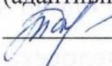



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра физического воспитания и адаптивной физкультуры**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
 /О.Ю. Тарасова/
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой физического
воспитания и адаптивной физической
культуры  А.А. Марченко/
«28» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Технологии	физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры
Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	
Направленность (профиль)	Адаптивное физическое воспитание	
Форма обучения	Очная/заочная	
Год начала подготовки	2025	

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации процесса адаптивного физического воспитания
ПК-2	Определяет содержание занятий по адаптивной физической культуре с учетом типичных нарушений функций организма и функциональных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
ПК-1	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК-2	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		100 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант																				
1.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>1. Установите соответствие между целями и видами подвижных игр</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Цели подвижных игр</th> <th colspan="2">Виды подвижных игр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Повышение общего жизненного тонуса организма учащихся</td> <td>1</td> <td>Командные эстафетные забеги</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Улучшение внимания и скорости реакции</td> <td>2</td> <td>Беговые эстафеты с препятствиями</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Развитие коммуникативных способностей</td> <td>3</td> <td>Совместные игры с мячом («Выбивалы»)</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Стимулирование положительных эмоций</td> <td>4</td> <td>Музыкальные хороводы</td> </tr> </tbody> </table>	Цели подвижных игр		Виды подвижных игр		А	Повышение общего жизненного тонуса организма учащихся	1	Командные эстафетные забеги	Б	Улучшение внимания и скорости реакции	2	Беговые эстафеты с препятствиями	В	Развитие коммуникативных способностей	3	Совместные игры с мячом («Выбивалы»)	Г	Стимулирование положительных эмоций	4	Музыкальные хороводы	<p>А 1 Б 2 В 3 Г 4</p>
Цели подвижных игр		Виды подвижных игр																					
А	Повышение общего жизненного тонуса организма учащихся	1	Командные эстафетные забеги																				
Б	Улучшение внимания и скорости реакции	2	Беговые эстафеты с препятствиями																				
В	Развитие коммуникативных способностей	3	Совместные игры с мячом («Выбивалы»)																				
Г	Стимулирование положительных эмоций	4	Музыкальные хороводы																				
2.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>2. Установите соответствие между типами подвижных игр и основными формами адаптивного физического воспитания:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип подвижных игр</th> <th colspan="2">Форма адаптивного физического воспитания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Ритмическая зарядка</td> <td>1</td> <td>Реабилитационные занятия для пациентов детского дома-интерната</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Подвижные командные игры</td> <td>2</td> <td>Поддерживающие мероприятия для ослабленных детей дошкольного возраста</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Танцевально-игровые комплексы</td> <td>3</td> <td>Занятия в специальных школах-интернатах</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Специализированные программы активного отдыха</td> <td>4</td> <td>Работа с детьми-инвалидами</td> </tr> </tbody> </table>	Тип подвижных игр		Форма адаптивного физического воспитания		А	Ритмическая зарядка	1	Реабилитационные занятия для пациентов детского дома-интерната	Б	Подвижные командные игры	2	Поддерживающие мероприятия для ослабленных детей дошкольного возраста	В	Танцевально-игровые комплексы	3	Занятия в специальных школах-интернатах	Г	Специализированные программы активного отдыха	4	Работа с детьми-инвалидами	<p>А 1 Б 2 В 3 Г 4</p>
Тип подвижных игр		Форма адаптивного физического воспитания																					
А	Ритмическая зарядка	1	Реабилитационные занятия для пациентов детского дома-интерната																				
Б	Подвижные командные игры	2	Поддерживающие мероприятия для ослабленных детей дошкольного возраста																				
В	Танцевально-игровые комплексы	3	Занятия в специальных школах-интернатах																				
Г	Специализированные программы активного отдыха	4	Работа с детьми-инвалидами																				
3.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>3. Установите соответствие между физическим качеством и видом подвижных игр</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид подвижных игр</th> <th colspan="2">Физическое качество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Полоса препятствий, прыжковые упражнения</td> <td>1</td> <td>Координация движений и ориентация в пространстве</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Длительные беговые дистанции</td> <td>2</td> <td>Выносливость</td> </tr> </tbody> </table>	Вид подвижных игр		Физическое качество		А	Полоса препятствий, прыжковые упражнения	1	Координация движений и ориентация в пространстве	Б	Длительные беговые дистанции	2	Выносливость	<p>А 1 Б 2 В 3 Г 4</p>								
Вид подвижных игр		Физическое качество																					
А	Полоса препятствий, прыжковые упражнения	1	Координация движений и ориентация в пространстве																				
Б	Длительные беговые дистанции	2	Выносливость																				

