

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование Шульга Н.В.
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой дефектологии, русского
языка и социальной работы
Маяцкая /Н.К.Маяцкая/
«28» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Технологии инклюзивного образования
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
ОПК-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		50 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант
1.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Дети с ОВЗ:</p> <p>а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;</p> <p>б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни;</p> <p>с) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.;</p> <p>д) дети с особыми образовательными потребностями.</p>	А.
2.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что является основной целью инклюзивного образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ»?</p> <p>А. Подготовка детей с ОВЗ к обучению в специальных учреждениях</p> <p>Б. Обеспечение равного доступа к образованию с учетом индивидуальных возможностей</p>	Б

		В. Создание отдельных классов для всех детей с особыми потребностями Г. Унификация образовательных программ для всех обучающихся																	
3.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какому термину соответствует следующее определение «...метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора»: А. поддержка Б. сопровождение В. помощь Г. консультирование	Б.																
4.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ: 23 А. лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание; Б. лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности; В. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.	В.																
5.	ОПК-6	Выберите все верные утверждения, характеризующие инклюзивное образование. А. Инклюзивное образование предполагает равный доступ к образованию для всех обучающихся. Б. Основной целью инклюзивного образования является изоляция детей с ОВЗ в специальных учреждениях. В. Инклюзивное образование рассматривается как процесс развития системы образования и общества в целом. Г. Инклюзивное образование распространяется только на детей с инвалидностью. Д. Инклюзивное образование учитывает индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся.	А, В, Д																
6.	ОПК-6	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table border="1" data-bbox="395 1525 1120 2020"> <thead> <tr> <th colspan="2">Модели инвалидности</th> <th colspan="2">Характеристики моделей инвалидности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Медицинская модель</td> <td>1</td> <td>Проблемы в обучении создаются несовершенством образовательной системы и социальной среды</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Модель нормализации</td> <td>2</td> <td>Инвалидность рассматривается как заболевание, требующее лечения и изоляции</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Социальная модель (модель включения)</td> <td>3</td> <td>Общество должно создавать условия жизни, максимально приближенные к нормальным</td> </tr> </tbody> </table>	Модели инвалидности		Характеристики моделей инвалидности		А	Медицинская модель	1	Проблемы в обучении создаются несовершенством образовательной системы и социальной среды	Б	Модель нормализации	2	Инвалидность рассматривается как заболевание, требующее лечения и изоляции	В	Социальная модель (модель включения)	3	Общество должно создавать условия жизни, максимально приближенные к нормальным	А – 2 Б – 3 В – 1
Модели инвалидности		Характеристики моделей инвалидности																	
А	Медицинская модель	1	Проблемы в обучении создаются несовершенством образовательной системы и социальной среды																
Б	Модель нормализации	2	Инвалидность рассматривается как заболевание, требующее лечения и изоляции																
В	Социальная модель (модель включения)	3	Общество должно создавать условия жизни, максимально приближенные к нормальным																
7.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	Б.																

		Какая категория людей НЕ входит в группу МГН (маломобильные группы населения). Выберите лишнее: А. Люди с временными ограничениями по здоровью Б. Люди с животными В. Представители старшего поколения Г. Люди с детьми и детскими колясками Д. Люди с инвалидностью	
8.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Первичный дефект ... А. обусловлен биологическим характером заболевания ребенка Б. опосредован социальным развитием ребенка В. передается по наследству Г. приобретается в течение жизни	А
9.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Каким органом согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» осуществляется признание лица инвалидом? А. органом социальной защиты населения Б. государственной службой медико-социальной экспертизы В. правительством Российской Федерации Г. психолого-медико-педагогической комиссией	Б
10.	ОПК-6	Выберите положения, относящиеся к социальной модели инвалидности. А. Ребёнок должен быть полностью готов к обучению в массовой школе. Б. Основные трудности обучения связаны с барьерами окружающей среды. В. Образовательная система должна адаптироваться под потребности учащихся. Г. Инвалидность рассматривается как медицинская патология. Д. Обеспечение равных прав возможно без дискриминации и изоляции.	Б,В, Д
11.	ОПК-6	Вставьте пропущенный термин _____ – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей обучающегося с ОВЗ в процессе обучения.	Особые образовательные потребности
12.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой орган подтверждает наличие у обучающегося ограниченных возможностей здоровья для получения образования со специальными условиями? А. Органы социальной защиты населения Б. Медико-социальная экспертиза В. Психолого-медико-педагогическая комиссия Г. Образовательная организация	В
13.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Целью деятельности Службы ранней помощи является: А. предоставление родителям детей с ОВЗ возможности в процессе взаимодействия с психологом исследовать внутренние ресурсы возникших проблем Б. оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 4 лет 6 месяцев до 7 лет с нарушениями развития В. развитие коммуникативных компетенций ребенка Г. организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.	Г
14.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	В

