

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Контроль и диагностика психических состояний людей, занимающихся АФК
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль	Управление и организация физкультурной и спортивной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023
Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-34
лекции	-8
семинарские занятия	-20
контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	-40
Промежуточная аттестация	
Зачет	2 семестр

г. Ставрополь, 2023 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление с теоретико-методологическими основами психодиагностики и психодиагностическими методиками для оценки психического состояния.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины» ОПОП, её изучение осуществляется в 2 семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

- «Гидрокинезитерапия» (3 семестр);
- «Частные методики адаптивной физической культуры» (3 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Профессиональный стандарт 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «2» апреля 2019 года № 199н (ТФ – Е/02.7);

Профессиональный стандарт 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «27» апреля 2023 года № 363н (ТФ – С/02.7)

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
И.ук 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. Анализирует проблемную ситуацию как систему с помощью психолого-педагогических методов	1.Применяет комплексные мероприятия диагностики проблемных ситуаций	1. Разработки комплексных мероприятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических групп
И. ук 1.2 Вырабатывает стратегию действий на основе критического анализа по разрешению проблемных ситуаций	1. Анализирует содержание мероприятий на основе критического анализа по разрешению проблемных ситуаций	1.Применяет средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для разрешению проблемных ситуаций	1. Реализации практической деятельности по психодиагностике личностных характеристик применяя для разрешения проблемных ситуаций

ПК-2 Способен разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов			
ИПК 2.2 Контролирует и корректирует тренировочные программы по развитию и совершенствованию физических и психических качеств и способностей занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей	Основные теоретические и методологические положения психодиагностики; различные виды психодиагностических методик для изучения личности	Использует психодиагностические методики для оценки психического состояния занимающихся	Стандартизированным и методами психодиагностики личностных характеристик.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
2	Раздел 1. Диагностика умственного развития и общих способностей	4		4					12
	Раздел 2. Диагностика личностных черт	2		4			2		12
	Раздел 3. Диагностика мотивационной сферы личности и эмоций	2		12			2		16
	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого по дисциплине:	8		20			4		40
	Часов 72 Зач.ед. 2	28					40		
	Объем профессиональной	-					-		

	практической подготовки (ПП)		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	16 час/ 57,1%	18 час/ 45,0%

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>1 семестр</i>		
Иук1.1 Иук 1.2 ИПК2.2	Раздел 1. Диагностика умственного развития и общих способностей	Умственное развитие и интеллект. Предпосылки и детерминанты. Основные подходы к исследованию интеллекта. Эмоциональный интеллект. Креативность как общая способность. Виды тестов для измерения интеллекта: тесты для диагностики особенностей интеллекта (тест Амтхауэра, матрицы Равена) и тесты, измеряющие уровень развития интеллекта (тест Векслера, культурно-свободный тест Кеттелла). Описание структуры, основных субтестов и вариантов методик для диагностики интеллекта: TSI Амтхауэра, WISC Векслера, CFIT культурно-свободного теста Кеттелла, тесты Г. Айзенка, краткий отборочный тест (КОТ). Описание методик для диагностики эмоционального интеллекта. Методики для диагностики креативности: тест Торренса, тест вербальной креативности медника, тест Рензулли.
Иук1.1 Иук 1.2 ИПК2.2	Раздел 2. Диагностика личностных черт	Понятие личностной черты. Методики для диагностики личностных черт: 16 PF Кеттелла, MMPI и его модификации, FPI. Факторная теория личности Р.Б. Кеттелла. Описание опросника 16 PF Кеттелла. Формы опросника 16 PF. Описание первичных и вторичных факторов. Перевод в стандартные баллы и нормы. Принципы построения личностного профиля. Сфера применения личностного опросника MMPI. Описание шкал опросника. Перевод в стандартные баллы и нормы. Принципы построения профиля. Типы профилей: линейный, утопленный, пикообразный. Шкалы достоверности. Кодирование профиля. Интерпретация шкал. Сфера применения опросника FPI. Структура опросника. Перевод в стандартные баллы и нормы. Принципы построения профиля. Интерпретация шкал. Другие методики для диагностики

