

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00A6D882A52309E7B55A6391106869931C
Владелец: Ходжаян Анна Борисовна
Действителен: с 05.03.2025 до 29.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Педиатрия
Специальность	31.08.19 Педиатрия
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2025
Всего ЗЕТ	- 30
Всего часов	- 1080
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 612
Лекции	- 72
практические занятия	-
семинарские занятия	-
клинические практические занятия	- 180
практическая подготовка	- 360
Самостоятельная работа	- 468
Промежуточная аттестация	
Зачет с оценкой	1 семестр
Зачет с оценкой	3 семестр

г. Ставрополь, 2025

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области педиатрии. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 № 9.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 1-4 семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин и практик:

1. Производственных практик по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю «Педиатрия»
2. Прохождения ГИА по специальности «Педиатрия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте			
Иук1.1 Осуществляет системный критический анализ достижений в области медицины и фармации по профилю	достижения в области медицины и фармации по профилю педиатрия	анализировать достижения в области медицины и фармации по профилю педиатрия	применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
Иук 1.2 Определяет возможности и способы применения современных достижений медицины и фармации при решении профессиональных задач	возможности и способы применения современных достижений медицины и фармации при решении профессиональных задач	применять современные достижения медицины и фармации при решении профессиональных задач	применения современные достижения медицины и фармации при решении профессиональных задач
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
Иук-3.1 Организовывает процесс оказания медицинской помощи по профилю в соответствии с законодательными и	процесс оказания медицинской помощи по профилю в соответствии с законодательными и нормативными документами	организовать процесс оказания медицинской помощи по профилю в соответствии с законодательными и	организации процесса оказания медицинской помощи по профилю в соответствии с законодательными и

нормативными документами		нормативными документами	нормативными документами
Иук-3.2 Осуществляет руководство работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала	принципы работы в команде врачей, среднего и младшего медицинского персонала	организовать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала	руководства работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала
УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности			
Иук-4.1 Выстраивает деловые профессиональные отношения	принципы выстраивания деловых профессиональных отношений в коллективе	выстроить деловые профессиональные отношения со средним и младшим медперсоналом	выстраивания деловых профессиональных отношений с коллегами
Иук-4.2 Применяет методы бесконфликтного общения с пациентами и коллегами	методы бесконфликтного общения с пациентами и коллегами	бесконфликтно общаться с пациентами и коллегами	применения методов бесконфликтного общения с пациентами и коллегами
УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории			
Иук-5.1 Определяет задачи развития собственной карьерной траектории	цель и задачи развития собственной карьерной траектории	определить задачи развития собственной карьерной траектории	развития собственной карьерной траектории
Иук-5.2 Применяет методы профессионального и личностного развития в соответствии с индивидуальными потребностями	методы профессионального и личностного развития в соответствии с индивидуальными потребностями	применить методы профессионального и личностного развития в соответствии с индивидуальными потребностями	применения методов профессионального и личностного развития в соответствии с индивидуальными потребностями
ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности			
Иопк1.3 При оказании медицинской помощи по профилю способен применять технологии телемедицины	информационно-коммуникационные технологии при оказании медицинской помощи по профилю	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	применения технологии телемедицины при оказании медицинской помощи по профилю
ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов			

Иопк-4.1 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, эпидемиологическое анамнез у пациентов (их законных представителей)	методологию сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, эпидемиологическое анамнез у пациентов (их законных представителей)	собирать жалобы, анамнез жизни и заболевания, эпидемиологический анамнез у пациентов (их законных представителей)	сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей)
Иопк-4.2 Проводит физикальное исследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	методологию проведения физикального исследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию)	проводить физикальное исследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию)	проведения физикального исследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию)
Иопк-4.3 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека.
Иопк-4.4 Обосновывает и планирует объем лабораторных исследований пациентов, интерпретирует их результаты	объем лабораторных исследований пациентов при различных патологических состояниях	интерпретировать лабораторные исследования пациентов	обоснования и планирования объема лабораторных исследований пациентов, интерпретации их результатов

Иопк-4.5 Использует алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	устанавливать диагноз заболевания и (или) состояния с учетом МКБ	проведения дифференциальной диагностики заболеваний пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи
ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность			
Иопк-5.1 Разрабатывает план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	разработки плана лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
Иопк-5.2 Назначает лекарственные	клинико-фармакологическую характеристику	назначать лекарственные препараты и	назначения лекарственных препаратов и

препараты и медицинские изделия пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, оценивает эффективность их применения	лекарственных препаратов и основные медицинские изделия применяемые у пациентов	медицинские изделия пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи	медицинских изделий пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, и контролировать эффективность и безопасность их назначения
Иопк-5.3 Назначает немедикаментозную терапию пациентам, оценивает эффективность её назначения	методы немедикаментозной терапии пациентов при различных состояниях	применять немедикаментозную терапию	назначения немедикаментозной терапии пациентам, оценки эффективности её назначения
Иопк-5.4 Осуществляет профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	основные виды осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникающих в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	проводить лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	проведения профилактики осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения
ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу			
Иопк-7.1 Проводит в установленном	алгоритм проведения исследований,	проводить исследования, направленные на	Проведения в установленном порядке

порядке исследования, направленное на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность	направленных на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность	установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность	исследований, направленных на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность
Иопк-7.2 Устанавливает причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья гражданина	принципы установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья гражданина	устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья гражданина	установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья гражданина
ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения			
Иопк-8.1 Проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и формированию у пациентов приверженности к ведению здорового образа жизни	основные принципы здорового образа жизни	проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения и формированию у пациентов приверженности к ведению здорового образа жизни
Иопк-8.2 Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни	принципы формирования и контроля мер по укреплению общественного здоровья	осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни	контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни
ПК-1 Готов к оказанию специализированной медицинской помощи по профилю «Педиатрия» вне медицинской организации			
Ипк 1.1 Проводит обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или)	этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения, осложнения	проводит обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний	проведения обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний,

состояний, требующих оказания специализированной медицинской помощи по профилю «педиатрия»	и исходы заболеваний и (или) состояний, требующих оказания специализированной медицинской помощи по профилю «Педиатрия»		требующих оказания специализированной медицинской помощи по профилю «Педиатрия»
Ипк1.2 Назначает лечение при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю «Педиатрия» вне медицинской организации, осуществляет контроль его эффективности и безопасности	методы искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций систем организма человека при состояниях, не угрожающих жизни пациента	оказывать медицинскую помощь пациентам при наличии состояний, не представляющих угрозу жизни пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	назначения лечения при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания специализированной медицинской помощи по профилю «Педиатрия» вне медицинской организации, осуществляет контроль его эффективности и безопасности
ПК-2 Готов к оказанию специализированной медицинской помощи по профилю «Педиатрия» в стационарных условиях и в условиях дневного стационара			
Ипк2.1 Проводит обследования пациента с целью определения риска, установления диагноза органной недостаточности	методологию проведения обследования пациента с целью определения риска, установления диагноза органной недостаточности	определять риск, обследовать пациента с целью установления органной недостаточности	проведения обследования пациента с целью определения риска, установления диагноза органной недостаточности
Ипк2.2 Осуществляет назначение: пособия пациенту, контроль его эффективности и безопасности; искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и	методы пособия в различных областях педиатрии, пособия у пациентов разных возрастных групп, в том числе с сопутствующими заболеваниями и патологическими состояниями	проводить пособие пациенту, контроль его эффективности и безопасности; искусственное замещение, поддержание и восстановление временно и обратимо нарушенных	проведения пособия пациенту, контроль его эффективности и безопасности; искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма, при

обратимо нарушенных функций организма, при состояниях, не угрожающих жизни пациента		функций организма, при состояниях, не угрожающих жизни пациента	состояниях, не угрожающих жизни пациента
Ипк2.3 Осуществляет консультирование родителей по вопросам питания и ухода за больным ребенком, в том числе при болезнях и состояниях, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	принципы питания и ухода за больным ребенком, в том числе при болезнях и состояниях, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям в разных возрастных группах	проводить коррекцию питания у больных детей, в том числе при болезнях и состояниях, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям в разных возрастных группах	оценкой физического развития у детей разного возраста с соматической патологией, расчётами питания детей с трофическим дефицитом и избытком, владеет формулами расчета коррекционного питания, подбором диеты и клинического питания

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации
		Лекции	Практические	Семинарские	Клинические практические	Практическая подготовка	
1	Раздел 1. Неонатология	6			14	30	48
1	Раздел 2. Физиология и патология детей раннего возраста	12			54	64	92
1	Раздел 3. Пульмонология	12			18	28	48
1	Раздел 4. Кардиология	8			14	30	32
1	Раздел 5. Гематология	2			12	20	24
1	Промежуточная аттестация				6		
	Итого за семестр	40			118	172	244
3	Раздел 6. Гастроэнтерология	6			12	38	44
3	Раздел 7. Нефрология	4			14	38	48
3	Раздел 8. Неотложные состояния в педиатрии	8			12	38	42
3	Раздел 8. Поликлиническая педиатрия	14			18	74	90

