

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом дополнительного
профессионального образования

Методические рекомендации к практическим занятиям

Наименование дисциплины	ФДТ.01 Здоровый человек и его окружение
Направление подготовки	34. 03. 01 Сестринское дело
Направленность (профиль)	Медико-организационная и педагогическая деятельность медицинской сестры (брата)
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2025

ТЕМА 2

Значение семьи в жизни человека.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Здоровый человек и его окружение»

Разработаны:

Ассистент кафедры пропедевтики детских болезней с курсом дополнительного профессионального образования

 Савина Г.Я.

Обсуждены

на заседании кафедры пропедевтики детских болезней с курсом дополнительного профессионального образования, зав. кафедрой, д.м.н., профессор

 Безроднова С.М.

Согласованы и рекомендованы к использованию в образовательном процессе для обучающихся по специальности 34.03.01 - Сестринское дело 2025 года набора очной формы обучения

Руководитель ОПОП ВО

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

 Шишалова Т.Н.
 Федько Н.А.

Методические указания по дисциплине «Здоровый человек и его окружение» размещены в ЭИОС университета в авторской редакции

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Цель | Ознакомить обучающихся со значением семьи в жизни человека. |
| 2. Учебные вопросы | 1. Семья: определение, типы, структура, функции и стадии развития.
2. Роль семьи в формировании здоровья человека.
3. Планирование семьи. Современные методы контрацепции |

3. Теоретическая часть

Структура, типы и функции семьи

Семья как первичная ячейка является социальной колыбелью человечества. Основа любой крепкой семьи – это взаимное сочетание трех форм любви: супружеской, родительско-детской и родственной. В семье, кроме взаимной социализации и экономической поддержки, главным образом, воспитываются дети. В семье ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, в семье он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с деньгами и т.д.

Какими же параметрами характеризуется современная семья? *Во-первых*, социально-классовыми признаками – семья рабочего, предпринимателя, интеллигента, военнослужащего и др.; *во-вторых*, типом населения – городская или сельская семья; *в-третьих*, национальным признаком – однонациональная или многонациональная семья; *в-четвертых*, временем существования – семья молодоженов, семья, ждущая ребенка, семья среднего супружеского возраста, семья пожилых людей; *в-пятых*, по наличию детей - бездетная, малодетная и многодетная семья.

Под **структурой семьи** понимается система отношений родства членов семьи, а также совокупность их духовных, нравственных и психологических статусно-ролевых отношений. При анализе структуры семьи учитываются следующие показатели: а) количество членов семьи (простая или расширенная); б) характеристика устойчивости родственных связей, проявляющаяся в частоте и длительности контактов; в) наличие родственных подсистем (родители, родители и дети, братья и сестры, бабушки, дедушки и т.д.); г) границы и характер взаимоотношений (близость и отдаленность между родственниками, нормы, традиции и правила общения, эмоциональный климат); д) взаимоотношения между семьей как устойчивой малой группой и ближайшим неродственным окружением (друзья, коллеги по работе, соседи, компаньоны и т.д.).

С. Минухин, основатель одного из направлений семейной психотерапии, определяет структуру семьи как невидимую сеть функционально-ролевых правил, которых придерживаются все члены семьи при взаимодействии друг с другом. Эти правила можно разделить на *универсальные*, характерные для большинства семей определенной конкретно-исторической формации, и *специфические*, выделяемые в семьях определенной направленности (неполные семьи, семьи с детьми-инвалидами и т.п.).

Семья выступает прежде всего как саморазвивающаяся целостная система, имеющая внутренний потенциал и строящаяся по собственным законам. Подобно всем живым организмам семейная система стремится как к сохранению сложившихся связей между структурными элементами, так и к их развитию. По мнению американского семейного психолога В. Сатир, семья как система включает следующие *составные части*:

1. Основные элементы (мужчины и женщины, взрослые и дети).
2. Цели (воспитание подрастающего поколения и дальнейшее развитие всех ее членов).
3. Порядок функционирования элементов системы (правила, по которым живет семья, тип общения между ее членами, особенности их самооценки).

4. Энергетика системы (энергия пищи, воды, воздуха, активность и жизненные позиции членов семьи в их сочетании друг с другом).
5. Взаимодействие с внешним миром (отношение семьи к изменениям жизни).