		<p>Какой документ впервые на законодательном уровне закрепил термин «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»?</p> <p>А. Конституция Российской Федерации Б. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» В. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ Г. Государственная программа РФ «Доступная среда»</p>																									
15.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Модель интеграции</th> <th colspan="2">Характеристика модели интеграции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Постоянная, полная интеграция</td> <td>1</td> <td>Учащиеся с ОВЗ объединяются с нормально развивающимися детьми для проведения совместных мероприятий.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Постоянная, неполная интеграция.</td> <td>2</td> <td>Минимальное социальное взаимодействие детей с сочетанными нарушениями развития со сверстниками в рамках взаимодействия образовательных и межведомственных учреждений.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Временная, частичная интеграция.</td> <td>3</td> <td>Обучение предусматривает использование электронных образовательных технологий</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Эпизодическая интеграция.</td> <td>4</td> <td>Совместное обучение детей</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Дистанционное обучение.</td> <td>5</td> <td>дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются лишь на часть дня (например, на его вторую половину) в массовые группы (классы) по 1-2 человека</td> </tr> </tbody> </table>	Модель интеграции		Характеристика модели интеграции		А	Постоянная, полная интеграция	1	Учащиеся с ОВЗ объединяются с нормально развивающимися детьми для проведения совместных мероприятий.	Б	Постоянная, неполная интеграция.	2	Минимальное социальное взаимодействие детей с сочетанными нарушениями развития со сверстниками в рамках взаимодействия образовательных и межведомственных учреждений.	В	Временная, частичная интеграция.	3	Обучение предусматривает использование электронных образовательных технологий	Г	Эпизодическая интеграция.	4	Совместное обучение детей	Д	Дистанционное обучение.	5	дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются лишь на часть дня (например, на его вторую половину) в массовые группы (классы) по 1-2 человека	<p>А-4 Б-5 В-1 Г-2 Д-3</p>
Модель интеграции		Характеристика модели интеграции																									
А	Постоянная, полная интеграция	1	Учащиеся с ОВЗ объединяются с нормально развивающимися детьми для проведения совместных мероприятий.																								
Б	Постоянная, неполная интеграция.	2	Минимальное социальное взаимодействие детей с сочетанными нарушениями развития со сверстниками в рамках взаимодействия образовательных и межведомственных учреждений.																								
В	Временная, частичная интеграция.	3	Обучение предусматривает использование электронных образовательных технологий																								
Г	Эпизодическая интеграция.	4	Совместное обучение детей																								
Д	Дистанционное обучение.	5	дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются лишь на часть дня (например, на его вторую половину) в массовые группы (классы) по 1-2 человека																								
16.	ОПК-6	<p>Вставьте пропущенное определение</p> <p>_____ - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</p>	<p>Адаптированная образовательная программа</p>																								
17.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов:</p> <p>Федеральные государственные стандарты включают в себя требования к:</p> <p>Структуре основных образовательных программ Условиями реализации основных образовательных программ Минимуму содержания образования Результатам освоения образовательных программ</p>	<p>А, Б, Г</p>																								
18.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите возрастной этап онтогенеза и характерные для него условия реализации инклюзии.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Возрастные этапы</th> <th colspan="2">Условия инклюзии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Период раннего</td> <td>1</td> <td>Обучение в общеобразовательном классе и</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастные этапы		Условия инклюзии		А	Период раннего	1	Обучение в общеобразовательном классе и	<p>А – 3,4 Б – 2 В – 1</p>																
Возрастные этапы		Условия инклюзии																									
А	Период раннего	1	Обучение в общеобразовательном классе и																								