3	Промежуточная аттестация:				6		
	Итого за семестр	32			62	188	224
	Итого по дисциплине:	72			180	360	468
	Часов – 1080	Зач.ед.- 30					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Иук 1.1, Иук 1.2, Иук 3.1, Иук 3.2, Иук 4.1, Иук 4.2, Иук 5.1, Иук 5.2, Иопк 4.1 Иопк 4.2 Иопк 4.3 Иопк 4.4 Ипк 2.1 Ипк 2.1 Ипк 2.2	Раздел 1. Неонатология	«Основы организации педиатрической помощи в РФ, правовая база в работе педиатра. Знакомство действующими приказами и нормативными актами о структуре педиатрической службы. Деонтологические и юридические аспекты педиатрии. Клиническая оценка состояния новорожденных. Клиническое обследование новорожденного по органам и системам. Определение тяжести состояния новорожденного, степени компенсации нарушенных функций, составлении плана неотложных мероприятий, плана обследования. Правила установки ведущего синдрома, дифференциальный поиск этиологии состояния, установка рабочего и клинического диагнозов. Правила составления плана неотложной помощи и интенсивной терапии в зависимости от ведущего синдрома. Правила мониторингирования функций организма при проведении интенсивной терапии, анализе получаемых данных, возможных путях коррекции назначений. Правила назначения лекарственных средств. Особенности проведения реанимационных мероприятий у новорожденных. Выявление факторов риска, осложняющих течение периода новорожденности. Методы коррекции состояния новорожденных в плановом и экстренном порядке. Вскармливание доношенных и недоношенных новорожденных. Синдром неонатальной желтухи. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Геморрагические состояния у новорожденных. Внутриутробные инфекции. Сепсис новорожденных. Современная терминология септических состояний. Этиология, патогенез грам-отрицательного сепсиса и грам-положительного сепсиса. Клинические признаки синдрома системного воспалительного ответа. Клинические формы грам-отрицательного сепсиса. Лабораторная диагностика сепсиса. Микробиологический мониторинг сепсиса. Интенсивная терапия. Фазы бактериосептического шока, клинические проявления. Тактика педиатра при

		бактериосептическом шоке. Профилактика сепсиса у пациентов с длительным парезом кишечника. Прогностические критерии при сепсисе. Профессиональные вредности в работе неонатолога и их профилактика».
Иук 1.1 Иук 1.2 Иук 3.1 Иук 3.2 Иопк 4.1 Иопк 4.2 Иопк 4.3 Иопк 4.4 Иопк 4.5 Иопк 5.1 Иопк 5.2 Иопк 5.3 Иопк 5.4 Ипк 2.1 Ипк 2.2 Ипк 2.1 Ипк 2.2	Раздел 2. Физиология и патология детей раннего возраста	Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста. Выявление значимости основного заболевания и наличия сопутствующей патологии. Необходимость полноценного обследования детей. Перечень дополнительного обследования детей с учетом выявленной сопутствующей патологии, в том числе, необходимый осмотр профильных специалистов. Особенности фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств у детей раннего возраста. Вскармливание детей раннего возраста. Гиповитаминозы (А, В, С, Д, К). Рахитоподобные заболевания. Синдром мальабсорбции. Спазмофилия. Хронические расстройства питания. Основы инфузионно – трансфузионной терапии и парентерально – энтерального питания. Показания и противопоказания к парентеральному питанию. Формы парентерального питания. Расчет потребностей в калораже. Характеристика препаратов, способных восполнить потребности в калораже. Расчет потребностей в углеводах. Правила расчета и переливания глюкозы. Расчет потребностей в жирах, правила переливания жировых эмульсий. Определение потребности в белке. Характеристика растворов гидролизатов и аминокислот. Правила переливания гидролизатов и белков. Правила построения программ парентерального питания инфузионно-трансфузионной терапии. Показания, противопоказания, преимущества энтерального искусственного питания у детей раннего возраста. Характеристика препаратов, способы применения. Бронхиты и бронхиолиты у детей раннего возраста. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Пищевая непереносимость. Атопический дерматит (младенческая и детская формы)
Иук 1.1 Иук 1.2 Иук 3.1 Иук 3.2 Иопк 1.3 Иопк 4.1 Иопк 4.2 Иопк 4.3 Иопк 4.4 Иопк 4.5 Иопк 5.1 Иопк 5.2 Иопк 5.3 Иопк 5.4	Раздел 3. Пульмонология	Клиническая физиология и биохимия дыхания, патофизиология дыхания, дыхательная недостаточность. Структура воздухоносных путей в норме и при патологии. Механика дыхания в норме и при патологии. Регуляция дыхания в норме и при патологии. Дыхательные объемы, мертвое пространство в норме и при патологии. Газообмен в легких в норме и при патологии. Вентиляционно – перфузионные отношения в норме и при патологии. Обмен жидкости в легких в норме и при патологии. Перенос кислорода к тканям в норме и при патологии. Газообмен в тканях в норме и при патологии. Бронхиты у детей. Острые пневмонии у детей старшего возраста.

Иопк 7.1 Иопк 7.2 Иопк 8.1 Иопк 8.2 Иопк 9.1 Иопк 9.2 Ипк 1.1 Ипк 1.2 Ипк 2.1 Ипк 2.2		Дифференциальная диагностика бронхо-обструктивного синдрома. Определение дыхательной недостаточности. Этиопатогенез дыхательной недостаточности. Классификация клинико-патогенетических вариантов. Клинико – лабораторные признаки дыхательной недостаточности. Клинические признаки степеней тяжести дыхательной недостаточности. Принципы респираторной терапии острой дыхательной недостаточности. Принципы симптоматической терапии острой дыхательной недостаточности. Показания для перевода на ИВЛ. Определение бронхиальной астмы, классификация клинико-патогенетических вариантов. Патогенез бронхиальной астмы. Определение астматического статуса, признаки верификации астматического статуса. Классификация и клинические признаки степеней тяжести. Интенсивная терапия с небулайзером, интенсивная терапия без небулайзера. Лечение бронхиолоспазма, обструктивного синдрома. Инфузионно-трансфузионная терапия. Место кортикостероидов в лечении бронхиальной астмы, схемы терапии. Отек легких. Определение отека легких. Физиологические основы обмена жидкости в легких, естественные факторы предотвращения отека. Причины гидростатического отека легких, клинические признаки, методики интенсивной терапии. Основные диагностические критерии и причины ОППЛ и ОРДС. Патофизиологические проявления, клиника и интенсивная терапия ОРДС. Врожденные и наследственные заболевания легких. Хронические заболевания легких у детей.
Иук 1.1 Иук 1.2 Иук 3.1 Иук 3.2 Иопк 1.3 Иопк 4.1 Иопк 4.2 Иопк 4.3 Иопк 4.4 Иопк 4.5 Иопк 5.1 Иопк 5.2 Иопк 5.3 Иопк 5.4 Иопк 7.1 Иопк 7.2 Иопк 8.1 Иопк 8.2 Иопк 9.1	Раздел 4. Кардиология	Клиническая физиология кровообращения. Основное назначение сердечно – сосудистой системы (ССС). Функции ССС. Основные факторы, характеризующие функциональное состояние кровообращения. Система макроциркуляции. Система микроциркуляции. Значение отрицательного давления в грудной полости. Понятие об объеме циркулирующей крови. Кровь, ее физико – химические свойства. Компенсаторные механизмы поддержания нормального кровообращения. Основы ЭКГ-диагностики. Терапия острой сердечной недостаточности. Виды и варианты острой сердечной недостаточности. План обследования. Интерпретация полученных результатов. Дифференцированная программа интенсивной терапии. Методики введения симпатомиметиков, показания, противопоказания. Осложнения интенсивной терапии. Профилактика развития ПОН». Интенсивная терапия при нарушениях кровообращения по магистральным сосудам. Диагностика нарушений

Иопк 9.2 Ипк 1.1 Ипк 1.2 Ипк 2.1 Ипк 2.2		кровообращения. План обследования. Выявление причины кровообращения. Острый коронарный синдром. Основы ЭКГ-диагностики острого инфаркта миокарда у детей. Лабораторная диагностика, прогностическая оценка. Возможные причины и коррекция гемодинамических нарушений. Гипертонические кризы. Физиология и патофизиология регуляции сосудистого тонуса. Определение гипертонического криза. Механизмы развития гипертонического криза. Классификация гипертонических кризов по типу гемодинамических нарушений. Классификация гипертонических кризов по клиническому течению. Диагностические критерии гипертонического криза. Основные группы гипотензивных препаратов, механизмы действия. Неотложная терапия неосложненных и осложненных форм гипертонических кризов. Наиболее распространенные ошибки купирования гипертонического криза. Основные патогенетическими механизмы развития аритмий сердца. ЭКГ-диагностика при различных видах аритмий. Терапия при нарушениях ритма сердца и проводимости. Преимущества, недостатки и возможные осложнения при использовании различных групп антиаритмических препаратов, методы профилактики и коррекции. Показания, противопоказания и техника выполнения электроимпульсной терапии». Пороки сердца и крупных сосудов у детей. Суставной синдром у детей. Кардиты у детей. Ревматическая лихорадка. Дифференциальная диагностика коллагенозов.
Иук 1.1 Иук 1.2 Иук 3.1 Иук 3.2 Иопк 1.3 Иопк 4.1 Иопк 4.2 Иопк 4.3 Иопк 4.4 Иопк 4.5 Иопк 5.1 Иопк 5.2 Иопк 5.3 Иопк 5.4 Иопк 7.1 Иопк 7.2 Иопк 8.1 Иопк 8.2 Иопк 9.1 Иопк 9.2	Раздел 5. Гематология	Анемический синдром у детей. Дифференциальная диагностика гемолитических анемий у детей. Лейкемический синдром у детей. Апластический синдром у детей. Геморрагический синдром у детей. Дифференциальный диагноз геморрагических диатезов у детей. ДВС – синдром. Физиология гемостаза: сосудисто-тромбоцитарное звено, коагулянтное звено, фибринолитическое звено. Определение ДВС-синдрома. Факторы ДВС. Формы течения и фазы ДВС-синдрома. Патофизиологические нарушения, обусловленные ДВС-синдромом. Клиническая и лабораторная диагностика фаз ДВС-синдрома. Особенности ДВС-синдрома у детей. Принципы терапии. Программа интенсивной терапии. Режимы гепаринотерапии, оценка эффективности проводимой терапии. Показания, противопоказания к назначению фибринолитиков, возможные осложнения, коррекция возникающих осложнений Лимфогрануломатоз.

