

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Центр управления качеством образования

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор-  
проректор по учебной  
деятельности



А.Б.Ходжаян

**Аналитический отчет**

**о результатах анкетирования студентов 1 курса по изучению особенностей  
адаптации к образовательному процессу в ФГБОУ ВО «Ставропольский  
государственный медицинский университет» Минздрава России  
(2021-2025 гг.)**

Ставрополь, 2025

Поступление в вуз знаменуется в жизни каждого человека изменениями, которые требуют существенной перестройки как его самого, так и образа жизни. Проблему привыкания и приспособления первокурсников к вузу принято считать проблемой адаптации.

С целью выявления особенностей и проблемы протекания процесса адаптации первокурсников к вузу в нашем университете было проведено анкетирование студентов первого курса всех факультетов.

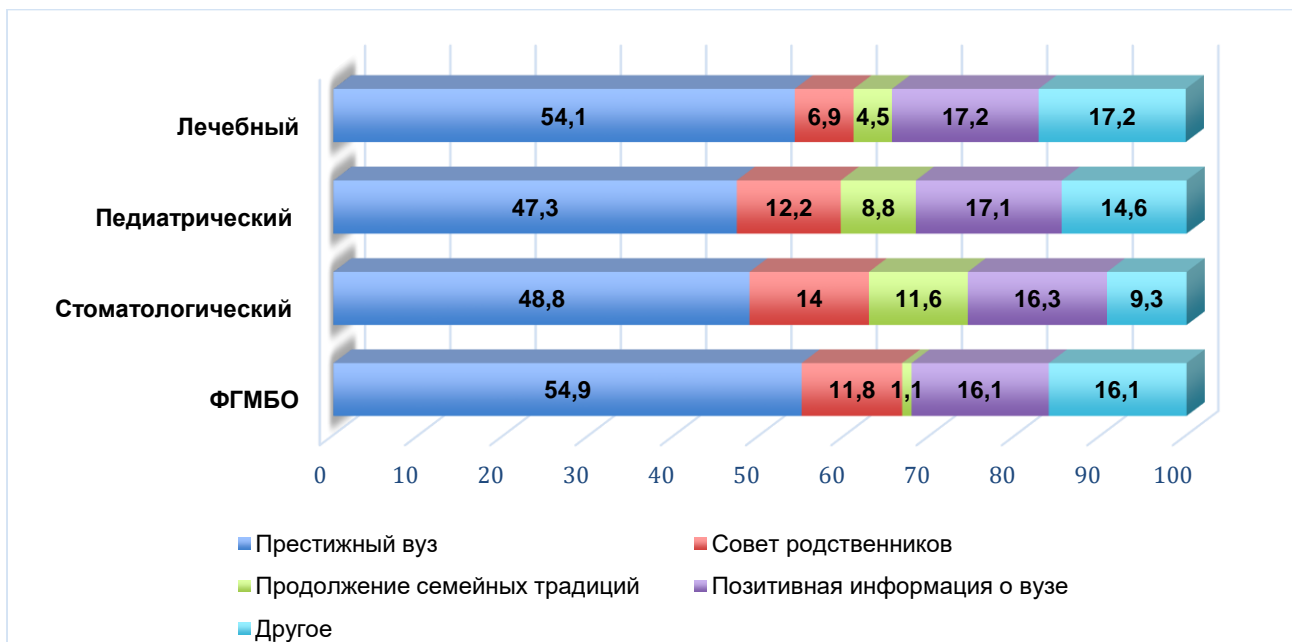
**Цель исследования:** оценить характер и особенности адаптации студентов первого курса Ставропольского государственного медицинского университета различными аспектам организации образовательной деятельности.

В 2025 году исследовании приняли участие студенты первого курса в количестве 631 человек. Основным методом исследования выступил анкетный опрос, составленный с помощью Google формы. Исследование проводилось в период с 13 по 24 октября 2025 г.

**Таблица 1. Информация о численности студентов, принявших участие в исследовании в 2021-2025 учебном году**

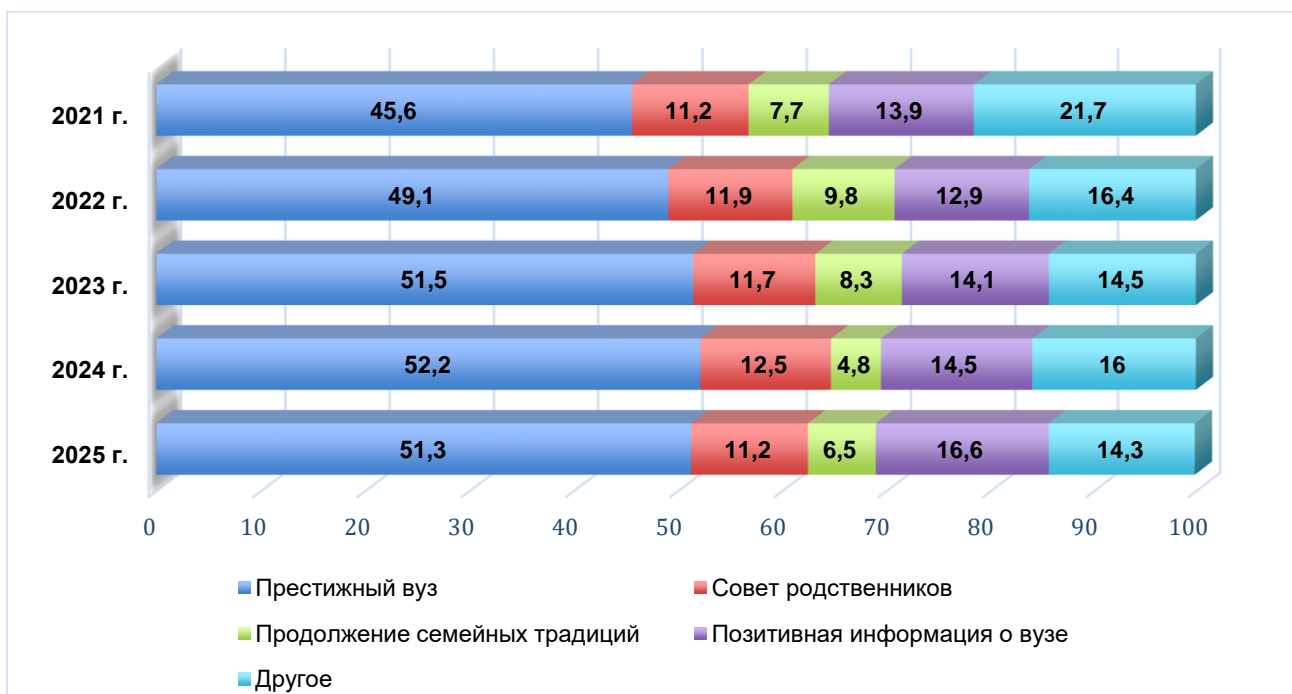
|   | Наименование факультета                                     | Численность студентов, принявших участие в исследовании |            |            |             |            |
|---|---|---|------------|------------|-------------|------------|
|   |   | 2021  | 2022       | 2023       | 2024        | 2025       |
| 1 | Лечебный факультет  | 357   | 336        | 420        | 500         | 290        |
| 2 | Педиатрический факультет                                    | 173   | 173        | 166        | 175         | 205        |
| 3 | Стоматологический факультет                                 | 114   | 101        | 186        | 261         | 43         |
| 4 | Факультет гуманитарного и медико-биологического образования | 61  | 52         | 64         | 91          | 93         |
|   | <b>ИТОГО:</b>   | <b>705</b>  | <b>662</b> | <b>836</b> | <b>1027</b> | <b>631</b> |

