

кафедра клинической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Психология семьи
Направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	-
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023
Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-48
лекции	-16
практические занятия	-32
контроль самостоятельной работы	-
Самостоятельная работа	- 24
Промежуточная аттестация	
Зачет	4 семестр

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о современных исследованиях в области психологии семьи, сформировать профессиональные компетенции применения психологических технологий работы с семьей в профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется в 4 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущего курса обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин учебного плана, последующих курсов обучения и прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 01.002«Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N514н (ТФ-А/03.7) и профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н (ТФ-А/03.7)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
И_{ук} 2.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности	Психологию семейных отношений; понятие динамики (жизненного цикла) семьи и нарушения жизнедеятельности семьи	Анализирует проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности	Навыками выявления нормально функционирующих и дисфункциональных семей.
ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам			
И_{пк} 3.1 Выявляет типичные психологические проблемы лиц из разных социальных групп	1. Особенности применения диагностики в работе с семьей: психодиагностики детско-родительских отношений; психодиагностики	Отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-	Применения клиничко-психологических технологий необходимые для работы с семьей, на основе проведенного диагностического

	семейного климата 2. Основные категории семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции	статистической обработкой данных и их интерпретацией	обследования с использованием стандартизированного инструментария .
--	---	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе				Самостоятельная работа, в том числе консультации	
		Практические	Семинарские	Лабораторные	Клинические практические	Контроль	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные задания
4	Раздел 1. Семья как источник исследования.	4	6				2
4	Раздел 2. Психология детско-родительских отношений.	2	6				6
4	Раздел 3. Использование психодиагностических методик в процессе работы с семьей	2	6				4
4	Раздел 4. Семейная психотерапия.	4	6				4
4	Раздел 5. Психология семейного консультирования.	2	6				4
4	Раздел 6. Психологическая работа с семьей при наличии источника психической травматизации личности.	2	2				4
4	Промежуточная аттестация: зачет						
	Итого по дисциплине:	16	32				24
	Часов 72	Зач.ед.2		48		24	
	Объем профессиональной практической подготовки	32 час /64 %		18 час/ 81,81%*			
	Объем профессионально направленной подготовки	0 час/0%		0 час/0%			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И_{ук} 2.1	Раздел 1. Семья как источник исследования.	Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике. Семья и ее современные модели. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Структура семьи и ее нарушения. Современная семья и нарушения ее функционирования. Семья как источник психической травмы. Семья как система. Понятие семьи как системы. Параметры семьи как системы. Структура семейных ролей. Семейные подсистемы и границы. Семейные правила. Стандарты взаимодействия. Семейные мифы. Семейная история. Семейные стабилизаторы. Концепция патологизирующего семейного наследования. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи. Семья в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса и копинга. Латентное семейное нарушение и его причины. Семейный диагноз. Формирование супружеской пары. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака. Супружеские конфликты.
И_{пк} 3.1	Раздел 2. Психология детско-родительских отношений.	Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений. Родительское отношение к ребенку: типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Семья как развивающаяся среда для ребенка с ограниченными возможностями. Материнство как психологический феномен. Базальное доверие. Переживание телесной целостности. Синхронизация как основа будущих коммуникативных навыков. Когнитивное развитие младенца. Формирование материнского поведения. Материнская постнатальная депрессия. Материнская депривация. Психология отцовства. Психолого-педагогические особенности родительства. Факторы, определяющие формирование родительства. Анализ влияния субъективно-психологических факторов, определяющих особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи. Влияние этнического фактора на принятие и исполнение родительской роли. Понятие родительские установки. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей. Стили