Ипк 1.1 Ипк 1.2 Ипк 2.1 Ипк 2.2		
Иук 1.1 Иук 1.2 Иук 3.1 Иук 3.2 Иопк 1.3 Иопк 4.1 Иопк 4.2 Иопк 4.3 Иопк 4.4 Иопк 4.5 Иопк 5.1 Иопк 5.2 Иопк 5.3 Иопк 5.4 Иопк 7.1 Иопк 7.2 Иопк 8.1 Иопк 8.2 Иопк 9.1 Иопк 9.2 Ипк 1.1 Ипк 1.2 Ипк 2.1 Ипк 2.2	Раздел 6. Гастроэнтерология	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей. Дифференциальная диагностика гастритов и гастродуоденитов у детей. Патология поражений гепато-билиарной зоны у детей Дифференциальная диагностика заболеваний билиарной системы у детей. Холециститы у детей. Панкреатиты у детей. Заболевания кишечника у детей. Запоры у детей.
Иук 1.1 Иук 1.2 Иук 3.1 Иук 3.2 Иопк 1.3 Иопк 4.1 Иопк 4.2 Иопк 4.3 Иопк 4.4 Иопк 4.5 Иопк 5.1 Иопк 5.2 Иопк 5.3 Иопк 5.4 Иопк 7.1 Иопк 7.2 Иопк 8.1 Иопк 8.2 Иопк 9.1 Иопк 9.2 Ипк 1.1 Ипк 1.2 Ипк 2.1 Ипк 2.2	Раздел 7. Нефрология	Анатомо-физиологические особенности мочевыводящей системы у детей. Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы у детей. Острый и хронический гломерулонефрит у детей. Интерстициальный нефрит и дизметаболические нефропатии у детей. Врожденные и наследственные заболевания мочевой системы у детей. Определение понятия ОПН, этиология, классификация, стадии ОПН. Патофизиология почечной недостаточности. Классификация ОПН. Программа обследования. Клинические признаки, формы и стадии ОПН. Метаболические нарушения в олигоанурическую фазу ОПН (гиперкалиемия, гипергидратация, гиперосмолярность, метаболический ацидоз). Особенности инфузионно – трансфузионной терапии при олигоанурической и полиурической стадиях ОПН. Медикаментозная терапия при олигоанурической стадии ОПН. Особенности восполнения кровопотери при ОПН. План обследования. Показания и противопоказания к диализной терапии». Интенсивная терапия при острой почечной недостаточности. Варианты интенсивной терапии,

		улучшающей почечный кровоток. Программы стимуляции диуреза, показания, противопоказания. Показания к экстракорпоральной детоксикации».
Иук 1.1 Иук 1.2 Иук 3.1 Иук 3.2 Иопк 1.3 Иопк 4.1 Иопк 4.2 Иопк 4.3 Иопк 4.4 Иопк 4.5 Иопк 5.1 Иопк 5.2 Иопк 5.3 Иопк 5.4 Иопк 7.1 Иопк 7.2 Иопк 8.1 Иопк 8.2 Иопк 9.1 Иопк 9.2 Ипк 1.1 Ипк 1.2 Ипк 2.1 Ипк 2.2	Раздел 8. Неотложные состояния в педиатрии	Понятия «коллапс» и «шок». Степени тяжести. Методы определения величины кровопотери. Патогенез развития шока. Клинические признаки стадии компенсации геморрагического шока. Характеристика крове- и плазмозаменителей. Правила реинфузии. Врачебная тактика при неостановленном кровотечении. Врачебная тактика при остановленном кровотечении. Инфузионно-трансфузионные программы. Критерии восстановления ОЦК. Принципы интенсивной терапии шока. Принципы профилактики полиорганной недостаточности. Консервативная тактика при кровотечениях, не подлежащих хирургическому лечению. Патогенез и интенсивная терапия при ОПН. Гипертермический у детей. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, принципы интенсивной терапии. Судорожный синдром у детей. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, принципы интенсивной терапии. Приступ бронхиальной астмы у детей. Принципы неотложной и интенсивной терапии. Астматический статус. Синдром крупа в педиатрии. Комы у детей. Инфузионная терапия у детей.
Иук 1.1 Иук 1.2 Иук 3.1 Иук 3.2 Иопк 1.3 Иопк 4.1 Иопк 4.2 Иопк 4.3 Иопк 4.4 Иопк 4.5 Иопк 5.1 Иопк 5.2 Иопк 5.3 Иопк 5.4 Иопк 7.1 Иопк 7.2 Иопк 8.1 Иопк 8.2 Иопк 9.1 Иопк 9.2 Ипк 1.1 Ипк 1.2	Раздел 9. Поликлиническая педиатрия	Контроль за физическим развитием ребенка. Часто болеющие дети. Организация питания детей в детских учреждениях. Режим питания больного ребенка. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Медицинское обеспечение подготовки кадров к службе в вооруженных силах. Иммунопрофилактика у детей. Поствакцинальные реакции и осложнения у детей. Организация и проведение лечения на дому детей с острыми заболеваниями

Ипк 2.1		
Ипк 2.2		

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1 семестр				
1.	Синдром неонатальной желтухи	2	1. Понятие о физиологической и патологической желтухах у новорожденных. 2. Дифференциальный диагноз основных заболеваний периода новорожденности. 3. Диагностические клинико-лабораторные критерии различных видов желтух у новорожденных. 4. Лечение желтух в периоде новорожденности.	ОФО
2.	Гнойно - воспалительные инфекции у новорожденных	2	1. Распространенность, причины и факторы риска возникновения гнойно-воспалительных инфекций у новорожденных. 2. Клинические проявления гнойно-воспалительных инфекций у новорожденных. 3. Диагностика и лечение гнойно-воспалительных инфекций у новорожденных.	ОФО
3.	Внутриутробные инфекции	2	1. Определение врожденных герпетической, цитомегаловирусной инфекции, токсоплазмоза, краснухи, листериоза. 2. Периоды и пути заражения плода. 3. Критерии диагностики. 4. Стандарты лечения.	ОФО
4.	Современная концепция сбалансированного питания детей	2	1.Естественное, смешанное и искусственное вскармливание. 2.. Особенности питания детей в различные периоды жизни.	ОФО
5.	Рациональное вскармливание детей 1 года жизни.	2	1.Правила грудного вскармливания. 2.Адаптированные молочные смеси. 3.Вскармливание при различных заболеваниях	ОФО
6.	Синдром мальабсорбции у детей	2	1.Определение., классификация, симптоматика 2.Целиакия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы диеты и лечения. 3.Дисахаридазная недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы диеты и лечения.	ОФО
7.	Синдром мальабсорбции у детей	2	1. Муковисцидоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы диеты и лечения. 3.Экссудативная энтеропатия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы диеты и лечения.	ОФО

8.	Хронические расстройства питания	2	1.Этиология 2.Патогенез 3.Клиника 4.Диагностика	ОФО
9.	Хронические расстройства питания	2	1.Парентеральное питание. 2.Принципы диетотерапии. 3.Медикаментозное лечение	ОФО
10.	Бронхиты и бронхиолиты у детей	2	1.Этиология 2.Патогенез 3.Клиника 4.Диагностика 5.Дифференциальная диагностика 6.Принципы терапии	ОФО
11.	Острые пневмонии у детей различного возраста	2	1.Этиология 2.Патогенез 3.Клиника 4.Диагностика 5.Дифференциальная диагностика 6.Принципы терапии	ОФО
12.	Острые пневмонии у детей различного возраста	2	1.Принципы медикаментозной терапии 2.Принципы немедикаментозной терапии 3.Профилактика 4.Прогноз..Исход.	ОФО
13.	Хронические заболевания дыхательной системы	2	1.Этиология 2.Патогенез 3.Клиника 4.Диагностика 5.Дифференциальная диагностика 6.Принципы терапии	ОФО
14.	Бронхиальная астма	2	1.Этиология 2.Патогенез 3.Клиника 4.Диагностика 5.Дифференциальная диагностика 6.Принципы терапии	ОФО
15.	Бронхообструктивный синдром	2	1.Этиология 2.Патогенез 3.Клиника 4.Диагностика 5.Дифференциальная диагностика 6.Принципы терапии	ОФО
16.	Органическая патология сердца у детей	2	1.Этиология 2.Патогенез 3.Клиника 4.Диагностика 5.Дифференциальная диагностика 6.Принципы терапии	ОФО
17.	Нарушения сердечного ритма и проводимости у детей	2	1.Этиология 2.Патогенез 3.Клиника 4.Диагностика 5.Дифференциальная диагностика	ОФО

			6.Принципы терапии	
18.	Коллагенозы у детей	2	1.Этиология 2.Патогенез 3.Клиника 4.Диагностика 5.Дифференциальная диагностика 6.Принципы терапии	ОФО
19.	Анемический синдром у детей	2	1.Этиология 2.Патогенез 3.Клиника 4.Диагностика 5.Дифференциальная диагностика 6.Принципы терапии	ОФО
20.	Геморрагические диатезы у детей	2	1.Этиология 2.Патогенез 3.Клиника 4.Диагностика 5.Дифференциальная диагностика 6.Принципы терапии	ОФО
	Итого за 1 семестр	40		ОФО
3 семестр				
1.	Хронический гастродуоденит у детей	2	1.Этиология 2.Патогенез 3.Клиника 4.Диагностика 5.Дифференциальная диагностика 6.Принципы терапии	ОФО
2.	Панкреатиты у детей	2	1.Этиология 2.Патогенез 3.Клиника 4.Диагностика 5.Дифференциальная диагностика 6.Принципы терапии	ОФО
3.	Запоры у детей	2	1.Этиология 2.Патогенез 3.Клиника 4.Диагностика 5.Дифференциальная диагностика 6.Принципы терапии	ОФО
4	Мочевой синдром у детей	2	1.Этиология 2.Патогенез 3.Клиника 4.Диагностика 5.Дифференциальная диагностика 6.Принципы терапии	ОФО
5.	Нефротический синдром у детей	2	1.Этиология 2.Патогенез 3.Клиника 4.Диагностика 5.Дифференциальная диагностика 6.Принципы терапии	ОФО