Для 51,3% опрошенных студентов 1 курса ведущим мотивом выбора для обучения Ставропольский государственный медицинский университет стала престижность вуза, где дают хорошее образование. Для 6,5% выбор вуза является продолжением семейных традиций. 11,2% опрошенных при выборе СтГМУ ориентировались на совет родителей, знакомых (рис.1)



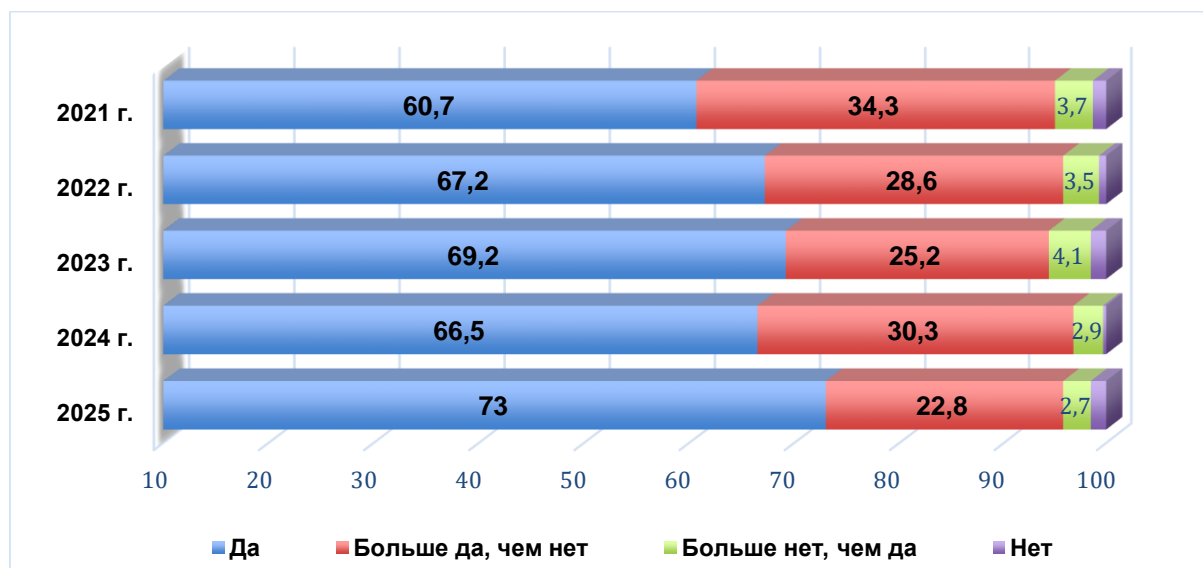
**Рисунок 1. Основные мотивы выбора для обучения СтГМУ в 2025 г.**

По сравнению с 2021 годом на 6,7% возросла доля студентов, ориентированных при выборе вуза на престижность университета. Основные мотивы выбора для обучения СтГМУ в 2021- 2025 гг. представлены в таблице 2.



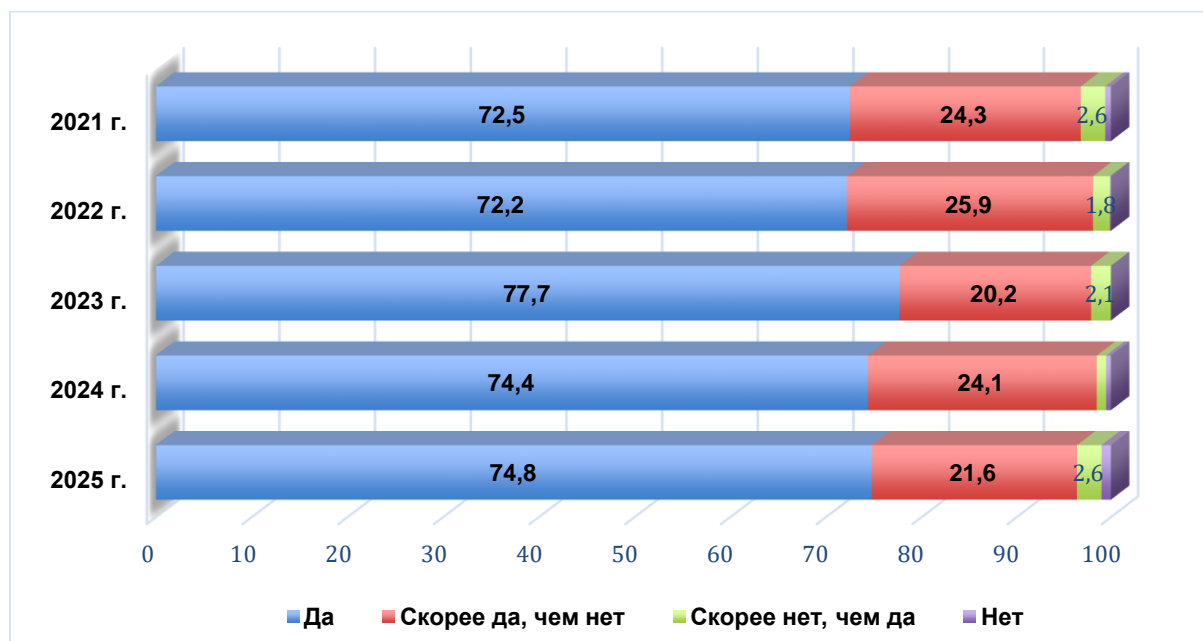
**Рисунок 2. Динамика изменения основных мотивов выбора для обучения СтГМУ в 2021-2025 г. (результаты мониторинга 2021-2025 гг.)**

По мнению студентов, в университете складывается благоприятная атмосфера для обучения. 73% опрошенных в 2025 г. ощущают благоприятную атмосферу для обучения СтГМУ. По сравнению с 2021 года возросла доля студентов первого курса (на 12,3%), которые положительно оценивают социально-психологический климат в университете. Лишь менее 2,5% опрошенных отметили, что не ощущают благоприятного климата в университете для эффективной организации учебного процесса (рис.3).



