

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|----------------------------------|--|
| Наименование практики | Научно-исследовательская работа. Обзорно-аналитическая. |
| Направление подготовки | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Профиль | Клиническая логопедия с основами нейродефектологии |
| Форма обучения | Заочная |
| Год начала обучения | 2023 |
| Всего ЗЕТ | 6 |
| Всего часов | 216 |
| Контактная работа на практике | 108 |
| Промежуточная аттестация | зачет с оценкой_2_семестр |

Ставрополь, 2023 г.

1. Цели практики – формирование компетенций в области научно-исследовательской работы в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области клинической логопедии с основами нейродефектологии.

2. Тип (вид) практики - учебная

3. Способ проведения практики - дискретная

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4.1. Планируемые результаты

| № | Код(ы) и содержание индикаторов компетенции | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) | | |
|--|--|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | | |
| 1 | УК -2.3 Публичное представление результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла. | организационную структуру проекта, функционал и ответственность, механизмы обучения персонала, участвующего в проекте | -ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий. -публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла | -планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта - управления изменениями в проекте, рисками при разработке и реализации проекта, ресурсами проекта. |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | | |
| 2 | УК- 4.1 Использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | современные коммуникативные технологии | Анализировать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач - | применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-6 | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | |
| 3 | УК- 6.3 Реализация намеченных целей, критическая оценка достигнутых результатов | Структура личностных ресурсов | расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы(личностные, ситуативные, временные и т.д). | Осуществления намеченных целей, проводить критическую оценку достигнутых результатов |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | | | |
| 4 | ОПК-5.3 Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе | методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении; | применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития; | осуществления мониторинга результатов образования обучающихся |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | | | |
| 5 | ОПК- 8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; | использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности | внедрения специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности |

4..2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с:

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.

– Профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.06.2020, № 352н, трудовая функция

В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им.

В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных)

*мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями
В/03.7 Консультирование специалистов организаций социальной сферы*

| Типы профессиональной деятельности и выпускника в соответствии с ОПОП | Реализуемые индикаторы компетенции | Задачи профессиональной деятельности выпускника | Трудовые функции | Вид работы на практике |
|---|------------------------------------|---|---|--|
| проектный | УК-2.3 | Использование творческого подхода к созданию стратегии работы при реализации образовательных программ обучения | Социальная реабилитация уязвимых категорий населения Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения | Разработка научно-исследовательского проекта для нейрореабилитационной реабилитации уязвимых категорий населения |
| проектный | УК-4.1 | Самостоятельное освоение и применение новых коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Социальная реабилитация уязвимых категорий населения Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения | Разработка научно-исследовательского проекта для нейрореабилитационной реабилитации уязвимых категорий населения |
| проектный | УК-6.3 | Самостоятельное определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки | Социальная реабилитация уязвимых категорий населения Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения | Разработка научно-исследовательского проекта для нейрореабилитационной реабилитации уязвимых категорий населения |
| проектный | ОПК-5.3 | Разработка | Социальная | Разработка |

| | | | | |
|-----------|---------|--|---|--|
| | | программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении | реабилитация уязвимых категорий населения Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения | научно-исследовательского проекта для нейрореабилитационной реабилитации уязвимых категорий населения |
| проектный | ОПК-8.3 | Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Социальная реабилитация уязвимых категорий населения Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения | Разработка научно-исследовательского проекта для нейрореабилитационной реабилитации уязвимых категорий населения |

5. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа относится к разделу ОПОП «Практика» и проводится во 2-ом семестре.

Для выполнения научно-исследовательской работы во 2 семестре необходимы знания, умения и навыки, сформированные на дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

6. Объем практики – 6 з.ед., продолжительность практики – 4 недели.

7. Содержание практики и формы отчетности по практике

| № | Разделы (этапы) практики | Код индикатора компетенции | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу | Кол-во часов/количество работ | Формы отчетности по практике |
|---|--------------------------|--|---|-------------------------------|---|
| 1 | Организационный | УК-2.3; УК-4.1; УК-6.3; ОПК-5.3; ОПК-8.3 | – Изучение программы практики – Получение индивидуального задания – Ознакомление с базой практики | 8/4 | Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности |

| | | | | | |
|---|---------------------|--|---|---------|---------------------------------------|
| | | | - Изучение требований внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности | | |
| 2 | Основной | УК-2.3; УК-4.1; УК-6.3; ОПК-5.3; ОПК-8.3 | 1. Составление плана НИР. 2. Мониторинг тематик исследовательских работ в области планируемых исследований (выбор объекта исследования и сбор материалов об объекте исследования; анализ предметной области в рамках поставленной задачи по материалам отечественных и зарубежных публикаций и информации в Интернет). 3. Освоение понятийного аппарата. выбор темы исследования. 4. Выбор методов и инструментария исследования. 5. Выполнение индивидуального задания | 200/100 | Собеседование, индивидуальное задание |
| 3 | Заключительный этап | УК-2.3; УК-4.1; УК-6.3; ОПК-5.3; ОПК-8.3 | Подведение итогов практики Защита отчета по практике Проведение промежуточной аттестации | 8/4 | Отчет по практике |
| | Всего | | | 216/108 | |

