


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления подготовки
44.03.03 Специальное(дефектологическое)
образование

 /Н.В. Шульга/
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой дефектологии,
русского языка и социальной работы

 /Н.К. Маяцкая/
«28» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Б1.О.35 Логопсихология
Направление подготовки	44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
ОПК-8	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		50 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант																				
1.	ОПК-8	<p>Установите соответствие между нарушениями речи и их основными характеристиками:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Нарушения речи</th> <th colspan="2">Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 40%;">Дислалия</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 50%;">Нарушение темпа и ритма речи, характеризующееся частыми повторениями звуков, слогов, паузами и запинками</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Ринолалия</td> <td>2</td> <td>Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Заикание</td> <td>3</td> <td>Нарушение тембра голоса и звукопроизношения из-за анатомических дефектов речевого аппарата</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Алалия</td> <td></td> <td>Отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте из-за поражения речевых зон коры головного мозга</td> </tr> </tbody> </table>	Нарушения речи		Характеристики		А	Дислалия	1	Нарушение темпа и ритма речи, характеризующееся частыми повторениями звуков, слогов, паузами и запинками	Б	Ринолалия	2	Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата	В	Заикание	3	Нарушение тембра голоса и звукопроизношения из-за анатомических дефектов речевого аппарата	Г	Алалия		Отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте из-за поражения речевых зон коры головного мозга	<p>А - 2 Б - 3 В - 1 Г - 4</p>
Нарушения речи		Характеристики																					
А	Дислалия	1	Нарушение темпа и ритма речи, характеризующееся частыми повторениями звуков, слогов, паузами и запинками																				
Б	Ринолалия	2	Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата																				
В	Заикание	3	Нарушение тембра голоса и звукопроизношения из-за анатомических дефектов речевого аппарата																				
Г	Алалия		Отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте из-за поражения речевых зон коры головного мозга																				
2.	ОПК-8	<p>Соотнесите возрастную стадию речевого развития (по Гвоздеву А.Н.) и характерные для неё языковые достижения:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Возрастная стадия</th> <th style="width: 50%;">Языковые достижения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Возрастная стадия	Языковые достижения			<p>А - 2 Б - 3 В - 4 Г - 1</p>																
Возрастная стадия	Языковые достижения																						