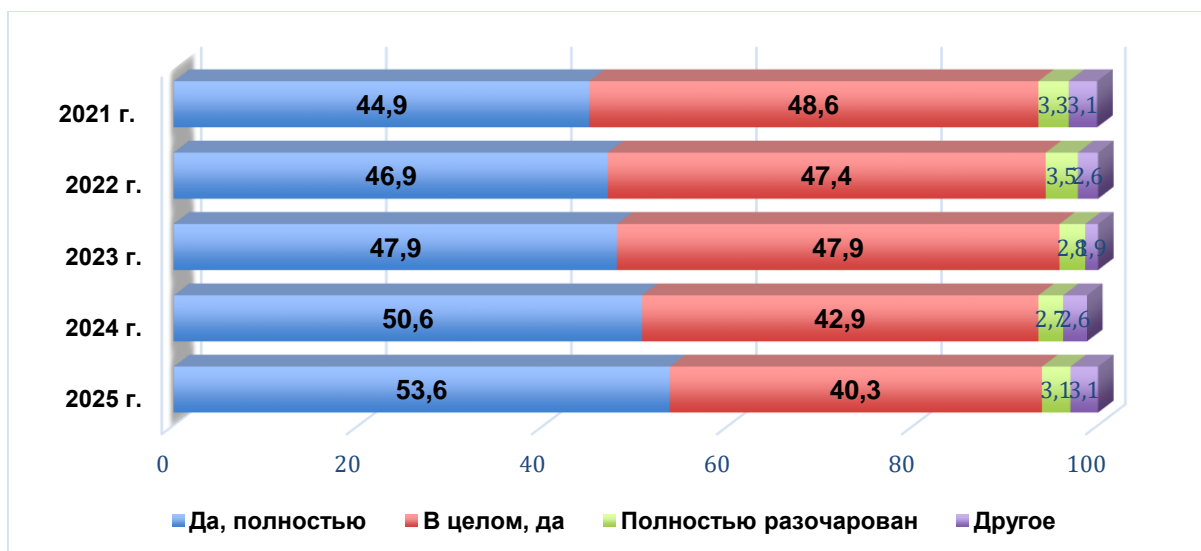
**Рисунок 3. Ощущаете ли вы благоприятную атмосферу для обучения в СтГМУ? (результаты мониторинга 2021-2025 гг.)**

В целом подавляющее большинство опрошенных студентов отмечают, что им интересно учиться в нашем университете (74,8%). Менее 1,5% студента, отметили, что студенческая жизнь им не интересна (рис.4)



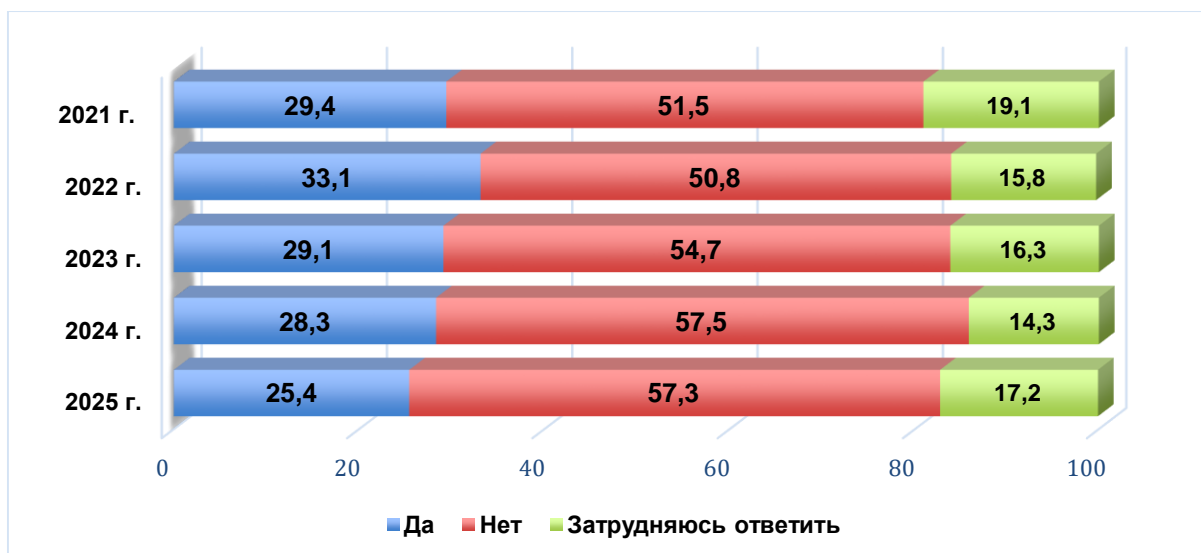
**Рисунок 4. Интересно ли Вам учиться в СтГМУ? (результаты мониторинга 2021-2025 гг.)**

В целом первые месяцы обучения в СтГМУ не привели к разочарованию в отношении студенческой жизни университета. В 20245 году лишь 3,1% студентов отметили, что полностью разочарованы студенческой жизни (рис.5).



**Рисунок 5. Совпало ли Ваше представление о студенческой жизни и об учебе с реальностью? (результаты мониторинга 2021-2025 гг.)**

Практически каждый третий студент указал на трудности адаптации к студенческой жизни. С наибольшими трудностями сталкиваются студенты лечебного и стоматологического факультета. Легче всего процесс адаптации студентов проходит у студентов факультета гуманитарного и медико-биологического образования (рис.6).



**Рисунок 6. Трудно ли Вам было привыкнуть к студенческой жизни в СтГМУ? (результаты мониторинга 2021-2025 гг.)**

По мнению студентов, основными проблемами и трудностями, которые препятствуют успешной адаптации являются: большой объем и сложность учебного материала (53,5% в 2025 г.%), перегруженность учебными занятиями (49,2% в 2025 г.), недостаток свободного времени (40,2% в 2025 г.).

21,5% студентов отметили, что у них больших проблем и трудностей не возникает (рис 7.).



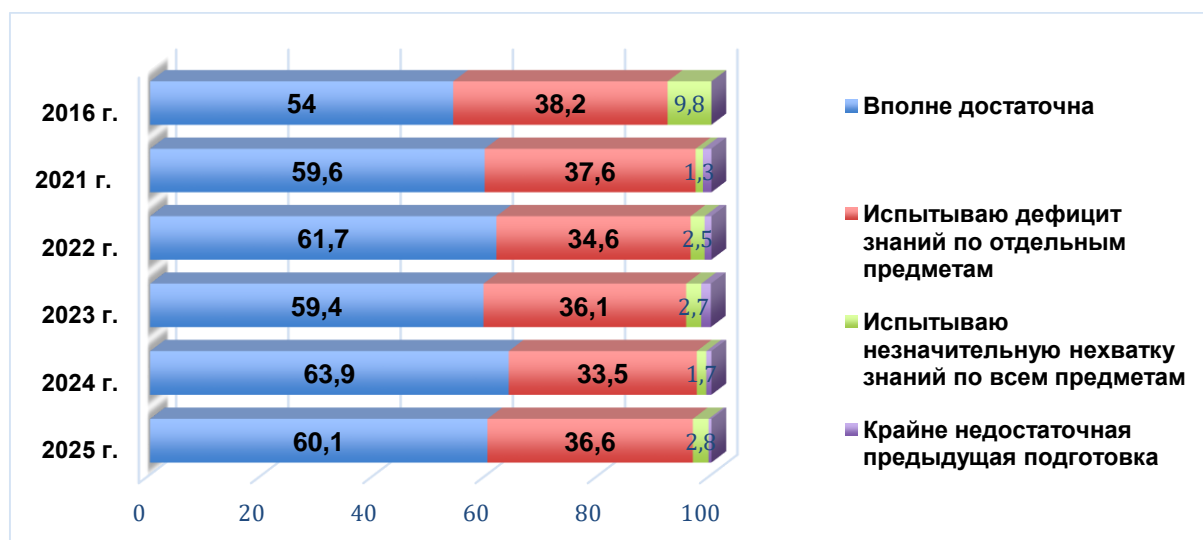
**Рисунок 7. Рейтинг проблем и трудностей, с которыми сталкиваются студенты первого курса (по данным мониторинга 2024-2025 гг.)**

Характер данных проблем характерен для все периода проведения мониторинга. С наименьшими трудностями сталкиваются студенты факультета гуманитарного и медико-биологического образования.

При этом следует отметить, что большинство студентов уверены в достаточном уровне подготовки для обучения в университете. Вместе с тем, в 2025 г. каждый третий студент первого курса испытывает дефицит знаний по отдельным предметам (36,6%).

При этом следует отметить, что с 2016 г. возрастает уверенность студентов в достаточном уровне подготовки для успешного обучения в университете. Так, например, если в 2016 г. 54%

студентов, отмечали, что уровень подготовки вполне достаточен, то в 2025 г. – их число уже достигло 60,1% (рис.8).



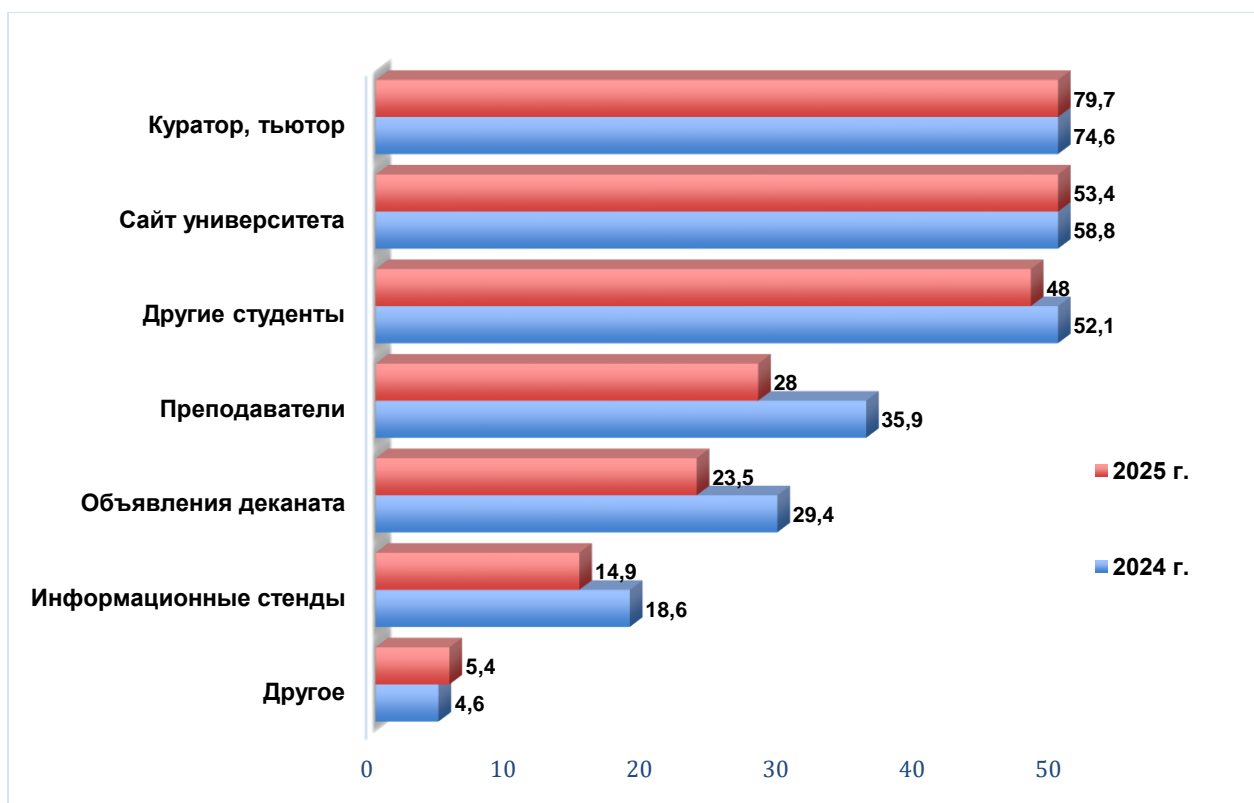
**Рисунок 8. Самооценка достаточности уровня предыдущей подготовки для успешного обучения в СтГМУ? (результаты мониторинга 2016-2025 гг.)**

По мнению студентов, наибольшую поддержку студенты первого курса ощущают со стороны тьюторов и однокурсников. Это свидетельствует о том, что наиболее эффективной формой поддержки является технологии по принципу «равный-к-равному». Ровесники общаются на одном языке, их авторитет и мнение в некоторых ситуациях играют большую роль в процессе адаптации. Однако, именно кураторы и преподаватели могут обеспечить формирование позитивных познавательных установок и наиболее конструктивных стратегий адаптации в процессе обучения в СтГМУ.



**Рисунок 9. Рейтинг субъектов оказания помощи и поддержки в процессе адаптации студентов-первокурсников (по данным мониторинга 2024-2025 гг.)**

Ведущим источником получения информации о событиях и мероприятиях в университете, особенностях организации учебного процесса выступают тьюторы и кураторы учебных групп. Более 58% студентов получают необходимую информацию на официальном сайте университета (рис.10).



**Рисунок 10. Рейтинг приоритетности основных источников информации для студентов-первокурсников (по данным мониторинга 2024 - 2025 гг.)**

В целом студенты первого курса удовлетворены условиями организации образовательного процесса в университете. Наибольшую степень удовлетворённости демонстрируют следующие показатели качества организации образовательного процесса:

- Качество преподавания лекций – 4,6
- Доступность информации о мероприятиях, проводимых в университете – 4,6
- Уровень проведения культурных, воспитательных, спортивных мероприятий – 4,6

Наибольшую степень не удовлетворенности у студентов вызывает расписание занятий.

