

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Б1.О.02 Латинский язык и основы терминологии	
Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело	
Направленность (профиль) подготовки	Медико-организационная деятельность медицинской сестры (брата)	
Форма обучения	очная	
Год начала подготовки	2023	
Всего ЗЕТ	2	
Всего часов	72	
Из них	-	
Контактная работа по видам занятий	34	
лекции	-	
практические занятия	32	
Контроль самостоятельно работы	-2	
Самостоятельная работа	-38	
Промежуточная аттестация	-	
Зачет	1	семестр

г. Ставрополь, 2023

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Зав. кафедрой иностранных языков, доцент _____ С.В. Знаменская

Одобрена методической комиссией ФГМБО

Председатель методической комиссии ФГМБО _____ Н.К. Маяцкая

Согласована:

**Декан факультета гуманитарного и
медико-биологического образования** _____ Н. А. Федько

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих сознательное и грамотное применение медицинских терминов на латинском языке для решения профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело (уровень бакалавриата)*, утвержденный приказом Минобрнауки России № 971 от 22.09.2017 г.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Латинский язык и основы терминологии» относится к базовой части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1 семестре. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины на предыдущих этапах образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*”, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. № 971 “

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)			
ИУК-4.4 Выполняет для личных и профессиональных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Структуру рецепта и грамматические правила прописывания лекарственных средств	Переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря медицинские термины (анатомические, клинические, фармацевтические), а также латинские выражения и	1. Умением определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями 2. Грамотного оформления латинской части рецепта

		простые предложения с использованием принятых сокращений	
ОПК-3 -способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности			
ИДопк-3.1 Использует основную медико-биологическую терминологию для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Словообразовательные форматы, характерные для образования медико-биологической терминологии	Проводить анализ медицинских терминов на латинском языке.	Информационными и библиографическими навыками работы в сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические	Семинарские	Лабораторные занятия	Клинические практические	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные	Групповые консультации
1	Раздел 1. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы. Анатомо-гистологическая терминология		4					10	
1	Раздел 2. Терминологическое		14					10	

	словообразование. Клиническая терминология								
1	Раздел 3. Элементы латинской грамматики в связи с рецептурой. Фармацевтическая терминология и рецепт		14				2	18	
1	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого по дисциплине:						2	38	
	Часов 72	Зач. ед 2	32					40	
	Объём профессиональной практической подготовки		0 час/0%					0 час/ 0%	
	Объём профессионально направленной подготовки		14час./29.2%					18 час /30%	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов и тем	Краткое содержание разделов и тем

ИДопк-3.1	Раздел 1. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы Анатомо-гистологическая терминология Имя существительное	История латинского языка и медицинской терминологии. Правила чтения, произношения и ударения. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж, склонение. Структура анатомического термина: несогласованное определение и согласованное определение. Префиксальные прилагательные: продуктивные приставки и правила присоединения к основе прилагательного. Правила образования сложных прилагательных. Основные принципы согласования существительных с прилагательными в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа.
ИУК-4.4 ИДопк-3.1	Раздел 2. Терминологическое словообразование Клиническая терминология	Общие понятия терминологического словообразования. Осново(слово)сложение. Суффиксация в терминологическом словообразовании. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста. Одиночные ТЭ.

ИУК-4.4 ИДопк-3.1	Раздел 3 Элементы латинской грамматики в связи с рецептурой терминологией. Фармацевтическая терминология и рецепт. Химическая терминология.	Базовые понятия фармации. Условные наименования лекарственных средств. Частотные отрезки. Винительный падеж и аблятив. Предлоги. Профессиональные формулировки с предлогами. Винительный падеж в прописях лекарственных средств. Химическая номенклатура на латинском языке.
--	--	--