		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Однословные высказывания (1 год 3 мес. – 1 год 8 мес.)</td> <td>1</td> <td>Усвоение флективной системы языка, формирование согласованных предложений, появление сложных синтаксических конструкций</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Первые формы слов (1 год 10 мес. – 2 года 1 мес.)</td> <td>2</td> <td>Появление первых аморфных слов без изменения форм («мама», «дай»)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Усвоение грамматической структуры предложения (2 года 6 мес. – 3 года)</td> <td>3</td> <td>Появление двух-трёхсловных предложений, начало словоизменения (падежи, числа), использование простых предлогов</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Усвоение служебных слов и сложных предложений (3–7 лет)</td> <td>4</td> <td>Формирование сложных предложений с союзами, усвоение окончаний, приставок, суффиксов</td> </tr> </table>	А	Однословные высказывания (1 год 3 мес. – 1 год 8 мес.)	1	Усвоение флективной системы языка, формирование согласованных предложений, появление сложных синтаксических конструкций	Б	Первые формы слов (1 год 10 мес. – 2 года 1 мес.)	2	Появление первых аморфных слов без изменения форм («мама», «дай»)	В	Усвоение грамматической структуры предложения (2 года 6 мес. – 3 года)	3	Появление двух-трёхсловных предложений, начало словоизменения (падежи, числа), использование простых предлогов	Г	Усвоение служебных слов и сложных предложений (3–7 лет)	4	Формирование сложных предложений с союзами, усвоение окончаний, приставок, суффиксов						
А	Однословные высказывания (1 год 3 мес. – 1 год 8 мес.)	1	Усвоение флективной системы языка, формирование согласованных предложений, появление сложных синтаксических конструкций																					
Б	Первые формы слов (1 год 10 мес. – 2 года 1 мес.)	2	Появление первых аморфных слов без изменения форм («мама», «дай»)																					
В	Усвоение грамматической структуры предложения (2 года 6 мес. – 3 года)	3	Появление двух-трёхсловных предложений, начало словоизменения (падежи, числа), использование простых предлогов																					
Г	Усвоение служебных слов и сложных предложений (3–7 лет)	4	Формирование сложных предложений с союзами, усвоение окончаний, приставок, суффиксов																					
3.	ОПК-8	Установите соответствие между методами логопсихологической диагностики и их целями: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методы диагностики</th> <th colspan="2">Цели применения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Наблюдение</td> <td>1</td> <td>Выявление особенностей познавательной деятельности, уровня развития внимания, памяти, мышления с помощью стандартизированных заданий</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Психологическое тестирование</td> <td>2</td> <td>Оценка коммуникативных навыков, эмоциональной реакции, поведения в естественных условиях (в игре, общении)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Беседа</td> <td>3</td> <td>Сбор информации о речевом развитии, мотивации, самооценке, особенностях взаимодействия через целенаправленные вопросы</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки, письменные работы)</td> <td>4</td> <td>Косвенная оценка уровня развития речи, воображения, мелкой моторики, эмоционального состояния через результаты творческой деятельности</td> </tr> </tbody> </table>		Методы диагностики		Цели применения		А	Наблюдение	1	Выявление особенностей познавательной деятельности, уровня развития внимания, памяти, мышления с помощью стандартизированных заданий	Б	Психологическое тестирование	2	Оценка коммуникативных навыков, эмоциональной реакции, поведения в естественных условиях (в игре, общении)	В	Беседа	3	Сбор информации о речевом развитии, мотивации, самооценке, особенностях взаимодействия через целенаправленные вопросы	Г	Анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки, письменные работы)	4	Косвенная оценка уровня развития речи, воображения, мелкой моторики, эмоционального состояния через результаты творческой деятельности	А - 2 Б - 1 В - 3 Г - 4
Методы диагностики		Цели применения																						
А	Наблюдение	1	Выявление особенностей познавательной деятельности, уровня развития внимания, памяти, мышления с помощью стандартизированных заданий																					
Б	Психологическое тестирование	2	Оценка коммуникативных навыков, эмоциональной реакции, поведения в естественных условиях (в игре, общении)																					
В	Беседа	3	Сбор информации о речевом развитии, мотивации, самооценке, особенностях взаимодействия через целенаправленные вопросы																					
Г	Анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки, письменные работы)	4	Косвенная оценка уровня развития речи, воображения, мелкой моторики, эмоционального состояния через результаты творческой деятельности																					
4.	ОПК-8	Соотнесите виды речевых нарушений с рекомендуемыми направлениями коррекционной работы: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды нарушений</th> <th colspan="2">Направления коррекции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Алалия (моторная)</td> <td>1</td> <td>Развитие фонематического слуха, коррекция звукопроизношения, дифференциация смешиваемых звуков</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дизартрия</td> <td>2</td> <td>Стимуляция речевой активности, формирование грамматической стороны речи, расширение словарного запаса</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Фонетико-фонематическое недоразвитие</td> <td>3</td> <td>Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, координации артикуляционных движений, массаж</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Общее недоразвитие речи</td> <td>4</td> <td>Комплексное развитие всех компонентов речи: звукопроизношения, словаря, грамматики, связной речи</td> </tr> </tbody> </table>		Виды нарушений		Направления коррекции		А	Алалия (моторная)	1	Развитие фонематического слуха, коррекция звукопроизношения, дифференциация смешиваемых звуков	Б	Дизартрия	2	Стимуляция речевой активности, формирование грамматической стороны речи, расширение словарного запаса	В	Фонетико-фонематическое недоразвитие	3	Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, координации артикуляционных движений, массаж	Г	Общее недоразвитие речи	4	Комплексное развитие всех компонентов речи: звукопроизношения, словаря, грамматики, связной речи	А - 2 Б - 3 В - 1 Г - 4
Виды нарушений		Направления коррекции																						
А	Алалия (моторная)	1	Развитие фонематического слуха, коррекция звукопроизношения, дифференциация смешиваемых звуков																					
Б	Дизартрия	2	Стимуляция речевой активности, формирование грамматической стороны речи, расширение словарного запаса																					
В	Фонетико-фонематическое недоразвитие	3	Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, координации артикуляционных движений, массаж																					
Г	Общее недоразвитие речи	4	Комплексное развитие всех компонентов речи: звукопроизношения, словаря, грамматики, связной речи																					