		характерологических особенностей личности: методика Леонгарда-Шмишека,
Иук1.1 Иук 1.2 Ипк2.2	Раздел 3. Диагностика мотивационной сферы личности	Современные представления о мотивации. Атрибутивный подход Вайнера. Социокогнитивный подход К. Двэк. Теория воспринимающего контроля Э. Скиннер. Методы диагностики мотивации: ТЮФ, шкала Марлоу-Крауна, методика О.Ф. Потемкиной, методика Ю.М. Орлова, структура мотивации, полимотивационные тенденции в Я-концепции личности. Описание методик и интерпретация результатов.

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
<i>2 семестр</i>				
Раздел 1	Тема 1. Диагностика умственного развития и общих способностей	2	1. Умственное развитие и интеллект. Предпосылки и детерминанты. 2. Основные подходы к исследованию интеллекта. 3. Эмоциональный интеллект. 4. Креативность как общая способность.	ОФО
		2	1. Виды тестов для измерения интеллекта: тесты для диагностики особенностей интеллекта (тест Амтхауэра, матрицы Равена) и тесты, измеряющие уровень развития интеллекта (тест Векслера, культурно-свободный тест Кеттелла). 2. Описание структуры, основных субтестов и вариантов методик для диагностики интеллекта: TSI Амтхауэра, WISC Векслера, CFIT культурно-свободного теста Кеттелла, тесты Г. Айзенка, краткий отборочный тест (КОТ). 3. Описание методик для диагностики эмоционального интеллекта. 4. Методики для диагностики креативности: тест Торренса, тест вербальной креативности медника, тест Рензулли.	ОФО

Раздел 2	Тема Диагностика личностных черт	2.	2	<p>1. Понятие личностной черты. Методики для диагностики личностных черт: 16 PF Кеттелла, ММРІ и его модификации, FPI. Факторная теория личности Р.Б. Кеттелла.</p> <p>2. Описание опросника 16 PF Кеттелла. Формы опросника 16 PF. Описание первичных и вторичных факторов. Перевод в стены и нормы.</p> <p>3. Принципы построения личностного профиля. Сфера применения личностного опросника ММРІ. Описание шкал опросника. Перевод в стандартные баллы и нормы.</p> <p>4. Принципы построения профиля. Типы профилей: линейный, утопленный, пикообразный. Шкалы достоверности. Кодирование профиля. Интерпретация шкал.</p> <p>5. Сфера применения опросника FPI. Структура опросника. Перевод в стандартные баллы и нормы. Принципы построения профиля. Интерпретация шкал. Другие методики для диагностики характерологических особенностей личности: методика Леонгарда-Шмишека</p>	ОФО
Раздел 3	Тема Диагностика мотивационной сферы личности и эмоций	3.	2	<p>1. Современные представления о мотивации.</p> <p>2. Атрибутивный подход Вайнера. Социокогнитивный подход К. Двэк.</p> <p>3. Теория воспринимающего контроля Э. Скиннер.</p> <p>4. Методы диагностики мотивации: ТЮФ, шкала Марлоу-Крауна, методика О.Ф. Потемкиной, методика Ю.М. Орлова, структура мотивации, полимотивационные тенденции в Я-концепции личности.</p> <p>5. Описание методик и интерпретация результатов.</p>	ОФО
	Всего часов		8		8

5.3. Семинары

№ Раздела	Наименование занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
<i>1 семестр</i>					
Раздел 1	Тема 1. Диагностика умственного развития и общих способностей	2	1. Умственное развитие и интеллект. 2. Предпосылки и детерминанты. 3. Основные подходы к исследованию интеллекта. 4. Эмоциональный интеллект. 5. Креативность как общая способность.	ОФО	
		2	1. Виды тестов для измерения интеллекта: тесты для диагностики особенностей интеллекта (тест Амтхауэра, матрицы Равена) и тесты, измеряющие уровень развития интеллекта (тест Векслера, культурносвободный тест Кеттелла). 2. Описание структуры, основных субтестов и вариантов методик для диагностики интеллекта: TSI Амтхауэра, WISC Векслера, CFIT культурносвободного теста Кеттелла, тесты Г. Айзенка, краткий отборочный тест (КОТ). 3. Описание методик для диагностики эмоционального интеллекта. 4. Методики для диагностики креативности: тест Торренса, тест вербальной креативности медника,	ОФО	