		<table border="1"> <tr> <td>В</td> <td>Бег с элементами ловкости и точности</td> <td>3</td> <td>Быстрота реакций и ловкость</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Растяжка и элементы йоги</td> <td>4</td> <td>Гибкость и растяжка</td> </tr> </table>	В	Бег с элементами ловкости и точности	3	Быстрота реакций и ловкость	Г	Растяжка и элементы йоги	4	Гибкость и растяжка													
В	Бег с элементами ловкости и точности	3	Быстрота реакций и ловкость																				
Г	Растяжка и элементы йоги	4	Гибкость и растяжка																				
4.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>4. Установите соответствие между видами активности и категориями учащихся</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма организации подвижных игр</th> <th colspan="2">Особенности контингента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Использование индивидуальных приспособлений и оборудования</td> <td>1</td> <td>Дети с серьезными двигательными ограничениями</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Простые коллективные игры с четкими правилами</td> <td>2</td> <td>Учащиеся с интеллектуальными трудностями</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Организованные занятия малой группы</td> <td>3</td> <td>Старшие школьники с повышенным уровнем тревоги</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Свободные групповые игры с высоким уровнем динамики</td> <td>4</td> <td>Школьники с синдромом дефицита внимания</td> </tr> </tbody> </table>	Форма организации подвижных игр		Особенности контингента		А	Использование индивидуальных приспособлений и оборудования	1	Дети с серьезными двигательными ограничениями	Б	Простые коллективные игры с четкими правилами	2	Учащиеся с интеллектуальными трудностями	В	Организованные занятия малой группы	3	Старшие школьники с повышенным уровнем тревоги	Г	Свободные групповые игры с высоким уровнем динамики	4	Школьники с синдромом дефицита внимания	<p>А 1 Б 2 В 3 Г 4</p>
Форма организации подвижных игр		Особенности контингента																					
А	Использование индивидуальных приспособлений и оборудования	1	Дети с серьезными двигательными ограничениями																				
Б	Простые коллективные игры с четкими правилами	2	Учащиеся с интеллектуальными трудностями																				
В	Организованные занятия малой группы	3	Старшие школьники с повышенным уровнем тревоги																				
Г	Свободные групповые игры с высоким уровнем динамики	4	Школьники с синдромом дефицита внимания																				
5.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>5. Установите соответствие между видами подвижных игр и направлениями реабилитационной работы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид подвижных игр</th> <th colspan="2">Направление реабилитации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Коммуникативные игры, творческие задания</td> <td>1</td> <td>Психологическая адаптация</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Коллективные сюжетно-ролевые игры</td> <td>2</td> <td>Социальная интеграция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Лечебная физкультура, специальные тренажеры</td> <td>3</td> <td>Физиотерапия</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Адаптационные площадки и оборудование</td> <td>4</td> <td>Создание условий доступности среды</td> </tr> </tbody> </table>	Вид подвижных игр		Направление реабилитации		А	Коммуникативные игры, творческие задания	1	Психологическая адаптация	Б	Коллективные сюжетно-ролевые игры	2	Социальная интеграция	В	Лечебная физкультура, специальные тренажеры	3	Физиотерапия	Г	Адаптационные площадки и оборудование	4	Создание условий доступности среды	<p>А 1 Б 2 В 3 Г 4</p>
Вид подвижных игр		Направление реабилитации																					
А	Коммуникативные игры, творческие задания	1	Психологическая адаптация																				
Б	Коллективные сюжетно-ролевые игры	2	Социальная интеграция																				
В	Лечебная физкультура, специальные тренажеры	3	Физиотерапия																				
Г	Адаптационные площадки и оборудование	4	Создание условий доступности среды																				
6.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>1. Какие шаги должен последовательно предпринять преподаватель перед началом занятия?</p> <p>1. Проведение инструктажа по технике безопасности. 2. Определение уровня подготовленности учащихся. 3. Подбор инвентаря и оборудования. 4. Постановка целей и задач урока. 5. Составление плана занятий. 6. Разделение детей на группы согласно физическим возможностям.</p>	<p>4,5,2,6,3,1</p>																				

