

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|--------------------------|--|
| Наименование практики | Практика по основам научно-исследовательской работы |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Профиль | Логопедия |
| Форма обучения | Заочная |
| Год начала подготовки | 2021 |
| Всего ЗЕТ | -3 |
| Всего часов | -108 |
| Контактные часы | -54 |
| Промежуточная аттестация | |
| Зачет с оценкой | 2 семестр |

Ставрополь, 2021 г.

1. Цель практики - формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и научно-исследовательской работы в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- Сформировать знание в области логопедии и образования лиц с ОВЗ, а также их применения в работе с детьми, имеющие нарушения речи;
- Сформировать умение в области профессионально-педагогической умений;
- Владеть навыков анализа деятельности логопеда дошкольного учреждения и общеобразовательной школы, его педагогического опыта.

2. Вид практики – производственная, тип практики - формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и научно-исследовательской работы в целях получения опыта профессиональной деятельности.

3. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

4. Форма проведения практики – дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

5.1. Планируемые результаты

| № | Код(ы)и ндикато ра компете нции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате прохождения практики обучающиеся должны | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | | Знать | уметь | владеть навыками |
| 1. | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| 2. | И УК-1.1 | Формулирование целей поиска и анализа информации | Ориентируется в отборе и в целеполагании при поиске необходимой информации | анализировать психолого-педагогические источники, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | применения поиска и отбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | образовательными потребностями | |
| 3. | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | | | | |
| 2. | И _{УК-4.3} | Подготовка документов, отчётов и ведение деловой переписки на государственном языке | Правила выбора и комбинирования языковых элементов разных уровней языка при продуцировании речи для ведения деловой переписки на государственном языке | Выбирает и адекватно интерпретирует языковые элементы разных уровней языка при подготовке отчётов на (русском) языке; | Свободно владеет русским языком для решения задач профессионального общения |

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

| Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП | Реализуемые компетенции | Задачи профессиональной деятельности выпускника | Трудовые функции | Вид работы на практике |
|---|--|---|--|--|
| Образование и наука | И _{УК-1.1} И _{УК-4.3} | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации. | Освоение адекватное применение специальных технологий методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | и и Разрабатывает конспект логопедического занятия с ребенком и проводит фрагменты занятий |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Анализирует планирование логопеда и составляет индивидуальное планирование для ребенка с ОВЗ |
| | | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Подбирает методики диагностики лиц с ОВЗ и проводит диагностическое обследование |

6. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика в дошкольных учреждениях относится к обязательной части ОПОП разделу «Практика» и проводится в 2-ом семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения учебных и производственных практик.

7. Объем практики – 3 ЗЕТ

8. Продолжительность практики – 42 недели или 108 часов.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

| № | Разделы (этапы) практики | Код (ы) компетенций | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Кол-во часов | Формы отчетности по практике |
|----|---------------------------|---------------------|--|--------------|---|
| 1. | Раздел 1. Организационный | И УК-1.1 ИУК-4.3 | Установочная конференция. Знакомство со ДОУ, его коррекционно-развивающей средой, организацией логопедической помощи детям, документацией логопеда, функциональными обязанностями учителя логопеда, технологией планирования | 6 | Отметка о прохождении и инструктажа по технике безопасности |

| | | | | | |
|----|-------------------|---------------------|--|----|--|
| | | | логопедической работы и формами взаимодействия с членами ПМПконсилиума. | | |
| 2. | Раздел 2.Основной | И УК-1.1 ИУК-4.3 | <p>Составление индивидуального плана работы на период педагогической практики Изучение специфики коррекционно-педагогической работы дошкольного учреждения, оформление анализа в виде аналитической справки</p> <p>Изучение. оформления и оборудования логопедического кабинета, оформление анализа в виде аналитической справки.</p> <p>Проведение логопедического обследования ребенка</p> <p>Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <p>Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с детьми, анализ его результативности</p> <p>Разработка совместно с учителем-логопедом перспективного плана работы с родителями на время прохождения практики,</p> <p>Участие в подготовке и проведении родительского собрания, подготовка доклада и консультации для родителей.</p> | 96 | <p>Выполнение индивидуального задания,</p> <p>Собеседование</p> <p>Демонстрация практически х навыков</p> <p>Заполнение дневника по практике</p> |

| | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|----|---------------------|--|-----|-------------------------------|
| 3. | Раздел Заключительный | 3. | И УК-1.1 ИУК-4.3 | Подведение итогов практики Защита отчета по практике Проведение промежуточной аттестации | 6 | Дневник, Собеседа вание |
| Итого за 2 семестр | | | | | 108 | |