Это является вполне закономерным процессом и вызывается сложностями адаптации к лекционно-семинарской системе организации учебного процесса в высшей школе, увеличением продолжительности занятий, проведением занятий в различных учебных корпусах университета (рис 11.).



**Рисунок 11. Степень удовлетворённости студентов первого курса различными аспекта организации образовательного процесса в университете (по данным мониторинга 2024 – 2025 гг.)**

Таблица 2. Основные мотивы выбора для обучения СтГМУ в 2021- 2025 гг.

| Факультет   | Лечебный |      |      |      |      | Педиатрический |      |      |      |      | Стоматологический |      |      |      |      | ФГМБО |      |      |      |      |
|---|----------|------|------|------|------|----------------|------|------|------|------|-------------------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
|   | 2021     | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021           | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021              | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021  | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Это престижный вуз, где дают хорошее образование                          | 37,5     | 48,2 | 46   | 46   | 54,1 | 43,9           | 53,8 | 57,2 | 57,7 | 43,7 | 57,9              | 38,6 | 54,3 | 55,9 | 48,8 | 39,3  | 55,8 | 48,4 | 49,5 | 24,8 |
| Посоветовали родственники, знакомые                                       | 10,6     | 11   | 11,2 | 13,4 | 6,9  | 10,4           | 11,0 | 10,2 | 8,0  | 12,2 | 7,0               | 11,9 | 9,7  | 8,8  | 14   | 8,2   | 13,5 | 15,6 | 19,8 | 11,8 |
| Продолжение семейных традиций (учатся или учились знакомые, родственники) | 13,2     | 10,4 | 9,8  | 7,8  | 4,5  | 8,7            | 8,1  | 9    | 2,9  | 8,8  | 10,5              | 14,9 | 6,5  | 7,3  | 11,6 | 4,9   | 5,8  | 7,8  | 1,1  | 1,1  |
| Слышал о вузе много хорошего  | 15,4     | 14,9 | 13,6 | 16,0 | 17,2 | 19,1           | 11,6 | 12   | 19,4 | 17,1 | 11,4              | 13,9 | 18,3 | 17,2 | 16,3 | 18,0  | 11,5 | 12,5 | 5,5  | 16,1 |
| Другое  | 23,2     | 15,5 | 19,5 | 16,8 | 17,2 | 17,9           | 15,6 | 11,4 | 12,0 | 14,6 | 13,2              | 20,8 | 11,3 | 10,7 | 9,3  | 29,5  | 13,5 | 15,6 | 24,5 | 16,1 |

Таблица 3. Ощущаете ли вы благоприятную атмосферу для обучения в СтГМУ? в 2021- 2025 гг.

| Факультет          | Лечебный |      |      |      |      | Педиатрический |      |      |      |      | Стоматологический |      |      |      |      | ФГМБО |      |      |      |      |
|--------------------|----------|------|------|------|------|----------------|------|------|------|------|-------------------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
|                    | 2021     | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021           | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021              | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021  | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Да                 | 58,5     | 73,3 | 64,5 | 66,2 | 70,3 | 59,5           | 73,4 | 73,5 | 70,3 | 74,6 | 67,5              | 66,7 | 71,5 | 73,6 | 72,1 | 57,4  | 55,3 | 67,2 | 56,0 | 75,3 |
| Больше да, чем да  | 34,2     | 22,9 | 29,3 | 30,0 | 25,9 | 34,7           | 23,1 | 22,3 | 28,0 | 22,4 | 28,9              | 27,5 | 25,8 | 23,4 | 23,3 | 39,3  | 40,7 | 23,4 | 39,6 | 19,4 |
| Больше нет, чем да | 5,6      | 2,9  | 5,5  | 2,8  | 2,1  | 4              | 2,3  | 2,4  | 1,1  | 2    | 1,8               | 4,9  | 2,2  | 3,1  | 2,3  | 3,3   | 3,7  | 6,3  | 4,4  | 4,3  |
| Нет                | 1,7      | 0,9  | 0,7  | 1,0  | 1,7  | 1,7            | 1,3  | 1,8  | 0,7  | 1    | 1,8               | 1    | 0,5  | 0    | 2,3  | 0     | 0    | 3,1  | 0    | 1,1  |

1

Таблица 4. Интересно ли Вам учиться в СтГМУ? в 2021- 2025 гг.

| Факультет          | Лечебный |      |      |      |      | Педиатрический |      |      |      |      | Стоматологический |      |      |      |      | ФГМБО |      |      |      |      |
|--------------------|----------|------|------|------|------|----------------|------|------|------|------|-------------------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
|                    | 2021     | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021           | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021              | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021  | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Да                 | 68,9     | 79,5 | 74,3 | 74,4 | 72,8 | 73,4           | 78,6 | 81,3 | 77,7 | 79,0 | 78,9              | 67,6 | 76,9 | 81,6 | 74,4 | 68,9  | 63   | 78,1 | 63,7 | 73,1 |
| Скорее да, чем да  | 25,8     | 18,5 | 21,4 | 23,4 | 24,5 | 24,9           | 20,2 | 16,9 | 21,1 | 19,5 | 18,4              | 27,9 | 20,4 | 16,5 | 20,9 | 27,9  | 37   | 21,9 | 35,2 | 21,5 |
| Скорее нет, чем да | 4,2      | 1,2  | 3,6  | 1,6  | 2,4  | 1,2            | 1,2  |      | 0,6  | 1,5  | 1,8               | 4,9  | 2,7  | 1,9  | 2,3  | 3,3   | 0    | 0    | 0    | 4,3  |
| Нет                | 1,1      | 0,9  | 0,7  | 0,6  | -    | 0,6            | 0    | 1,8  | 0,6  | 1    | 0,9               | 0    | 0    | 0    | 2,3  | 0     | 0    | 0    | 1,1  | 1,1  |

Талица 5. Совпало ли Ваше представление о студенческой жизни и об учебе с реальностью? в 2021- 2025 гг.