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4.Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздел а	Наименование занятия	Кол- во часо в	Перечень учебных вопросов	Форма провед ения	Прак тичес кая подго товка (ПП/ ПНП)
1	1.Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний. Правила ударения в медицинских терминах. Долгота и краткость слога	2	1.Латинский алфавит, начертание и название букв латинского алфавита. 2.Чтение букв и буквосочетаний 3.Произношение гласных и особенности произношения некоторых согласных, дифтонгов, буквосочетаний. 4.Правила постановки ударения в латинских словах. Долгота и краткость слога. Особенности постановки ударения в словах греческого происхождения. Долгие и краткие суффиксы		
	2.Структура	2	1.Синтаксис именного		ПНП

	анатомических терминов Имя существительное, словарная форма, грамматические категории		словосочетания: управление – вид подчинительной связи. 2. Несогласованное определение 3. Грамматика: элементы морфологии имени существительного. Понятие о словарной форме. Грамматические категории имени существительного. Несогласованное определение.		
	3. Имя прилагательное. 2-е группы прилагательных. Прилагательные 1 группы. Склонение прилагательных. Прилагательные 2-ой группы. Согласование существительных с прилагательными.	2	1. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж, склонение. 2. Деление прилагательных на две группы в зависимости от родовых окончаний. 3. Словарная форма прилагательных 1 группы. 4. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже в именительном и родительном падеже единственного числа, т.е. построение терминов с согласованными определениями.		
	4. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Склонение прилагательных превосходной степени. Согласование с существительными	2	1. Степени сравнения латинских прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных, словарная форма, определение основы. 2. Склонение прилагательных сравнительной степени. 3. Образование и склонение превосходной степени прилагательных. 4. Согласование прилагательных превосходной степени с существительными I–V склонений.		
	5. III склонение существительных, родовые признаки и характер основ. Грамматические признаки существительных мужского рода.	2	1. Характеристика III склонения существительных, его отличие от остальных склонений. Основные особенности III склонения существительных: а) различные окончания; б) несовпадение основы в именительном и родительном падеже единственного числа; с) равносложные и		

			неравносложные существительные; d) определение основы; i) общие сведения об определении рода существительных III склонения. 2.Родовые окончания существительных мужского рода III склонения.		
	6. Наименования мышц по их функциям	2	Распространенные словосочетания существительных	ДОТ	
	7. Грамматические признаки существительных 3 склонения женского рода и характер основ.	2	1.Родовые окончания существительных женского рода III склонения. 2.Словарная форма. Характер основ.		
	8.Грамматические признаки существительных 3 склонения среднего рода и характер основ.	2	2.Родовые окончания существительных среднего рода III склонения. 2.Словарная форма. Характер основ		
	9. Именительный падеж множественного числа существительных I–V склонений и прилагательных I–II группы	2	1.Согласование прилагательных с существительными любого склонения в форме именительного падежа множественного числа. 2.Сокращённые обозначения в фармацевтической номенклатуре.		
	10. Родительный падеж множественного числа существительных I–V склонений, прилагательных I–II группы	2	1.Согласование прилагательных с существительными любого склонения в форме родительного падежа множественного числа 2.Родительный падеж множественного числа существительных I,II,III, IV, V склонений и прилагательных.		
2	11.Общие понятия терминологического словообразования в клинической терминологии	2	1.Состав слова. Способы словообразования. 2.Основосложение. Производные – сложные слова. Свободные и связные ТЭ. 3. Греко-латинские дублеты и		