		семейного воспитания (Э.Г.Эйдемиллер, Л.Б.Шнейдер, А.С.Спиваковская, А.Е.Личко). Воспитания ребенка в семье. Методики изучающие родительские установки и стили воспитания. Усыновление – это юридически закрепленное детско-родительское взаимоотношение между ребенком и супружеской парой (одиноким взрослым), не состоящими в кровном родстве. Параметры усыновления. Родительская мотивация. Содержание родительских установок усыновителей. Характеристика усыновляемого ребенка. Проблема возврата ребенка в государственные учреждения.
И_{пк} 3.1	Раздел 3. Использование психодиагностических методик в процессе работы с семьей	Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Типология семей, построенная с помощью метода включенного наблюдения в процессе семейной психотерапии. Рисунок семьи Никольская И. М. Семейная социограмма Эйдемиллер Э. Г., Никольская И. М.. Семейная генограмма Эйдемиллер Э. Г., Александрова Н. В.. Шкала семейного окружения (ШСО) Эйдемиллер Э. Г., Никольская И. М.. Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) Эйдемиллер Э. Г., Лидерс А. Г., Городнова М. Ю. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Эйдемиллер Э. Г.. Нарушение процесса воспитания в семье. Диагностика типов негармоничного (патологизирующего) воспитания. Психологические причины нарушений в семейном воспитании. Другие методы психологической диагностики семьи Никольская И. М. Гиссенский личностный опросник (ГТ). Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Измерение родительских установок и реакций(опросник <i>PART</i>). Цветовой тест отношений (ЦТО). Методика «Подростки о родителях».
И_{пк} 3.1	Раздел 4. Семейная психотерапия.	Общее понятие о семейной психотерапии. История развития семейной психотерапии. Школа Пало Алто. Психоаналитическая семейная психотерапия. Семейная системная психотерапия. Семейная коммуникативная психотерапия. Семейная поведенческая психотерапия. Супружеская психотерапия. Зачатие. Беременность. Тест отношений беременной. Родовая травма. Постнатальный период. Перинатальная семейная психотерапия. Психотерапия семьи, ожидающей ребенка. Психотерапия семьи, имеющей новорожденного ребенка. Психотерапия детей и подростков с нервно-психическими расстройствами, связанными с неблагоприятным течением перинатального периода. Определение системной семейной психотерапии. Показания и противопоказания к системной семейной психотерапии. Основные техники системной семейной психотерапии. Модель интегративной системной семейной психотерапии. Пример использования системной семейной психотерапии.

		Психодрама в семейной психотерапии. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии.
Ипк 3.1	Раздел 5. Психология семейного консультирования.	Общие сведения о психологическом консультировании. Цель, направления и технология семейного консультирования. Организация консультативной беседы и техники ее проведения. Стадии психологического консультирования. Основы семейного консультирования. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование в ситуации развода. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Методика «Конструктивная ссора» С.Кратохвила. Методика «Супружеский договор». Методика «Супружеская конференция». Методика «Семейный совет». Методика психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье В.А.Смехова. Методика «Реакция супругов на конфликт». Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей юношеского возраста в семье. Исследование социально-воспитательного родителей. Методика предельных смыслов – предельных ценностей Д.А.Леонтьева. Методика с использованием открыток. Методика с использованием рисунка. Методика работы с деструктивными родительско- юношескими конфликтами путем развития социально-воспитательного потенциала семьи.
Ипк 3.1	Раздел 6. Психологическая работа с семьей при наличии источника психической травматизации личности.	Семейная психотерапия при невротических, соматоформных и психосоматических расстройствах. Семейная психотерапия при шизофрении. Семейная психотерапия при акцентуациях и расстройствах личности у подростков. Семейная психотерапия при зависимостях. Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье. Нарушение межличностной коммуникации в семье.

5.2. Лекции

№ разд ела	Наименование лекций	Кол- во часов	Перечень учебных вопросов	Форма прове- дения
1.	Семья как единица психологического анализа.	2	1. Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике. 2. Семья и ее современные модели.	ОФО

