

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Наименование практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика в образовательных учреждениях
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	– 6 з.е.
Всего часов	–216 часов
Контактные часы	- 108 часов
Промежуточная аттестация	
Зачет с оценкой	7 семестр

г. Ставрополь, 2021

## 1. Цели и задачи практики

**Целью** практики является – закрепление и углубление знаний, полученных студентами при изучении теоретических дисциплин, получение обучающимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. формирование навыков анализа собственной деятельности, воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции, воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

### Задачи практики:

1. Систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных студентом теоретических знаний по дисциплинам профиля подготовки;
2. Овладение навыками практического применения полученных теоретических знаний, а также практических умений и навыков решения конкретных задач, предусмотренных проектно-технологической работой;
3. Развитие самостоятельности при выборе методов и творческой инициативы при решении конкретных задач в области научного проекта;
4. Овладение студентами навыками самостоятельной работы со специальной литературой.

**2. Вид практики** – производственная практика, тип практики – формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций в целях получения опыта профессиональной деятельности.

**3. Способ и форма проведения практики** – стационарная, выездная.

**4. Форма проведения практики** – дискретная.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### 5.1. Планируемые результаты

№	Код(ы)и ндикато ра компете нции	Содержание компетенции  (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть навыками
1.	ОПК- 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
2.	Иопк-6.2	Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-	психолого-педагогические технологии в профессиональн ой деятельности	анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональн ой деятельности, необходимые	применения психолого-педагогических технологий в профессиональн ой деятельности

		развивающую работу		для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
3.	ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программных стандартов				
4.	ИПК-3.3	Ведение документации, обеспечивающей профессиональную деятельность	Виды документации	Анализировать и сопоставлять основные виды документации логопеда	Заполнения основных документов логопеда

## 5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике
---	-------------------------	---	------------------	------------------------

Образование и наука	ИОПК-6.2 ИПК-3.3	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации.	Освоение адекватное применение специальных технологий методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	и и	Разрабатывает конспект логопедического занятия с ребенком и проводит фрагменты занятий
			Разработка (совместно с другими специалистами) реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	и	Анализирует планирование логопеда и составляет индивидуальное планирование для ребенка с ОВЗ
		Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		Подбирает методики диагностики лиц с ОВЗ и проводит диагностическое обследование
		Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов	Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации		Заполняет документацию логопеда

## 6. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика в образовательных учреждениях относится к разделу ОПОП «Практика» и проводится в 7-ом семестре.

Для выполнения преддипломной практики в 7 семестре необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе успешного освоения следующих дисциплин / практик:

1. Информационные и статистические методы в профессиональной деятельности (1 семестр)
2. Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (1 семестр)

3. Основы научно-исследовательской деятельности (2 семестр)
4. Практика по основам научно-исследовательской работы (2 семестр)
5. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности (3 семестр)
6. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ (4 семестр)
7. Технологии логопедического обследования (4 семестр)
8. Технологии инклюзивного образования (5 семестр)
9. Нейропсихологические технологии в логопедии (6 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин / практик:

1. Подготовка и защита ВКР (8 семестр)
2. Сдача государственного экзамена (8 семестр).

**7. Объем практики – 6 ЗЕТ**

**8. Продолжительность практики – 4 недели или 216 часов.**

**9. Содержание практики и формы отчетности по практике**

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1.	Раздел 1. Организационный	ИОПК-6.2 ИПК-3.3	Установочная конференция. Знакомство студентов с организацией и содержанием практики, их обязанностями в качестве практиканта; основными этапами практики, сроками выполнения заданий; перечнем отчетной документации, сроками ее предоставления руководителю, дату проведения заключительной конференции. Составление индивидуального задания каждому студенту	6	Отметка о прохождении и инструктажа по технике безопасности
2.	Раздел 2. Основной	ИОПК-6.2 ИПК-3.3	Составление индивидуального плана работы на период производственной практики Изучение специфики коррекционно-педагогической работы	204	Выполнение индивидуального задания, Заполнение дневника