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|------------|---------|-------------------|
| УК-1 | И УК-1.1 | 2 | Промежуточный |
| УК-4 | ИУК-4.3 | 2 | Промежуточный |

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций*

Компетенция УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор компетенции

ИУК-1.1 Формулирование целей поиска и анализа информации

| | Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|-----------------|---|---|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Ориентируется в отборе и в целеполагании при поиске необходимой информации | Осуществляет отбор и в целеполагание в профессиональной деятельности | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | анализировать психолого-педагогические источники, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Анализирует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | применения поиска и отбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности | применяет психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности | Демонстрация практических навыков | Итоговое индивидуальное задание |

Компетенция УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Индикатор компетенции И_{ук-4.3} Подготовка документов, отчетов и ведение деловой переписки на государственном языке

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|---|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Правила выбора и комбинирования языковых элементов разных уровней языка при продуцировании речи для ведения деловой переписки на государственном языке | Характеризует виды профессиональной деятельности логопеда | Собеседование Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| | Выбирает и адекватно интерпретирует языковые элементы разных уровней языка при подготовке отчетов на государственном (русском) языке; | Анализирует виды профессиональной деятельности | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| | Свободно владеет русским языком для решения задач профессионального общения | Реализует профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС | Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

Описание шкал оценивания

Оценка «отлично» выставляется: во время оценки знаний, отчета, студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции (ИОПК-6.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Оценка «хорошо» – выставляется, если студент определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять компетенции (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4)

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности

в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Задания на практику

1. Разработайте план проведения научного исследования согласно плану ВКР.
2. Подготовьте библиографическое описание для теоретического обзора.
3. Обоснуйте целесообразность определенных путей решения поставленных задач.
4. Приведите схему анализа состояния и степени изученности проблемы.
5. Обоснуйте актуальность изучения проблемы.
6. Сформулируйте цели и задачи исследования, определите объект и предмет исследования, сформулируйте научную гипотезу.
7. Опишите методические приемы, которые используются в научных исследованиях.
8. Составьте схему исследования.
9. Оформите результаты библиографического поиска источников.
10. Составьте глоссарий по теме исследования.

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков

1. Разработайте план проведения научного исследования согласно плану ВКР.
2. Подготовьте библиографическое описание для теоретического обзора.
3. Обоснуйте целесообразность определенных путей решения поставленных задач.
4. Приведите схему анализа состояния и степени изученности проблемы.
5. Обоснуйте актуальность изучения проблемы.
6. Сформулируйте цели и задачи исследования, определите объект и предмет исследования, сформулируйте научную гипотезу.
7. Опишите методические приемы, которые используются в научных исследованиях.
8. Составьте схему исследования.
9. Оформите результаты библиографического поиска источников.
10. Составьте глоссарий по теме исследования.

10.3.3. Индивидуальные задания:

Индивидуальные задания на каждом этапе педагогической практики в дошкольных учреждениях выдаются студенту для расширения его профессиональных компетенций, обучения принципам анализа и синтеза, привития навыков самостоятельного принятия решений.

Задания выдаются студентам руководителем педагогической практики в дошкольных учреждениях. Результаты выполнения индивидуальных заданий включаются в отчет по практике.

Примерные задания:

1. Провести анализ предметной области в рамках поставленной задачи по материалам отечественных и зарубежных публикаций и информации Интернет.