В.Н. Дружинин определяет понятие «нормальная семья» как семью, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и статуса своим членам и создает необходимые условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости¹. Все остальные типы семей, где это правило не выполняется, В.Н. Дружинин считает аномальными. Понятие «идеальная семья» определяется как нормативная модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях и культуре как эталон семейных отношений².

По основанию ориентации семейных ценностей и направленности ролевых отношений различают следующие типы семей. *Патриархатная семья* – разновидность семьи, в которой неоспоримо главенство мужа. *Авторитарная семья* – семья с выраженным лидером (мужем или женой), в которой разграничено «первенство» в различных семейных сферах. *Эгалитарная семья* – равенство мужа и жены в решении вопросов семейной жизни. *Детоцентрическая семья* – семья, в центре жизнедеятельности которой находятся интересы ребенка. *Полицентрическая семья* – семья, где приоритет отдается автономному удовлетворению членами семьи материальных и духовных потребностей, например, супруги и дети проводят досуг, отпуск, каникулы, не согласовывая это друг с другом, по своему усмотрению. *Моноцентрическая семья* – семья, где приоритет отдается достижению общесемейных ценностей, например строительству дома, покупке квартиры, приобретению предметов общесемейного пользования, созданию семейного микроклимата, уюта, «духа» семьи и т. д.

По составу и месту жительства различают: а) *нуклеарные семьи* (от лат. *nuclear* – ядро) – семьи, включающие мужа, жену и детей, которые живут отдельно от своих прародителей; б) *полные семьи*, в которых есть оба родителя ребенка – отец и мать; в) *неполные семьи* – отсутствие одного из родителей; г) *смешанные (расширенные) семьи* – проживание на одной территории (в квартире или доме) несколько поколений членов семьи – отца, матери, бабушки и дедушки, братьев и сестер, свекрови и невестки и т.д.

Неполную семью, в свою очередь, разделяют на: а) *собственно неполную* (возникающую вследствие развода или вдовства) и б) *неполную материнскую*, предполагающую внебрачное рождение и воспитание ребенка. В последние годы отмечается рост так называемых *бинуклеарных семей*, когда после развода оба супруга создают новые семьи, при этом достаточно тесно общаются друг с другом, и дети от первого брака имеют как бы «четырёх» родителей (по два отца и две матери), периодически совершенно комфортно проживая то в одной, то в другой семье.

Основные функции семьи мы рассмотрим в рамках функционального подхода, предусматривающего выделение общих типологических признаков, присущих различным типам семей как социального института. Кроме того, функциональный подход значительное внимание уделяет анализу исторического перехода семейных функций к другим социальным институтам в ходе эволюции человечества (по выражению Э. Берджесса переход от «семьи-института» к «семье-партнерству»)¹.

Основные функции современной семьи:

1. Репродуктивная – воспроизводство жизни, удовлетворение инстинкта продолжения рода, социально-психологической потребности в детях.
2. Демографическая – реализация потребности государства и общества в воспроизводстве населения.
3. Сексуальная – удовлетворение сексуальных потребностей брачных партнеров в регулярной и безопасной для здоровья сексуальной жизни.

4. Социализации – функция посредника членов семьи с социальной средой², приобщения к социальным нормам и правилам поведения в обществе, апробации требований социума в семейном микросоциуме.

5. Воспитательная – взаимная социализация детей и родителей, обеспечение преемственности духовно-нравственных ценностей в обществе и фамильной династии, развитие способностей детей и создание условий для их самореализации. Воспитательная функция имеет три взаимосвязанных аспекта: а) формирование личности ребенка и его ценностей; б) взаимное воздействие членов семьи друг на друга; в) влияние детей на родителей³.

6. Эмоционально-психологическая (восстановительная) – создание комфортного морально-психологического климата «своего дома-крепости», получения психологической поддержки и защиты в трудных жизненных ситуациях, психологического убежища, поддержания жизненного тонуса.

7. Личной и коллективной безопасности – защита личного достоинства от посягательств преступных элементов и криминального мира, неправомерных действий государственных структур. Мудрецы говорили, что настоящий мужчина имеет право носить имя мужчины лишь тогда, когда он может защитить три жизненно важных сферы своей самореализации: Родину, любимую женщину и себя. Опросы женщин показали, что среди наиболее важных качеств мужчин они выделили физическую силу (37 % опрошенных), способность защитить свой дом и семью (86 %), мужество и отвагу (79 %), самопожертвование и оправданный риск во имя интересов семьи (28 %).