7.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>2. Определите правильную последовательность этапов проектирования программы адаптивного физического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ потребностей учеников. 2. Оценка ресурсов школы. 3. Консультация с медицинскими специалистами. 4. Формулировка целей и задач программы. 5. Выбор методов и форм работы. 6. Реализация и оценка эффективности программы. 	1,3,4,2,5,6
8.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>3. Выберите правильный порядок действий учителя при возникновении трудностей у ученика в процессе выполнения упражнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за поведением учащегося. 2. Установление контакта с ребенком. 3. Поиск причины возникших затруднений. 4. Индивидуальная коррекционная работа. 	1,2,3,4
9.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>4. Расположите элементы педагогического воздействия по порядку возрастающей нагрузки и усложнения задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы общей разминки. 2. Специальные упражнения для укрепления мышц спины. 3. Игры малой интенсивности. 4. Упражнения с гимнастическими снарядами. 5. Спортивные эстафеты. 6. Статичные позы и дыхательные техники. 	6,1,3,2,4,5
10.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>5. Установите последовательность при проведении физкультурно-массовых мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий доступности площадки. 2. Привлечение волонтеров и помощников. 3. Организация мероприятия. 4. Создание специальной комиссии. 5. Учет особенностей здоровья участников. 6. Закрепление ответственности сотрудников учреждения. 	4,6,5,1,2,3
11.	ПК-1	<p>Продолжите предложение</p> <p>1. Подвижные игры являются важным инструментом адаптивного физического воспитания, поскольку _____</p>	они способствуют всестороннему развитию физических качеств и социальных навыков у детей с особенностями здоровья, помогают преодолеть ограничения и создают благоприятные условия для успешной реабилитации и социальной адаптации
12.	ПК-1	<p>Продолжите предложение</p> <p>2. Педагогу важно учитывать физическую подготовленность и состояние здоровья обучающихся при разработке программ подвижных игр, потому что _____</p>	разные уровни функционального развития требуют индивидуального подхода к

			распределению нагрузок.
13.	ПК-1	Продолжите предложение 3. Реализация процесса адаптивного физического воспитания подразумевает включение специализированных подвижных игр, так как _____	специализированные игры позволяют эффективно решать образовательные и реабилитационные задачи
14.	ПК-1	Продолжите предложение 4. Подвижные игры как средство адаптивного физического воспитания отличаются от традиционных тем, что _____	используются специальные виды инвентаря и оборудования, подходящие именно для особых категорий детей
15.	ПК-1	Продолжите предложение 5. Для эффективного проектирования процесса адаптивного физического воспитания педагогу необходимо обладать знаниями и умениями в области _____	анатомии и физиологии, психологии и специальной педагогики, лечебной физкультуры и принципов реабилитации инвалидов, диагностики функциональных возможностей и выбора адекватных средств восстановления.
16.	ПК-1	Прочитайте текст и дополните развернутым ответом 1. Эффективность адаптивных подвижных игр зависит от _____	грамотного выбора вида деятельности, учета возрастных и физиологических особенностей детей, правильно подобранного игрового инвентаря, четкости поставленных задач и индивидуальной поддержки каждого ребенка
17.	ПК-1	Прочитайте текст и дополните развернутым ответом 2. Организация учебного процесса в адаптивном физическом воспитании требует особого подхода, потому что _____	каждый ребенок имеет уникальные потребности и ограничения, обусловленные состоянием здоровья, уровнем физической подготовленности и психологическими особенностями, что обязывает преподавателя применять дифференцированный подход, индивидуальный подбор упражнений и

			тщательную организацию занятий
18.	ПК-1	Прочитайте текст и дополните развернутым ответом 3. Педагогу необходимо учитывать особенности восприятия детьми с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) окружающей среды, чтобы _____	создать комфортные и безопасные условия для занятий, исключить раздражители, мешающие ребенку сосредоточиться, выбрать подходящий темп проведения занятий и обеспечить понимание ребенком поставленной задачи
19.	ПК-1	Прочитайте текст и дополните развернутым ответом 4. Основой успешного проекта по внедрению адаптивных подвижных игр является _____	комплексный подход, сочетающий теоретическую подготовку преподавателей, творческое проектирование игровых занятий, активное участие самих детей и родителей, контроль динамики достижений и своевременную коррекцию планов
20.	ПК-1	Прочитайте текст и дополните развернутым ответом 5. Способность педагога успешно реализовывать процесс адаптивного физического воспитания определяется тем, насколько хорошо он умеет _____	организовать учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, подобрать соответствующие методики и средства двигательной активности, создать инклюзивную среду, в которой каждый ученик сможет реализовать свой потенциал
21.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Основная задача адаптивных подвижных игр? 1. Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия 2. Воспитание морального духа у взрослых 3. Стимулирование активного образа жизни и улучшение качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья	3
22.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 2. Какой фактор важен при подборе подвижных игр для детей с особыми образовательными потребностями? 1. Цветовая гамма спортплощадки 2. Сложность и доступность упражнений в играх 3. Наличие профессиональных инструкторов рядом с местом проведения игры	2
23.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	2