2. Составить план научного исследования.
3. Составление аннотированного списка по проблеме исследования.
4. Написание научной статьи по проблеме ВКР.
5. Выступление с докладом по проблеме исследования на студенческой конференции.
6. Дать устное и письменное обоснование актуальности, новизны и теоретической значимости исследования.
7. Научно обосновать критерии оценки результатов исследования.
8. Охарактеризуйте методики констатирующего эксперимента.
9. Представьте опубликованные и / подготовленные к печати статьи.
10. Участие в итоговой конференции.

10.3.4. Отчет по педагогической практике в дошкольных учреждениях:

Дневник практики.

10.3.5. Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для собеседования

1. Понятие о научной деятельности.
2. Структура научно-исследовательской работы.
3. Категориальный аппарат исследования.
4. Требования к техническому оформлению исследования.
5. Логика построения рецензии.
6. Логика построения аннотации.
7. Основные этапы научного исследования.
8. Этика научного исследования.
9. Основные источники научной информации.
10. Виды научных изданий, виды учебных изданий.
11. Методы обработки и хранения информации.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

11.1 Основная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|---|---|
| <p>1. Ханьшева, Г. В. Логопед спешит на помощь [Текст] : практикум по логопедии / Г. В. Ханьшева, Н. В. Иващенко, Е. В. Иващенко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 112 с. (10 экз.)</p> <p>2. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н. А. Сорокина. - М : ВЛАДОС, 2014. - 116 с.</p> <p>3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов и практ. лог. / В. П. Глухов. - М. : В. Секачёв, 2014. - 232 с.</p> | <p>4. Логопатопсихология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2013. - 462с.</p> |

11.2 Дополнительная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|--|---|
| <p>1. Логопедия [Текст] : учеб. / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб и доп. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с.</p> <p>2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 288 с. (5 экз.) Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.</p> <p>3. Нарушение формирования речи у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Е. В. Колесникова, О. А. Минаева, Т. Т. Чередниченко ; под общ. ред. С. М. Карпова, А. И. Стародубцева. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. - 47 с.</p> <p>4. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. - Ставрополь : Изд - во СтГМУ, 2017. - 158 с.</p> | <p>1. Нуриева, Л. Г. развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс] : методич. разработка / Л. Г. Нуриева. – М. : Теревинф, 2015. – 138 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html</p> <p>2. Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс] : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2014. – 112 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html</p> <p>3. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студ. высших пед. учеб. заведений. В 2-х кн. Кн. 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html</p> <p>4. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/207288</p> <p>5. Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс]: пособие для логопеда: конспекты занятий / Л. В. Аскульская. – М. : Владос, 2015. - 218 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/199528</p> <p>6. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – М. : Прометей, 2012. – 104 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html</p> |

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

12.1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. ". <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
2. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).

3. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
4. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
5. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
6. Сайт научной библиотеки ГБОУ СтГМУ МЗ РФ - URL: <http://library.stgmu.ru/>

12.2 . Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| № | Название ПО | Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования |
|----|---|---|
| 1 | SQL server | №170/ЗК от 31,08,2020 |
| 2 | Traffic inspector | №169/ЗК от 31,08,2020 |
| 5 | Adobe After Effects | №175.3К от 03,09,2020 |
| 6 | Adobe Illustrator | №175.3К от 03,09,2020 |
| 7 | Adobe InDesign | №175.3К от 03,09,2020 |
| 8 | Adobe Lightroom | №175.3К от 03,09,2020 |
| 9 | Adobe Premiere pro | №175.3К от 03,09,2020 |
| 10 | Adobe CorelDRAW | №175.3К от 03,09,2020 |
| 11 | Adobe Acrobat Pro | №175.3К от 03,09,2020 |
| 12 | Среда Электронного обучения ЗКЛ Русский MOODLE | бесплатное |

Установленное на ПК

| № | Название ПО | Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | kaspersky endpoint security | №173/ЭТ от 09,07,2019 |
| 2 | Пакет ПО Microsoft | №187/ЭТ от 19,07,2019 |
| 3 | Архиватор 7 zip | бесплатное |
| 4 | Adobe Acrobat reader | бесплатное |
| 5 | VLC медиаплеер | бесплатное |

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

13.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Помещения для проведения занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

13.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);

- тренажеры и оборудование: дидактические пособия и материалы

13.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета