

**ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский  
университет Минздрава России**

## **Центр инклюзивного образования**

**Создание специальных образовательных  
условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в  
условиях вуза**



# **План:**

- 1. Основные условия инклюзивного образования в высшей школе**
- 2. Технологии интенсификации обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью**
- 3. Особенности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии**

# **Инклюзивное высшее образование требует соблюдения ряда условий:**

## **1. Первое условие - обеспечение благоприятного микроклимата.**

Для комфортного пребывания учащихся инвалидов в новом для них учреждении образования следует обеспечить:

- архитектурную доступность (пандусы, расширенные дверные проемы, дублирующие световые или звуковые сигналы, направляющие перила, и содействие в решении транспортных проблем;
- материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;
- широкую возможность участия в общих внеучебных мероприятиях, в том числе, вечерах отдыха, экскурсиях, играх;
- привлечение учащихся с нормальным психофизическим развитием, в качестве волонтеров и аниматоров.

## 2. Второе условие - коррекция поведения учащихся в условиях вуза.

Это необходимо как для инвалидов, так и для их нормально развитых сверстников. Учащихся с ограниченными возможностями здоровья следует приучать к:

- самостоятельности,
- решению вопросов самообеспечения при минимальной опеке,
- минимизации потребительского отношения к окружающим,
- повышать их личностную самооценку.

Учащимся с нормальным психофизическим развитием надо объяснять особенности поведения и восприятия мира инвалидами, воспитывая чувство толерантности, потребность проявления внимания и заботы об инвалидах, которых они должны воспринимать как равных товарищей по учебе.

### 3. Третье условие - развитие компенсаторных способностей инвалидов.

В ряде случаев утрата человеком одних функций провоцирует более широкое развитие других функций организма, или создает предпосылки и повышенную мотивацию для глубокого освоения отдельных областей знаний.

Это должно быть учтено при выстраивании образовательной траектории и определении предрасположенности к той или иной профессии, в которой инвалид может оказаться вполне конкурентоспособным



#### **4. Четвертое условие - формирование интеграционной среды.**

В обществе утрачена культура адекватного восприятия инвалидов. В период обучения в вузе должны быть созданы условия для безболезненной интеграции инвалидов, которые могут быть обеспечены как в инклюзивных учебных группах, так и в процессе внеучебной деятельности.

Именно общие внеучебные мероприятия, в том числе творческие, оздоровительно-туристские, культурно-экскурсионные, создают оптимальные условия для интенсивной адаптации и интеграции учащихся с ОВЗ в среду сверстников с нормальным психофизическим развитием.

## **5. Пятое условие - комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью, обязательная составляющая деятельности учреждения, обучающего лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Острота проблемы заключается в том, что в ежедневном процессе инклюзивного общения и образования учащиеся с ограниченными возможностями здоровья ощущают свое отставание от сверстников (не так быстро могут конспектировать, плохо слышат или видят, требуется помощь постороннего при передвижении и др.).

Это является причиной возникновения стрессов, депрессивного состояния.

Основными направлениями комплексного сопровождения образования студентов - лиц с ОВЗ и инвалидностью являются:

- социально-психологопедагогическое сопровождение в процессе обучения;
- психолого-педагогическое обеспечение работы преподавателей со студентом с ОВЗ;
- взаимодействие с родителями студента с ОВЗ.

## **6. Шестое условие - разработка и внедрение алгоритмов включения и сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе вуза, предусматривающий ряд этапов:**

- профориентационная работа на довузовском этапе,
- сбор данных для поступления в университет,
- подача документов,
- поступление в университет,
- адаптация к университету,
- сопровождение в процессе обучения,
- прохождение практик,
- профессиональная ориентация и трудоустройство

**7. Седьмое условие** - дополнительные занятия и факультативы должны быть обязательным элементом, обеспечивающим качественное освоение учебного материала учащимися с ОВЗ, способствующим социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью



**В педагогической науке под педагогической технологией понимается совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса**



(Б.Т. Лихачев)

**Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям – критериям технологичности, в качестве которых выступают концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость**

- 1. Концептуальность** педагогической технологии предполагает, что каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социальнопедагогическое обоснование достижения образовательных целей.
- 2. Системность** означает, что педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью

3. **Управляемость** предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

4. **Эффективность** указывает на то, что современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

5. **Воспроизводимость** подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

# Технологии интенсификации обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью

Технологии	Цель	Адаптированные методы
<b>Проблемное обучение</b>	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
<b>Концентрированное обучение</b>	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Технологии	Цель	Адаптированные методы
<b>Модульное обучение</b>	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
<b>Дифференцированное обучение</b>	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей

<b>Технологии</b>	<b>Цель</b>	<b>Адаптированные методы</b>
<b>Развивающее обучение</b>	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
<b>Социально активное, интерактивное обучение</b>	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Технологии	Цель	Адаптированные методы
<b>Рефлексивное обучение, развитие критического мышления</b>	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
<b>Мультимедиа-технологии</b>	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Технологии	Цель	Адаптированные методы
<p><b>Дедуктивные и системно-структурные методы подачи и изложения материала</b></p>	<p>Ориентация на психофизиологические особенности контингента обучающихся</p>	<p>Технологии, повышающие соотношение формализованных и неформализованных знаний, используют дедуктивные и системно-структурные методы подачи и изложения материала</p>



## **Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы организации:**

- **лекции** – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- **семинарские и практические** – занятия социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета;
- **групповые консультации** – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;
- **индивидуальная работа с преподавателем** – индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии

## **Соблюдение статико-динамического режима предполагает осуществление преподавателем:**

- **контроля за поддержанием правильной позы во время лекций с длительной статической нагрузкой (стопы в опоре на полу или на подставке, колени согнуты под прямым или небольшим углом и находятся на одном уровне, расстояние между грудью и столом 1-2 см, предплечья лежат на столе свободно, симметрично, без напряжения, плечи симметричны, голова немного наклонена вперёд, расстояние от глаз до стола примерно 30 см);**
- **регуляции смены положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, освобождения позвоночника от нагрузки, обеспечения правильного обмена веществ в межпозвонковых дисках;**
- **проведения динамических пауз по ходу лекционных занятий;**
- **предупреждения принятия студентом «порочных поз» при конспектировании (косое положение плечевого пояса, в положении стоя с опорой на одну и ту же ногу, согнув другую в колене)**

## **Общими требованиями к мультимедийным материалам являются:**

- **четкие по структуре, с краткими, легко запоминающимися надписями, изображенными крупным шрифтом (Arial, Times New Roman);**
- **не перенасыщены цветовой гаммой, и цветовая гамма не должна сменяться быстро, особенно в контрастных цветах (внешние раздражители создают дополнительное нервно-психическое напряжение);**
- **не перенасыщены информацией – необходимо размещать один объект или минимальное их количество на страницу слайда;**
- **для выделения из общего фона заданного образца следует его выделить различными способами, чтобы обучающийся мог воспринимать намеренно и избирательно, поскольку избирательность восприятия быстро падает, становится менее дифференцированной**

## **Для организации работы студентов на практических занятиях можно рекомендовать:**

- **разработку рабочих тетрадей, практикумов, учебных комплектов, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям в формах, адаптированных для восприятия студентами с инвалидностью;**
- **разработку тестов входного контроля подготовленности студентов, в том числе автоматизированного, к выполнению работ и заданий;**
- **разработку дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью;**
- **применение коллективных и групповых форм работы, при которых студенту с инвалидностью могут оказать техническую помощь сокурсники**

На практических и семинарских занятиях  
могут применяться следующие формы  
организации занятий

фронтальная

групповая

индивидуальная



Практические занятия, предлагаемые студентам с инвалидностью в зависимости от психофизических и когнитивных особенностей, могут носить:

репродуктивный  
характер

частично-  
поисковый  
характер

поисковый  
характер



**При проведении семинарских занятий предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.**



# Особенности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии



## **С нарушениями слуха:**

**Психофизические и познавательные особенности неслышающих студентов требуют внесения корректив в учебные планы и программы.**

**В связи с этим необходимо предусмотреть перераспределение количественного соотношения лекционных и практических занятий в сторону увеличения последних при возможном сохранении или некотором увеличении часов на практические формы организации обучения**