		<p>3. Цель включения игровых форм деятельности в процесс адаптивного физического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение показателей академической успеваемости 2. Решение образовательных и оздоровительных задач через увлекательное игровое пространство 3. Формирование эстетического вкуса у занимающихся 	
24.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>4. Почему важна интеграция игровых элементов в процесс физического воспитания детей с инвалидностью?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это позволяет сократить количество обязательных медицинских осмотров 2. Игровые элементы облегчают восприятие занятий и делают их доступнее для детей 3. Они улучшают материальное обеспечение учреждения 	2
25.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>5. Основное преимущество подвижных игр в адаптивном физическом воспитании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное устранение всех ограничений у детей 2. Комплексное воздействие на физическое и социальное развитие ребенка 3. Отсутствие необходимости дополнительной подготовки персонала 	2
26.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>6. Ключевая особенность эффективных подвижных игр для адаптивного физического воспитания?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость наличия дорогостоящего спортивного оборудования 2. Применение игровых методик, специально разработанных для определенных групп инвалидности 3. Обязательность ежедневного посещения занятий всеми участниками 	2
27.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>7. Какой основной принцип лежит в основе проектирования адаптивных подвижных игр?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокие спортивные достижения. 2. Максимальная сложность заданий. 3. Соответствие физических нагрузок возможностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 	3
28.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>8. Почему важно вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья в активные игры?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Только для развлечения. 2. Чтобы способствовать улучшению двигательных навыков, укрепить здоровье и повысить социальную адаптацию. 3. Это требование администрации образовательного учреждения. 	2
29.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>9. Что значит адаптивность игр в данном контексте?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование одинаковых правил для всех игроков. 2. Изменение правил и условий игры согласно особенностям участников. 3. Ограничение количества участников. 	2
30.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>10. Какие преимущества получают дети с ограниченными возможностями здоровья от участия в адаптивных подвижных играх?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исключительно радость от побед в соревнованиях. 	2

		2. Укрепляют здоровье, улучшаются двигательные навыки, повышается уверенность в себе, развиваются социальные связи. 3. Единственным результатом становится приобретение новых друзей.	
31.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Главная цель адаптивного физического воспитания через подвижные игры - это: 1. Развитие конкурентоспособности и лидерских качеств у учащихся 2. Повышение иммунитета и ускорение роста 3. Социальная адаптация, физическое развитие и повышение качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья	3
32.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 12. Основным критерий подбора подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья - это: 1. Соответствие возрастной категории 2. Максимальная сложность упражнений 3. Безопасность и учет индивидуальных особенностей здоровья ребенка	3
33.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 13. В каком возрасте рекомендуется начинать проводить адаптивные подвижные игры? 1. Старше 18 лет 2. До трех лет 3. От раннего детства (3-4 года) до подросткового периода	3
34.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 14. Наиболее распространённая форма организации адаптивных подвижных игр - это: 1. Массовые спортивные соревнования 2. Совместные занятия дома с семьёй 3. Групповые занятия под руководством квалифицированного специалиста	3
35.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 15. Что лежит в основе эффективного проектирования адаптивных подвижных игр? 1. Однотипные стандартные упражнения 2. Акцент на силовую подготовку 3. Принцип доступности, учёта уровня развития и диагноза каждого ребёнка	3
36.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 16. Какую главную цель преследует внедрение подвижных игр в процесс адаптивного физического воспитания? 1. Развитие интеллектуального потенциала. 2. Выявление талантливых спортсменов. 3. Способствование улучшению здоровья и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.	3
37.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 17. Что помогает повысить интерес детей с ограниченными возможностями к занятиям физической культурой? 1. Использование ярких и привлекательных материалов, интерактивных элементов и творческий подход. 2. Введение жестких штрафных санкций за пропуски занятий. 3. Ограничение разнообразия игр.	1
38.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	1

		<p>18. Какой итоговый результат ожидается от внедрения адаптивного физического воспитания через подвижные игры?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья, повышение качества жизни и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями 2. Победа команды на Олимпийских играх. 3. Освоение школьниками высших уровней образования. 	
39.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>19. Что такое подвижная игра?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это соревнование, проводимое по строгим правилам с призовыми местами. 2. Вид активной деятельности, характеризуемый свободой выбора действий и направленностью на получение удовольствия. 3. Физиотерапевтическая процедура, назначаемая врачом. 	2
40.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>20. Какой основной признак отличает подвижную игру от спорта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ограниченный временной регламент. 2. Свободное поведение участников и творчество. 3. Оценка результатов в баллах. 	2
41.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>21. Какой возрастной период считается оптимальным для начала регулярных занятий подвижными играми?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ранний детский возраст (до 3-х лет) 2. Старший дошкольный и младший школьный возраст (4-10 лет) 3. Подростковый возраст (11-15 лет) 	2
42.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>22. Какие игры относятся к категории народных подвижных игр?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Футбол, хоккей, баскетбол 2. Горелки, прятки, салки 3. Шахматы, шашки, нарды 	2
43.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>23. Какая главная функция подвижных игр в детском возрасте?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительная работа к профессиональному спорту. 2. Совершенствование основных физических качеств и навыков. 3. Формирование интеллектуального потенциала. 	2
44.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>24. Как называются детские игры, где участники стараются догнать друг друга?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Командные игры 2. Игры-ловишки 3. Логические игры 	2
45.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>25. Какие подвижные игры преимущественно используют в физическом воспитании младших школьников?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивные игры с длительным периодом подготовки 2. Волейбол, баскетбол, футбол 3. Игры малой и средней интенсивности, доступные и понятные детям 	3
46.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p>	3

		<p>26. Какой ведущий компонент лежит в основе классификации подвижных игр?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество участников 2. Продолжительность игры 3. Характер двигательной активности 																	
47.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>27. Какие типы подвижных игр выделяют по характеру взаимоотношений участников?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные и массовые 2. Смешанные и одиночные 3. Совместные и единоличные 	1																
48.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>28. Что такое сюжетная подвижная игра?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра, построенная на заранее определённом сюжете или истории. 2. Игра, в которой отсутствует структура сюжета. 3. Игра, основанная исключительно на правилах соревнований. 	1																
49.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>29. Почему необходим индивидуальный подход при проведении адаптивных подвижных игр?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы повысить престиж образовательного учреждения. 2. Потому что у каждого ребенка свои возможности и потребности. 3. Для ускорения роста скорости реакции у всех детей одновременно. 	2																
50.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов</p> <p>30. Чем обусловлено разнообразие методов и форм проведения адаптивных подвижных игр?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Желанием упростить работу педагога. 2. Тем, что необходимо учитывать разнообразные индивидуальные особенности детей. 3. Требованием властей проводить уроки только одним способом. 	2																
51.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>1. Установите соответствие между задачами и целями подвижных игр</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Задачи</th> <th colspan="2">Цели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Оздоровительные</td> <td>1</td> <td>Освоение «школы движений», изучение народных игр</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Образовательные</td> <td>2</td> <td>Закаливание, профилактика гиподинамии</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Воспитательные</td> <td>3</td> <td>Развитие физических качеств, совершенствование двигательных действий</td> </tr> </tbody> </table>	Задачи		Цели		А	Оздоровительные	1	Освоение «школы движений», изучение народных игр	Б	Образовательные	2	Закаливание, профилактика гиподинамии	В	Воспитательные	3	Развитие физических качеств, совершенствование двигательных действий	<p>А 2 Б 1 В 3</p>
Задачи		Цели																	
А	Оздоровительные	1	Освоение «школы движений», изучение народных игр																
Б	Образовательные	2	Закаливание, профилактика гиподинамии																
В	Воспитательные	3	Развитие физических качеств, совершенствование двигательных действий																

52.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>2. Установите соответствие между видами классификации и содержанием</p> <table border="1" data-bbox="523 331 1198 712"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды классификации</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Степень сложности</td> <td>1</td> <td>От простых к сложным</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Возраст</td> <td>2</td> <td>С элементами ОРУ</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Вид движения</td> <td>3</td> <td>Для младших школьников</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Физические качества</td> <td>4</td> <td>Развитие силы</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Взаимоотношения играющих</td> <td>5</td> <td>Борьба «соперников»</td> </tr> </tbody> </table>	Виды классификации		Содержание		А	Степень сложности	1	От простых к сложным	Б	Возраст	2	С элементами ОРУ	В	Вид движения	3	Для младших школьников	Г	Физические качества	4	Развитие силы	Д	Взаимоотношения играющих	5	Борьба «соперников»	<p>А 1 Б 3 В 2 Г 4 Д 5</p>
Виды классификации		Содержание																									
А	Степень сложности	1	От простых к сложным																								
Б	Возраст	2	С элементами ОРУ																								
В	Вид движения	3	Для младших школьников																								
Г	Физические качества	4	Развитие силы																								
Д	Взаимоотношения играющих	5	Борьба «соперников»																								
53.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>3. Установите соответствие между возрастом и особенностями</p> <table border="1" data-bbox="523 902 1198 1216"> <thead> <tr> <th colspan="2">Возраст</th> <th colspan="2">Особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Младший</td> <td>1</td> <td>Сознательное отношение к своим и чужим поступкам</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Средний</td> <td>2</td> <td>Быстро развивается утомление, быстро происходит восстановление</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Подростки</td> <td>3</td> <td>Ускоренный рост у девочек.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Юноши и девушки</td> <td>4</td> <td>Удлинение конечностей, нарушение координации.</td> </tr> </tbody> </table>	Возраст		Особенности		А	Младший	1	Сознательное отношение к своим и чужим поступкам	Б	Средний	2	Быстро развивается утомление, быстро происходит восстановление	В	Подростки	3	Ускоренный рост у девочек.	Г	Юноши и девушки	4	Удлинение конечностей, нарушение координации.	<p>А 4 Б 1 В 2 Г 3</p>				
Возраст		Особенности																									
А	Младший	1	Сознательное отношение к своим и чужим поступкам																								
Б	Средний	2	Быстро развивается утомление, быстро происходит восстановление																								
В	Подростки	3	Ускоренный рост у девочек.																								
Г	Юноши и девушки	4	Удлинение конечностей, нарушение координации.																								
54.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>4. Установите соответствие между классами и играми</p> <table border="1" data-bbox="523 1435 1198 1597"> <thead> <tr> <th colspan="2">Классы</th> <th colspan="2">Игры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>1-3</td> <td>1</td> <td>«Запрещенное движение»</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>4-6</td> <td>2</td> <td>«Пустое место»</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>7-9</td> <td>3</td> <td>«Эстафета волейболистов»</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>10-11</td> <td>4</td> <td>«Перестрелка»</td> </tr> </tbody> </table>	Классы		Игры		А	1-3	1	«Запрещенное движение»	Б	4-6	2	«Пустое место»	В	7-9	3	«Эстафета волейболистов»	Г	10-11	4	«Перестрелка»	<p>А 2 Б 1 В 4 Г 3</p>				
Классы		Игры																									
А	1-3	1	«Запрещенное движение»																								
Б	4-6	2	«Пустое место»																								
В	7-9	3	«Эстафета волейболистов»																								
Г	10-11	4	«Перестрелка»																								