			одиночные ТЭ.		
	12.Словообразование . Клиническая терминология. Греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей. Суффиксы osis,-itis,-iasis, -oma, -ismus в клинической терминологии.	2	1.Суффиксы – osis,-itis,-iasis, -oma, -ismus в клинической терминологии. 2.Сложносокращенные слова.		ПНП
	13. Словообразование. Клиническая терминология. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста.	2	1.Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста		ПНП
	14. Префиксальное словообразование.	2	1.Префиксация. 2.Префиксально-суффиксальные производные. 3.Частотные латинские и греческие приставки		
	15.Конечные ТЭ, обозначающие науку, методы диагностики, лечение, заболевание.	2	1.Словообразование в клинической терминологии. 2.Греко-латинские дублеты.		ПНП
	16.Терминоэлементы, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.	2	1.Словообразование в клинической терминологии. 2.Греко-латинские дублеты.		
	17.Словообразование . Одиночные ТЭ	2	1.Одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки. 2.Некоторые особенности основосложения. 3.Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ.		
3	18. Базовые понятия фармации. Условные наименования лекарственных средств. Частотные отрезки.	2	1.Генеральные фармацевтические термины. 2.Условные (тривиальные) наименования лекарственных веществ и лекарственных средств. 3.Частотные отрезки в тривиальных наименованиях.		ПНП

	19. Торговые названия препаратов. Краткие сведения о лекарственных формах	2	1. Наименования лекарственных препаратов. 2. Сведения о лекарственных формах. 3. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании	ДОТ	
	20. Номенклатура лекарственных средств. Краткие сведения о лекарственных формах	2	1. О международных непатентованных наименованиях (МНН) лекарственных веществ 2. Главные принципы составления МНН	ДОТ	ПНП
	21. Глагол.	2	1. Грамматические категории 2. Представление о характере основ и о четырех спряжениях 3. Повелительное наклонение 4. Сослагательное наклонение.		
	22. Винительный падеж и аблятив. Предлоги. Профессиональные формулировки с предлогами. Винительный падеж в прописях лекарственных средств.	2	1. Предлоги употребляются с двумя падежами: винительным и аблятивом.. 2. Профессиональные формулировки с предлогами, управляющими винительным падежом и аблятивом. 3. Предлог in в названиях растворов.		
	23. Рецепт.	2	1. Структура рецепта. 2. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской 3. Важнейшие рецептурные сокращения		ПНП
	24. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. Названия солей.	2	1. Правила образования традиционных латинских полу систематических или тривиальных наименований химических соединений, являющихся названиями лекарственных средств 2. Латинские названия химических элементов 3. Латинские названия кислот и оксидов. Названия солей.		
	Всего часов	32		3	14

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенций
Раздел 1. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы. Анатомо-гистологическая терминология	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	2	ИУК-4.4 ИДопк-3.1
	Выполнение письменного домашнего задания.	Карточки контроля	12	
	Заучивание наизусть лексических единиц (ПНП)	Словарный диктант.	18/2	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальные задания	2/2	
Раздел 2. Терминологическое словообразование: клиническая терминология.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	4	ИУК-4.4 ИДопк-3.1
	Выполнение письменного домашнего задания.	Карточки контроля	4	
	Заучивание наизусть клинических терминоэлементов (ПНП)	Карточки контроля	2/2	
	Выполнение индивидуальных заданий	Индивидуальные задания	4	
	<i>Контроль самостоятельной работы (ПНП)</i>	Индивидуальные задания	2/2	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология и рецепт.	Самостоятельное изучение литературы.	Собеседование	4	ИУК-4.4 ИДопк-3.1
	Выполнение письменного домашнего задания.	Карточки контроля	4	
	Подготовка к выполнению ситуационных заданий	Ситуационные задания.	2/-	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальные задания	2/2	
	<i>Контроль самостоятельной работы (ПНП)</i>	Индивидуальные задания	2/2	
Всего часов			60/18	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык и основы терминологии»

2.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Латинский язык и основы терминологии»

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-4 ОПК-3	ИУК-4.4 ИДопк-3.1	1	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