			<p>образовательных учреждений, оформление анализа в виде аналитической справки</p> <p>Изучение. оформления и оборудования логопедического кабинета, оформление анализа в виде аналитической справки.</p> <p>Проведение логопедического обследования ребенка</p> <p>Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <p>Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с детьми, анализ его результативности</p> <p>Разработка совместно с учителем-логопедом перспективного плана работы с родителями на время прохождения практики,</p> <p>Участие в подготовке и проведении родительского собрания, подготовка доклада и консультации для родителей.</p>		<p>практики</p> <p>Отчет по практике</p>
3.	Раздел 3. Заключительный	Иопк-6.2 Ипк-3.3	<p>Подведение итогов практики</p> <p>Защита отчета по практике</p> <p>Проведение промежуточной аттестации</p>	6	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p>
Итого за 7 семестр				216	

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

## 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-6	И <sub>ОПК-6.2</sub>	7	Промежуточный
ПК-3	И <sub>ПК-3.3</sub>	7	Промежуточный
	И <sub>ОПК-8.2</sub>		

## 10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций\*

**Компетенция** ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Индикатор компетенции** И<sub>ОПК-6.2</sub> Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности в	Описывает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности в	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	анализировать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в	Анализирует психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности в	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владет навыком	применения психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности в	применяет психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности в	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание

**Компетенция** ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбрать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программных стандартов

**Индикатор компетенции** И<sub>ПК-3.3</sub> Ведение документации, обеспечивающей профессиональную деятельность

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
-----------------------	---------------------	----------------------

(показатель)			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	виды документации	Характеризует основные виды документов	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	анализировать и сопоставлять основные виды документации логопеда	Анализирует и сопоставляет основные виды документации логопеда	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	заполнения основных документов логопеда	заполняет основные документы логопеда	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание

### Описание шкал оценивания

*Оценка «отлично»* выставляется: во время оценки знаний, отчета, студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции (И<sub>ОПК-6.2</sub>, И<sub>ПК-3.3</sub>) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

*Оценка «хорошо»* – выставляется, если студент определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять компетенции (И<sub>ОПК-6.2</sub>, И<sub>ПК-3.3</sub>).

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если студентом усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется если основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет

всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

### **10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **10.3.1. Задания на практику**

1. Изучить нормативную документацию логопеда ДОУ.
2. Проанализировать психологические особенности детей с речевыми нарушениями.
3. Анализ проведенных логопедом и одноклассниками занятий.
4. Подбор наиболее эффективных логопедических технологий.
5. Изучение специфики коррекционно-педагогической работы дошкольного учреждения.
6. Изучение оформления и оборудования логопедического кабинета.
7. Заполнение речевых карт детей логопедического пункта.
8. Заполнение индивидуальных образовательных программ детей с ОВЗ.
9. Разработка и проведение фронтального и индивидуального логопедических занятий.

#### **10.3.2. Задания для оценивания практических навыков**

1. Ведение дневника педагогической практики в дошкольных учреждениях
2. Введение фотозаписей логопедических занятий
3. Проведение логопедического обследования и заполнение речевой карты.
4. Подготовка и проведение фрагмента логопедического занятия
4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с детьми, анализ его результативности
5. Участие в подготовке и проведении родительского собрания
6. Подготовка доклада и консультации для родителей

#### **10.3.3. Индивидуальные задания:**

Индивидуальные задания на каждом этапе педагогической практики в дошкольных учреждениях выдаются студенту для расширения его профессиональных компетенций, обучения принципам анализа и синтеза, привития навыков самостоятельного принятия решений.

Задания выдаются студентам руководителем педагогической практики в дошкольных учреждениях. Результаты выполнения индивидуальных заданий включаются в отчет по практике.