55.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>5. Установите соответствие между видами движений и играми</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды движения</th> <th colspan="2">Игры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>«Быстро по местам»</td> <td>1</td> <td>бег</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>«День и ночь»</td> <td>2</td> <td>прыжки в высоту</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>«Веревочка под ногами»</td> <td>3</td> <td>прыжки в длину</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>«Метко в цель»</td> <td>4</td> <td>ОРУ</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>«Волк во рву»</td> <td>5</td> <td>метание на дальность</td> </tr> <tr> <td>Е</td> <td>«Кто дальше бросит»</td> <td>6</td> <td>метание в цель</td> </tr> </tbody> </table>	Виды движения		Игры		А	«Быстро по местам»	1	бег	Б	«День и ночь»	2	прыжки в высоту	В	«Веревочка под ногами»	3	прыжки в длину	Г	«Метко в цель»	4	ОРУ	Д	«Волк во рву»	5	метание на дальность	Е	«Кто дальше бросит»	6	метание в цель	<p>А 4 Б 1 В 2 Г 6 Д 3 Е 5</p>
Виды движения		Игры																													
А	«Быстро по местам»	1	бег																												
Б	«День и ночь»	2	прыжки в высоту																												
В	«Веревочка под ногами»	3	прыжки в длину																												
Г	«Метко в цель»	4	ОРУ																												
Д	«Волк во рву»	5	метание на дальность																												
Е	«Кто дальше бросит»	6	метание в цель																												
56.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>1 Установите последовательность объяснения подвижной игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название игры 2. Роли играющих и их расположение на площадке 3. Содержание игры 4. Цель игры 5. Правила игры 	1,2,3,4,5																												
57.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>2. Установите последовательность действий при использовании игрового метода в реабилитации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор игры, соответствующей потребностям пациента 2. Проведение ознакомительной сессии 3. Участие пациента в игре 4. Оценка результатов и обсуждение с пациентом 	1,2,3,4																												
58.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>3. Установите последовательность шагов при подготовке инструктором площадки для группового занятия подвижными играми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий безопасности игрового пространства 2. Распределение ролей и инструктаж участников перед началом игры 3. Планирование игровой зоны с учетом функционального профиля занимающихся 	3,1,2																												
59.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>4. Установите последовательность этапов подготовки занятия по адаптивной физической культуре с использованием подвижных игр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская консультация для выявления ограничений и разрешенных нагрузок. 2. Определение цели и задач занятия. 3. Подбор необходимых вспомогательных материалов и оборудования. 4. Разработка методической части занятия с учетом выявленных нарушений. 	1,2,3,4																												
60.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	3,1,2,4																												