ИУК-4.4 - Выполняет для личных и профессиональных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Структуру рецепта и грамматические правила прописывания лекарственных средств	Переводит латинскую часть рецепта с использованием общепринятых рецептурных сокращений	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Умеет	Переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря медицинские термины (анатомические, клинические, фармацевтические)	Способен прочесть и перевести с русского языка на латинский и с латинского языка на русский термины с заданным значением.	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыками	1.Определения общего смысла клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями 2.Грамотного оформления латинской части рецепта	Составляет и определяет клинические термины с заданным значением	Выполнение индивидуальных заданий Решение ситуационных задач	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ОПК -3 -способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ИДопк 3.1 - Использует информационные и библиографические ресурсы для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Словообразовательные форматы, характерные для медико-биологической терминологии.	1.Составляет медицинские термины на латинском языке. 2. Демонстрирует анализ и построение по заданному описанию медико-биологические термины.	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Проводить анализ медицинских терминов на латинском языке.	Способен объяснить значение медико-биологических, клинических терминов.	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Владеет навыками	Правилами чтения и написания медико-биологических и клинических терминов на латинском языке	Составляет и определяет клинические термины с заданным значением	Выполнение индивидуальных заданий Решение ситуационных задач	Итоговое индивидуальное задание
---------------------	---	--	---	---------------------------------

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставаются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет»

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированной компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

Зачет выставляется по результатам работы в 1 семестре обучения, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренным текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное мероприятие не проводится, оценивание знаний происходит по результатам текущего контроля.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Демонстрирует грамотное чтение и произношение латинских терминов согласно орфоэпическому стандарту.
2. Распределяет термины по субсистемам.
3. Определяет морфологическую принадлежность термина (к определённой части речи).
4. Демонстрирует запись термина, выраженного существительным, прилагательным в словарных формах.
5. Называет грамматические характеристики любого однословного термина.
6. Определяет принадлежность каждого слова третьего склонения к определённому типу (гласному, согласному или смешанному).
7. Выделяет основы изменяемого слова любого склонения.
8. Образует формы множественного числа любого известного существительного, прилагательного.
9. Демонстрирует словообразовательный анализ существительных и прилагательных с выделением аффиксов.
10. Переводит однословные термины и словосочетания с русского на латинский.
11. Переводит однословные термины и словосочетания с латинского на русский.
12. Определяет синтаксические роли и виды связей в словосочетании.
13. Демонстрирует анализ и построение по заданному описанию клинические термины, выраженные существительными.
14. Указывает значения аффиксов и терминологических элементов в клиническом термине.
15. Указывает латино-греческие дублетные обозначения в клиническом термине.
16. Выделяет мотивирующую информацию в номенклатурных наименованиях лекарственных средств (частотные отрезки и «общие основы» МНН).
17. Переводит и анализирует структуры наименований сферы химической номенклатуры на латинском языке (химические элементы, кислоты, оксиды, пероксиды, гидроксиды, закиси, соли).
18. Переводит (с русского и латинского языков) и записывает рецепты в соответствии с нормами оформления с использованием принятых сокращений.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

Раздел I. Орфоэпия. Анатомическая терминология

1. Сколько букв в латинском алфавите? Сколько гласных букв?
2. Сколько дифтонгов в латинском языке?
3. Какой звук передает латинская буква **E e**?
4. Какая буква употребляется для обозначения звука [и] в начале слова или слога перед гласными?
5. Какой буквой чаще всего передается звук [к]?
6. Какой буквой передается звук [ф] в латинских словах и словах греческого происхождения?
7. Какой буквой передается звук [й] в словах греческого происхождения?
8. Как читается сочетание **ti** в слове *ostium* и почему?
9. Каковы правила чтения латинской буквы **C c**?
10. Как читается буква **S s**, если стоит между двумя гласными?
11. С какой буквой в словах всегда встречается буква **Q q**?
12. От чего зависит постановка ударения в латинских словах?
13. На какой слог никогда не падает ударение в латинском языке?
14. Каковы правила долготы предпоследнего слога?
15. Правила краткости предпоследнего слога.
16. Какие суффиксы у существительных всегда долгие?
17. Какие суффиксы у прилагательных всегда долгие?
18. Какие суффиксы у существительных всегда краткие?
19. Какие суффиксы у прилагательных всегда краткие?
20. Если предпоследний слог стоит перед одной согласной, как определить, куда поставить ударение?
21. Какими могут быть анатомические термины по своей структуре?
22. Какая часть речи занимает начальную позицию в анатомическом термине?
23. Из каких компонентов состоит словарная форма имени существительного?
24. В каких случаях в словарной форме перед окончанием родительного падежа пишется конечная часть основы?
25. Как определить склонение имени существительного?
26. Как определить род имени существительного?
27. Назовите окончания родительного падежа всех склонений.
28. Назовите окончания именительного падежа всех склонений.
29. Как определить основу имени существительного?
30. К каким склонениям относятся прилагательные 1 группы?
31. Назовите родовые окончания прилагательных 1 группы.
32. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных 1 группы?
33. Как определяется основа прилагательных 1 группы?
34. В какой последовательности согласуются прилагательные с существительными?
35. Какова структура терминов, включающих в свой состав прилагательные?