6.	Шок и коллапс	2	1.Этиология 2.Патогенез 3.Клиника 4.Диагностика 5.Дифференциальная диагностика 6.Принципы терапии	ОФО
7.	ДВС-синдром: патофизиология, клиника, диагностика, интенсивная терапия	2	1.Физиология гемостаза. 2.Определение ДВС-синдрома. Факторы ДВС. Формы течения и фазы ДВС-синдрома. 3.Клиническая и лабораторная диагностика фаз ДВС-синдрома. 4. Принципы терапии.	ОФО
8.	Гипертермический и судорожный синдромы у детей	2	1.Этиология 2.Патогенез 3.Клиника 4.Диагностика 5.Дифференциальная диагностика 6.Принципы терапии	ОФО
9.	Приступ бронхиальной астмы. Астматический статус	2	1.Клиника 2.Диагностика 3.Дифференциальная диагностика 4.Принципы неотложной терапии	ОФО
10.	Программы оптимального вскармливания детей 1 года жизни	2	1.Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни 2. Лечебное вскармливание.	ОФО
11.	Иммунопрофилактика у детей	2	1.Календарь прививок ВОЗ 2.Национальный календарь профилактических прививок	ОФО
12.	Организация питания детей в детских учреждениях	2	1.Организация питания детей раннего возраста в детском учреждении ясельного типа 2. Организация питания детей в детском дошкольном учреждении 3. Организация питания детей в школе	ОФО
13.	Психотерапия и медико- психологическая коррекция ранних отклонений в состоянии здоровья детей и подростков	2	1.Медико-психологическая помощь детям 2.Современный взгляд на профилактику и коррекцию ранних отклонений в состоянии здоровья детей и подростков. Особенности психотерапии детей и подростков	ОФО
14	Психотерапия и медико- психологическая коррекция ранних отклонений в состоянии здоровья детей и подростков	2	1.Особенности психотерапии у детей и подростков 2.Методы психотерапии у детей и подростков в зависимости от возраста 3.Психокоррекция у детей и подростков	ОФО
15	Нутритивный статус у детей	2	1.Оценка нутритивного статуса ребенка 2.Причины нарушения нутритивного статуса	ОФО

			3.Нутритивная поддержка здоровых детей и при острых заболеваниях 4.Нутритивная поддержка детей и подростков с хронической патологией	
16.	Часто болеющие дети.	2	1.Причины 2.Симптомы 3.Диагностика 4.Лечение	
	Итого за 3 семестр	32		
	Всего часов	72		

5.3. Семинарские занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Клинические практические занятия

№ п/п	№ раздела	Наименование клинически-практического занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1 семестр					
1.	1	Здоровый новорожденный	2	Оценка доношенности и зрелости новорожденного. Определение физиологических рефлексов. Расчет и назначение вскармливания.	ОФО
2.	1	Пограничные состояния новорожденных	4	Определение пограничных состояний Клинические проявления Вскармливание, методы ухода и терапии	ОФО
3.	1	Перинатальные повреждения нервной системы	4	Этиология, патогенез, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия	ОФО
4.	1	Недоношенные дети	4	Определение причины недоношенности, степени недоношенности. Клинические проявления. Расчет питания. Терапия	ОФО
5.	2	Оптимизация вскармливания детей 1 года жизни	4	Национальная программа оптимизации вскармливания у детей первого года жизни. Вскармливание при различных заболеваниях	ОФО
6.	2	Рахит и рахитоподобные заболевания у детей	5	Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия, профилактика	ОФО
7.	2	Бронхиты у детей раннего возраста	5	Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия, профилактика	ОФО

8.	2	Бронхиолиты	5	Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная терапия, профилактика	ОФО
9.	2	Острые пневмонии у детей раннего возраста	5	Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика	ОФО
10.	2	Острые пневмонии у детей раннего возраста	5	Терапия, профилактика, прогноз, исход	ОФО
11.	2	Муковисцидоз у детей	5	Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия, профилактика	ОФО
12.	2	Хронические расстройства питания	5	Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика	ОФО
13.	2	Хронические расстройства питания	5	Расчет питания (парентерального, энтерального), медикаментозная терапия, профилактика	ОФО
14.	2	Пищевая непереносимость	5	Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия, профилактика	ОФО
15.	2	Атопический дерматит	5	Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия, профилактика	ОФО
16.	3	Бронхиты у детей старшего возраста	3	Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия, профилактика	ОФО
17.	3	Острые пневмонии у детей старшего возраста	5	Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия, профилактика	ОФО
18.	3	Хронические заболевания бронхо-легочной системы	5	Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия, профилактика	ОФО
19.	3	Врожденные и наследственные заболевания легких	5	Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия, профилактика	ОФО
20.	4	Кардиты	4	Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия, профилактика	ОФО
21.	4	Суставной синдром у детей	5	Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика,	ОФО ОФО

				дифференциальная диагностика, терапия, профилактика	
22	4	Нарушение сердечного ритма у детей	5	Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия, профилактика	ОФО
23.	5	Дефицитные анемии у детей	4	Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия, профилактика	ОФО
24.	5	Гемолитические анемии у детей	5	Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия, профилактика	ОФО
25.	5	Геморрагический синдром у детей	5	Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия, профилактика	ОФО
		Зачет	5		ОФО
		Итого за 1 семестр	119		
3 семестр					
1	6	Запоры у детей	2	Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия, профилактика	ОФО
2	6	Заболевания кишечника у детей	5	Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия, профилактика	ОФО
3	6	Панкреатиты у детей	5	Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия, профилактика	ОФО
4	7	Врожденные и наследственные заболевания мочевой системы	4	Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия, профилактика	ОФО
5	7	Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы у детей	5	Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия, профилактика	ОФО
6	7	Интерстициальный нефрит и дизметаболические нефропатии у детей	5	Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, терапия, профилактика	ОФО
7	8	Основы сердечно - легочной реанимации	2	Киническая смерть, причины, клинические проявления, неотложные мероприятия врача-педиатра	ОФО

8	8	Судорожный и гипертермический синдромы у детей	5	Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная терапия, профилактика	ОФО
9	8	Приступ бронхиальной астмы у детей	5	Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная терапия, профилактика	ОФО
10	9	Организация питания детей в детских учреждениях	3	Организация питания в детских учреждениях ясельного типа Организация питания в детских дошкольных учреждениях Организация питания в детских школьных учреждениях	ОФО
11	9	Часто болеющие дети	5	Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная терапия, профилактика	ОФО
12	9	Комплексная оценка состояния детей	5	Определение нутритивного статуса ребенка Определение психо-эмоционального статуса ребенка	ОФО
13	9	Иммунопрофилактика. Поствакцинальные реакции и осложнения у детей	5	Национальный календарь прививок. Методы и способы вакцинации Отвод от проведения вакцинации Осложнения и поствакцинальные реакции	ОФО
		Зачет	5		ОФО
		Итого за 3 семестр	61		
		ИТОГО	180		

5.6. Практическая подготовка

№ раздела	Наименование практической подготовки	Кол-во часов	Перечень практических навыков	Форма проведения
1 семестр				
1	Неонатология	30	Сбор жалоб, анамнеза течения беременности и родов у матери; Физикальное обследование пациента; Интерпретация результатов обследования пациента; Интерпретация результатов диагностических исследований; Определение зрелости новорожденного; Назначение вскармливания, расчет питания новорожденного (парентерального и энтерального). Назначение терапии.	ОФО
2	Физиология и патология детей раннего возраста	64	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания. Физикальное обследование пациента;	ОФО

			Интерпретация результатов обследования пациента; Интерпретация результатов диагностических исследований; Определение зрелости новорожденного; Назначение вскармливания, расчет питания новорожденного (парентерального и энтерального). Назначение терапии	
3	Пульмонология	28	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания. Физикальное обследование пациента; Интерпретация результатов обследования пациента; Интерпретация результатов диагностических исследований; Определение зрелости новорожденного; Назначение вскармливания, расчет питания новорожденного (парентерального и энтерального). Назначение терапии	ОФО
4	Кардиология	30	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания. Физикальное обследование пациента; Интерпретация результатов обследования пациента; Интерпретация результатов диагностических исследований; Определение зрелости новорожденного; Назначение вскармливания, расчет питания новорожденного (парентерального и энтерального). Назначение терапии	ОФО
5	Гематология	20	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания. Физикальное обследование пациента; Интерпретация результатов обследования пациента; Интерпретация результатов диагностических исследований; Определение зрелости новорожденного; Назначение вскармливания, расчет питания новорожденного (парентерального и энтерального). Назначение терапии	ОФО
	Итого за 1 семестр	172		
3 семестр				
6	Гастроэнтерология	38	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания. Физикальное обследование пациента; Интерпретация результатов обследования пациента; Интерпретация результатов диагностических исследований; Определение зрелости новорожденного;	ОФО

			Назначение вскармливания, расчет питания новорожденного (парентерального и энтерального). Назначение терапии	
7	Нефрология	38	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания. Физикальное обследование пациента; Интерпретация результатов обследования пациента; Интерпретация результатов диагностических исследований; Определение зрелости новорожденного; Назначение вскармливания, расчет питания новорожденного (парентерального и энтерального). Назначение терапии	ОФО
8	Неотложные состояния в педиатрии	38	Назначать медикаментозную терапию. Назначать инфузионно-трансфузионную терапию; Назначать парентеральное питание; Назначать ингаляционную терапию	ОФО
9	Поликлиническая педиатрия	74	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания. Физикальное обследование пациента; Интерпретация результатов обследования пациента; Интерпретация результатов диагностических исследований; Определение зрелости новорожденного; Назначение вскармливания, расчет питания новорожденного (парентерального и энтерального). Назначение терапии на догоспитальном этапе	ОФО
	Итого за 2 семестр	188		
	Всего часов	360		