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|------------|---------|-------------------|
| УК-2 | УК-2 .3 | 2 | Промежуточный |
| УК-4 | УК-4 .1 | 2 | Промежуточный |
| УК-6 | УК-6 .3 | 2 | Промежуточный |
| ОПК-5 | ОПК-5 .3 | 2 | Промежуточный |
| ОПК-8 | ОПК-8.3 | 2 | Промежуточный |

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

8.2.1. Типовые задания на практику

Перечень навыков

| № | Профессиональный стандарт | Трудовая функция | Перечень трудовых действий, формирующих навык * |
|---|--|--|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| | «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н. | Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им | Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения |
| | «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н. | Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями | Мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации |
| | «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н. | Консультирование специалистов организаций социальной сферы | Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в соответствующие инстанции |

Перечень умений

| № | Профессиональный стандарт | Трудовая функция | Перечень трудовых действий, формирующих умение * |
|---|--|--|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| | «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н. | Консультирование специалистов организаций социальной сферы | Разрабатывать информационно методические материалы в сфере образования в РФ |
| | «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», от 18 июня 2020 года № 352н. | Консультирование специалистов организаций социальной сферы | оформления документации, составления и обобщения отчетов о проделанной работе |

* Трудовые действия, указываемые в п. 8.3.1. должны соответствовать

показателям оценивания

8.2.2. Индивидуальные задания

1. Изучить требования внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности
2. Определение категориального аппарата научно-исследовательской работы:
 - a. Используя методическую литературу (1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – М. : Флинта, 2016. – 156 с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/179391> 2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2017. – 283 с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/198982>) и представленную ниже, предложите тему и план проведения собственной научно-исследовательской работы в области клинической логопедии с основами нейродефектологии.
 - b. Обоснуйте актуальность и проведите анализ состояния и степени изученности выбранной темы исследования.
 - c. Сформулируйте цель и задачи, объект и предмет исследования.
3. Составьте глоссарий основных научных терминов по выбранной теме исследования.
4. Оформите результаты библиографического поиска источников по проблеме (согласно требованиям)
5. Приведите пример теоретического исследования (публикация статьи в журнале) на тему, близкую к Вашему исследованию.
6. Сделайте реферативный обзор исследований по теме Вашего исследования.

8.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Компетенция УК-2 –Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор Иук-2.3 Публичное представление результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | организационную структуру проекта, функционал и ответственность, механизмы обучения персонала, участвующего в проекте | способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий |
| | | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|---------------------------------|
| Умеет | -публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла | определяет сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | Представления публике результатов проекта | планирует, организывает и осуществляет мониторинг и контроль реализации проекта | Индивидуальное задание | Итоговое индивидуальное задание |

Компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор И_{УК-4.1}

Использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|---|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | современные коммуникативные технологии | Называет способы получения информации | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | Анализировать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач - | Выбирает информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | - демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

Компетенция УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор И _{УК-6.3}

Реализация намеченных целей, критическая оценка достигнутых результатов

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Структуру личностных ресурсов | Оценивает структуру собственных личностных ресурсов | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы(личностные, ситуативные, временные и т.д). | Выделяет значимые цели собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком | Осуществления намеченных целей, проводить критическую оценку достигнутых результатов | Понимает пути реализации намеченных целей, проводит критическую оценку достигнутых результатов | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

Компетенция ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор компетенции И _{ОПК-5.3} Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|---|----------------------|-----------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | методы и технологии контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе | 1. Называет методы и технологии контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе. | Участие в дискуссии | Выполнение индивидуальных заданий |
| Умеет | объективно | 1. Умеет устанавливать | Участие в | Выполнение |

| | | | | |
|-----------------|---|---|-----------------------------------|---------------------------------------|
| | оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы | причины индивидуальных трудностей обучающихся в обучении; 2. Умеет формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы. | дискуссии | индивидуальны х заданий |
| Владеет навыком | умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения. | Демонстрирует навык владения методами осуществления мониторинга мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ | Демонстрация практического навыка | Выполнение индивидуальны х заданий |

Компетенция ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор Иопк-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании

| Оцениваемый результат (дескрипторы) | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|--|---|--|---------------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ | Применяет современные данные статистики и результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет – оценивать результаты педагогических исследований в области образования | Применяет методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

| | | | | |
|-----------------|---|--|------------------------|---------------------------------|
| | обучающихся с ОВЗ | | | |
| Владеет навыком | – методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ. | Выполняет научные исследования в профессиональной деятельности | Индивидуальное задание | Итоговое индивидуальное задание |