			3. Функции семьи.	
	Семья как источник психической травмы.	2	1. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. 2. Структура семьи и ее нарушения. 3. Современная семья и нарушения ее функционирования. 4. Семья как источник психической травмы.	ОФО
2.	Психология детско-родительских отношений	2	1. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений. 2. Родительское отношение к ребенку: типы, влияние на психическое развитие. 3. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. 4. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. 5. Семья как развивающаяся среда для ребенка с ограниченными возможностями.	ОФО
3.	Методы семейной диагностики.	2	1. Изучение семьи и диагностика ее нарушений. 2. Типология семей, построенная с помощью метода включенного наблюдения в процессе семейной психотерапии.	ОФО
4	Семейная психотерапия: понятие	2	1. Общее понятие о семейной психотерапии. 2. История развития семейной психотерапии. 3. Школа Пало Алто.	ОФО
	Семейная психотерапия: подходы.	2	1. Психоаналитическая семейная психотерапия 2. Семейная системная психотерапия. 3. Семейная коммуникативная психотерапия. 4. Семейная поведенческая психотерапия. 5. Супружеская психотерапия.	ОФО
5	Семейное психологическое консультирование.	2	1. Общие сведения о психологическом консультировании. 2. Цель, направления и технология семейного консультирования. 3. Организация консультативной беседы и техники ее проведения. 4. Стадии психологического консультирования.	ОФО
6	Особенности семейной психотерапии в системе лечения и профилактики некоторых нервно-психических и психосоматических расстройств.	2	1. Семейная психотерапия при невротических, соматоформных и психосоматических расстройствах. 2. Семейная психотерапия при шизофрении. 3. Семейная психотерапия при акцентуациях и расстройствах личности у подростков. 4. Семейная психотерапия при зависимостях.	ОФО
	Всего часов	16		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раз де ла	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма прове- дения	Практи- ческая подгот- овка (ПП/П НП)
1.	Динамика (жизненный цикл) семьи.	2	1. Семья как система. Понятие семьи как системы 2. Параметры семьи как системы. • Структура семейных ролей. • Семейные подсистемы и границы. • Семейные правила. • Стандарты взаимодействия. • Семейные мифы. • Семейная история. • Семейные стабилизаторы.	ОФО	
	Нарушения жизнедеятельности семьи.	2	1. Концепция патологизирующего семейного наследования. 2. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи. 3. Семья в трудной жизненной ситуации. 4. Понятие семейного стресса и копинга. 5. Латентное семейное нарушение и его причины. 6. Семейный диагноз.	ОФО	ПП
	Супружеские отношения.	2	1. Формирование супружеской пары. 2. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака. 3. Супружеские конфликты.	ОФО	ПП
2.	Материнство и отцовство.	2	1. Материнство как психологический феномен. 2. Базальное доверие. Переживание телесной целостности. 3. Синхронизация как основа будущих коммуникативных навыков. 4. Когнитивное развитие младенца. 5. Формирование материнского поведения. 6. Материнская постнатальная депрессия. 7. Материнская депривация. 8. Психология отцовства.	ОФО	ПП
	Психология формирования	2	1. Психолого-педагогические особенности родительства. 2. Факторы, определяющие	ОФО	ПП

	родительства.		формирование родительства. 3. Анализ влияния субъективно-психологических факторов, определяющих особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях. 4. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания. 5. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи 6. Влияние этнического фактора на принятие и исполнение родительской роли.		
	Родительские установки и стили воспитания.	2	1. Понятие родительские установки. 2. Семья как персональная микросреда развития ребенка. 3. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей. 4. Стили семейного воспитания (Э.Г.Эйдемиллер, Л.Б.Шнейдер, А.С.Спиваковская, А.Е.Личко). 5. Воспитания ребенка в семье. 6. Методики изучающие родительские установки и стили воспитания.	ОФО	ПП
3.	Семья как объект диагностики	2	1. Рисунок семьи Никольская И. М. 2. Семейная социограмма Эйдемиллер Э. Г., Никольская И. М. 3. Семейная генограмма Эйдемиллер Э. Г., Александрова Н. В. 4. Шкала семейного окружения (ШСО) Эйдемиллер Э. Г., Никольская И. М. 5. Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) Эйдемиллер Э. Г., Лидерс А. Г., Городнова М. Ю.	ОФО	ПП
	Психодиагностика детско-родительских отношений.	2	1. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Эйдемиллер Э. Г. 2. Нарушение процесса воспитания в семье. 3. Диагностика типов негармоничного (патологизирующего) воспитания. 4. Психологические причины нарушений в семейном воспитании. 5. Другие методы психологической диагностики семьи Никольская И. М.	ОФО	ПП
	Психодиагностика семейного климата.	2	1. Гиссенский личностный опросник (ГТ). 2. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. 3. Измерение родительских установок и реакций (опросник <i>PART</i>). 4. Цветовой тест отношений (ЦТО).	ОФО	ПП

			5. Методика «Подростки о родителях».		
4.	Перинатальная семейная психотерапия.	2	1.Перинатальная семейная психотерапия. 2. Психотерапия семьи, ожидающей ребенка. 3. Психотерапия семьи, имеющей новорожденного ребенка. 4. Психотерапия детей и подростков с нервно-психическими расстройствами, связанными с неблагоприятным течением перинатального периода.	ОФО	ПП
	Системная семейная психотерапия.	2	1. Определение системной семейной психотерапии. 2. Показания и противопоказания к системной семейной психотерапии. 3. Основные техники системной семейной психотерапии. 4. Модель интегративной системной семейной психотерапии. 5. Пример использования системной семейной психотерапии.	ОФО	ПП
	Частные психотерапевтические методы в работе с семьей.	2	1. Психодрама в семейной психотерапии. 2. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем 1. Семейная расстановка Берта Хеллингер в системной психотерапии	ОФО	ПП
5	Основные методики и технологии семейного консультирования.	2	1.Основы семейного консультирования . 2.Добрачное и предбрачное психологическое консультирование. 3. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. 4. Консультирование в ситуации развода .	ОФО	ПП
	Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.	2	1. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации. 2. Методика «Конструктивная ссора» С.Кратохвила. 3. Методика «Супружеский договор». 4. Методика «Супружеская конференция». 5. Методика «Семейный совет». 6. Методика психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье В.А.Смехова.	ОФО	ПП