		<p>5. Установите последовательность компонентов занятия адаптивной физкультурой с использованием подвижных игр:</p> <p>1. Основной блок подвижных игр. 2. Релаксация и дыхательные упражнения. 3. Разогревающая разминка. 4. Обратная связь и оценка эффективности занятия.</p>	
61.	ПК-2	<p>Продолжите предложение</p> <p>1. Занятия по адаптивной физической культуре для детей с синдромом Дауна направлены на развитие _____</p>	крупной и мелкой моторики, координации движений и социализации
62.	ПК-2	<p>Продолжите предложение</p> <p>2. Для формирования положительной мотивации к участию в играх у лиц с инвалидностью рекомендуется применять _____</p>	зрения
63.	ПК-2	<p>Продолжите предложение</p> <p>3. Одним из основных требований к проведению подвижных игр является _____</p>	безопасность и доступность
64.	ПК-2	<p>Продолжите предложение</p> <p>4. Во время подбора подвижных игр особое внимание уделяется _____</p>	возрасту и физическому состоянию игроков
65.	ПК-2	<p>Продолжите предложение</p> <p>5. Подбор видов подвижных игр осуществляется исходя из _____</p>	общих целей оздоровления и воспитания
66.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и дополните развернутым ответом</p> <p>1. Подвижные игры способствуют развитию _____</p>	способствуют развитию внимания, памяти, реакции и способности быстро ориентироваться в пространстве, одновременно создавая условия для социальной адаптации детей и взрослых с инвалидностью
67.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и дополните развернутым ответом</p> <p>2. Основными принципами выбора подвижных игр выступают _____</p>	учет возрастных особенностей детей, обеспечение доступности и безопасности, ориентация на индивидуальные возможности и предпочтения ребят. Необходимо подбирать игры таким образом, чтобы они соответствовали уровню физической подготовленности, интересам и желаниям детей. Следует избегать чрезмерных нагрузок и опасных ситуаций,

			обеспечивая положительный эффект каждой проведенной игры.
68.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и дополните развернутым ответом</p> <p>3. Важнейшей задачей педагога при организации подвижных игр является _____</p>	создание условий для всестороннего физического развития воспитанников, формирования двигательных навыков и укрепления здоровья. Педагог организует процесс таким образом, чтобы дети развивали координацию движений, силу, скорость, выносливость, учились взаимодействовать друг с другом, проявляли инициативу и творческое мышление.
69.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и дополните развернутым ответом</p> <p>4. Основой эффективности подвижных игр служит принцип _____ движения.</p>	принцип активного и целенаправленного движения. Игра стимулирует двигательную активность детей, способствует укреплению мышц, улучшает работу сердечно-сосудистой системы, развивает реакцию, точность движений и координацию. Активное движение помогает поддерживать здоровье, повышать физическую работоспособность и формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни.
70.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и дополните развернутым ответом</p> <p>5. Подвижные игры играют значительную роль в процессе _____</p>	физического воспитания школьников, поскольку обеспечивают гармоничное физическое развитие, развивая силу, выносливость, гибкость, реакцию и другие важные качества. Эти игры

			помогают снять усталость, повысить работоспособность, укрепить здоровье и иммунитет, что особенно актуально в условиях современных школьных нагрузок. Таким образом, включение подвижных игр в образовательный процесс позволяет эффективно решать задачи общего физического развития детей.
71.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>1. Какой принцип лежит в основе построения игровых упражнений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?</p> <p>1. Принцип разнообразия движений 2. Принцип доступности и постепенности нагрузки 3. Максимальное увеличение интенсивности тренировки</p>	2
72.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>2. Какие ограничения важно учитывать при подборе игр для лиц с нарушением зрения?</p> <p>1. Высокие требования к зрительному восприятию объектов 2. Игры с использованием звукового сопровождения и тактильных ориентиров 3. Применение ярких цветов в оформлении игрового пространства</p>	2
73.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>3. Для какого нарушения характерны игровые упражнения, направленные преимущественно на развитие мелкой моторики рук?</p> <p>1. Инвалидность вследствие травм позвоночника 2. Рассеянный склероз 3. ДЦП (детский церебральный паралич)</p>	3
74.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>4. Какие виды физических нагрузок противопоказаны людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?</p> <p>1. Бег на длинные дистанции 2. Йога и растяжка 3. Ходьба в умеренном темпе</p>	1
75.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>5. Какой вид подвижных игр способствует развитию зрительно-пространственного восприятия у слабовидящих?</p> <p>1. Игры с мячом большого размера и яркой окраски 2. Соревнования по бегу на короткие дистанции 3. Силовая гимнастика</p>	1
76.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>6. Какая игра лучше всего подходит лицам с ментальной инвалидностью?</p> <p>1. Командные спортивные соревнования высокого уровня сложности</p>	2