36. Назовите известные вам прилагательные, которые, как правило, занимают конечную позицию в структуре анатомического термина.
37. По какому склонению склоняются прилагательные 2 группы?
38. Назовите родовые окончания прилагательных 2 группы.
39. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных 2 группы?
40. Как определяется основа прилагательных 2 группы?
41. Назовите словарную форму известных вам прилагательных одного окончания.
42. По какому склонению склоняются прилагательные в сравнительной степени?
43. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных в сравнительной степени?
44. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных в превосходной степени?
45. Как определить род существительных 1, 2, 4, 5 склонений?
46. Что такое равносложные и неравносложные существительные? Особенности их словарной формы. Приведите примеры.
47. Как определить основу существительного 3-го склонения?
48. Назовите исключения из правил о роде имен существительных мужского рода 3-го склонения.
49. Объясните принцип образования наименования мышц по их функции, возможные способы перевода.
50. Назовите окончания существительных женского рода 3-го склонения.
51. Назовите исключения из правил о роде существительных женского рода:
- а. относящиеся к мужскому роду;
 - б. относящиеся к среднему роду.
52. Назовите окончания именительного падежа и определенный для данных окончаний характер основы существительных среднего рода 3-го склонения?
53. Какие окончания имеют существительные женского рода 1-го склонения и существительные среднего рода 3 склонения на **-ma** в родительном падеже? Приведите примеры.
54. Назовите окончания именительного падежа множественного числа имён существительных.
55. Какое существительное в именительном падеже множественного числа имеет окончание – **ia**?
56. Назовите окончания именительного падежа множественного числа имён прилагательных.
57. Как образуется форма именительного падежа множественного числа у существительных 3 склонения?
58. Назовите окончания родительного падежа множественного числа существительных и прилагательных.
59. Как склоняются прилагательные I группы и прилагательные в превосходной степени?
60. Каковы особенности склонения существительных и прилагательных 3-его склонения?