			7. Методика «Реакция супругов на конфликт».		
	Работа психолога-консультанта с родительно-юношескими конфликтами»	2	1. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей юношеского возраста в семье. 2. Исследование социально-воспитательного родителей. 3. Методика предельных смыслов – предельных ценностей Д.А.Леонтьева. 4. Методика с использованием открыток. 5. Методика с использованием рисунка. 6. Методика работы с деструктивными родительно-юношескими конфликтами путем развития социально-воспитательного потенциала семьи.	ОФО	ПП
6	Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи как источник психической травматизации личности.	2	1. Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи. 2. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга. 3. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье. 4. Нарушение межличностной коммуникации в семье.	ОФО	ПП
	Всего часов	32			32

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Семья как источник исследования.	Самостоятельное изучение литературы,	Вопросы для собеседования	2	И _{ук} 2.1
Раздел 2. Психология детско-родительских отношений.	Самостоятельное изучение литературы, (ПП)	Вопросы для собеседования	6/2	И _{пк} 3.1
Раздел 3. Использование психодиагностических методик в процессе работы с	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	4/4	И _{пк} 3.1

семьей				
Раздел 4. Семейная психотерапия.	Самостоятельное изучение литературы, (III)	Вопросы для собеседования	4/4	И _{ПК} 3.1
Раздел 5. Психология семейного консультирования.	Самостоятельное изучение литературы, (III)	Вопросы для собеседования	4/4	И _{ПК} 3.1
Раздел 6. Психологическая работа с семьей при наличии источника психической травматизации личности.	Выполнение индивидуальных заданий (III)	Индивидуальное задание	4/4	И _{ПК} 3.1
Всего часов			24/18	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психология семьи».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психология семьи».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология семьи».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-2	И _{УК} 2.1	4	промежуточный
ПК-3	И _{ПК} 3.1	4	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

И_{УК} 2.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
		Промежуточная аттестация
Психологию семейных отношений; понятие	Демонстрирует представление о семье ее функциях	Собеседование В соответствии с БРС

З н а е т	динамики (жизненного цикла) семьи и нарушения жизнедеятельности семьи			
Умеет	Анализирует проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности	Определяет показатели динамики (жизненный цикл) семьи.	Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
Владеет	Навыками выявления нормально функционирующих и дисфункциональных семей	Демонстрирует навыки определения факторов, определяющих нарушения семьи	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС

ПК-3

Способен осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам

ИПК 3.1 Выявляет типичные психологические проблемы лиц из разных социальных групп

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Промежуточная аттестация
Знает	Особенности применения диагностики в работе с семьей: психодиагностики детско-родительских отношений; психодиагностики семейного климата	Перечисляет основные методики психодиагностики семьи и семейных взаимоотношений	Собеседование, В соответствии с БРС
	Основные категории семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции	Характеризует основные и частные психотерапевтические методы в работе с семьей.	Собеседование, В соответствии с БРС

Умеет	Отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Подбирает адекватные методики психодиагностики семьи и семейных взаимоотношений, детско-родительских отношений, семейного микроклимата, в соответствии с поставленной задачей и категорий объекта исследования	Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
	Применения клинико-психологических технологий необходимые для работы с семьей, на основе проведенного диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария .	Демонстрирует навыки использования технологий семейного консультирования в профессиональной деятельности	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 4 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Описывает динамику (жизненный цикл) семьи.
2. Описывает нарушения жизнедеятельности семьи.
3. Характеризует специфику супружеских отношений.
4. Дает характеристику феноменов материнство и отцовство.
5. Описывает механизмы и условия формирования родительства.
6. Описывает родительские установки и стили воспитания.
7. Характеризует психологию взаимоотношений при усыновлении.
8. Использует психодиагностический инструментарий для диагностики семьи.
9. Проводит психодиагностику детско-родительских отношений.
10. Проводит психодиагностику семейного климата.
11. использует перинатальную семейную психотерапию.
12. Использует системную семейную психотерапию.
13. Использует частные психотерапевтические методы в работе с семьей.
14. Использует основные методики и технологии семейного консультирования.
15. Применяет психологические технологии в работе с супружескими конфликтами.
16. Применяет психологические технологии в работе с родительно-юношескими конфликтами
17. Исследует нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи как источника психической травматизации личности.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.
2. Социально-психологическая модель семейных отношений.
3. Семья как система. Понятие семьи как системы. Параметры семьи как системы. Структура семейных ролей.
4. Семейные подсистемы и границы. Семейные правила. Стандарты взаимодействия. Семейные мифы. Семейная история. Семейные стабилизаторы.
5. Концепция патологизирующего семейного наследования.
6. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи.
7. Семья в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса и копинга.
8. Латентное семейное нарушение и его причины. Семейный диагноз.
9. Формирование супружеской пары. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.
10. Супружеские конфликты.
11. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.