Описание шкал оценивания

По результатам работы составляется отчет, который оценивается в баллах, как среднее арифметическое по следующим группам критериев:

Критерии оценивания результатов прохождения практики

Оценка «отлично» выставляется: во время оценки знаний, отчета, студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции (УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-5, ОПК-8) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Оценка «хорошо» – выставляется, если студент определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять компетенции (УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-5, ОПК-8)

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

| Балл | Оценка | Уровень сформированности компетенции |
|---------------|------------------------|--------------------------------------|
| от 4,5 до 5,0 | «отлично» | Высокий |
| от 3,5 до 4,4 | «хорошо» | Средний |
| от 2,5 до 3,4 | «удовлетворительно» | Пороговый |
| менее 2,5 | «не удовлетворительно» | Минимальный |

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется при собеседовании в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по практике учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий;
- качество выполнения отчета;
- демонстрация практических навыков;
- решение ситуативных задач

9. Учебно-методическое обеспечение практики

9.1 Основная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – М. : Флинта, 2016. – 156 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/1793912. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2017. – 283 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/198982 |

9.2 Дополнительная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2016. – 384 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/1990712. Кайда, Л. Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Кайда. – М., Флинта, 2017. – 208 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/1789983. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2013. – 284 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html4. Осипов, А. И. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие А. И. Осипов. – Минск : Белорусская наука, 2013. – 287 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/1825755. Ракитов, А. И. Анатомия научного знания. Популярное введение в логику и методологию науки [Электронный ресурс] / А. И. Ракитов. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 174 с. – Режим доступа: |

| | |
|--|---|
| | <p>http://www.knigafund.ru/books/180558</p> <p>6. Хрусталёв, Ю. М. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Ю. М. Хрусталёв. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html</p> <p>7. Шишков, И. З. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. З. Шишков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 768 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html</p> <p>8. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – 2-е изд. – М. : БИНОМ, 2012. – 294 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307548.html</p> |
|--|---|

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Сайт Российского научного фонда. – Режим доступа: <http://рнф.рф/ru/contests> Сайт научного журнала «Фундаментальные исследования». – Режим доступа: <http://www.rae.ru/fs/>
2. Сайт фонда перспективных исследований. – Режим доступа: <http://fpi.gov.ru>
3. Научный персональный сайт Ахмерова. – режим доступа: http://www.ahmerov.com/book_402_chapter_12_2_NAUCHNOE_ISSLEDOVANIE.html
4. Информационный научный сайт «Роснаука». – режим доступа: http://rosnauka.ru/?utm_source=YD&utm_medium=cpc&utm_campaign=rosnauka&utm_term=nauchnye_sajty&openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTsxMjAyODcyNzs4Nzg4NzcyMjk7d3d3LnlhbmRleC5ydTpdWFyYW50ZWU&yclid=5898176430652436495
5. Сайт редакции научных и образовательных изданий. – Режим доступа: <http://www.sced.ru/ru/>
6. Информационный сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/scientificactivity.aspx>
7. Сайт института коррекционной педагогики. – Режим доступа: <http://институт-коррекционной-педагогике.рф>
8. Логопедический сайт для взрослых и детей. – Режим доступа: <http://www.logos.pp.ru>
9. Сайт по коррекционной педагогике. – режим доступа: <http://www.logoped.ru/profi/>
10. Как написать магистерскую диссертацию [Электронный ресурс] / Е.Г. Гуцу, Т.В. Маясова, Н.В. Вараева, М.В. Логинова, Э.Н. Романова - М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525566.html>
11. Как написать магистерскую диссертацию. Визуальное пособие. – Режим доступа: <https://ru.wikihow.com/написать-магистерскую-диссертацию>
12. <http://library.stgmu.ru> - научная библиотека СТГМУ
13. <https://e.lanbook.com> - ЭБС Лань
14. <http://www.knigafund.ru> – ЭБС Книгафонд
15. <http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС Консультант студента

11. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| Название ПО | Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования |
|-------------|---|
| | |

| | |
|---|---|
| Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE | Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022 |
| Mind платформа для видеоконференций | №135/ЗК от 9.07.2021 |
| 1С:УниверситетПроф | №27 от 30.04.2014 |

Установленное на ПК

| Название ПО | Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования |
|--------------------------------------|---|
| Kasperskyendpointsecurity | №99/ЭТ от 21.06.2021 |
| Архиватор ZIP | бесплатное |
| AdobeAcrobatreader | бесплатное |
| VLC медиаплеер | бесплатное |
| Astra Linux Common Edition релизОрёл | №92/ЭТ от 15.06.21 |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

12.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения практической подготовки, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

12.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме 1С, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;
- тренажеры и оборудование: не требуется.

12.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.