			тест Рензулли.		
Раздел 2	Тема 2. Диагностика индивидуальных свойств личности	2	<p>1. Дайте определение понятия личностной черты?</p> <p>2. Чем различаются между собой формы опросника 16 PF?</p> <p>3. Почему необходимо переводить «сырые» баллы в стены?</p> <p>4. Какие существуют системы кодирования профилей, полученных при помощи методики ММРІ?</p>	ОФО	ПНП
		2	<p>1. Перечислите основные шкалы личностного опросника ММРІ.</p> <p>2. Почему существует мужской и женский вариант опросника ММРІ?</p> <p>3. Перечислите основные принципы построения профиля по методике ММРІ</p>	ОФО	ПНП
Раздел 3	Тема 3. Диагностика мотивационной сферы личности и эмоций	2	<p>1. Перечислите, основные положения атрибутивный подход к мотивации Вайнера.</p> <p>2. В чем заключается специфика социокогнитивного подход К. Двэк.</p> <p>3. Перечислите известные вам методы диагностики мотивации.</p>	ОФО	ПНП
		2	<p>1. Опишите структуру методики ТЮФ.</p> <p>2. Опишите шкалу МарлоуКрауна.</p> <p>3. Методы исследования мотивации достижения и избегания неуспех</p>	ОФО	ПНП

		2	<p>1. Дайте определение феномена психические состояния?</p> <p>2. Какие существуют классификации психических состояний?</p> <p>3. Перечислите специфические особенности методических подходов к диагностике состояний.</p>	ОФО	ПНП
		2	<p>1. Опишите основные характеристики методики самооценки психических состояний Г. Айзенка</p> <p>2. Сопоставьте между собой методики ОППС(основные параметры психического состояния) и тест Сонди; САН и ПДТ.</p>	ОФО	ПНП
		2	<p>1. Методы, способы и процедуры диагностики сознания.</p> <p>2. Опишите основные методы диагностики самосознания.</p> <p>3. Охарактеризуйте специфику метода семантического дифференциала</p>	ОФО	ПНП
		2	<p>1. Опросник самоотношения.</p> <p>2. Локус контроля.</p> <p>3. Косвенное измерение системы самооценок (КИСС).</p>	ОФО	ПНП
	Всего часов	20		16	16

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся / контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Диагностика умственного развития и общих способностей	Подготовка к дискуссии (ПНП)	Вопросы для дискуссии	6/6	ИуК1.1 ИуК 1.2 ИПК2.2
	Написание доклада (ПНП)	Тематика докладов	6/6	
Раздел 2. Диагностика личностных черт	Написание доклада	Тематика докладов	6	ИуК 1.1 ИуК 1.2 ИПК 2.2
	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	6	
	Контроль самостоятельной работы		2	
Раздел 3. Диагностика мотивационной сферы личности и эмоций	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	8/8	ИУК1.1 ИУК 1.2 ИПК2.2
	Отработка практических навыков (ПНП/ПП)	Перечень практических навыков	8/8	
	Контроль самостоятельной работы		2	
Всего часов			40/18	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Контроль и диагностика психических состояний людей, занимающихся АФК».

2. Методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине «Контроль и диагностика психических состояний людей, занимающихся АФК».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Контроль и диагностика психических состояний людей, занимающихся АФК».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК -1	И _{УК} 1.1	2	начальный
	И _{УК} 1.2	2	начальный
ПК-2	И _{ПК} 2.2	2	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

И._{УК} 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Анализирует проблемную ситуацию как систему с помощью психолого-педагогических методов	1.Анализирует средства и методы решения проблемных ситуации с помощью психолого-педагогических методов	Участие в дискуссии	Собеседование
Умеет	1.Применяет комплексные мероприятия диагностики проблемных ситуаций	1.Обоснованно применяет комплексные мероприятия психодиагностики проблемных ситуаций	Участие в дискуссии	Собеседование
Владеет	1. Разработки комплексных мероприятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических групп	1.Демонстрирует навык в разработке комплексных мероприятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических групп	Демонстрация практического навыка	Собеседование