8. Хозяйственно-бытовая – поддержание оптимального здоровья членов семьи и необходимых условий жизни, уход за престарелыми членами семьи.

9. Экономическая – взаимная финансовая поддержка, экономическое обеспечение несовершеннолетних, ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета, восстановление затраченных на работе сил, создание материальной основы жизни.

10. Первичного социального контроля – моральная регламентация взаимной ответственности и поддержки, норм поведения, отношений между старшим и младшим поколением, фамилистическая экспертиза семейного законодательства в стране и регионе проживания семьи.

11. Духовного общения – самосовершенствование и развитие членов семьи и приобщение их к традиционным духовным ценностям.

12. Социально-статусная – распределение социо-половых и статусно-семейных ролей в решении общих семейных проблем, предоставление членам семьи определенного социального статуса в обществе, воспроизводство социальной инфраструктуры общества.

13. Досугово-развлекательная – организация рационального удовлетворения актуальных потребностей в сфере досуга, формирование высокой культурно-досуговой культуры, взаимообогащение интересов членов семьи.

Функции семьи нельзя делить на главные и второстепенные, в своей совокупности они комплексно формируют устойчивость и стабильность семьи как социального института и среды развития личности. Тем не менее, отечественный социолог А.Г. Харчев выделяет специфические и неспецифические функции семьи. Специфические вытекают из сущности семьи, к ним относятся: репродуктивная функция, воспитательная, хозяйственно-бытовая, социализации. К неспецифическим функциям, отражающим исторический характер связи между семьей и обществом, относятся функции, связанные с накоплением и передачей совместной собственности, созданием морально-психологического микроклимата, способствующего снятию напряженности и самосохранению собственного «Я» каждого

члена семьи, отражающие специфику социализации и воспитания детей в конкретной исторической обстановке.

Важную роль в формировании устойчивости семьи играют родительско-детские отношения. Одна из особенностей в отношениях между родителями и детьми состоит в том, что *дети появляются на свет без их согласия*. Это очень важный момент, определяющий всю полноту ответственности родителей за содержание и воспитание детей. Г.Гегель подчеркивал, что «в целом дети любят родителей меньше, чем их родители, так как дети идут навстречу самостоятельности, оставляя родителей за собою»¹. Великий русский философ и мыслитель В.Соловьев отмечал, что любовь между матерью и сыном не может быть полностью взаимной по степени насыщенности, так как они принадлежат к разным поколениям. «Родители не смогут быть для детей *целью жизни*, как дети бывают для родителей»². Поэтому нельзя требовать от детей такой же самоотверженной любви к родителям. У них своя, насыщенная, новая жизнь нового поколения. И.Кант подчеркивал, что «детей нельзя рассматривать как собственность родителей», поэтому необходимо всегда ценить в них личность, имеющую собственную точку зрения. Мы вправе рассчитывать, по крайней мере на уважение, как это не грустно звучит. Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком.

По данным Государственного НИИ семьи и воспитания среди детей России растет отчуждение их от родителей. Четвертая часть опрошенных в 2003 г. московских школьников и пятая часть подмосковных заявили, что не считают своих родителей *образцом для поведения в жизни*. По данным О.В. Кучмаевой, только 28 % опрошенных школьников хотели бы походить на своих родителей. Одной из причин такого состояния вечной проблемы «отцов и детей» С.А. Завражин, работающий с преподавателями вузов по этому вопросу, считает слабую заботу родителей о детях из-за непрекращающейся гонки за выживание своих семей. Иначе говоря, все свободное время родителей идет на добывание денег, а на воспитание детей времени и сил у вымотавшихся родителей уже почти не остается³. Речь идет, конечно, о малоимущих семьях и семьях среднего достатка.

Одна из важнейших и сложнейших задач воспитания детей – суметь передать им те ценности жизни, которые смогут стать им верными помощниками в преодолении жизненных трудностей. В. Шекспир писал: «Ты будешь жить на свете десять раз, десятикратно в детях повторенный». И в этом глубокий смысл. Каждый наш ребенок – это продление нашего «Я» в жизни. В работе «Законы» Платон пишет, что «в браке каждый человек должен выше всего ставить *взаимное соответствие своих детей*, а не стремиться ненасытно к имущественному равенству»⁴. «Родив детей, - писал Платон, - родители передают им жизнь, словно факел»⁵. «Дети увеличивают тяготы жизни, но они и смягчают мысль о смерти», - отмечал Ф. Бэкон⁶.