- ✓ **Построение учебных планов и программ должно осуществляться на блочно-модульной основе**
- ✓ **Создание текстовых средств учебного назначения для обучающихся с нарушенным слухом требует обязательного участия специалиста-дефектолога**

## **С нарушениями слуха:**

- **Преподаватель должен обеспечить каждого из обучающихся с нарушениями слуха раздаточным материалом конспекта лекций, проводить лекции в мультимедийной аудитории, где имеется возможность представления основных положений лекционного материала визуально, предоставлять обучающимся с нарушениями слуха необходимый учебный материал на диске для последующей самостоятельной работы с ним.**
- **Целесообразно к каждой теме готовить лексико- терминологические раздаточные карточки, предоставляемые им затем и в электронном варианте (для самостоятельной работы).**
- **Выполнение лабораторных и практических работ целесообразно проводить парами или «бригадами», в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один слышащий и один обучающийся с нарушениями слуха; «бригада» включает 1-2 обучающихся с нарушениями слуха и несколько слышащих студентов**

## С нарушениями слуха:

Практическое обучение лиц с нарушениями слуха должно опираться на такие методы, как имитация, учебная деловая игра, различные обучающие практико-ориентированные компьютерные программы и другие методы, предполагающие наглядно-практическое освоение учебного материала



## **С нарушениями зрения:**

- **необходимо предусмотреть увеличении часов на практические формы организации обучения.**
- **опираться на контекстное обучение, широко использовать учебные экскурсии и другие виды практического обучения, в которых расширяются представления обучающихся об окружающем мире.**
- **практическое обучение обучающихся с нарушением зрения должно опираться на такие методы, которые обеспечивают чувственное, наглядно-практическое освоение учебного материала.**
- **необходимо чередовать и дозировать формы предъявления учебной информации, например: устное сообщение, работа с текстом, работа со схемой, работа с макетом (моделью), работа с аппаратурой и т.п.**

## **С нарушениями зрения:**

**Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть включены во все аспекты жизнедеятельности учебного коллектива.**

**Они должны участвовать в работе студенческого самоуправления, принимать активное участие в художественной самодеятельности, в литературных, музыкальных и иных творческих вечерах, КВН и других доступных им соревнованиях.**

## **С нарушениями ОДА:**

**Обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата можно разделить на две группы:**

- **первая - лица с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, передвигающиеся самостоятельно или с помощью вспомогательных ортопедических средств, имеющие нормальное интеллектуальное развитие;**
- **вторая - лица, лишенные возможности самостоятельно передвигаться, с разборчивой речью и нормальным интеллектуальным развитием (нуждаются в специальном оборудовании учебного процесса, большой доле дистанционного обучения).**

## **С нарушениями ОДА:**

**Профессиональное образование обучающихся с двигательными нарушениями осуществляется в различных формах:**

- индивидуально,
- дистанционно,
- в профессиональных образовательных организациях в одной группе с обычными учащимися.

Различия в сформированности общеучебных умений у поступивших в профессиональные образовательные организации молодых людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата требуют индивидуального подхода к каждому из них при построении индивидуальной программы профессионального обучения и воспитания, а также психолого-педагогического и социального сопровождения.

## **С нарушениями ОДА:**

**Каждая учебная дисциплина, помимо стандартного учебно-методического комплекса, дополнительно, обеспечивая образовательные потребности обучающихся с двигательными нарушениями, должна иметь:**

- специальное учебное пособие (бумажный или электронный вариант);
- разработанные преподавателем опорные конспекты лекций и практических (лабораторных) занятий, учитывающие речевые и познавательные особенности;
- средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме.

## **С нарушениями ОДА:**

- **Следует подавать информацию в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов, поскольку обучающиеся а с двигательными нарушениями имеют повышенную утомляемость**
- **Целесообразно проводить занятия в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом, предоставлять необходимый учебный материал на диске для последующей самостоятельной работы с ним**
- **Выполнение лабораторных и практических работ целесообразно проводить парами или группами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; группа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся**
- **Взаимопомощь, взаимное обучение, упражнение в деловом и профессиональном общении, использование в речи профессиональной терминологии, - такие преимущества дает данная форма организации работы**

***Спасибо за внимание!***