И._{УК} 1.2 Вырабатывает стратегию действий на основе критического анализа по разрешению проблемных ситуаций

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Анализирует содержание мероприятий на основе критического анализа по разрешению проблемных ситуаций	1.Анализирует содержание мероприятий на основе критического анализа по разрешению проблемных ситуаций	Участие в дискуссии	Собеседование

Умеет	1.Применяет средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для разрешению проблемных ситуаций	1.Обоснованно применяет средства и методы адаптивной физической культуры и спорта с учетом возрастных особенностей психологии личности	Участие в дискуссии	Собеседование
Владеет навыком	1. Реализации практической деятельности по психодиагностике личностных характеристик применяя для разрешения проблемных ситуаций	1.Демонстрирует навык практической деятельности по психодиагностике личностных характеристик применяя для разрешения проблемных ситуаций	Демонстрация практического навыка	Демонстрация практического навыка

Компетенция ПК-2 Способен разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов

ИПК 2.2 Контролирует и корректирует тренировочные программы по развитию и совершенствованию физических и психических качеств и способностей занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные теоретические и методологические положения психодиагностики; различные виды психодиагностических методик для изучения личности	1.Анализирует формы педагогического анализа с использованием психодиагностики и различных видов психодиагностических методик для изучения личности	Участие в дискуссии	Собеседование
Умеет	Использует психодиагностические методики для оценки психического состояния занимающихся	1.Обоснованно применяет подбор содержания учебного материала профилактических мероприятий для оценки психического состояния занимающихся	Участие в дискуссии	Собеседование
Владеет навыком	Стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик.	1.Демонстрирует навык оценки учебно-тренировочных стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик	Демонстрация практического навыка	Демонстрация практического навыка

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Балл	Оценка
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
2,4 и менее	«не зачтено»

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачёток отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков

1. Измерение выраженности силы нервной системы (по Я.Стреляу)
2. Оценка подвижности-инертности нервной системы
3. Исследование подвижности нервных процессов (Теппинг-тест Е. П. Ильина)
4. Методика определения темперамента Г. Айзенка (EPI)

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Умственное развитие и интеллект. Предпосылки и детерминанты.
2. Основные подходы к исследованию интеллекта.
3. Эмоциональный интеллект. Креативность как общая способность.
4. Виды тестов для измерения интеллекта: тесты для диагностики особенностей интеллекта (тест Амтхауэра, матрицы Равена) и тесты, измеряющие уровень развития интеллекта (тест Векслера, культурно-свободный тест Кеттелла).
5. Описание структуры, основных субтестов и вариантов методик для диагностики интеллекта: TSI Амтхауэра, WISC Векслера, CFIT культурно-свободного теста Кеттелла, тесты Г. Айзенка, краткий отборочный тест (КОТ).
6. Описание методик для диагностики эмоционального интеллекта.
7. Методики для диагностики креативности: тест Торренса, тест вербальной креативности медника, тест Рензулли.
8. Понятие об индивидуальных свойствах личности. Общие сведения о темпераменте.
9. Типы темперамента и их психологические характеристики. Методика для определения типов темперамента Н.Н. Обозова.
10. Описание структуры и особенностей методик для диагностики темперамента: ОСТ В.М. Русалова; определение преобладающего типа темперамента А. Белова;
11. опросники EPI, EPQ, PEN Г. Айзенка;

12. опросник Кейрси;
13. опросник Томасса-Чесс;
14. павловский темпераментальный опросник.
15. Методики для диагностики личностных черт: 16 PF Кеттелла, ММРІ и его модификации, FPI.
16. Факторная теория личности Р.Б. Кеттелла.
17. Описание опросника 16 PF Кеттелла. Формы опросника 16 PF.
18. Описание первичных и вторичных факторов. Перевод в баллы и нормы.
19. Принципы построения личностного профиля.
20. Сфера применения личностного опросника ММРІ.
21. Описание шкал опросника.
22. Перевод в стандартные баллы и нормы.
23. Принципы построения профиля.
24. Типы профилей: линейный, утопленный, пикообразный.
25. Шкалы достоверности. Кодирование профиля. Интерпретация шкал.
26. Сфера применения опросника FPI. Структура опросника. Перевод в стандартные баллы и нормы. Принципы построения профиля. Интерпретация шкал.
27. Другие методики для диагностики характерологических особенностей личности: методика Леонгарда-Шмишека,
28. Современные представления о мотивации.
29. Атрибутивный подход Вайнера. Социокогнитивный подход К. Двэк. Теория воспринимающего контроля Э. Скиннер.
30. Методы диагностики мотивации: ТЮФ, шкала Марлоу-Крауна, методика О.Ф. Потемкиной, методика Ю.М. Орлова, структура мотивации, полимотивационные тенденции в Я-концепции личности. Описание методик и интерпретация результатов.
31. Знакомство с методиками для диагностики психических состояний и эмоций. Форма проведения: практическое занятие, заполнение тестов, обработка и анализ.
32. Знакомство с методиками для исследования сознания и самосознания. Форма проведения: практическое занятие, обсуждение в группе, заполнение тестов.
33. Знакомство с методиками для диагностики межличностных отношений. Форма проведения: практическое занятие, заполнение теста, групповое обсуждение теста.
34. Знакомство с рисуночными методиками диагностики личности. Форма проведения: практическое занятие, выполнение рисуночного теста, работа в подгруппах – анализ и интерпретация тестов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Контроль и диагностика психических состояний людей, занимающихся АФК» учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим при различных чрезвычайных ситуациях;
- итоговое индивидуальное задание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогой, А. Е. Каргина. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8353-2660-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162571 (дата обращения: 21.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1. Донцов, Д.А. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебнометодическое пособие / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, А. И. Рыбакова и А. Б. Шагидаева. — Москва: Русайнс, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-4365-1617-2. — URL: https://book.ru/book/934824 Режим доступа: по подписке 2. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В. Г. Каменская, О. А. Драганова, Л. В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-107635-4. — URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/10181953 . Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста [Электронный ресурс] / Соколова В.Ф. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 200 с. — URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511286.html Режим доступа: по подписке

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
Маркова, И. И. Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом) : учебное пособие / И. И. Маркова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-00044-886-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266936 (дата обращения: 21.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0631-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89234.html 2. Корецкая, И. А. Психодиагностика : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — ISBN 978-5-374-00552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11092.html 3. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88304.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lfksport.ru/> - Лечебная физкультура и спортивная медицина: научно-практический журнал;
2. <http://www.sportmedicine.ru/> - Спортивная медицина: информационный интернет-портал;
3. <http://outdoor-play.ru/> - Подвижные игры: коллекция подвижных игр для детей всех возрастов
4. <http://www.fizkult-ura.ru/node/702>- пояснения по сайту

5. <http://detskieigry.ru/categorii/podvizhnost-igry/podvizhnye-igry>
6. <http://www.bmsi.ru> - Библиотека международной спортивной информации БМСИ.
7. <http://teoriya.ru> - Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ".
8. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
9. <http://wholesport.ru> - электронная библиотека спорта.
10. Рецепт-спорт

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий игровой зал.
- спортивный инвентарь и оборудование: баскетбольные и волейбольные мячи, набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, мячи для тенниса, отличительные ленты, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, зеркала, магнитофон.

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Контроль и диагностика психических состояний людей, занимающихся АФК»

Разработана;

Доцент кафедры «Физического воспитания и адаптивной физической культуры», к.п.н.

Тарасенко И.Р.

Старший преподаватель кафедры «Физического воспитания и адаптивной физической культуры»

Савченко Ю.А.

Обсуждена

на заседании кафедры «Физического воспитания и адаптивной физической культуры», зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2023 года набора очной формы обучения 20.04.2023

Руководитель ОПОП ВО

Тарасенко И.Р.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.