			детства		наличие классов коррекционно-педагогической поддержки																					
		Б	Период дошкольного детства	2	Обязательное наличие индивидуальной коррекционно-развивающей программы																					
		В	Период школьного обучения	3	Подготовка ребёнка к переходу в детский сад через адаптационные группы																					
				4	Обучение родителей навыкам стимулирующего общения с ребёнком																					
19.	ОПК-6	Вставьте пропущенное определение _____ — это вариант специальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенно с интеллектуальными нарушениями, который не нацелен на получение стандартного аттестат, а фокусируется на развитии жизненных компетенций и социальной адаптации, используя адаптированные программы, где академический компонент сужен, а коррекционно-развивающий расширен.				Нецензовое образование																				
20.	ОПК-6	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите специальные образовательные условия и их направленность. <table border="1" data-bbox="395 887 1129 1352"> <thead> <tr> <th colspan="2">Специальные условия</th> <th colspan="2">Направленность условий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Индивидуализация образовательного процесса</td> <td>1</td> <td>Формирование жизненной компетенции ребёнка</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Использование современных коррекционных технологий</td> <td></td> <td>Учет особых образовательных потребностей обучающихся</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Развитие коммуникативных навыков детей с ОВЗ</td> <td>2</td> <td>Обеспечение научно обоснованной коррекционной помощи</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Включение родителей и специалистов в проектирование образовательной среды</td> <td>3</td> <td>Создание развивающей и социальной образовательной среды</td> </tr> </tbody> </table>				Специальные условия		Направленность условий		А	Индивидуализация образовательного процесса	1	Формирование жизненной компетенции ребёнка	Б	Использование современных коррекционных технологий		Учет особых образовательных потребностей обучающихся	В	Развитие коммуникативных навыков детей с ОВЗ	2	Обеспечение научно обоснованной коррекционной помощи	Г	Включение родителей и специалистов в проектирование образовательной среды	3	Создание развивающей и социальной образовательной среды	А – 2 Б – 3 В – 1 Г – 4
Специальные условия		Направленность условий																								
А	Индивидуализация образовательного процесса	1	Формирование жизненной компетенции ребёнка																							
Б	Использование современных коррекционных технологий		Учет особых образовательных потребностей обучающихся																							
В	Развитие коммуникативных навыков детей с ОВЗ	2	Обеспечение научно обоснованной коррекционной помощи																							
Г	Включение родителей и специалистов в проектирование образовательной среды	3	Создание развивающей и социальной образовательной среды																							
21.	ОПК-6	Рассмотрите ситуацию, где родители здоровых детей возражают против инклюзии. Предложить стратегии диалога с родителями, основанные на принципах уважения, информирования и демонстрации преимуществ инклюзии для всех.				– провести родительское собрание с презентацией данных о пользе инклюзии: развитие толерантности, социального интеллекта, навыков сотрудничества у здоровых детей. – Представить конкретные примеры успешной инклюзии из практики других школ. – Предоставить родителям доступ к образовательным и методическим материалам, разъясняющим, как организован процесс																				

			обучения с детьми с ОВЗ.																								
22.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Кинетическая форма словесной речи, построенная на движениях пальцев руки в воздухе называется</p> <p>А. жестовая речь Б. импрессивная речь В. дактильная речь Г. экспрессивная речь</p>	А																								
23.	ОПК-6	<p>В инклюзивный класс поступил ученик с выраженным нарушением слуха (слабослышащий). Ребенок испытывает трудности в восприятии речи учителя и одноклассников, имеет ограниченный словарный запас, затруднения в построении предложений и низкую устойчивость внимания.</p> <p>Опишите 2–3 мероприятия по развитию речи и коммуникации ребенка с нарушением слуха, которые помогут компенсировать дефициты в устной и письменной речи.</p>	<p>– Систематическое развитие словаря.</p> <p>– Чтение и письмо по слухо-зрительной системе: упражнения с повторением слов.</p> <p>– Развитие связной речи: рассказы, пересказ историй, обсуждение наблюдений, формирование навыков диалогового общения.</p>																								
24.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите нормативно-правовой документ и его основное содержание .</p> <table border="1" data-bbox="395 1010 1129 1966"> <thead> <tr> <th colspan="2">нормативно-правовой документ</th> <th colspan="2">его основное содержание .</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Конституция Российской Федерации</td> <td>1</td> <td>Определяет понятия «обучающийся с ОВЗ», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа» и специальные условия обучения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</td> <td>2</td> <td>Закрепляет право каждого на образование и запрещает дискриминацию по состоянию здоровья</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»</td> <td>3</td> <td>Предусматривает создание универсальной безбарьерной среды в образовательных организациях</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Государственная программа РФ «Доступная среда»</td> <td>4</td> <td>Закрепляет обязательства Российской Федерации по реализации принципов инклюзивного образования</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей»</td> <td>5</td> <td>Определяет меры по защите прав уязвимых категорий детей и развитию инклюзивного образования</td> </tr> </tbody> </table>	нормативно-правовой документ		его основное содержание .		А	Конституция Российской Федерации	1	Определяет понятия «обучающийся с ОВЗ», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа» и специальные условия обучения	Б	Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2	Закрепляет право каждого на образование и запрещает дискриминацию по состоянию здоровья	В	Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»	3	Предусматривает создание универсальной безбарьерной среды в образовательных организациях	Г	Государственная программа РФ «Доступная среда»	4	Закрепляет обязательства Российской Федерации по реализации принципов инклюзивного образования	Д	Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей»	5	Определяет меры по защите прав уязвимых категорий детей и развитию инклюзивного образования	<p>А – 2 Б – 1 В – 4 Г – 3 Д – 5</p>
нормативно-правовой документ		его основное содержание .																									
А	Конституция Российской Федерации	1	Определяет понятия «обучающийся с ОВЗ», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа» и специальные условия обучения																								
Б	Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2	Закрепляет право каждого на образование и запрещает дискриминацию по состоянию здоровья																								
В	Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»	3	Предусматривает создание универсальной безбарьерной среды в образовательных организациях																								
Г	Государственная программа РФ «Доступная среда»	4	Закрепляет обязательства Российской Федерации по реализации принципов инклюзивного образования																								
Д	Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей»	5	Определяет меры по защите прав уязвимых категорий детей и развитию инклюзивного образования																								
25.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Данная форма интеграции имеет место внутри системы</p>	В																								

		специального образования А. экстернальная интеграция Б. социальная интеграция В. интернальная интеграция Г. образовательная интеграция	
26.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: К параметрам дизонтогенеза относится А. Наличие общего и частного дефекта Б. Речевое недоразвитие В. Влияние социальных факторов Г. Генетическое влияние	А
27.	ОПК-6	Вставьте пропущенное определение: _____ — это комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью обмена учебной информацией на расстоянии	Дистанционное обучение
28.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Шрифт Брайля представляет собой А. систему обучения дактильной речи; Б. систему чтения с помощью осязания рельефного шрифта В. систему чтения с помощью остаточного зрения; Г. систему восприятия изображений посредством кожно-оптического чувства.	Б
29.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Индивидуальный образовательный план по отношению к ИОП представляет собой: А. Самостоятельный документ, не связанный с ИОП Б. Неизменяемую часть программы В. Корректируемую часть ИОП на определенный период обучения Г. Итоговый отчет о результатах обучения	В
30.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что относится к должностным обязанностям тьютора? А. Только преподавание учебных предметов Б. Организация индивидуальной работы по развитию познавательных интересов обучающихся В. Проведение исключительно контрольных мероприятий Г. Замена классного руководителя	Б
31.	ОПК-6	Расположите этапы разработки адаптированной образовательной программы для учащегося с нарушением зрения в логической последовательности. А. Реализация программы в специальной образовательной среде Б. Анализ образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка В. Определение форм адаптации учебных программ, материалов и способов обучения Г. Включение коррекционно-развивающих и компенсаторных модулей Д. Мониторинг достижений и корректировка программы	Б В Г А Д
32.	ОПК-6	Определите логическую последовательность организации учебной деятельности учащегося с нарушением зрения на уроке. А. Чередование форм предъявления учебной информации с учетом утомляемости Б. Предъявление инструкции в доступной форме и проверка ее понимания В. Самостоятельное или парное выполнение задания с опорой на наглядно-практические методы Г. Рефлексия и оценка результата с акцентом на достижения	Б В А Г

		учащегося	
33.	ОПК-6	<p>Расположите этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка в инклюзивной образовательной среде в правильной последовательности.</p> <p>А. Аналитический этап — оценка эффективности деятельности специалистов консилиума и прогресса ребенка. Б. Практико-действенный этап — реализация индивидуальной образовательной программы, контроль динамики развития ребенка. В. Этап разработки индивидуальной образовательной программы — определение сроков и содержания программы.</p>	ВБА
34.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:</p> <p>А. таблички с названиями помещений по Брайлю; Б. табло «Бегущая строка», световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы; В. специальный стул на колесах и высокой спинкой; Г. клавиатуры с увеличенной рельефной клавиатурой.</p>	Б
35.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Целью деятельности лекотек является:</p> <p>А. оказание содействия родителям (законным представителям) в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе игровой деятельности Б. подготовка подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании В. выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по выбору специального образовательного маршрута в соответствии со специальными образовательными потребностями Г. разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств</p>	А
36.	ОПК-6	<p>Расположите основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в логической последовательности их применения.</p> <p>А. Технологии выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации. Б. Построение адекватной последовательности и глубины подачи программного материала. В. Технологии проведения междисциплинарных консилиумов специалистов. Г. Технологии оценки особенностей и уровня развития ребенка для создания абилитации и сопровождения.</p>	АГБВ
37.	ОПК-6	<p>Предложите варианты специального оборудования для детей с нарушением слуха в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику.</p>	<p>- табло «Бегущая строка», - световая индикация начала и конца урока, - FM-системы для индивидуальной и групповой работы</p>
38.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>«Кольбелью интеграции» можно назвать опыт:</p> <p>А. стран Северной Европы Б. Советского Союза В. США Г. Австралии</p>	А

39.	ОПК-6	<p>Определите последовательность тьюторского сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательном процессе.</p> <p>А. Проведение рефлексивного анализа деятельности и корректировка индивидуального маршрута Б. Организация индивидуального образовательного маршрута В. Выявление интересов, возможностей и образовательных потребностей ребёнка Г. Координация взаимодействия педагогов и специалистов Д. Сопровождение ребёнка в учебной и внеучебной деятельности</p>	В Б Д Г А
40.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Что не обязана обеспечить образовательная организация для включенного в его среду ребенка с ОВЗ?</p> <p>А. полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением; Б. осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации; В. доступность образовательной среды; Г. реализацию специальных образовательных условий получения образования, рекомендованные ПМПК.</p>	А
41.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования:</p> <p>А. Конвенция о правах ребенка. Б. Декларация о правах инвалидов; В. Всеобщая декларация прав человека; Г. Закон о специальном образовании; Д. Саламанкская декларация;</p>	Д
42.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Выберите пример, который НЕ относится к созданию доступной среды на объекте социальной инфраструктуры?</p> <p>А. Уголок покупателя с информацией о правах потребителя и жалобной книгой Б. Отсутствие порогов и препятствий, которые могли бы помешать в передвижении посетителю на коляске или незряче В. Автоматические двери, которые удобны для посетителей с нарушением опорно-двигательного аппарата Г. Низкие стойки для обслуживания посетителей, использующих кресло-коляску</p>	А
43.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Основная цель Индивидуальной образовательной программы заключается в:</p> <p>А. Унификации образовательного процесса Б. Контроле успеваемости всех учащихся В. Построении образовательного процесса с учетом реальных возможностей ребенка с ОВЗ Г. Подготовке ребенка к итоговой аттестации</p>	В
44.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения:</p> <p>А. белыми кругами на черном фоне; Б. желтыми полосами или кругами; В. красными треугольниками.</p>	Б
45.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Дети с ОВЗ:</p> <p>А. дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но</p>	А

		<p>имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;</p> <p>Б. дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни;</p> <p>В. дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.;</p> <p>Г. дети с особыми образовательными потребностями</p>	
46.	ОПК-6	<p>Вставьте пропущенное определение</p> <p>_____ — это дизайн зданий, изделий или окружающей среды, делающий их доступными для всех людей, независимо от возраста, инвалидности или других факторов.</p>	Универсальный дизайн
47.	ОПК-6	<p>В школе появился тьютор, который должен сопровождать старшеклассника в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения. У ученика выражены познавательные интересы в области биологии и информатики, но он испытывает трудности с планированием своего учебного времени и выбором индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Опишите конкретные действия тьютора, которые помогут учащемуся осознанно спланировать образовательную траекторию</p>	<p>– Провести совместный рефлексивный анализ предыдущих достижений и неудач ученика;</p> <p>– Сформулировать личные образовательные цели и задачи;</p> <p>– Составить индивидуальный учебный план и определить стратегию освоения предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p>
48.	ОПК-6	<p>Определите логическую последовательность алгоритма профориентационной работы с подростками с ОВЗ.</p> <p>А. Подбор и модификация методического инструментария</p> <p>Б. Учет индивидуальных особенностей здоровья ребенка</p> <p>В. Разработка комплексного подхода к профориентационной работе</p>	В А Б
49.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Тьюторство в системе образования ориентировано прежде всего на:</p> <p>А. Контроль успеваемости обучающихся</p> <p>Б. Реализацию стандартной образовательной программы</p> <p>В. Построение и реализацию персональной образовательной стратегии</p> <p>Г. Проведение учебных занятий по предметам</p>	В
50.	ОПК-6	<p>Педагог работает с подростком с ОВЗ и его родителями. Родители не уверены, какую профессию выбрать ребенку, а подросток не может четко определить свои интересы. Какие шаги должен предпринять педагог, чтобы эффективно провести профориентационную работу, учитывая индивидуальные особенности здоровья и эмоциональные связи в семье?</p>	<p>– Провести выявление способностей, интересов и склонностей ребенка.</p> <p>– Обратит внимание родителей на реальные ограничения по здоровью, условия на рынке труда и предприятиях, корректируя их ожидания при необходимости.</p>

			– Организовать групповую работу с подростком (мастерские, имитационные игры, системные исследования на предприятии), чтобы учесть влияние сверстников на профессиональный выбор.
--	--	--	--

Разработан:
доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы



Г.Ю. Козловская