5.	ОПК-8	<p>Установите соответствие между психологическими особенностями детей с тяжёлыми нарушениями речи и их проявлениями:</p> <table border="1" data-bbox="443 248 1246 869"> <thead> <tr> <th colspan="2">Психологические особенности</th> <th colspan="2">Проявления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Неустойчивость внимания</td> <td>1</td> <td>Трудности в установлении контактов, замкнутость, тревожность, избегание общения из-за речевого дефекта</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Снижение вербальной памяти</td> <td>2</td> <td>Частые отвлечения, трудности в выполнении заданий, требующих концентрации, быстрая утомляемость</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Особенности эмоционально-волевой сферы</td> <td>3</td> <td>Затруднения в запоминании и воспроизведении словесного материала (инструкций, стихов, рассказов)</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Недостаточная сформированность словесно-логического мышления</td> <td>4</td> <td>Трудности в анализе, сравнении, обобщении, установлении причинно-следственных связей, решении задач на логику</td> </tr> </tbody> </table>	Психологические особенности		Проявления		А	Неустойчивость внимания	1	Трудности в установлении контактов, замкнутость, тревожность, избегание общения из-за речевого дефекта	Б	Снижение вербальной памяти	2	Частые отвлечения, трудности в выполнении заданий, требующих концентрации, быстрая утомляемость	В	Особенности эмоционально-волевой сферы	3	Затруднения в запоминании и воспроизведении словесного материала (инструкций, стихов, рассказов)	Г	Недостаточная сформированность словесно-логического мышления	4	Трудности в анализе, сравнении, обобщении, установлении причинно-следственных связей, решении задач на логику	<p>А - 2 Б - 3 В - 1 Г - 4</p>
Психологические особенности		Проявления																					
А	Неустойчивость внимания	1	Трудности в установлении контактов, замкнутость, тревожность, избегание общения из-за речевого дефекта																				
Б	Снижение вербальной памяти	2	Частые отвлечения, трудности в выполнении заданий, требующих концентрации, быстрая утомляемость																				
В	Особенности эмоционально-волевой сферы	3	Затруднения в запоминании и воспроизведении словесного материала (инструкций, стихов, рассказов)																				
Г	Недостаточная сформированность словесно-логического мышления	4	Трудности в анализе, сравнении, обобщении, установлении причинно-следственных связей, решении задач на логику																				
6.	ОПК-8	<p>Установите правильную последовательность этапов коррекционно-развивающей работы при заикании у дошкольника:</p> <p>а) Введение элементов спонтанной речи в бытовых ситуациях. б) Режим ограничения речи (щадающий речевой режим). в) Закрепление навыков плавной речи в разных видах деятельности (игра, общение). г) Формирование речевого дыхания и мягкой голосоподачи. д) Отработка плавной речи на материале сопряжённой и отражённой речи.</p>	БГДВА																				
7.	ОПК-8	<p>Установите правильную последовательность диагностических шагов при подозрении на дислексию:</p> <p>а) Анализ письменных работ и тетрадей ученика. б) Беседа с учителем и родителями о динамике учебных трудностей. в) Стандартизированные тесты чтения (скорость, понимание). г) Обследование устной речи (звукопроизношение, фонематический слух, словарный запас, грамматический строй). д) Нейропсихологическое обследование (при необходимости).</p>	БАГВД																				
8.	ОПК-8	<p>Расположите в правильной последовательности этапы формирования фонематического восприятия у ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием:</p> <p>а) Дифференциация оппозиционных фонем в словах (например, дом - том). б) Узнавание неречевых звуков (шум воды, стук карандаша). в) Различение слов, близких по звуковому составу (рак - лак). г) Развитие слухового внимания и памяти. д) Выделение заданного звука из ряда звуков.</p>	ГБДВА																				
9.	ОПК-8	<p>Установите последовательность действий логопсихолога при консультировании семьи ребёнка с алалией:</p> <p>а) Информирование родителей о природе алалии и перспективах развития. б) Выявление эмоционального состояния родителей, их отношения к проблеме. в) Совместное составление плана коррекционной работы с учётом возможностей семьи. г) Обсуждение конкретных приёмов стимуляции речевой активности в домашних условиях. д) Первичное знакомство, установление доверительных отношений.</p>	ДБАГВ																				