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Неонатология	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	Иук 1.1, Иук 1.2,
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	Иук 3.1, Иук 3.2,
	Отработка манипуляций в симуляционном центре	Алгоритм выполнения манипуляций	Иук 4.1, Иук 4.2, Иук 5.1, Иук 5.2, Иопк 4.1 Иопк 4.2

			Иопк 4.3 Иопк 4.4 Ипк 2.1
Раздел 2. Физиология и патология детей раннего возраста	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	Иук 1.1 Иук 1.2
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	Иук 3.1 Иук 3.2 Иопк 4.1
	Выполнение индивидуальных заданий	Индивидуальное задание	Иопк 4.2 Иопк 4.3 Иопк 4.4 Иопк 4.5 Иопк 5.1 Иопк 5.2 Иопк 5.3 Иопк 5.4 Ипк 2.1
Раздел 3. Пульмонология	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	Иук 1.1 Иук 1.2
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	Иук 3.1 Иук 3.2 Иопк 1.3
	Выполнение индивидуальных заданий	Индивидуальное задание	Иопк 4.1 Иопк 4.2 Иопк 4.3 Иопк 4.4 Иопк 4.5 Иопк 5.1 Иопк 5.2 Иопк 5.3 Иопк 5.4 Иопк 7.1 Иопк 7.2 Иопк 8.1 Иопк 8.2 Иопк 9.1 Иопк 9.2 Ипк 1.1 Ипк 1.2
Раздел 4. Кардиология	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	Иук 1.1 Иук 1.2
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	Иук 3.1 Иук 3.2

	Выполнение индивидуальных заданий	Индивидуальное задание	Иопк 1.3 Иопк 4.1 Иопк 4.2 Иопк 4.3 Иопк 4.4 Иопк 4.5 Иопк 5.1 Иопк 5.2 Иопк 5.3 Иопк 5.4 Иопк 7.1 Иопк 7.2 Иопк 8.1 Иопк 8.2 Иопк 9.1 Иопк 9.2 Ипк 1.1 Ипк 1.2
Раздел 5. Гематология	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	Иук 1.1 Иук 1.2 Иук 3.1 Иук 3.2
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	Иопк 1.3 Иопк 4.1 Иопк 4.2 Иопк 4.3 Иопк 4.4 Иопк 4.5 Иопк 5.1 Иопк 5.2 Иопк 5.3 Иопк 5.4 Иопк 7.1 Иопк 7.2 Иопк 8.1 Иопк 8.2 Иопк 9.1 Иопк 9.2 Ипк 1.1 Ипк 1.2
	Выполнение индивидуальных заданий	Индивидуальные задания	
Раздел 6. Гастроэнтерология	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	Иук 1.1 Иук 1.2 Иук 3.1 Иук 3.2
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	

	Подготовка к индивидуальным заданиям	Индивидуальное задание	Иопк 1.3 Иопк 4.1 Иопк 4.2 Иопк 4.3 Иопк 4.4 Иопк 4.5 Иопк 5.1 Иопк 5.2 Иопк 5.3 Иопк 5.4 Иопк 7.1 Иопк 7.2 Иопк 8.1 Иопк 8.2 Иопк 9.1 Иопк 9.2 Ипк 1.1 Ипк 1.2
Раздел 7. Нефрология	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	ИУК 1.1 Иук 1.2
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	Иук 3.1 Иук 3.2 Иопк 1.3 Иопк 4.1 Иопк 4.2 Иопк 4.3 Иопк 4.4 Иопк 4.5 Иопк 5.1 Иопк 5.2 Иопк 5.3
	Подготовка к индивидуальным заданиям	Индивидуальное задание	Иопк 5.4 Иопк 7.1 Иопк 7.2 Иопк 8.1 Иопк 8.2 Иопк 9.1 Иопк 9.2 Ипк 1.1 Ипк 1.2
Раздел 8. Неотложные состояния в педиатрии	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	Иук 1.1 Иук 1.2 Иук 3.1 Иук 3.2 Иопк 1.3
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	Иопк 4.1

	Подготовка к индивидуальным заданиям	Индивидуальные задания	Иопк 4.2 Иопк 4.3 Иопк 4.4 Иопк 4.5 Иопк 5.1 Иопк 5.2 Иопк 5.3 Иопк 5.4 Иопк 7.1 Иопк 7.2 Иопк 8.1 Иопк 8.2 Иопк 9.1 Иопк 9.2 Ипк 1.1 Ипк 1.2
Раздел 9. Поликлиническая педиатрия	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	Иук 1.1 Иук 1.2
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	Иук 3.1 Иук 3.2 Иопк 1.3 Иопк 4.1 Иопк 4.2 Иопк 4.3 Иопк 4.4 Иопк 4.5
	Подготовка к индивидуальным заданиям	Индивидуальные задания	Иопк 5.1 Иопк 5.2 Иопк 5.3 Иопк 5.4 Иопк 7.1 Иопк 7.2 Иопк 8.1 Иопк 8.2 Иопк 9.1 Иопк 9.2 Ипк 1.1 Ипк 1.2
Всего часов			468

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Педиатрия».
2. Методические указания к практическим занятиям (клиническим) по дисциплине «Педиатрия».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педиатрия».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК -1	Иук 1.1	1	Начальный
	Иук 1.2	1	
УК-3	Иук 3.1	1	Начальный
	Иук 3.2	1	
УК-4	Иук 4.1	1	Начальный
	Иук 4.2	1	
УК-5	Иук 5.1	1	Начальный
	Иук 5.2	1	
ОПК-1	Иопк 1.3	3	Промежуточный
ОПК-4	Иопк 4.1	1	
	Иопк 4.2	1	
	Иопк 4.3	1	
	Иопк 4.4	1	
ОПК-5	Иопк 4.5	1	
	Иопк 5.1	3	Промежуточный
	Иопк 5.2	3	
	Иопк 5.3	3	
	Иопк 5.4	3	
ОПК-7	Иопк 7.1	1	Начальный
	Иопк 7.2	1	
ОПК-8	Иопк 8.1	3	Промежуточный
	Иопк 8.2	3	
ПК-1	Ипк 1.1	1	Начальный
	Ипк 1.2	1	Начальный
ПК-2	Ипк 2.1	3	Промежуточный
	Ипк 2.2	3	

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-1 - Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

Индикатор Иук 1.1 Осуществляет системный критический анализ достижений в области медицины и фармации по профилю

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	сущность методов системного анализа и системного синтеза;	проводит анализ информации, полученной при основном и дополнительном обследовании пациента с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания специализированной медицинской помощи по	собеседование

		профилю «педиатрия»	
Умеет	выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.	систематизирует и определяет нозологические единицы болезней или состояний, требующими оказания скорой специализированной помощи по профилю «педиатрия».	собеседование
Владеет навыком	навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам.	разрабатывает план лечения и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания специализированной медицинской помощи по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.	собеседование

Индикатор Иук 1.2 Определяет возможности и способы применения современных достижений медицины и фармации при решении профессиональных задач

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	возможности и способы применения современных достижений медицины и фармации при решении профессиональных задач	называет возможности и перечисляет способы применения современных достижений медицины и фармации при решении профессиональных задач	собеседование
Умеет	применять современные достижения медицины и фармации при решении профессиональных задач	демонстрирует умения применять современные достижения медицины и фармации при решении профессиональных задач	собеседование

Владеет навыком	применения современные достижения медицины и фармации при решении профессиональных задач	демонстрирует навык применения современные достижения медицины и фармации при решении профессиональных задач	Собеседование Практическое задание
-----------------	--	--	---------------------------------------

Компетенция УК-3 – Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению

Индикатор Иук 3.1- Организует процесс оказания медицинской помощи по профилю в соответствии с законодательными и нормативными документами

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям	систему оказания медицинской помощи населению по профилю «педиатрия»; описывает правила оказания медицинской помощи по профилю	собеседование
Умеет	принимать участие в организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний	проводит первичные противоэпидемические мероприятия при выявлении больного в медицинской организации	собеседование
Владеет навыком	оказания медицинской помощи в соответствии с порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи детям	при решении профессиональных задач выполняет требования нормативных документов, регламентирующих оказание медицинской помощи по профилю	собеседование

Индикатор Иук 3.2 Осуществляет руководство работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	принципы работы в команде врачей, среднего и младшего медицинского персонала, должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях	перечисляет должностные обязанности медицинских работников, называет принципы работы в команде врачей, среднего и младшего медицинского персонала	собеседование

Умеет	организовать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала	делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, анализирует результаты их выполнения, принимает ответственность за общий результат	собеседование
Владеет навыком	применяет технологии конструктивного общения	применяет технологии конструктивного общения (задает уточняющие вопросы, не перебивает собеседника, высказывает конструктивную критику)	Собеседование Практическое задание

Компетенция УК-4 – Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

Индикатор Иук 4.1- Выстраивает деловые профессиональные отношения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	о взаимодействии врача с коллегами, пациентами правила этики и деонтологии	описывает стили руководства, основные понятия в этике и деонтологии в медицине	собеседование
Умеет	выстроить общение с коллегами, пациентами согласно правилам этики и деонтологии	перечисляет правила и принципы профессионального врачебного поведения	собеседование
Владеет навыком	применяет технологии общения с коллегами	указывать коллегам на их недочёты тактично и давать рекомендации по их устранению, оперативно решать конфликтные ситуации	

Индикатор Иук 4.2 Применяет методы бесконфликтного общения с пациентами и коллегами

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	причины возникновения конфликтов, правила этики и деонтологии	приводит классификации причин конфликтов между медицинскими работниками, пациентами, административным потенциалом, перечисляет правила и принципы профессионального врачебного поведения	собеседование

Умеет	умеет выявлять организационно-управленческие причины возникновения конфликтов в коллективе	выявляет организационно-управленческие причины возникновения конфликтов в коллективе	собеседование
Владеет навыком	применяет технологии разрешения конфликтов	применяет технологию перевода деструктивного конфликта в конструктивный	собеседование