Мишель Монтень в своей работе «Опыты»¹, И.Кант в работе «О педагогике» и Ф. Бэкон приводят перечень качеств, которые необходимо воспитать родителям в своих детях. На сегодня они не только не устарели, в наоборот, – приобрели актуальность. Их можно подразделить на: а) духовно-нравственные, б) физические, в) социально-средовые., г) профессионально-личностные.

Важной составляющей в реализации функций семьи является гендерный подход, то есть воспитание членов семьи с учетом их половой принадлежности. Очень своевременные по педагогической глубине мысли в отношении воспитания мальчиков высказали французские мыслители и философы Мишель Монтень и Жан-Жак Руссо, а также немецкие философы Иммануил Кант и Георг Гегель.

Воспитание мальчиков. Первое: личный пример отца. Тысячи лекций о нравственности и морали не смогут заменить личного примера отца, который играет основополагающую роль в формировании мужских качеств у мальчика: благородство по

отношению к женщине, потребность в защите слабого, умения брать ответственность на себя, знание житейских законов, мужественность, физическая сила и др.

Второе: формирование уверенности в себе. Монтень подчеркивал, что «самой природой и своим общественным предназначением мужчины созданы для известной независимости. Поэтому необходимо развивать их пристрастие к прямоте и непосредственности»². Жан-Жак Руссо в работе «Эмиль, или о воспитании» отмечал, что «если сразу требовать от мальчиков, чтобы они считались с чужим мнением, то от них этого не добьешься. Для них главное – делать то, что они хотят и играть в свое удовольствие»³. Важно при этом сформировать у мальчиков чувство собственного достоинства и стремление достигать успеха в жизни с опорой на собственные силы.

Третье: стараться избегать физических наказаний.. «От них дети становятся более трусливыми и лукавыми», – подчеркивал М. Монтень. Он же напоминал, что детей надлежит приучать к чести и свободе. «Я осуждаю всякое насилие при воспитании юной души», – отмечал он⁴. «Цель наказания, – подчеркивал Г. Гегель, – носит моральный характер и носит характер ориентации природной свободы в русло общих семейных интересов».

Четвертое: мальчики должны быть готовыми к трудностям жизни. «Кто желает, чтобы его сын вырос настоящим мужчиной, – подчеркивал Монтень, – тот должен понять, что молодежь должна узнать тяжелые стороны жизни, и хочешь не хочешь, а нередко приходится поступаться предписаниями медицины ... »¹. «Приучайте его к поту и холоду, к ветру и жгучему солнцу, ко всем опасностям, которые ему надлежит презирать», – наставлял Монтень. Кант добавлял, что юношей необходимо «формировать в прагматическом отношении, дабы он мог в будущем содержать и прокормить себя»².

Пятое: дисциплинированность. «Кто не дисциплинирован, тот – дик», – отмечал И. Кант³. «Дисциплина есть укрощение дикости», – подчеркивал он. Гегель справедливо замечал, что «члены семьи связаны естественным повиновением»⁴. Вместе с тем, тот же Кант обращал внимание на то, что «обращение с детьми как с рабами есть самое безнравственное, так как они не могут ответить тем же»⁵.

Воспитание девочек. Жан-Жак Руссо, ссылаясь на мысли Вольтера, подчеркивал, что «для женщины необходимо совершенно особое воспитание»⁶, ведь не зря, по словам Вольтера «девочки быстрее учатся чувствовать, чем мальчики мыслить».

Первое: подготовка девочек к выполнению своей основной функции – материнству, формированию гармонии в обществе и соответствующему стилю социального поведения. Ранняя половая жизнь девушек ведет к нежелательным беременностям, абортам, к бесплодию в результате абортов. Одним из основных качеств девушки, которое нравственно очищает мужчину и притягивает его, является ее *целомудрие*. Своим поведением она не должна подавать даже намека на легкомысленное к себе отношение. Не зря в одном из древнефранцузских законов девушка наказывалась вместе с насильником, если насилие над ней было совершено в городе. Если же насилие было совершено за пределами города или в пустынной местности, наказывался только мужчина, « ... ибо, – как гласил закон, – отроковица кричала, но некому было ее спасти»⁷. Эта оговорка наставляла девушек, дабы они не провоцировали мужчин и позволяли при своей целомудренности заставить врасплох себя в людной местности.