10.	ОПК-8	<p>Расположите стадии развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра в порядке их формирования в ходе логопедической работы:</p> <p>а) Использование жестов или карточек PECS для выражения просьб. б) Инициация контакта взглядом или прикосновением. в) Ответы на вопросы с опорой на визуальные подсказки. г) Подражание действиям взрослого (игровые ритуалы). д) Построение простых фраз в свободной коммуникации.</p>	ГБВД
11.	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Раскройте суть системного принципа психологической коррекции речевых нарушений и поясните, как он реализуется на практике (1–2 предложения).</p>	<p>Принцип системности. Коррекция затрагивает не только речь, но и когнитивные, эмоциональные, коммуникативные аспекты личности. На практике: занятия включают упражнения на развитие памяти, внимания, мелкой моторики наряду с речевыми заданиями.</p>
12.	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Сравните психологические особенности заикающихся детей дошкольного и младшего школьного возраста. Укажите 2 сходства.</p>	<p>1.Повышенная тревожность в ситуациях речевого общения (например, страх отвечать у доски или знакомиться с новыми людьми). 2.Тенденция к избеганию речевых контактов: дети могут использовать жесты вместо слов, отвечать односложно.</p>
13.	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Объясните, почему наблюдения подходит для изучения эмоционально-волевой сферы ребёнка с тяжёлым нарушением речи (например, алалией).</p>	<p>Наблюдение (в свободной игре, на занятиях). Позволяет оценить спонтанное поведение, уровень тревожности, способы коммуникации без опоры на речь. Подходит, так как дети с алалией часто не могут вербально описать свои чувства.</p>
14.	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Составьте краткий план (3-4 пункта) консультативной беседы с родителями ребёнка 5 лет с дизартрией. Цель беседы - объяснить взаимосвязь речевых и моторных трудностей и дать рекомендации по домашним занятиям.</p>	<p>1.Информирование : кратко объяснить, что дизартрия связана с нарушением иннервации речевого аппарата, которое часто сочетается с общей и мелкой моторикой.</p>

			2. Демонстрация: показать 1-2 простых упражнения; 3. Рекомендации по режиму: советует проводить занятия ежедневно по 5-10 минут в игровой форме, хвалить за старания, а не только за результат. 4. Обратная связь: ответить на вопросы родителей.
15.	ОПК-8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Опишите основные психологические особенности детей с общим недоразвитием речи III уровня.	Сниженная вербальная память и продуктивность запоминания; отставание в развитии словесно-логического мышления; неустойчивость внимания; повышенная утомляемость и отвлекаемость.
16.	ОПК-8	Прочитайте текст и продолжите предложение Метод наблюдения позволяет отметить особенности ...	поведения ребёнка в естественной среде
17.	ОПК-8	Прочитайте текст и продолжите предложение В работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, наиболее эффективными игровыми методами являются ...	дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и пальчиковые игры
18.	ОПК-8	Прочитайте текст и продолжите предложение У детей с ринолалией часто наблюдаются следующие психологические особенности ...	заниженная самооценка, замкнутость и страх общения
19.	ОПК-8	Прочитайте текст и продолжите предложение У детей с общим недоразвитием речи чаще всего недостаточно развиты такие виды внимания, как ...	устойчивость и переключаемость
20.	ОПК-8	Прочитайте текст и продолжите предложение Три основные группы причин речевых нарушений (согласно психолого-педагогической классификации) – это ...	органические, функциональные и социально-психологические причины
21.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ Логопсихология изучает: а) закономерности психического развития в норме; б) особенности интеллектуального развития взрослых; в) методы обучения детей с нарушениями слуха; г) особенности психического развития лиц с нарушениями речи.	Г
22.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ Основной объект изучения в логопсихологии - это: а) речевое развитие в онтогенезе; б) психические процессы у лиц с речевыми нарушениями; в) педагогические технологии обучения; г) анатомия речевого аппарата.	Б
23.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ К первичным речевым нарушениям относится: а) заикание; б) нарушение звукопроизношения при снижении слуха;	А