Компетенция УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

Индикатор Иук-5.1 Определяет задачи развития собственной карьерной траектории

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	цель и задачи развития собственной карьерной траектории	Называет цели, задачи и способы развития карьерной траектории	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	определить задачи развития собственной карьерной траектории	Демонстрирует умения определять основные задачи развития карьерной траектории	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий, Тестирование	Собеседование
Владеет навыком	развития собственной карьерной траектории	Демонстрирует навык планирования развития собственной карьерной траектории	Индивидуальное задание Тестирование	Собеседование Практическое задание

Индикатор Иук-5.2 Применяет методы профессионального и личностного развития в соответствии с индивидуальными потребностями

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	методы профессионального и личностного развития в соответствии с индивидуальными потребностями	Перечисляет методы профессионального и личностного развития в соответствии с индивидуальными потребностями	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

Умеет	применить методы профессионального и личностного развития в соответствии с индивидуальными потребностями	Демонстрирует умения применять методы профессионального и личностного развития	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий, Тестирование	Собеседование
Владеет навыком	применения методов профессионального и личностного развития в соответствии с индивидуальными потребностями	Демонстрирует навык применения методов профессионального и личностного развития в соответствии с индивидуальными потребностями	Индивидуальное задание Тестирование	Собеседование Практическое задание

Компетенция ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности

Индикатор Иопк-1.3 При оказании медицинской помощи по профилю способен применять технологии телемедицины

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	информационно-коммуникационные технологии при оказании медицинской помощи по профилю	Называет информационно-коммуникационные технологии применяемые при оказании медицинской помощи по профилю педиатрии	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	Демонстрирует умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий, Тестирование	Собеседование
Владеет навыком	применения технологии телемедицины при оказании медицинской помощи по профилю	Демонстрирует навык применения технологии телемедицины при оказании медицинской помощи по профилю педиатрии	Индивидуальное задание Тестирование	Собеседование Практическое задание

Компетенция ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

Индикатор Иопк-4.1 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	методологию сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей)	демонстрирует знания методологии сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей)	Собеседование
Умеет	собирать жалобы, анамнез жизни и заболевания, эпидемиологический анамнез у пациентов (их законных представителей)	демонстрирует умения собирать жалобы, анамнез жизни и заболевания, эпидемиологический анамнез у пациентов (их законных представителей)	Собеседование
Владеет навыком	сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей)	демонстрирует навык сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, эпидемиологического анамнеза у пациентов с логическими уточнениями (их законных представителей)	Собеседование Практическое задание

Индикатор Иопк-4.2 Проводит физикальное исследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	методологию проведения физикального исследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию)	демонстрирует знания методологии проведения физикального исследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Собеседование
Умеет	проводить физикальное исследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию)	демонстрирует умения проводить осмотр пациента	Собеседование
Владеет навыком	проведения физикального исследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию)	демонстрирует навык проведения осмотра пациента, выполнения пальпации, перкуссии, аускультации	Собеседование Практическое задание

Индикатор Иопк-4.3 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	демонстрирует знания методов оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека.	Собеседование
Умеет	оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	демонстрирует умения оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Собеседование
Владеет навыком	определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека.	демонстрирует навык определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека.	Собеседование Практическое задание

Индикатор Иопк-4.4 Обосновывает и планирует объем лабораторных исследований пациентов, интерпретирует их результаты

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	объем лабораторных исследований пациентов при различных патологических состояниях	демонстрирует знание необходимого объема лабораторных исследований пациентов при различных патологических состояниях	Собеседование
Умеет	интерпретировать лабораторные исследования пациентов	демонстрирует умения интерпретировать лабораторные исследования пациентов	Собеседование
Владеет навыком	обоснования и планирования объема лабораторных исследований пациентов, интерпретации их результатов	демонстрирует навык обоснования и планирования объема лабораторных исследований пациентов, интерпретации их результатов	Собеседование Практическое задание

Индикатор Иопк-4.5 Использует алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	демонстрирует знания алгоритма постановки диагноза с учетом МКБ	Собеседование
Умеет	устанавливать диагноз заболевания и (или) состояния с учетом МКБ	демонстрирует умения устанавливать диагноз заболевания и (или) состояния с учетом МКБ	Собеседование
Владеет навыком	проведения дифференциальной диагностики заболеваний пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи	демонстрирует навык проведения дифференциальной диагностики заболеваний пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи	Собеседование Практическое задание

Компетенция ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

Индикатор Иопк-5.1 Разрабатывает план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	демонстрирует знания действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по профилю педиатрии	Собеседование
Умеет	назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	демонстрирует умения назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	Собеседование
Владеет навыком	разработки плана лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	демонстрирует навык разработки плана лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по профилю педиатрии	Собеседование Практическое задание

Индикатор Иопк-5.2 Назначает лекарственные препараты и медицинские изделия

пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, оценивает эффективность их применения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	клинико- фармакологическую характеристику лекарственных препаратов и основные медицинские изделия применяемые у пациентов	демонстрирует знания клинико-фармакологической характеристики лекарственных препаратов и основных медицинских изделий применяемых у пациентов по профилю педиатрия	Собеседование
Умеет	назначать лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи	демонстрирует умения назначать лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи	Собеседование
Владеет навыком	назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, и контролировать эффективность и безопасность их назначения	демонстрирует навык назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, и контролировать эффективность и безопасность их назначения	Собеседование Практическое задание

Индикатор Иопк-5.3 Назначает немедикаментозную терапию пациентам, оценивает эффективность её назначения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	методы немедикаментозной терапии пациентов при различных состояниях	демонстрирует знания методов немедикаментозной терапии пациентов при различных состояниях по профилю педиатрия	Собеседование
Умеет	применять немедикаментозную терапию	демонстрирует умения применять немедикаментозную терапию по профилю педиатрия	Собеседование
Владеет	назначения немедикаментозной терапии пациентам, оценки эффективности её назначения	демонстрирует навык назначения немедикаментозной терапии пациентам, оценки эффективности её назначения	Собеседование Практическое задание

Индикатор Иопк-5.4 Осуществляет профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в

результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные виды осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникающих в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	демонстрирует знания основных видов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникающих в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Собеседование
Умеет	проводить лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	демонстрирует умения проводить лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Собеседование
Владеет навыком	проведения профилактики осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	демонстрирует навык проведения профилактики осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Собеседование Практическое задание

Компетенция ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу

Индикатор Иопк-7.1 Проводит в установленном порядке исследование, направленное на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	алгоритм проведения исследований, направленных на установление состояния	демонстрирует знания алгоритма проведения исследований, направленных на	Собеседование

	здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность	установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность	
Умеет	проводить исследования, направленные на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность	демонстрирует умения проводить исследования, направленные на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность	Собеседование Индивидуальное задание
Владеет навыком	проведения в установленном порядке исследований, направленных на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность	владеет навыком проведения в установленном порядке исследований, направленных на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность	Собеседование Практическое задание

Индикатор Иопк-7.2 Устанавливает причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья гражданина

Оцениваемый результат (показатели)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	принципы установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья гражданина	демонстрирует знания принципов установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья гражданина	Собеседование
Умеет	устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья гражданина	демонстрирует умения устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья гражданина	Собеседование
Владеет навыком	установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья гражданина	демонстрирует навык установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья гражданина	Собеседование Практическое задание

Компетенция ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность

мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Индикатор Иопк-8.1 Проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и формированию у пациентов приверженности к ведению здорового образа жизни

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные принципы здорового образа жизни	демонстрирует знания основных принципов здорового образа жизни	Собеседование
Умеет	проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения	демонстрирует умения проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения	Собеседование
Владеет навыком	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения и формированию у пациентов приверженности к ведению здорового образа жизни	демонстрирует навык проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения и формированию у пациентов приверженности к ведению здорового образа жизни	Собеседование Практическое задание

Индикатор Иопк-8.2 Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	принципы формирования и контроля мер по укреплению общественного здоровья	принципы формирования и контроля мер по укреплению общественного здоровья	Собеседование
Умеет	оценивает эффективность профилактической работы с пациентами по формированию ЗОЖ	осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни	Собеседование
Владеет навыком	навыком анализа эффективности применения различных методов проведения санитарно-просветительской работы среди пациентов	проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни	Собеседование Практическое задание

Компетенция ПК-1 Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи, в том числе первичной специализированной помощи детям

Индикатор Ипк-1.1 Осуществляет назначение, проведение лечения детей, контроль его эффективности и безопасности при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни ребенка и не требующих экстренной медицинской помощи

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Зна	этиологию, патогенез, клиническую картину,	демонстрирует знания этиологии, патогенеза,	Собеседование

	особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний, требующих оказания специализированной медицинской помощи по профилю «педиатрия»	клинической картины, особенности течения, осложнений и исходов заболеваний и (или) состояний, требующих оказания специализированной медицинской помощи по профилю «педиатрия»	
Умеет	проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний	демонстрирует умения проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний	Собеседование
Владеет навыком	выявления заболеваний и (или) состояний, оказывает специализированную медицинскую помощь по профилю «педиатрия»	демонстрирует навык проведения обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, оказывает специализированную медицинскую помощь по профилю «педиатрия»	Собеседование Практическое задание

Индикатор Ипк-1.2 Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	методы искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций систем организма человека при состояниях, угрожающих жизни пациента	демонстрирует знания методов искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций систем организма человека при состояниях, угрожающих жизни пациента	Собеседование
Умеет	оказывать медицинскую помощь пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	демонстрирует умения оказывать медицинскую помощь пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Собеседование
Владеет	назначения лечения при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания специализированной медицинской помощи по профилю «педиатрия», осуществляет контроль его	демонстрирует навык назначения лечения при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по	Собеседование Практическое задание

	эффективности и безопасности	профилю «педиатрия», осуществляет контроль его эффективности и безопасности	
--	------------------------------	---	--