Раздел II Клиническая терминология

1. Дайте определения следующих понятий: «клиническая терминология», «терминоэлемент».
2. Укажите общее количество терминоэлементов и число наиболее активных терминоэлементов.
3. На какие группы делятся терминоэлементы?
4. Назовите самую распространенную модель клинического термина.
5. Какие значения могут иметь терминоэлементы “-uria”, “-aemia”, “-pathia”?
6. Назовите значение терминоэлементов “acr(o)-”, “leuc(o)-”, “-rrhagia”, “rhin(o)-”, “py(o)-”, “spondyl(o)-”, “enter(o)-”, “sial(o)-”.
7. Назовите известные вам международные классификации Всемирной Организации 8. Здравоохранения.
8. Какие методы исследования обозначает терминоэлемент “-graphia”?
9. Какая смысловая разница между терминоэлементами “-graphia” и “-gramma”?
10. Какой вид обследования обозначает терминоэлемент “-scopia”?
11. Назовите терминоэлементы, обозначающие повышенное и пониженное содержание форменных элементов крови.
12. Назовите терминоэлементы, обозначающие «большой по размеру», «малый по размеру», «большое количество», «малое количество».
13. Укажите значение следующих терминоэлементов, образованных из названий анатомических структур: septo- (septum), atrio- (atrium), he- pato- (hepar), oesophago- (oesophagus), laryngo- (larynx), tracheo- (trachea), gastro- (gaster), pharyngo- (pharynx), thoraco- (thorax), pleuro- (pleura)
14. Что такое «пластическая операция», «пластика»?
15. Объясните смысловое различие между терминоэлементами -tomia, -ectomy, -stomia, -stoma.
16. Объясните смысловую разницу между терминами «стома», «свищ», «анастомоз».
17. Объясните смысловую разницу между терминоэлементами -pexia и -dēsis.
18. Какой из двух терминов правильный и почему: megalosplenía – splenomegalia.
19. Дайте определения понятия «фобия».
20. Какие значения имеет терминоэлемент -phrenia? Приведите примеры.
21. Что понимается под «чувствительностью организма»? Каким терминоэлементом обозначается «чувствительность»?
22. Какие значения имеет терминоэлемент -philia? Приведите примеры.
23. Какое дополнительное значение имеют названия воспалительных заболеваний с префиксом peri-?
24. Какое отличие имеют названия воспалительных заболеваний с префиксами peri- и para-?
25. Что значит «воспаление клетчатки»?
26. Что означают термины «гемангиома», «лимфаденома», «аденокарцинома», «остеохондрома»?
27. Какое значение имеют названия опухолей с терминоэлементом -ōsis?
28. Укажите отличие между терминами, заканчивающимися на -lith(us) и -lithiāsis?
29. Объясните различие между терминами hypertonia и hypertensio.

30. Дайте определение понятия «некроз».
31. Дайте определение понятия «стеноз».
32. Дайте определение понятия «склероз».
33. Дайте определение понятия «стаз».
34. Дайте определение понятия «спазм».
35. Объясните смысловое различие между терминологическими элементами –iatria и – therapia.
36. Дайте определения терминов «психиатрия» и «психотерапия».
37. Объясните значение терминов «дисплазия», «гипоплазия» и «аплазия».
38. Что означает самостоятельный термин «птоз»?
39. Объясните значение терминов «атрофия» и «дистрофия».
40. Что такое «грыжа»?
41. Что такое «одышка»?
42. Какие значения могут иметь прилагательные, оканчивающиеся на – gēnus/-генный?
43. Дайте определение термина «маляция».
44. Объясните значение терминологических элементов –genēsis и –poēsis.
45. Назовите термины, обозначающие «паралич одной конечности», «паралич двух одноименных конечностей», «паралич трёх конечностей», «паралич четырёх конечностей», «паралич одной половины тела или лица».

Раздел III Фармацевтическая терминология

1. Дайте определения следующих понятий: «лекарственное сырьё», «лекарственное вещество», «лекарственное средство», «лекарственная форма», «лекарственный препарат».
2. Дайте определения следующих понятий: «международные непатентованные названия лекарственных средств», «торговые названия лекарственных средств», «частотный отрезок».
3. Объясните правила употребления заглавной и строчной буквы в фармацевтических названиях.
4. Назовите основные части лекарственных растений.
5. Назовите основные группы лекарственных форм и лекарственные формы, относящиеся к ним. Укажите словарную форму данных лекарственных форм.
6. Напишите на латинском языке частотные отрезки «-циллин-», «-циклин-», «-мик-», «-мицин-», «-мент-», «-пир-».
7. К какому склонению и роду относятся названия большинства лекарственных средств в латинском языке?
8. Объясните на примерах структуру фармацевтического термина, включающего в свой состав прилагательное.
9. Как выписываются коммерческие названия лекарственных средств сложного состава?
10. Какие глагольные формы, передающие распоряжение, употребляются в рецептурных формулировках?
11. Какие особенности имеет глагол fīēri в рецептурных формулировках?
12. Напишите на латинском языке частотные отрезки «-цит-», «-форм-», «-ихти-», «-поли-», «-рео-».
13. Какие дополнительные обозначения делает врач на рецепте при необходимости экстренного отпуска лекарства больному?

14. Какие дополнительные обозначения делает врач на рецепте, если лекарство необходимо отпустить несколько раз?
15. В каком падеже пишутся лекарственные средства в рецепте после слова *Recipe*?
16. Как указываются в рецептах дозы лекарственных веществ?
17. Дайте определения официальных и магистральных лекарственных средств.
18. Как выписываются лекарственные средства в сокращенной, развернутой и полу сокращенной формах?
19. Какие бывают растворы?
20. Какие самые употребительные слизи вы знаете?
21. Какие масла используются для изготовления эмульсий?
22. Какие разновидности экстрактов вы знаете?
23. Назовите формы родительного падежа всех жидких и мягких лекарственных форм?
24. Какие лекарственные формы выписываются в винительном падеже единственного числа?
25. Какие лекарственные формы выписываются в винительном падеже множественного числа?
26. В каких случаях гели, бальзамы выписываются в винительном, а в каких – в родительном падеже?
27. В каких формах ставится слово “*tabuletta*” после “*Recipe*” в единственном и множественном числе?
28. В каких формах ставится слово “*suppositorium*” после “*Recipe*” в единственном и множественном числе?
29. Какие окончания имеют названия лекарственных средств после предлога *cum*?
30. Назовите известные вам названия лекарственных сборов.
31. Переведите на русский язык: *in charta cerāta*, *in charta paraffināta*.
32. К какому склонению относятся наименования химических элементов? Назовите исключения.
33. Какому суффиксу латинского языка соответствуют названия кислот, которые в русском языке заканчиваются на -овая, -евая, -ная?
34. Какому суффиксу латинского языка соответствуют названия кислот, которые в русском наименовании имеют суффикс -ист-?
35. Как образуются названия: а) оксидов; б) пероксидов; в) гидроксидов? Приведите примеры.
36. Какова структура названия солей?
37. Какой порядок слов в латинском названии солей?
38. Назовите русские суффиксы, с помощью которых образуются названия анионов. Укажите соответствующие им суффиксы латинского языка.
39. Как образуются названия органических солей калия и натрия?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине Латинский язык и основы медицинской терминологии учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков перевода медико-биологических терминов, написания латинской части рецепта;
- итоговое индивидуальное задание.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст]: учеб. для мед. вузов / М. Н. Чернявский. - 4-е изд., стер. - М.: "Шико", 2017. - 448 с.	Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] : учеб. для мед. вузов / М. Н. Чернявский. - 4-е изд., стер. - М. : "Шико", 2017. - 448 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html

8.2 Дополнительная литература:

Печатные издания	Электронные издания
1. Панасенко, Ю.Ф. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. / Ю. Ф. Панасенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с.	Панасенко, Ю.Ф. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. / Ю. Ф. Панасенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html
2. Бухарина, Т.Л. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с	Бухарина, Т.Л. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html
3. Сборник заданий по латинскому языку и анатомической терминологии для самостоятельной работы студентов - медиков [Текст] : учеб. пособие / сост.: С. В. Знаменская, И. Р. Пигалева. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ,	1. www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo 2. www.uptodate.com Информационный ресурс доказательной медицины

2015. – 156 4.Знаменская С.В., Шевченко С.В. Латинский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие/С.В.Знаменская, С.В. Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2021- 139 с.	
--	--

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. OPAC GLOBAL Университетская база. Библиотека студента.
2. www.studentlibrary.ru (ЭБС «Консультант студента»)
3. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

ИС:Университет Проф	№27 от 30.04.2014
---------------------	-------------------

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

11.2. Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для текущего контроля знаний учащихся.

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.