Второе: развитие грациозности. Девочки с самого рождения любят наряды. Им нравится, когда ими любуются. Поэтому, исходя из ее природной потребности, « ... в девочке следует развивать не пошлое кокетство, а грацию истинной женщины», – подчеркивал Ж.-Ж. Руссо. Именно грациозность внешне привлекает к женщине мужчину.

Третье: забота о своем здоровье. Девушки должны быть достаточно здоровыми, чтобы воспроизводить здоровое потомство, поэтому следует уделять должное воспитание их физическому развитию. Кроме того, крепкое здоровье обеспечивает привлекательность внешнего вида.

Четвертое: помощница матери. «Дочерей следует всегда держать в подчинении, но в этом деле вовсе не стоит проявлять неумолимость, - подчеркивал Ж.-Ж. Руссо. – Чтобы добиться от девочки покорности, вовсе не надо делать ее несчастной, чтобы выработать у нее скромность не надо доводить ее до полного оупения». Она должна усваивать первичные навыки гендерной социализации вместе с матерью

Пятое: формирование лидерских качеств. Примеры «сильных женщин» (М. Тэтчер, Г. Меир, Д.Фонда, В. Матвиенко, А Коллонтай) свидетельствуют о том, что в детстве на них сильное влияние оказали родители, причем на лидерские качества девочек – отец. Следование примеру отца и матери, проявлявших заботу и всяческую поддержку, вселяет уверенность в своих силах.

Шестое: опора на собственные силы с детства в неполной семье. Екатерина Великая – росла в крайней нужде как приемная дочь в чужой семье, стала Императрицей благодаря своему умению искать выгоду в любой жизненной ситуации. Ирина Хакамада – дочь пленного японца, Голда Меир – премьер-министр Израиля в 13 лет убежала их дома из-за убеждений, Алла Пугачева – воспитывалась без отца; певица Мадонна ощущала нехватку любви отца, который после смерти жены взял в жены свою экономку. Все это создавало ситуацию, когда девочке с ранних лет внушалось, что она способна создать свое жизненное благополучие лишь опираясь на свою целеустремленность.

Седьмое: уметь разбираться в мужчинах. Мир устроен по мужским законам и для того, чтобы быть в нем успешной женщине необходимо усвоить мужские «правила игры», быть практичной, в меру романтической и хорошо разбираться в мужской психологии. Кроме того, знание мужской психологии помогает правильно выбрать мужа и обеспечить стабильность в семье.

4. Практическая часть - нет.

5. Вопросы для собеседования

1. Семья: определение, типы, структура, функции и стадии развития.
2. Роль семьи в формировании здоровья человека.
3. Планирование семьи. Современные методы контрацепции

6. Тестовые задания

1. Конкретная семья как группа и объект исследования

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.**

2. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:

- а) потребность в безопасности и защите;
- б) потребность в уважении;
- в) физические потребности;**
- г) потребность в принадлежности и любви;
- д) потребность в самоактуализации.

3. Семья – это ...

- а) малый коллектив;
- б) малая группа;**
- в) малое общество;
- г) малая культура.

4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

- а) нравственно-психологическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) семейно-родительская;
- г) интимно-личностная;
- д) эмоционально-досуговая.**

5. С течением времени функции семьи

- а) **изменяются;**
- б) остаются ригидными;
- в) стабилизируются;
- г) упрощаются.

6. В современной семье на первом месте стоит функция:

- а) биологическая;
- б) хозяйственная;
- в) экономическая;
- г) **социально-психологическая.**

7. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):

- а) моногамия;
- б) серийная моногамия;
- в) полигамия;
- г) **эндогамия.**

8. Экзогамия

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) **принадлежность супругов к определенной общности;**
- г) количество детей в семье.

9. Полигиния – это:

- а) многомужество;
- б) **многоженство;**
- в) неравный брак;
- г) единобрачие.

10. Продолжите фразу: «Полиандрия – это...»

- а) **многомужество**
- б) многоженство
- в) партнерство