Компетенция ПК 2 Готов к консультированию родителей по вопросам питания и ухода за здоровым и больным ребенком

Индикатор Ипк-2.1 Оценивает состояние питания и физического развития, а также анатомо-физиологическое состояние органов и систем организма детей

Оцениваемый результат (показатели)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	стандартизированные нормы питания, физическое развитие, анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей	измерения антропометрических показателей с последующей оценкой их с помощью шкал, принципы питания в зависимости от возраста ребенка	Собеседование
Умеет	пользоваться шкалами оценки физического развития у детей разного возраста, расчётами питания у детей	оценивает полученный результат по шкалам при оценке физического развития, проводит анализ питания в зависимости от возраста ребенка	Собеседование
Владеет навыком	оценки по шкалам физического развития у детей разного возраста, расчётами питания у детей	демонстрирует навык владения обследования пациента по шкалам с целью установления отклонений в физическом развитии ребенка, корректирует питание при необходимости	Собеседование Практическое задание

Индикатор Ипк-2.2 Осуществляет консультирование родителей по вопросам питания ухода за здоровым ребенком

Оцениваемый результат (показатели)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	принципы питания у здоровых детей в разных возрастных группах	демонстрирует знания принципов питания у здоровых детей в разных возрастных группах	Собеседование
Умеет	проводить коррекцию питания у здоровых детей в разных возрастных группах	демонстрирует умение проведения коррекции питания здоровым детям в разных возрастных группах	Собеседование
Владеет навыком	расчётами питания здоровых детей, составления пищевых рационов здоровым детям разного возраста	демонстрирует навык владения расчётами питания здоровых детей, составления пищевых рационов здоровым детям разного возраста	Собеседование Практическое задание

Описание шкал оценивания

Успеваемость ординаторов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды учебных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

- собеседование;
- тестирование;
- выполнение индивидуальных заданий;
- демонстрация практического навыка по индивидуальному варианту задания;

При *собеседовании* на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

При проведении *тестирования* выставляется оценка, которая учитывается в общей системе оценивания, критерии оценивания приведены в фонде оценочных средств.

Критерии оценивания практического навыка приведены в фонде оценочных средств.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет»

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень типовых индивидуальных заданий, используемых для текущего контроля по дисциплине:

1. Сбор и анализ генеалогического, перинатального анамнеза, анамнеза жизни и заболевания; выбор факторов риска возникновения заболевания у ребенка.

2. Проведение полного клинического обследования ребенка любого возраста, включая исследование неврологического статуса, опорно-двигательной системы, выявление стигм дизэмбриогенеза и пороков развития, определение признаков морфофункциональной зрелости новорожденного.
3. Составление плана обследования детей, включая необходимые лабораторные и инструментальные исследования и консультации специалистов. Интерпретация полученных результатов обследования, в том числе:
 - оценка клинических анализов крови, мочи
 - оценка биохимических анализов крови
 - оценка результатов копрологического исследования кала
 - оценка кислотно-щелочного состояния
 - оценка ЭКГ при аритмиях, блокадах сердца, гипертрофии миокарда
 - оценка ФКГ
 - измерение и оценка параметров АД
 - оценка данных УЗИ сердца, органов брюшной полости
 - проведение и оценка результатов функциональных проб с физической нагрузкой
 - оценка данных пневмотахометрии
 - оценка рентгенограммы органов грудной клетки
 - оценка данных рентгенограммы органов брюшной полости
 - оценка данных рентгенограммы околоносовых пазух
 - оценка данных рентгенограммы костей
 - оценка данных эзофагогастродуоденоскопии
 - оценка данных серологического исследования крови, ликвора, мочи
 - оценка данных бактериологического исследования крови, ликвора, мочи, мокроты, кала, отделяемого из гнойных очагов
4. Забор материала для лабораторного исследования у детей (при необходимости).
5. Формулировка клинического диагноза в соответствии с международной и национальными классификациями заболеваний.
6. Определение показаний и организация госпитализации больных детей (экстренной, плановой).
7. Назначение лечения больных детей в соответствии с федеральными и краевыми стандартами, контроль результатов терапии, проведение коррекции лечения.
8. Проведение лечебно-коррекционных мероприятий при пограничных состояниях у новорожденных.
9. Проведение комплексной оценки состояния здоровья ребенка.
10. Определение группы здоровья ребенка.
11. Осуществление контроля за развитием ребенка, проведение коррекции отклонений.
12. Проведение расчета содержания и калорийности основных пищевых ингредиентов в суточном рационе ребёнка любого возраста.
13. Подбор возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях у детей.
14. Определение объема молока для кормления детей первых месяцев жизни, проведение стимуляции лактации, введение дополнительных продуктов питания на 1 году жизни.
15. Проведение зондового и парентерального питания у детей.
16. Проведение реабилитационных мероприятий у детей с применением медикаментозных и немедикаментозных методов (лечебные укладки; метод сухой иммерсии; лечебные ванны; музыкотерапия; ароматерапия; индивидуальные комплексы массажа, гимнастики и закаливания в зависимости от уровня здоровья; медико-педагогическая коррекция отклонений нервно-психического развития и др.).
17. Проведение диспансеризации здоровых детей различного возраста, обеспечение дифференцированным наблюдением (с учетом факторов риска возникновения заболевания).
18. Проведение диспансеризации больных детей с учетом выявленной патологии, факторов

риска возникновения осложнений и новых заболеваний, хронизации и возможности инвалидизации.

19. Дача рекомендаций по вскармливанию, питанию, воспитанию, закаливанию, режимным моментам у детей (с учетом факторов риска возникновения заболевания).

20. Планирование проведения профилактических прививок здоровым и детям с отклонением в состоянии здоровья.

21. Проведение обработки пупочной ранки, кожи и слизистых оболочек у новорожденных.

22. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.

23. Своевременное выявление у детей симптомов и синдромов, требующих оказания неотложной помощи.

24. Установление объема помощи и последовательность её оказания при неотложных состояниях у детей.

25. Осуществление транспортировки ребенка с угрожающими жизни состояниями в лечебное учреждение (создание условий транспортировки больного, проведение лечебных мероприятий во время транспортировки больного).

26. Оказание неотложной медицинской помощи детям при:

- остановке сердца, дыхания (восстановление проходимости верхних дыхательных путей, искусственное дыхание экспираторными методами, ИВЛ с помощью лицевой маски и саморасправляющегося мешка, закрытый массаж сердца, венопункция и введение необходимых лекарственных средств);
- острой сердечной и сосудистой недостаточности (выбор препарата и схемы его введения, расчет дозы; расчет объема, скорости введения и состава инфузионной терапии; венопункция);
- нарушении ритма сердца (приемы восстановления нормального ритма, выбор антиаритмического препарата и схемы его введения, расчет дозы; венопункция и внутривенные инъекции);
- острой дыхательной недостаточности (оксигенотерапия неинвазивными методами – ингаляция кислорода через назальные канюли, лицевую маску, кислородную палатку);
- острой бронхиальной обструкции (выбор препарата с бронхолитическим действием, пути и схемы его введения, расчет дозы);
- синдроме крупа (медикаментозная коррекция, проведение паро-кислородных ингаляций; введение противодифтерийной сыворотки);
- инородных телах дыхательных путей (выбивание инородного тела в позе всадника или при проведении приема Геймлиха);
- острой надпочечниковой недостаточности (выбор кортикостероидных гормонов и схемы его введения, расчет дозы; расчет объема, скорости введения и состава инфузионной терапии);
- острых аллергических реакций – анафилактический шок, отёк Квинке, крапивница (выбор кортикостероидных, антигистаминных препаратов, схема введения, расчет дозы; расчет объема, скорости введения и состава инфузионной терапии);
- нарушении сознания (поддержание витальных функций, дегидратационная терапия);
- судорогах (выбор антиконвульсаната и схемы его введения, расчет дозы; люмбальные пункции);
- синдроме дегидратации; токсикозе (проведение оральной регидратационной терапии; расчет объема, скорости введения и состава инфузионной терапии; проведение нейро-вегетативной блокады);
- гипертермическом синдроме; перегревании (физические методы охлаждения, выбор жаропонижающих препаратов, дозы, способа и схемы введения);
- замерзании (методы пассивного и активного согревания с использованием медицинского оборудования и аппаратуры – грелки, лампы лучистого тепла, кувеза, открытой реанимационной системы);
- ожогах, обморожениях (первичная обработка раны, обезболивание, противошоковая

терапия);

- острых отравлениях (зондирование и промывание желудка, антидотная терапия);
- утоплении (освобождение верхних дыхательных путей, зондирование желудка, рефлекторная стимуляция дыхания и искусственное дыхание экспираторными методами);
- переломах конечностей и других травмах (первичная обработка ран; временная иммобилизация при травмах; наложение повязок на различные части тела, обезболивание, противошоковая терапия);
- геморрагическом синдроме, кровотечениях при травме (выбор гемостатических препаратов, расчет дозы и схемы их введения; наложение давящих повязок, жгутов, передняя тампонада носа при кровотечениях).

27. Использование необходимой медицинской аппаратуры (антропометрический набор, аппарат и мониторы для измерения артериального давления, пульса, дыхания, температуры; электронные термометры; желудочный и дуоденальный зонды, транспортные шины, аппаратура для ингаляций, электроотсос, воздуховоды, саморасправляющийся мешок с набором лицевых масок для проведения ИВЛ, кислородная палатка, шприцевые дозаторы, системы для инфузионной терапии, лампы фототерапии, лучистого тепла, куветы, пульсоксиметры, аппараты для определения транскутанного билирубинового индекса и т.д.).

28. Осуществление связи и преемственности с другими специалистами и персоналом лечебно-профилактических, детских дошкольных и школьных учреждений.

29. Ведение медицинской документации, применяемой в лечебно - профилактическом учреждении.