##### ***Примерные задания:***

1. Проведите логопедическое обследование ребенка
2. Заполните речевую карту
3. Составьте перспективный план (индивидуальный образовательно-коррекционный маршрут) работы с ребенком
4. Проведите консультацию с родителями по результатам обследования.
5. Проведите коррекционно-развивающую работу с детьми
6. Посетите занятия логопеда и подробно проанализируйте их.
7. Составьте конспекты занятий и проанализируйте их правильность совместно с учителем-логопедом
8. Проведите запланированные занятия и сделайте самоанализ

#### **10.3.4. Отчет по педагогической практике в дошкольных учреждениях:**

Дневник практики.

#### **10.3.5. Защита отчета по практике**

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

### 10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Вопросы для собеседования

1. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
2. Основные компоненты логопедического обследования.
3. Основные компоненты логопедического занятия.
4. Нормативная документация логопеда.
5. Направления работы логопеда в ДОУ.

### 11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

#### 11.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Ханьшева, Г. В. Логопед спешит на помощь [Текст] : практикум по логопедии / Г. В. Ханьшева, Н. В. Иващенко, Е. В. Иващенко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 112 с. (10 экз.)</p> <p>2. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н. А. Сорокина. - М : ВЛАДОС, 2014. - 116 с.</p> <p>3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов и практ. лог. / В. П. Глухов. - М. : В. Секачёв, 2014. - 232 с.</p>	<p>4. Логопатопсихология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2013. - 462с.</p>

#### 11.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Логопедия [Текст] : учеб. / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб и доп. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с.</p> <p>2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 288 с. (5 экз.)</p> <p>Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.</p> <p>3. Нарушение формирования речи у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Е. В. Колесникова, О. А. Минаева, Т. Т. Чередниченко ; под общ.</p>	<p>1. Нуриева, Л. Г. развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс] : методич. разработка / Л. Г. Нуриева. – М. : Теревинф, 2015. – 138 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html</a></p> <p>2. Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс] : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2014. – 112 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html</a></p> <p>3. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студ. высших пед. учеб. заведений. В 2-х кн. Кн. 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. – Режим доступа :</p>

<p>ред. С. М. Карпова, А. И. Стародубцева. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. - 47 с.</p> <p>4. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. - Ставрополь : Изд - во СтГМУ, 2017. - 158 с.</p>	<p><a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html</a></p> <p>4. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. - Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/207288">http://www.knigafund.ru/books/207288</a></p> <p>5. Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс]: пособие для логопеда: конспекты занятий / Л. В. Аскульская. – М. : Владос, 2015. - 218 с. - Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/199528">http://www.knigafund.ru/books/199528</a></p> <p>6. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – М. : Прометей, 2012. – 104 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html</a></p>
--	--

## 12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 12.1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. ". <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
2. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. ( материалы примерно 2001-2009гг.).
3. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
4. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
5. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
6. Сайт научной библиотеки ГБОУ СтГМУ МЗ РФ - URL: <http://library.stgmu.ru/>

### 12.2 . Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	SQL server	№170/3К от 31,08,2020
2	Traffic inspector	№169/3К от 31,08,2020
5	Adobe After Effects	№175.3К от 03,09,2020

6	Adobe Illustrator	№175.3К от 03,09,2020
7	Adobe InDesign	№175.3К от 03,09,2020
8	Adobe Lightroom	№175.3К от 03,09,2020
9	Adobe Premiere pro	№175.3К от 03,09,2020
10	Adobe CorelDRAW	№175.3К от 03,09,2020
11	Adobe Acrobat Pro	№175.3К от 03,09,2020
12	Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE	бесплатное

#### Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	kaspersky endpoint security	№173/ЭТ от 09,07,2019
2	Пакет ПО Microsoft	№187/ЭТ от 19,07,2019
3	Архиватор 7 zip	бесплатное
4	Adobe Acrobat reader	бесплатное
5	VLC медиаплеер	бесплатное

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

#### **13.1 Помещения для проведения контактной работы на практике**

Помещения для проведения занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

#### **13.2 Технические средства обучения**

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);

- тренажеры и оборудование: дидактические пособия и материалы

#### **13.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