		в) речевые трудности при умственной отсталости; г) речевые проблемы при ДЦП без поражения речевых зон мозга.	
24.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ Какой метод является основным в логопсихологической диагностике? а) лабораторный эксперимент; б) стандартизированное тестирование; в) психолого-педагогическое наблюдение; г) биохимический анализ.	В
25.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ Принцип комплексного подхода в логопсихологии предполагает: а) использование только психологических методов; б) совместную работу логопеда, психолога, врача и других специалистов; в) работу исключительно с ребёнком без учёта семьи; г) применение только игровых методов.	Б
26.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ При алалии чаще всего страдает: а) слуховое восприятие; б) цветовое восприятие; в) двигательная активность; г) формирование языковой системы.	Г
27.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ Для детей с дизартрией характерны: а) нарушения звукопроизношения из-за слабости мышц речевого аппарата; б) полное отсутствие речи; в) нарушения понимания речи; г) избирательное молчание.	А
28.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ При заикании нарушается: а) фонематический слух; б) плавность и ритм речи; в) словарный запас; г) грамматический строй речи.	Б
29.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ Психологическая особенность детей с ринолалией: а) повышенная тревожность из-за особенностей голоса; б) гиперактивность; в) отсутствие эмоциональных реакций; г) гипертрофированная самооценка.	А
30.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ При общем недоразвитии речи III уровня у ребёнка: а) отсутствует речь; б) наблюдаются только нарушения звукопроизношения; в) речь полностью соответствует возрасту; г) есть фразовая речь с элементами недоразвития.	Г
31.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ Для диагностики внимания у детей с нарушениями речи применяют: а) методику «Пиктограмма»; б) корректурную пробу (тест Бурдона); в) тест Равена; г) методику «Несуществующее животное».	Б
32.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ Методика «Четвёртый лишний» используется для оценки: а) памяти; б) внимания; в) мышления; г) воображения.	В
33.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ При работе с заикающимися детьми важно: а) требовать чёткой и быстрой речи; б) игнорировать проблему; в) запрещать говорить; г) создавать щадящий речевой режим.	Г
34.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ	Б