30. Анализ своей работы, составление отчета о проделанной работе.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося

1. Хронические расстройства питания (гипотрофия): этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, профилактика.
2. Рахит: этиология, классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, профилактика.
3. Врождённые пороки сердца: причины, классификация, понятие о дуктус–зависимых и дуктус–независимых пороках сердца, методы исследования.
4. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика.
5. Гемолитическая болезнь новорождённого (ГБН): этиология, патогенез, классификация, клинические формы, ante- и постнатальная диагностика, осложнения.
6. Бронхиальная астма: факторы риска, патогенез, классификация, клинические проявления, клинико-лабораторная и инструментальная диагностика, оценка функции внешнего дыхания, принципы базисной терапии, профилактика, осложнения в приступном периоде, прогноз. Патогенез и клиника астматического статуса, неотложная терапия астматического статуса. Осложнения, прогноз, профилактика.
7. Железодефицитная анемия: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
8. Гемофилия: классификация, этиология, патогенез, критерии тяжести гемофилии, клинические проявления в разные возрастные периоды, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение (препараты факторов свертывания, подходы к лечению гемартрозов), неотложная помощь при кровотечениях, осложнения, профилактика, прогноз.
9. Наследственный сфероцитоз: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, неотложная помощь при гемолитическом кризе, показания к спленэктомии и эндоваскулярной окклюзии сосудов селезёнки, осложнения, прогноз.

10. Язвенная болезнь: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, осложнения, исход. Современные принципы диагностики и лечения НР-ассоциированных заболеваний верхних отделов пищеварительного тракта у детей
11. Задержка внутриутробного развития плода (ЗВУР): причины, патогенез, классификация, клинические проявления, методы ante- и постнатальной диагностики ЗВУР плода, лечение в ante- и постнатальном периодах. Особенности постнатального развития детей с ЗВУР.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация экзамен проводится по окончании 11 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3– оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;

Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$\text{И} = \frac{\text{Э} + \text{Р}}{2},$$

Где Р – рейтинговый балл по дисциплине;

Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Детские болезни : в 2-х томах учеб. для вузов – 7 изд. Шабалов Н.П. СПб, 2012г. – 192 экз	1. Детские болезни. Том 1. 8 издание. Автор : Шабалов Н.П. Год издания : 2017. Размер: 582.6 МБ Форма: pdf
2. Педиатрия: национальное руководство: в 2 т.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009, т.1–1024 с.-5, т.2- 1023 с.	https://disk.yandex.ru/i/9lnyZbEAHsbzYw
3. Руководство по практическим умениям педиатра: учеб.пособ./ под ред. В. О. Быкова- 3-е изд., перераб. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2010 — 574 с.	2. 2. Детские болезни. Том 2. 8 издание. Автор : Шабалов Н.П. Год издания : 2017. Размер: 676.08 МБ Форма: pdf https://disk.yandex.ru/i/0bZ7hY0mFgbkrQ

8.2 Дополнительная литература

Печатная	Электронные издания
1. Безроднова С. М. Артериальные гипертензии у детей: учебное пособие для врачей-педиатров, интернов, клинических ординаторов / С. М. Безроднова, Т. Г. Дрепа, Г. М. Бондаренко, К. Г. Караков, Г. Я. Савина, Е. В. Кулакова, Е. С. Шумкова. — Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2013. — 58 с. 2. Безроднова С. М. Организация работы врача-педиатра с детьми раннего возраста в детской поликлинике: учебное пособие / С. М. Безроднова, Г. Я. Савина, Бондаренко Г. М., Е. В. Кулакова, Т. Г. Дрепа. — Ставрополь: изд. СтГМА, 2012 — 114 с. 3. Классификация основных заболеваний и синдромов у детей. Быков и др. Ставрополь, 2015 год. 4. Клиническое обследование ребенка (семиотика, анамнез, объективное обследование). Быков В.О. и др. Ставрополь, 2012 год 5. Неонатология. Быков В.О. и др. Ставрополь, 2011 год 6. Патология детей младшего возраста. Быков В.О. и др. Ставрополь, 2011 год 7. Патология детей старшего возраста. Быков В.О. и др. Ставрополь, 2011 год 8. Руководство по детской ревматологии под редакцией Геппе Н. А. и др. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011, С. 720. 9. Справочник педиатра. Быков В.О. и др. Ставрополь, 2015 год. 2. Климов, Л. Я. 38815 А. Недостаточность витамина D и ее коррекция у детей раннего возраста в регионах Российской Федерации : автореф. дис. ... д-ра мед. наук : спец.14.01.08 / Л. Я. Климов ; ФГБОУ ВО СтГМУ МЗ РФ. - М., 2019. - 47 с. 3. Амелина, А. Б. 38811 А. Оптимизация ранней диагностики и профилактики артериальной гипертензии у учащихся старших классов лицеза-интерната : автореф. дис. ... канд. мед. наук : спец. 14.01.08 / А. Б. Амелина ; ФГБОУ ВО ВГМУ МЗ РФ. - Волгоград, 2019. - 22 с. 4. Просова, Е. Е. 38845 А. Хронический пиелонефрит у детей : комплексная профилактика обострений с учетом состояния уродинамики верхних мочевых путей :	1. Детская нефрология. Синдромный подход [Электронный ресурс]./Петросян Э.К./ - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с.- Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410295.html?SSr=45013379501244b8946d500 2. Аллергология и иммунология: Национальное руководство, Диск, Р.М. Хаитов, 2009 г. http://medobook.ru/load/medicina/allergologija_i_immunologija/allergologija_i_immunologija_nacionalnoe_rukovodstvo_disk_r_m_khaitov_2009_g/3-1-0-2790 http://ru.load/medicina/gematologija/gematologija_pod_red_n_n_mamaeva_2008_g/9-1-0-405 http://www.booksmed.com/allergologiya-immunologiya/ 3. В. Ю. Мишин, Ю. Г. Григорьев, А. В. Митронин и др. Фтизиопульмонология, 2010г. http://medobook.ru/load/medicina/pulmonologija_i_ftiziatrija/ftiziopulmonologija_mishin_v_ju_grigorev_ju_g_mitronin_a_v_i_dr_2010_g/31-1-0-2161. 4. Детская гастроэнтерология: руководство [Электронный ресурс]. Авдеева Т.Г., Рябухин Ю.В., Парменова Л.П., Крутикова Н.Ю., Жлобницкая Л.А. 2011. - 192 с.- Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417225.html?SSr=45013379501244b8946d500 (ЭБС «Консультант студента»). 5. Е.Л. Насонов, В.А. Насонова Ревматология, 2008 http://www.booksmed.com/revmatologiya/182-2-revmatologiya-nasonov-nacionalnoe-rukovodstvo.html 6. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов. 2013. - 124 с.- Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424261.html?SSr=45013379501244b8946d500 (ЭБС «Консультант студента»). 7. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. [Электронный ресурс] / под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа,

автореф. дис. ... канд. мед. наук : спец.14.01.08 / Е. Е. Просова ; ФГБОУ ВО СГМУ им. В. И. Разумовского МЗ РФ. - Саратов, 2019. - 22 с. 5. Тимофеева, А. В. 38849 А. Цитокиновая, нейроэндокринная системы и микробное сообщество тонкого кишечника как базовые регуляторы макро-организма в контексте социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра : автореф. дис. ... канд. биол. наук : спец. 14.03.09 / А. В. Тимофеева ; ФГБОУ ВО ЧГУ. - Челябинск, 2019. - 22 с. 6. Основы формирования здоровья детей : учеб. для студ. вузов / А. С. Калмыкова, А. Б. Ходжаян, Н. В. Зарытовская, О. К. Кулешова [и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. 7. Рыков, М. Ю. Детская онкология : учеб. / М. Ю. Рыков, И. А. Турабов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 280 с. 8. Физическое развитие детей и подростков Оренбуржья / Н. П. Сетко, А. Г. Сетко, Е. В. Булычева [и др.]. - 2-е изд., перераб и доп. - Оренбург : ОРГМУ, 2019. - 230 с. 9. Anatomical and physiological features and diseases of childhood : tutorial for English-Speaking Medical Students = Анатомо-физиологические особенности и заболевания детского возраста / N. A. Fedko, O. I. Galimova, E. N. Voronkina [and etc.]. - Stavropol : StSMU,. Part 1. - 2020. - 276 с. + Текст электронный. - (Каф. поликлинической педиатрии + ЭБ). 10. Anatomical and physiological features and diseases of childhood : tutorial for English-Speaking Medical Students = Анатомо-физиологические особенности и заболевания детского возраста / N. A. Fedko, O. I. Galimova, E. N. Voronkina [and etc.]. - Stavropol : StSMU,. Part 2. - 2020. - 192 с. + Текст электронный. - (Каф. поликлинической педиатрии + ЭБ).	2013. - 896 с.- Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html?SSr=45013379501244b8946d500 (ЭБС «Консультант студента»). 8.Поликлиническая педиатрия: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. А.С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. 2011. - 720 с.- Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419540.html?SSr=45013379501244b8946d500 (ЭБС «Консультант студента»). 9.Сестринский уход в детской гематологии и онкологии: практическое руководство для медицинских сестер [Электронный ресурс] / Под ред. Р.Е. Самочатовой, А.Г. Румянцев. 2011. - 208 с.- Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500252.html?SSr=45013379501244b8946d500 (ЭБС «Консультант студента»)
---	---

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.e.lanbook.com> ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. <http://www.studentlibrary.ru> ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
--------------	---------

Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ о 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 299/ЭТ от 17.12.2024

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий в университете и на клинических базах, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

- тренажеры и оборудование: интерактивный сборник интерактивных задач - мультимедийный по специальности «Педиатрия» (номер государственной регистрации 0321202647 от 20.07.2012 г.), представлено 40 ситуационных по инфекционным болезням у детей., применяющихся в обучающем и контролирующем режимах; видеофильмы о введении сурфактанта недоношенным детям, о назначении и введении ксолоара детям, страдающим бронхиальной астмой; оборудование для проведения ингаляций при бронхообструктивном синдроме различной этиологии в ЦПН.

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета