профилактика нарушений зрения	ОФО	ПНП
Тема 1	Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ в специальных (коррекционных образовательных учреждениях I-VIII видов.	2	Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения речи (речевую патологию) (V вид).	ОФО	ПНП
Тема 1	Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ в специальных (коррекционных образовательных	2	Адаптивная физическая культура с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (VI вид). Предупреждение развития вторичных отклонений в опорно-двигательном аппарате.	ОФО	ПНП

	учреждениях I-VIII видов.		Особенности применения физических упражнений у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Условия развития и восстановления опорно-двигательного аппарата на занятиях адаптивной физической культурой. Коррекция и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.		
Тема 1	Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ в специальных (коррекционных образовательных учреждениях I-VIII видов.	2	Адаптивная физическая культура с детьми с задержкой психического развития (VII вид) Направленность занятий АФК. Применение физических упражнений у детей, имеющих задержку психического развития. Условия развития и восстановления детей с задержкой психического развития на занятиях адаптивной физической культурой.	ОФО	ПНП
Тема 1	Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ в специальных (коррекционных образовательных учреждениях I-VIII видов.	2	Адаптивная физическая культура с детьми с умственной отсталостью (VIII вид). Направленность занятий АФК. Применение физических упражнений у детей, имеющих умственную отсталость. Условия развития и восстановления детей с умственной отсталостью на занятиях адаптивной физической культурой. Характер двигательной деятельности детей с умственной отсталостью.	ОФО	ПНП

			Особенности обучения детей с умственной отсталостью.		
Раздел 3. Структура и содержание государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию					
Тема.1	Характеристика структуры и содержания государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию.	2	Понятие образовательного стандарта в России. Задачи ФГОС. Структура ФГОС. ФГОС общего образования. ФГОС дошкольного образования. Три поколения ФГОС	ОФО	ПНП
Тема.1	Характеристика структуры и содержания государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию.	2	Программы образовательных учреждений. Разделы программы Требования к результатам освоения программы. Требования к структуре основной образовательной программы	ОФО	ПНП
Тема.1	Характеристика структуры и содержания государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию.	2	Структура авторских программ по адаптивному физическому воспитанию.	ОФО	ПНП
Тема 2	Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях (дошкольных, школьных, средних и высших) с контингентом, отнесённым по состоянию здоровья к специальным медицинским группам	2	Правила определения медицинских групп для занятий несовершеннолетними физической культурой Противопоказания к занятиям физической культурой.	ОФО	ПНП
Тема 2	Адаптивное физическое воспитание в образовательных	2	Компоненты адаптивной физической культуры у детей отнесённых по состоянию здоровья к	ОФО	ПНП

	учреждениях (дошкольных, школьных, средних и высших) с контингентом, отнесённым по состоянию здоровья к специальным медицинским группам		специальной медицинской группе.		
	Всего часов	44			

5.6. Клинические практические занятия «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код компетенций
<i>Раздел 1.</i> Тема: Характеристика системы учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в России	Подготовка собеседования (ПНП)	Собеседование	22/22	ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-10.1
	Подготовка к тестированию (ПНП)	Тестирование	12/12	
	Подготовка к дискуссии (ПНП)	Дискуссия	20/20	
	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	Вопросы для собеседования	20/20	
	Контроль		4	
Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов	Подготовка собеседования «Система учреждений, оказывающих специализированную помощь» (ПНП)	Собеседование	8/8	ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-10.1
	Контроль		2	
Раздел 3. Структура и содержание государственных и авторских программ	Подготовка к собеседованию (ПНП)	Собеседование	8/8	ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.1;

по адаптивному физическому воспитанию	Контроль		2	ОПК-4.2; ОПК-10.1
Промежуточная аттестация: экзамен				
контрольная работа	Подготовка к контрольной работе			
курсовая работа	Подготовка к курсовой работе			
Всего часов			90/90	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине: «Адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».

2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине: «Адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине: «Адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	Иопк 1.2.		начальный, промежуточный
ОПК-2	Иопк 2.2.	1,2	начальный, промежуточный
ОПК-3	Иопк 3.2.	1,2	начальный, промежуточный
ОПК-4	Иопк 4.1.	1,2	начальный, промежуточный
	Иопк 4.2.	1,2	начальный, промежуточный
ОПК-10	Иопк 10.1	1,2	начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-1: Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры.

Индикатор ОПК 1.2. - Создает методические и практические рекомендации по использованию разработок в области адаптивной физической культуры

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
-------------------------------------	---------------------	----------------------

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
знает	основные научно-методические разработки в области адаптивной физической культуры	формулировать методические и практические рекомендации по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	создания методических и практических рекомендаций по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание
Умеет	формулировать методические и практические рекомендации по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	Умеет использовать инновационные технологии и разработки в сфере АФК	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	создания методических и практических рекомендаций по использованию разработок в области адаптивной физической культуры	Демонстрирует навык организации в сфере адаптивной физической культуры применяя различные разработки в области адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Компетенция ОПК-2 – способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования

Индикатор ОПК-2.2 – выбирает эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	анализирует эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Умеет	выбирать эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	обоснованно применяет в деятельности эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	использования эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	использует эффективные традиционные и нетрадиционные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Компетенция ОПК-3 – способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры

Индикатор ОПК 3.2 - оценивает эффективность образовательного процесса в области адаптивной физической культуры

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	способы оценки эффективности образовательного процесса в области адаптивной физической культуры	анализирует и оценивает эффективность образовательного процесса в области адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Умеет	использовать способы оценки эффективности образовательного процесса в области адаптивной физической культуры	обоснованно оценивает эффективность образовательного процесса в области адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	оценки и анализа эффективности образовательного процесса в области адаптивной физической культуры	использует различные способы оценки и анализа эффективности образовательного процесса в области адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Компетенция ОПК-4 - Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))

Индикатор ОПК 4.1 – осуществляет подбор наиболее эффективных современных методов адаптивной физической культуры для воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	наиболее эффективные современные методы адаптивной физической культуры для воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	раскрывает сущность наиболее эффективных современных методов адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
	подбирать наиболее эффективные современные методы адаптивной физической культуры для воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	обоснованно применяет эффективные современные методы адаптивной физической культуры для воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
	применения наиболее эффективных современных методов адаптивной физической культуры для воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	самостоятельно разрабатывает инструкцию применения методов адаптивной физической культуры для воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Умеет				
Владет навыком				

Индикатор ОПК 4.2 – применяет лучшие практики воспитательной работы на основе анализа потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в каждом виде адаптивной физической культуры

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	лучшие практики воспитательной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в каждом виде адаптивной физической культуры	анализирует лучшие практики воспитательной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в каждом виде адаптивной физической культуры	Собеседование
Умеет	анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивации, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	выявляет потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивации, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Демонстрация практических навыков
Владеет навыком	применения лучших практик воспитательной работы на основе анализа потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в каждом виде адаптивной физической культуры	организует применение лучших практик воспитательной работы на основе анализа потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в каждом виде адаптивной физической культуры	Выполнение индивидуально го задания

Компетенция ОПК-10 – способен проводить научные исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физическо-й культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний ИПК1.1. Управление централизованной подготовкой спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды на основе команды подготовки, проведение тренировочных мероприятий для лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов

Индикатор ОПК-10.1 – проводит научные исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные проблемы в научных исследованиях по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	раскрывает сущность основных проблем в научных исследованиях по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	Собеседование
Умеет	формулировать проблему научного исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	формулирует проблему научного исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	Выполнение индивидуального задания

Владеет навыком	проведения научных исследований по решению проблем в области адаптивной физической культуры и спорта	разрабатывает план и программу научных исследований по решению проблем в области адаптивной физической культуры и спорта	Демонстрация практических навыков
-----------------	--	--	-----------------------------------

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценки за тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 1 и 2 семестры

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

Зачет выставляется по результатам работы в 1 семестре обучения, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренным текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное мероприятие не проводится, оценивание знаний происходит по результатам текущего контроля.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена во 2 семестре

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает

отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (индивидуальное задание). Типовое задание:

1. Дает анализ практической деятельности, в новой области знаний социальной работы, с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
2. Выполняет индивидуальные задания по теме. Слайд-презентация по теме формирование знаний и умений посредством использования информационных технологий.
3. Демонстрирует навык оценки профессиональной деятельности в области адаптивного физического воспитания с помощью информационных технологий и использования новых знаний и умений.
4. В рамках собеседования выявляет положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Описывает процесс реализации средств и методов адаптивной физической культуры.
6. Выполняет индивидуальные задания по теме.
7. Демонстрирует средства и методы адаптивной физической культуры основываясь на положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Проводит мероприятия воспитательного характера с субъектами воспитательного процесса (по заданию).
7. Разрабатывает программу, этапы исследования (по выбору учреждения адаптивной физической культуры и адаптивного спорта).
8. Излагает в докладе интерпретацию результатов собственных исследований и практической значимости.

7.3.2. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование), вопросы для повторной промежуточной аттестации:

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность учреждений России.
2. Классификация образовательных (коррекционных) организаций России.
3. Финансово-хозяйственная самостоятельная образовательная деятельность (коррекционных) организаций России.
4. Условия непрерывного образования (коррекционных) организаций России.
5. Учреждения адаптивной физической культуры и спорта.
6. Законодательная и документальная база учреждений адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
7. Классификация групп учреждений адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

8. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с различными нарушениями развития.
9. Формы организации занятий физическими упражнениями для детей с различными нарушениями развития.
10. Классификация уроков специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьми видов для детей с различными нарушениями развития.
11. Понятие и краткая характеристика коррекционной педагогики.
12. Структура коррекционной педагогики.
13. Система коррекционной педагогики.
14. Законодательная и документальная база коррекционной педагогики.
15. Система учреждений, оказывающих специализированную помощь.
16. Общественные организации, основывающиеся на коррекционную педагогику.
17. Использование вербальных и невербальных способов общения у детей, имеющих нарушение слуха (I и II виды).
18. Условия при сохранном слухе и речевых нарушениях на занятиях физическими упражнениями.
19. Характер двигательной деятельности у детей, имеющих нарушение слуха (I и II виды).
20. Условия коррекции зрения на занятиях адаптивной физической культурой.
21. Характер двигательной деятельности.
22. Особенности обучения незрячих детей.
23. Этапы обучения детей, имеющих нарушение зрения.
24. Коррекция и профилактика нарушений зрения.
25. Использование способов развития или восстановления речи и общения.
26. Условия развития и восстановления речи на занятиях адаптивной физической культурой.
27. Характер двигательной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи (речевую патологию).
28. Особенности обучения детей с нарушением речи.
29. Этапы обучения детей, имеющих нарушение речи. Коррекция и профилактика нарушений речи.
30. Предупреждение развития вторичных отклонений в опорно-двигательном аппарате.
31. Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата».
32. Основные направления АФК у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
33. Задача АФК у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
34. Применение физических упражнений у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
35. Использование способов развития или восстановления опорно-двигательного аппарата.
36. Условия развития и восстановления опорно-двигательного аппарата на занятиях адаптивной физической культурой.
37. Характер двигательной деятельности у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
38. Особенности обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
39. Этапы обучения детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
40. Коррекция и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
41. Направленность занятий АФК у детей имеющих задержку психического развития.
42. Основные направления АФК у детей имеющих задержку психического развития.
43. Задача АФК у детей имеющих задержку психического развития.
44. Применение физических упражнений у детей, имеющих задержку психического развития.

45. Использование способов развития или восстановления детей с задержкой психического развития.
46. Условия развития и восстановления детей задержкой психического развития на занятиях адаптивной физической культурой.
47. Характер двигательной деятельности у детей имеющих задержку психического развития.
48. Особенности обучения детей с задержкой психического развития.
49. Этапы обучения детей, имеющих задержку психического развития.
50. Коррекция и профилактика задержки психического развития.
51. Направленность занятий АФК у детей с умственной отсталостью.
52. Компоненты адаптивной физической культуры у детей с умственной отсталостью.
53. Основные направления АФК у детей с умственной отсталостью.
54. Задача АФК. у детей с умственной отсталостью
55. Применение физических упражнений у детей, имеющих умственную отсталость.
56. Использование способов развития или восстановления детей с умственной отсталостью.
57. Условия развития и восстановления детей с умственной отсталостью на занятиях адаптивной физической культурой.
58. Характер двигательной деятельности детей с умственной отсталостью.
59. Особенности обучения детей с умственной отсталостью.
60. Этапы обучения детей, имеющих умственную отсталость.
61. Коррекция и профилактика умственной отсталости у детей.
62. Программное обеспечение учебного процесса направленное на физическое совершенствование занимающихся имеющих отклонения в состоянии здоровья.
63. Государственные образовательные стандарты и регламентирующие документы по адаптивному физическому воспитанию.
64. Программная направленность на профилактику, реабилитацию, лечение и развитие адаптивного физического воспитания.
65. Структура программ адаптивного физического воспитания, ее содержание, и возрастные периоды.
66. Высшие учебные заведения, ведущие подготовку специалистов по адаптивному физическому воспитанию и спорту.
67. Направленность занятий АФК детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
68. Компоненты адаптивной физической культуры у детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
69. Задача АФК детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
70. Применение физических упражнений у детей, отнесенных к специальной медицинской группе.
71. Условия развития и восстановления детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе на занятиях адаптивной физической культурой.
72. Характер двигательной деятельности детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
73. Особенности обучения детей отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
74. Этапы обучения детей, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
75. Распределение и классификация на СМГ. Противопоказания к занятиям физической культурой.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 3 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;

- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его передача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;

Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\text{Э} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;

Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Перфильева, И. В. Управление деятельностью спортивной организации: теоретико-методические аспекты : учебное пособие / И. В. Перфильева, Е. В. Беликова, Е. Ю. Чернявская. — Волгоград : ВГАФК,	1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие [Электронный ресурс] / под общ.ред. проф. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51905 . Режим доступа: по подписке. 2. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник. [Электронный ресурс]: Учебники / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. – Электрон.дан. – М.: Спорт, 2016. – 384 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51781 . Режим доступа: по подписке. 3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. [Электронный ресурс]: Учебники – Электрон.дан. – М.: Спорт, 2016. – 616 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html Режим

2019. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158236 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	доступа: по подписке. 4. Леньшина, М. В. Современные оздоровительные системы в программах по физической культуре для общеобразовательной школы : учебное пособие / М. В. Леньшина. — Воронеж : ВГИФК, 2020. — 15 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140352 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: по подписке.
---	--

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие. — Москва : Советский спорт, 2014. — 298 с. — ISBN 978-5-9718-0714-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/51905 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1. Евсеев С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре: учебное пособие [Электронный ресурс] / С. П. Евсеев, М. В. Томилова, О. Э. Евсеева; НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – М.: Советский спорт, 2013. – 96 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51782 Режим доступа: по подписке. 2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011. - (Серия «Коррекционная педагогика»)» – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html Режим доступа: по подписке. 3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Г. Речицкая, Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина, А.Г. Московкина, Н.А. Саенкова, Е.В. Кулакова, Л.А. Плуталова, И.В. Речицкий, В.В. Линьков, Е.Н. Башкирова, Е.Н. Соломина, Л.А. Набокова, И.Л. Соловьева, Т.К. Гущина, И.Н. Филоненко-Алексеева, Л.М. Бадрутдинова, Е.А. Большакова, А.Д. Махмутова, А.В. Киреенко, Д.А. Краснобаев. - М.: Прометей, 2012. . – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru Режим доступа: по подписке.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023

Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений»

Разработана;

Доц. кафедры «Физического воспитания и адаптивной физической культуры», к.п.н.

Тарасенко И.Р.

Обсуждена

на заседании кафедры «Физического воспитания и адаптивной физической культуры», зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2024 года набора очной формы обучения 29.05.2024

Руководитель ОПОП ВО

Тарасенко И.Р.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.