		<p>В логопсихокоррекции используются:</p> <p>а) только медикаментозные методы;</p> <p>б) игровые и арт-терапевтические методы;</p> <p>в) строгие дисциплинарные меры;</p> <p>г) изоляция от сверстников.</p>	
35.	ОПК-8	<p>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ</p> <p>Для развития слухового восприятия у детей с нарушениями речи эффективны:</p> <p>а) упражнения на различение неречевых и речевых звуков;</p> <p>б) занятия по рисованию;</p> <p>в) силовые тренировки;</p> <p>г) заучивание стихов без понимания смысла.</p>	А
36.	ОПК-8	<p>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ</p> <p>В дошкольном возрасте при нарушениях речи особенно страдает:</p> <p>а) игровая деятельность;</p> <p>б) способность к абстрактному мышлению;</p> <p>в) навыки самообслуживания;</p> <p>г) зрительное восприятие.</p>	А
37.	ОПК-8	<p>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ</p> <p>У школьников с нарушениями речи часто наблюдается:</p> <p>а) высокая успеваемость по всем предметам;</p> <p>б) отсутствие проблем в общении со сверстниками;</p> <p>в) трудности овладения чтением и письмом;</p> <p>г) гиперактивность без речевых трудностей.</p>	В
38.	ОПК-8	<p>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ</p> <p>Социальная адаптация детей с нарушениями речи зависит от:</p> <p>а) только медицинских факторов;</p> <p>б) цвета одежды ребёнка;</p> <p>в) климатических условий;</p> <p>г) отношения семьи и педагогов.</p>	Г
39.	ОПК-8	<p>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ</p> <p>В подростковом возрасте речевые нарушения могут приводить к:</p> <p>а) формированию комплексов и избеганию общения;</p> <p>б) повышению самооценки;</p> <p>в) чрезмерной общительности;</p> <p>г) отсутствию интереса к учёбе.</p>	А
40.	ОПК-8	<p>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ</p> <p>Важным условием успешной адаптации ребёнка с речевым нарушением является:</p> <p>а) ограничение общения;</p> <p>б) создание ситуации успеха;</p> <p>в) сравнение с более успешными детьми;</p> <p>г) акцент на недостатках.</p>	Б
41.	ОПК-8	<p>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ</p> <p>Логопсихология тесно связана с:</p> <p>а) социологией;</p> <p>б) биологией;</p> <p>в) нейропсихологией и специальной педагогикой;</p> <p>г) ботаникой.</p>	В
42.	ОПК-8	<p>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ</p> <p>Педагог, работающий с детьми с нарушениями речи, должен:</p> <p>а) игнорировать психологические особенности;</p> <p>б) учитывать уровень речевого и психического развития;</p> <p>в) применять одинаковые методы ко всем детям;</p> <p>г) избегать контактов с родителями.</p>	Б
43.	ОПК-8	<p>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ</p> <p>В инклюзивном образовании логопсихолог помогает:</p> <p>а) изолировать детей с нарушениями;</p> <p>б) заменить учителей;</p> <p>в) сократить учебную программу;</p> <p>г) адаптировать образовательную среду.</p>	Г
44.	ОПК-8	<p>Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ</p> <p>Профилактическая работа логопсихолога включает:</p> <p>а) раннее выявление рисков речевых нарушений;</p> <p>б) лечение инфекционных заболеваний;</p> <p>в) организацию спортивных секций;</p>	А

		г) проведение химических опытов.	
45.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ При консультировании родителей логопсихолог должен: а) критиковать стиль воспитания; б) давать рекомендации по созданию благоприятной речевой среды; в) перекладывать всю ответственность на семью; г) скрывать информацию о проблемах ребёнка.	Б
46.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ Принцип конфиденциальности в логопсихологии означает: а) обсуждение проблем ребёнка с коллегами без необходимости; б) предоставление полной информации всем желающим; в) неразглашение информации о ребёнке без согласия родителей; г) публикацию данных в соцсетях.	В
47.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ Индивидуальная программа развития для ребёнка с нарушением речи должна: а) быть одинаковой для всех детей с похожим диагнозом; б) пересматриваться раз в 5 лет; в) составляться без участия родителей; г) учитывать индивидуальные особенности и динамику развития.	Г
48.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ В работе логопсихолога важно: а) сравнивать детей между собой; б) поддерживать позитивный настрой и веру в успех; в) акцентировать внимание на неудачах; г) ставить нереалистичные цели.	Б
49.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ Эффективность логопсихологической работы оценивается по: а) динамике речевого и психического развития ребёнка; б) количеству проведённых занятий; в) отзывам коллег; г) размеру потраченных средств.	А
50.	ОПК-8	Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ При выборе методов работы логопсихолог ориентируется на: а) модные тенденции без учёта доказательности; б) личные предпочтения; в) научные исследования и индивидуальные особенности ребёнка; г) советы неспециалистов.	В

Разработан:
преподаватель кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы



М.А. Рыбалкина