| Факультет   | Лечебный |      |      |      |      | Педиатрический |      |      |      |       | Стоматологический |      |      |      |      | ФГМБО |      |      |      |      |
|---|----------|------|------|------|------|----------------|------|------|------|-------|-------------------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
|   | 2021     | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021           | 2022 | 2023 | 2024 | 2025  | 2021              | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021  | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Да полностью, студенческая жизнь интересная и насыщенная                  | 45,4     | 56,9 | 41,7 | 43,6 | 49,3 | 44,5           | 48,6 | 54,2 | 50,9 | 57,6  | 51,8              | 41,2 | 44,1 | 61,7 | 55,8 | 37,7  | 40,7 | 51,6 | 46,2 | 51,6 |
| В целом да, но отдельные стороны студенческой жизни не оправдали ожидания | 46,2     | 38,1 | 53,1 | 47,2 | 45,5 | 46,2           | 47,4 | 41,6 | 47,4 | 39,0  | 43                | 53,9 | 53,2 | 34,1 | 34,9 | 59    | 50   | 43,8 | 42,9 | 41,9 |
| Полностью разочарован (а)студенческой жизнью                              | 4,8      | 2,3  | 3,3  | 2,4  | 3,4  | 4,8            | 1,2  | 2,4  | 1,7  | 233,3 | 3,5               | 2    | 2,2  | 2,3  | 4,7  | 0     | 7,4  | 3,1  | 4,4  | 1,1  |
| Другое  | 3,6      | 2,6  | 1,9  | 1,8  | 1,7  | 3,6            | 2,9  | 1,8  | 0    | 1,5   | 1,8               | 2,9  | 0,5  | 1,9  | 4,7  | 3,3   | 1,9  | 1,6  | 6,6  | 4,3  |

Таблица 6. Трудно ли Вам было привыкнуть к студенческой жизни в СтГМУ? в 2021- 2025 гг.

| Факультет                   | Лечебный |      |      |      |      | Педиатрический |      |      |      |      | Стоматологический |      |      |      |      | ФГМБО |      |      |      |      |
|-----------------------------|----------|------|------|------|------|----------------|------|------|------|------|-------------------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
|                             | 2021     | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021           | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021              | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021  | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Да                          | 30,5     | 36,4 | 30,0 | 27,2 | 33,3 | 39,3           | 38,7 | 36,1 | 29,1 | 28,3 | 30,5              | 32,4 | 25,8 | 22,6 | 16,3 | 8,0   | 14,8 | 24,5 | 34,1 | 23,7 |
| Нет                         | 48,5     | 48,1 | 54,0 | 60,0 | 53,1 | 43,4           | 42,2 | 50,0 | 50,3 | 53,2 | 42,1              | 41,2 | 57,0 | 62,5 | 60,5 | 72,1  | 63,0 | 57,6 | 57,1 | 62,4 |
| Затрудняю<br>сь<br>ответить | 21,0     | 15,5 | 16   | 12,8 | 13,1 | 17,3           | 19,1 | 13,9 | 20,6 | 18,5 | 18,4              | 26,5 | 17,2 | 14,9 | 23,3 | 19,7  | 2,2  | 17,9 | 8,8  | 14   |

Талица 7. Проблемы адаптации студентов первокурсников СтГМУ в 2021- 2025 гг. (%)

| Факультет                                    | Лечебный |      |      |      |      | Педиатрический |      |      |      |      | Стоматологический |      |      |      |      | ФГМБО |      |      |      |      |
|--|----------|------|------|------|------|----------------|------|------|------|------|-------------------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
|  | 2021     | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021           | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021              | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021  | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Перегруженность учебными занятиями           | 45,7     | 50,1 | 52,1 | 48,0 | 53,4 | 56,6           | 48,6 | 53   | 52,6 | 49,8 | 57                | 70,6 | 62,9 | 49,8 | 55,8 | 14,8  | 38,9 | 26,6 | 33,3 | 37,6 |
| Неудобное расписание                         | 14,3     | 20,5 | 24,8 | 22,6 | 25,2 | 13,3           | 9,8  | 13,3 | 20,6 | 15,6 | 20,2              | 20,6 | 22   | 14,6 | 20,9 | 26,2  | 14,8 | 25   | 25,3 | 19,4 |
| Недостаточный уровень предыдущей подготовки  | 13,2     | 9,4  | 13,1 | 13,2 | 15,2 | 15             | 13,9 | 15,7 | 12,6 | 14,1 | 7,9               | 10,8 | 9,1  | 13,4 | 2,3  | 23    | 9,3  | 15,6 | 12,1 | 8,6  |
| Большой объем и сложность учебного материала | 65,8     | 62,8 | 57,6 | 55,4 | 62,4 | 64,2           | 59,0 | 62,7 | 53,7 | 60,5 | 59,6              | 77,5 | 58,6 | 52,9 | 67,4 | 19,7  | 14,8 | 37,5 | 29,7 | 23,7 |
| Неумение организовать себя                   | 29,1     | 25,5 | 23,6 | 28,0 | 18,6 | 21,4           | 29,5 | 30,7 | 27,4 | 21,0 | 21,1              | 33,3 | 23,7 | 18,4 | 16,3 | 19,7  | 7,4  | 18,8 | 14,3 | 18,3 |
| Отсутствие привычного круга общения          | 12,3     | 12,0 | 16,2 | 11,6 | 12,4 | 16,8           | 12,7 | 18,1 | 7,4  | 12,7 | 4,4               | 8,8  | 11,8 | 14,9 | 11,6 | 13,1  | 18,5 | 18,8 | 18,7 | 16,1 |
| Мало внимания со стороны деканата, кураторов | 2,5      | 0,9  | 2,9  | 1,4  | 2,4  | 1,7            | -    | 2,4  | 2,3  | 1,5  | 2,6               | 1,0  | 2,2  | 2,3  | -    | 1,6   | -    | 0    | 3,3  | 6,5  |
| Недостаток свободного времени                | 45,9     | 48,7 | 45,0 | 46,8 | 49,3 | 49,7           | 52,0 | 44,6 | 41,7 | 35,1 | 48,2              | 56,9 | 51,6 | 42,9 | 44,2 | 19,7  | 46,3 | 46,9 | 34,1 | 32,3 |
| Особых трудностей не возникает               | 17,6     | 15,0 | 16,9 | 17,6 | 17,2 | 11,6           | 18,5 | 13,3 | 17,7 | 23,4 | 17,5              | 6,9  | 15,1 | 18,8 | 9,3  | 29,5  | 33,3 | 25,0 | 31,9 | 32,3 |
| Другое                                       | 7        | 5,0  | 4,8  | 3,4  | 4,8  | 4              | 5,2  | 5,4  | 6,3  | 6,3  | 4,4               | 6,9  | 3,2  | 6,5  | 3,7  | 14,8  | 3,7  | 4,7  | 9,9  | 8,6  |

Таблица 8. - Самооценка достаточности уровня предыдущей подготовки для успешного обучения в СтГМУ (2016-2025 гг.)

| Факультет  | Лечебный |      |      |      |      |      | Педиатрический |      |      |      |      |      | Стоматологический |      |      |      |      |      | ФГМБО |      |      |      |      |      |
|--|----------|------|------|------|------|------|----------------|------|------|------|------|------|-------------------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|
|  | 2016     | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2016           | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2016              | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2016  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Вполне достаточна  | 60,5     | 63,0 | 59,8 | 57,4 | 64,6 | 55,5 | 33,3           | 63,0 | 51,4 | 57,2 | 66,3 | 56,6 | 55,3              | 66,7 | 57,8 | 66,7 | 59,8 | 62,8 | 66,7  | 45,7 | 77,8 | 56,3 | 64,8 | 66,7 |
| Испытываю дефицит знаний по отдельным предметам            | 32,6     | 33,1 | 36,4 | 38,1 | 32,8 | 40,3 | 50,0           | 35,8 | 45,1 | 36,7 | 31,4 | 40,5 | 36,8              | 30,7 | 34,6 | 30,6 | 36,0 | 32,6 | 33,3  | 50,8 | 22,2 | 39,1 | 33,0 | 29,0 |
| Испытываю незначительную нехватку знаний по всем предметам | 4,7      | 2,0  | 2,9  | 2,9  | 1,2  | 2,4  | 16,7           | 0,6  | 1,7  | 3,6  | 1,1  | 1    | 7,9               | 0,9  | 2,9  | 1,1  | 1,5  | 4,7  | -     | 1,6  | -    | 3,1  | 2,2  | 3,2  |
| Крайне недостаточная предыдущая подготовка                 | 2,3      | 2,0  | -    | 1,7  | 1,0  | 1,7  | -              | 0,6  | 1,2  | 1,8  | 0,6  | 1    | -                 | 1,8  | 2,9  | 1,6  | 1,9  | -    | -     | -    | 1,6  | 0    | 1,1  |      |

**Таблица 9. - Субъекты оказания помощи и поддержки в процессе адаптации студентов первокурсников различных факультетов  
СтГМУ в 2021- 2025 гг.**

| Факультет                        | Лечебный |      |      |      |      | Педиатрический |      |      |      |      | Стоматологический |      |      |      |      | ФГМБО |      |      |      |      |
|----------------------------------|----------|------|------|------|------|----------------|------|------|------|------|-------------------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
|                                  | 2021     | 2012 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021           | 2012 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021              | 2012 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021  | 2012 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Преподаватели                    | 30,3     | 24,6 | 22,4 | 27,0 | 21,7 | 27,2           | 37,6 | 35,5 | 28,6 | 21   | 28,1              | 23,5 | 21,5 | 25,3 | 18,6 | 42,6  | 35,2 | 31,3 | 29,7 | 39,8 |
| Родители                         | 41,7     | 39,6 | 48,1 | 45,6 | 40,7 | 45,1           | 52,6 | 54,2 | 52,0 | 49,3 | 48,2              | 45,1 | 44,6 | 39,8 | 37,2 | 32,8  | 38,9 | 26,6 | 35,2 | 41,9 |
| Однокурсники                     | 58       | 57,2 | 57,1 | 59,6 | 58,6 | 60,1           | 53,2 | 58,4 | 61,1 | 65,9 | 54,4              | 52,0 | 57,5 | 49,4 | 58,1 | 49,2  | 44,4 | 54,7 | 52,7 | 58,1 |
| Куратор                          | 32,8     | 39,6 | 22,6 | 27,0 | 22,8 | 39,9           | 51,4 | 24,1 | 30,3 | 17,6 | 49,1              | 43,1 | 21,5 | 22,2 | 34,9 | 37,7  | 53,7 | 40,6 | 31,9 | 43,0 |
| Старшекурсники                   | 44,3     | 52,8 | 32,1 | 36,4 | 25,5 | 43,9           | 52,0 | 36,1 | 33,7 | 29,8 | 44,7              | 64,7 | 37,1 | 37,2 | 72,1 | 34,4  | 37,0 | 20,3 | 30,8 | 20,4 |
| Тьютор                           | -        | -    | 73,6 | 66,6 | 75,2 | -              | -    | 68,1 | 78,9 | 53,7 | -                 | -    | 78,5 | 63,2 | 34,9 | -     | -    | 60,9 | 44,0 | 51,6 |
| Сотрудники декана, администрации | 10,4     | 11,4 | 5,5  | 9,4  | 9,5  | 9,8            | 20,8 | 13,3 | 14,9 | 9,3  | 9,6               | 20,6 | 31,2 | 16,5 | 16,3 | 16,4  | 25,9 | 14,1 | 20,9 | 11,8 |
| Никто                            | 6,4      | 5,6  | 5,5  | 7,2  | 6,8  | 2,3            | 5,2  | 7,8  | 5,7  | 8,3  | 1,8               | 3,9  | 2,7  | 5,0  | 2,3  | 13,1  | 3,7  | 4,7  | 11,0 | 6,5  |

Таблица 10. – Основные источники получения информации о жизни в университете в 2021- 2025 гг.

| Факультет             | Лечебный |      |      |      |      | Педиатрический |      |      |      |      | Стоматологический |      |      |      |      | ФГМБО |      |      |      |      |
|-----------------------|----------|------|------|------|------|----------------|------|------|------|------|-------------------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
|                       | 2021     | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021           | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021              | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021  | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Сайт университета     | 55,5     | 51,0 | 47,1 | 53,2 | 51,4 | 65,3           | 53,8 | 50   | 55,4 | 50,7 | 56,1              | 45,1 | 46,8 | 46,0 | 51,2 | 45,9  | 50,0 | 54,7 | 60,4 | 60,2 |
| Информационные стенды | 15,1     | 20,8 | 18,8 | 20,4 | 19,7 | 17,3           | 21,4 | 21,1 | 23,4 | 21   | 12,3              | 19,6 | 21,5 | 16,1 | 11,6 | 8,2   | 20,4 | 23,4 | 14,3 | 17,2 |
| Объявления деканата   | 32,8     | 26,7 | 17,9 | 27,2 | 21   | 26             | 37,6 | 36,7 | 32,6 | 24,9 | 26,3              | 35,3 | 38,2 | 23,8 | 25,6 | 44,3  | 46,3 | 23,4 | 34,1 | 22,6 |
| Куратор, тьютор       | 81,8     | 92,1 | 83,6 | 75,8 | 83,1 | 80,3           | 91,3 | 78,9 | 86,3 | 74,6 | 88,6              | 94,1 | 84,4 | 70,5 | 83,7 | 91,8  | 72,2 | 71,9 | 65,9 | 77,4 |
| Преподаватели         | 30,3     | 31,4 | 27,4 | 34,2 | 27,2 | 37,0           | 33,5 | 34,3 | 42,3 | 27,3 | 38,6              | 25,5 | 28   | 29,5 | 20,9 | 36,1  | 40,7 | 34,4 | 37,4 | 36,6 |
| Другие студенты       | 58,5     | 50,7 | 52,4 | 54,0 | 50   | 56,1           | 43,9 | 51,8 | 56,0 | 51,2 | 56,1              | 52,0 | 60,2 | 52,1 | 53,5 | 42,6  | 31,5 | 34,4 | 46,2 | 37,6 |
| Другое                | 5        | 4,4  | 5    | 7,0  | 4,5  | 4,6            | 4,0  | 6,6  | 4,0  | 3,4  | 5,3               | 3,9  | 2,7  | 4,2  | 7    | 9,8   | 5,6  | 4,7  | 3,3  | 6,5  |

**Таблица 11. – Степень удовлетворённости студентов первого курса различными аспекта организации образовательного процесса в университете в 2021- 2025 гг.**

|    | Параметры оценки   | Леч. фак |      |      |      |      | Пед фак |      |      |      |      | Стомат фак |      |      |      |      | ФГМБО |      |      |      |      | Итого |      |      |      |      |
|----|--|----------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|------------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
|    |  | 2021     | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021    | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021       | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021  | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021  | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1. | Уровень доступности литературы в библиотеке                        | 4,0      | 4,5  | 4,4  | 4,4  | 4,5  | 4,3     | 4,4  | 4,5  | 4,5  | 4,5  | 4,5        | 4,3  | 4,4  | 4,2  | 3,8  | 3,9   | 4,1  | 4,1  | 4,1  | 4,0  | 4,2   | 4,3  | 4,4  | 4,3  |      |
| 2. | Удобство расписания  | 4,0      | 3,9  | 3,6  | 3,7  | 3,6  | 4,1     | 4,0  | 4,0  | 3,8  | 4,0  | 3,9        | 3,7  | 3,7  | 3,9  | 3,8  | 3,7   | 3,9  | 3,7  | 3,8  | 3,7  | 3,9   | 3,8  | 3,8  | 3,8  |      |
| 3. | Наличие учебного и научного оборудования, инструментов, материалов | 4,4      | 4,6  | 4,3  | 4,4  | 4,4  | 4,5     | 4,7  | 4,5  | 4,6  | 4,4  | 4,5        | 4,5  | 4,4  | 4,4  | 4,4  | 4,3   | 4,1  | 4,1  | 4,3  | 4,1  | 4,4   | 4,5  | 4,3  | 4,4  |      |
| 4. | Состояние аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий для занятий)   | 4,4      | 4,6  | 4,3  | 4,3  | 4,4  | 4,5     | 4,8  | 4,6  | 4,3  | 4,3  | 4,6        | 4,6  | 4,5  | 4,4  | 4,5  | 4,2   | 4,1  | 4,2  | 4,3  | 3,9  | 4,4   | 4,5  | 4,4  | 4,4  |      |
| 5. | Качество преподавания лекций                                       | 4,3      | 4,6  | 4,4  | 4,6  | 4,4  | 4,4     | 4,6  | 4,6  | 4,7  | 4,5  | 4,5        | 4,5  | 4,5  | 4,6  | 4,5  | 4,4   | 4,6  | 4,4  | 4,5  | 4,4  | 4,4   | 4,6  | 4,5  | 4,6  |      |
| 6. | Содержание образовательного процесса                               | 4,5      | 4,7  | 4,4  | 4,5  | 4,4  | 4,5     | 4,7  | 4,6  | 4,6  | 4,5  | 4,5        | 4,5  | 4,5  | 4,5  | 4,6  | 4,4   | 4,7  | 4,5  | 4,4  | 4,5  | 4,5   | 4,7  | 4,5  | 4,5  |      |
| 7. | Организация дополнительных занятий на кафедрах                     | 4,3      | 4,5  | 4,3  | 4,5  | 4,4  | 4,2     | 4,6  | 4,6  | 4,6  | 4,4  | 4,4        | 4,3  | 4,3  | 4,4  | 4,4  | 4,2   | 4,4  | 4,4  | 4,2  | 4,3  | 4,3   | 4,5  | 4,5  | 4,4  |      |

|     |  |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |
|-----|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|
| 8.  | Возможность получения консультаций на кафедрах   | 4,3        | 4,5        | 4,3        | 4,4        | 4,4        | 4,3        | 4,6        | 4,4        | 4,6        | 4,4        | 4,4        | 4,3        | 4,3        | 4,3        | 4,5        | 4,6        | 4,5        | 4,4        | 4,4        | 4,5        | 4,4        | 4,5        | 4,4        | 4,4        |  |
| 9.  | Отношения между преподавателями и студентами   | 4,5        | 4,5        | 4,2        | 4,3        | 4,3        | 4,4        | 4,5        | 4,3        | 4,3        | 4,4        | 4,4        | 4,2        | 4,2        | 4,3        | 4,2        | 4,5        | 4,7        | 4,4        | 4,4        | 4,6        | 4,5        | 4,5        | 4,3        | 4,3        |  |
| 10. | Доступность информации о мероприятиях, проводимых в университете                                       | 4,7        | 4,8        | 4,6        | 4,5        | 4,6        | 4,6        | 4,8        | 4,7        | 4,6        | 4,8        | 4,6        | 4,8        | 4,6        | 4,6        | 4,8        | 4,6        | 4,6        | 4,6        | 4,5        | 4,6        | 4,6        | 4,8        | 4,6        | 4,6        |  |
| 11. | Состояние социально-бытовой инфраструктуры университета (столовая, коридоры, лестницы, туалеты и т.п.) | 4,6        | 4,6        | 4,3        | 4,3        | 4,5        | 4,7        | 4,6        | 4,6        | 4,4        | 4,5        | 4,5        | 4,5        | 4,3        | 4,4        | 4,4        | 4,5        | 4,5        | 4,3        | 4,3        | 4,3        | 4,6        | 4,6        | 4,5        | 4,4        |  |
| 12. | Уровень проведения культурных, воспитательных, спортивных мероприятий                                  | 4,6        | 4,8        | 4,5        | 4,6        | 4,6        | 4,7        | 4,7        | 4,7        | 4,7        | 4,5        | 4,5        | 4,7        | 4,6        | 4,6        | 4,6        | 4,7        | 4,7        | 4,4        | 4,5        | 4,5        | 4,6        | 4,7        | 4,6        | 4,6        |  |
| 13  | Организация работы по адаптации первокурсников к обучению в вузе                                       | 4,4        | 4,6        | 4,3        | 4,4        | 4,3        | 4,5        | 4,7        | 4,5        | 4,4        | 4,4        | 4,4        | 4,4        | 4,4        | 4,4        | 4,6        | 4,4        | 4,5        | 4,2        | 4,1        | 4,5        | 4,4        | 4,6        | 4,4        | 4,3        |  |
|     | <b>Итого:</b>  | <b>4,4</b> | <b>4,6</b> | <b>4,3</b> | <b>4,4</b> | <b>4,4</b> | <b>4,4</b> | <b>4,6</b> | <b>4,5</b> | <b>4,5</b> | <b>4,4</b> | <b>4,4</b> | <b>4,4</b> | <b>4,4</b> | <b>4,4</b> | <b>4,4</b> | <b>4,3</b> | <b>4,4</b> | <b>4,3</b> | <b>4,3</b> | <b>4,3</b> | <b>4,4</b> | <b>4,5</b> | <b>4,4</b> | <b>4,4</b> |  |