		2. Простые ролевые игры с чёткими правилами и повторением действий 3. Активные игры с элементами агрессии и риска	
77.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 7. Каким образом игры адаптируются для участников с психическими расстройствами? 1. Сложные правила и высокий темп смены игровой ситуации 2. Структурированные игры с четким ритмом и последовательностью действий 3. Игра с высоким уровнем эмоционального напряжения	2
78.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 8. Какими играми предпочтительно заниматься людям с сердечно-сосудистыми заболеваниями? 1. Играми, развивающими выносливость и повышающими пульс до максимума 2. Физически пассивными играми без выраженной кардионагрузки 3. Интенсивными соревновательными видами спорта	2
79.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 9. Какие игры рекомендованы детям с нарушением слуха? 1. Игры с музыкальным сопровождением 2. Подвижные игры с тактильной стимуляцией 3. Игры с визуальной демонстрацией движений	2
80.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 10. Какой принцип лежит в основе организации занятий по адаптивной физкультуре для лиц с нарушениями зрения? 1. Принцип наглядности 2. Индивидуализация подходов 3. Использование ярких цветов	2
81.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Для какого нарушения подходит игра «Цветик-семицветик»? 1. Умственная отсталость 2. Инвалидность вследствие травм позвоночника 3. Дети с депривацией зрения	1
82.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 12. Какие виды подвижных игр выделяют в зависимости от количества участников? 1. Индивидуальные, парные, групповые. 2. Легкоатлетические, гимнастические, акробатические. 3. Профессиональные, любительские, семейные.	1
83.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 13. Что называется сюжетной игрой? 1. Игра, основанная исключительно на соревнованиях. 2. Игра, в которой участники выполняют заранее оговорённые роли персонажей. 3. Игра, предназначенная только для малышей дошкольного возраста.	2
84.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 14. Зачем используются игровые эстафеты в занятиях подвижными играми? 1. Чтобы проверить знания истории. 2. Чтобы увеличить интенсивность и разнообразие движений. 3. Чтобы обеспечить пассивный отдых детям.	2
85.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	2

		15. Назначение сюжетной игры в группе детей младшего школьного возраста: 1. Формирование умения контролировать группу детей. 2. Воспитание коммуникативных навыков и воображения. 3. Улучшение успеваемости по физкультуре.	
86.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 16. Какой вид подвижных игр направлен преимущественно на развитие силы? 1. Эстафеты с бегом на короткие дистанции. 2. Соревнования по перетягиванию каната. 3. Метание легких предметов на дальность.	2
87.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 17. Какие качества развиваются при играх типа «Догонялки» («Салочки»)? 1. Выносливость и сила. 2. Скорость и реакция. 3. Гибкость и растяжка.	2
88.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 18. Какова цель педагога при подборе подвижных игр для разных возрастов? 1. Увеличить нагрузку и сложность игры. 2. Создать условия для комфортного и эффективного развития детей. 3. Продемонстрировать свое мастерство в управлении игрой.	2
89.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 19. К какой группе относятся игры, развивающие пространственное ориентирование и внимательность? 1. Игры-перестрелки. 2. Ориентировочные игры. 3. Силовые игры.	2
90.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 20. Чем отличаются эстафетные подвижные игры от обычных? 1. Тем, что участники соревнуются индивидуально. 2. Тем, что команда делится на подгруппы, выполняющие задание последовательно. 3. Тем, что они проводятся исключительно на свежем воздухе.	2
91.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 21. Как классифицируются подвижные игры? 1. По форме организации 2. По уровню физической нагрузки 3. По количеству участников	1
92.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 22. Какие виды активности характерны для средней интенсивности в подвижных играх? 1. Игры с бегом и прыжками 2. Игры с передачами мяча 3. Командные соревнования	2
93.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 23. Какой способ чаще используется для выбора ведущего в группе? 1. Назначение учителем 2. Жребий 3. Соревнование внутри группы	2
94.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	3

		24. Кому из советских педагогов относится высказывание: «Игра – средство подготовки ребенка к жизни, переходная ступень к трудовой деятельности. 1. П.Ф. Лесгафт 2. В.В. Гориневский 3. А.С. Макаренко	
4.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 25. Место преподавателя при объяснении игры в круге? 1. В центре круга 2. За кругом 3. В круге играющих или немного впереди	3
5.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 26. В какой игре используется мяч ? 1.«Удочка» 2. «К своим флажкам» 3. «Охотники и утки»	3
6.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 27. В какой части урока проводятся малоподвижные , несложные игры для организации внимания? 1. Вводно-подготовительная 2. Основная 3. Заключительная	3
7.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 28. Выберите игру на внимание: 1. «Мяч среднему» 2. «Вызов номеров» 3. «Падающая палка»	2
8.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 29. Что не относится к играм перебежкам: 1. «Два мороза» 2. «Гуси – лебеди» 3. «Совушка»	3
9.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 30. Какой вид подвижных игр помогает развивать мелкую моторику рук у дошкольников с ДЦП? 1. Хороводные игры. 2. Пальчиковые игры. 3. Спортивные соревнования.	2

Разработан:
преподаватель кафедры физического
воспитания и адаптивной
физической культуры



А.В. Козырева