12. Проблемы и причины разводов. Стадии развода. Влияние развода родителей на детей.
13. Оказание психологической помощи при разводе супругам и детям.
14. Материнство как психологический феномен. Базальное доверие. Переживание телесной целостности. Синхронизация как основа будущих коммуникативных навыков. Когнитивное развитие младенца
15. . Формирование материнского поведения.
16. Материнская постнатальная депрессия. Материнская депривация.
17. Психология отцовства.
18. Психолого-педагогические особенности родительства. Факторы, определяющие формирование родительства.
19. Анализ влияния субъективно-психологических факторов, определяющих особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях.
20. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания.
21. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи.
22. Влияние этнического фактора на принятие и исполнение родительской роли.
23. Понятие родительские установки. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
24. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей. Стили семейного воспитания (Э.Г.Эйдемиллер, Л.Б.Шнейдер, А.С.Спиваковская, А.Е.Личко).
25. Воспитания ребенка в семье. Методики изучающие родительские установки и стили воспитания.
26. Ребенок и семья.
27. Стадии психического развития ребенка и развитие идентичности.
28. Взаимоотношения поколений в семье. Старшее поколение в системе семейных взаимоотношений.
29. Психологические особенности старшего и младшего ребенка.
30. Соперничество детей в семье. Влияние родителей на конкурентные отношения детей.
31. Агрессия как причина вмешательства родителей во взаимоотношения детей.
32. Усыновление – это юридически закрепленное детско-родительское взаимоотношение между ребенком и супружеской парой (одиноким взрослым), не состоящими в кровном родстве.
33. Параметры усыновления. Родительская мотивация.
34. Содержание родительских установок усыновителей
35. . Характеристика усыновляемого ребенка.
36. Проблема возврата ребенка в государственные учреждения.
37. Типология детских характеров с рекомендациями их коррекции (П.Ф.Лесгафт).
38. Зачатие. Беременность. Тест отношений беременной. Родовая травма. Постнатальный период.
39. Перинатальная семейная психотерапия.
40. Определение системной семейной психотерапии. Показания и противопоказания к системной семейной психотерапии. Основные техники системной семейной психотерапии.
41. Интегративная модель аналитико-системной семейной психотерапии. Теоретическое обоснование использования психоанализа в семейной системной психотерапии.
42. Интегративные тенденции игровой и семейной психотерапии. Интеграция игровой и семейной психотерапии.
43. Задачи арттерапии в семейном консультировании и психотерапии.
44. Психодрама в семейной психотерапии.
45. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем
46. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии
47. Основы семейного консультирования.. .
48. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование
49. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
50. Консультирование в ситуации развода

51. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.
52. Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи.
53. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
54. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
55. Нарушение механизмов интеграции семьи.
56. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности.
57. Этапы и механизмы патологизирующего семейного исследования при пограничных нервно-психических расстройствах личности.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Психология семьи» учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков при разборе практических ситуаций;
- итоговое индивидуальное задание.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Майерс Д. Социальная психология – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2016. – 800 с.	Мандель, Б. Р. Психология семьи : учеб. пособие / Мандель Б. Р. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-2316-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231661.html

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
Кенрик Д. Т. Социальная психология – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2016. – 848 с.	1. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб. - метод. пособие / Бабунова Е. С. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 61 с. - ISBN 978-5-9765-2268-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765226881.html 2. Бубчикова, Н. В. Социальная психология : учеб. - метод. пособие / Бубчикова Н. В. , Чикова И. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 213 с. - ISBN 978-5-9765-2387-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765238761.html

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме MoodleLMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи»

Разработана:

доцентом кафедры клинической психологии,
канд. психол. наук

Офицеровой С.В.

Обсуждена

на заседании кафедры клинической психологии,
зав. кафедрой

Енин В.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2023 года набора очной формы обучения 31.05.2023 г.

Руководитель ОПОП ВО

Енин В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования

Федько Н.А.