

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра физического воспитания и адаптивной физкультуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

|                                    |                                                                                                           |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование дисциплины            | <b>Организация и управление в адаптивной физической культуре</b>                                          |
| Направление подготовки             | 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) |
| Магистерская программа             | Реабилитационная (восстановительная) деятельность средствами физической культуры                          |
| Форма обучения                     | очная                                                                                                     |
| Год начала подготовки              | 2026                                                                                                      |
| Всего ЗЕТ                          | 2                                                                                                         |
| Всего часов                        | 72                                                                                                        |
| Из них                             |                                                                                                           |
| Контактная работа по видам занятий | 40                                                                                                        |
| лекции                             | 12                                                                                                        |
| практические занятия               | 24                                                                                                        |
| контроль самостоятельной работы    | 4                                                                                                         |
| Самостоятельная работа             | 32                                                                                                        |
| Промежуточная аттестация           |                                                                                                           |
| зачет                              | 2 семестр                                                                                                 |

г. Ставрополь, 2026 г

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование универсальных и профессиональных компетенций выпускников, в области физической культуры и спорта в системе организационно-управленческой деятельности в адаптивной физической культуре, для решения профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, её изучение осуществляется в 6 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом:

- Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.08.2025 № 482н)

| Коды и содержание индикаторов компетенции                                                          | Планируемые результаты обучения (дескрипторы)                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                                                                        | Уметь                                                                                                                                                                                                    | Владеть навыками                                                                                                                     |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
| УК 3.1. - формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию    | принципы и методы комплектования команды (ролевые модели, критерии отбора), основные подходы к стратегическому планированию командной работы (целеполагание, декомпозиция задач, распределение функционала). | анализировать требования практической задачи и подбирать участников с необходимыми компетенциями; формулировать общую цель и разрабатывать пошаговую стратегию ее достижения с учетом ресурсов и сроков. | навыками проведения организационного сбора команды, технологиями постановки задач и методами согласования командного плана действий. |
| УК 3.2. – определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии | типологию командных ролей (например, модель Белбина или аналоги), методы диагностики                                                                                                                         | соотносить собственные сильные и слабые стороны с требованиями командной                                                                                                                                 | способами гибкой смены ролевого поведения в зависимости от ситуации, техниками активного слушания                                    |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сотрудничества, для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников                                   | индивидуальных особенностей (стилей поведения, мотивации, коммуникативных предпочтений) других участников взаимодействия.                                                                  | стратегии, выбирать и аргументировать свою оптимальную роль, а также выявлять и учитывать интересы и ограничения других членов команды при распределении функций.                                                 | и учета мнений для выстраивания бесконфликтного сотрудничества.                                                                                                                                |
| УК 3.3. – анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие | типичные риски и эффекты индивидуальных действий в командной динамике (влияние на сроки, качество, психологический климат), принципы обратной связи и правила конструктивной коммуникации. | прогнозировать краткосрочные и долгосрочные последствия своих решений и поступков для команды; корректировать собственное поведение на основе полученной обратной связи, чтобы минимизировать негативные эффекты. | инструментами рефлексии и самоанализа, техниками продуктивной коммуникации (аргументация, обратная связь, урегулирование разногласий) и навыками восстановления взаимодействия в случае сбоев. |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Се-<br>местр | Наименование разделов<br>дисциплины                                                | Контактная аудиторная работа<br>обучающихся с преподавателем<br>в часах, в том числе |                         |                        |                         |                             | Самостоятельная<br>работа, в том числе<br>консультации |                           |                                                          |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|
|              |                                                                                    | Лекции                                                                               | Практические<br>занятия | Семинарские<br>занятия | Лабораторные<br>занятия | Клинические<br>практические | Контроль<br>самостоятельной                            | Групповые<br>консультации | Самостоятельная<br>работа, в том числе<br>индивидуальные |
| 1            | <b>Раздел 1.</b> Общие положения социальной защиты инвалидов.                      | 2                                                                                    | 4                       |                        |                         |                             |                                                        |                           | 5                                                        |
| 1            | <b>Раздел 2.</b> Организационно-управленческая структура АФК в России и за рубежом | 2                                                                                    |                         |                        |                         |                             |                                                        |                           | 5                                                        |
| 1            | <b>Раздел 3.</b>                                                                   | 2                                                                                    | 12                      |                        |                         |                             | 2                                                      |                           | 5                                                        |

|   |                                                                                                                                              |         |    |        |  |  |   |  |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|--------|--|--|---|--|----|
|   | Организационно-управленческая структура АФК в России                                                                                         |         |    |        |  |  |   |  |    |
| 1 | <b>Раздел 4.</b> Социальная защита спортсменов, спортсменов-инвалидов, призеров паралимпийских, сурдлимпийских игр                           | 2       | 2  |        |  |  | 2 |  | 5  |
| 1 | <b>Раздел 5.</b> Состояние системы дополнительного образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта в Российской Федерации | 2       | 2  |        |  |  | 2 |  | 32 |
|   | Промежуточная аттестация: зачет                                                                                                              |         |    |        |  |  | 4 |  | 32 |
|   | Итого по дисциплине:                                                                                                                         | 12      | 24 |        |  |  | 4 |  | 32 |
|   | Часов <u>72</u>   Зач. ед. <u>2</u>                                                                                                          | 40      |    |        |  |  |   |  | 32 |
|   | Объём профессиональной практической подготовки                                                                                               | 0 час.  |    | 0 час. |  |  |   |  |    |
|   | Объём профессионально направленной подготовки                                                                                                | 13 часа |    | 10 час |  |  |   |  |    |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| Код компетенций  | Наименование разделов                                                              | Краткое содержание разделов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>6 семестр</i> |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-3             | <b>Раздел 1.</b> Общие положения социальной защиты инвалидов                       | <i>Тема. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов. Понимание инвалидности</i><br>Общие положения социальной защиты инвалидов.<br>Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов.<br>Понимание инвалидности.                                                                                                                                                          |
| УК-3             | <b>Раздел 2.</b> Организационно-управленческая структура АФК в России и за рубежом | <i>Тема. Становление организационно-управленческой структуры АФК в России и за рубежом</i><br>Конвенция о правах ребенка.<br>Интеграция детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Западной Европы.<br>Организация адаптивной физической культуры и управление ею Западной Европе.<br>Национальные особенности содержания занятий адаптивной физической культурой в разных странах. |

|      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 | <b>Раздел 3.</b><br>Организационно-управленческая структура АФК в России                                             | <i>Тема. Становление организационно-управленческой структуры АФК в России.</i><br>Специфика эволюции и становление специального образования<br>Предпосылки формирования национальной системы специального образования.<br>Становление системы специального образования после Революции 1917 года.<br>Характерные особенности современного периода развития специального образования в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-3 | <b>Раздел 4.</b> Социальная защита спортсменов, спортсменов-инвалидов, призеров паралимпийских, сурдлимпийских игр   | <i>Тема. Роль государства в социальной защите спортсменов-инвалидов Российской Федерации.</i><br>Полномочия Российской Федерации в области физической культуры и спорта.<br>Реализация индивидуальных программ реабилитации.<br>Специальные федеральные стандарты спортивной подготовки.<br>Обеспечение спортивных сборных команд Российской Федерации спортсменов-инвалидов.<br>Проблема правового обеспечения подготовки спортсменов-паралимпийцев.<br>Основные виды инвалидности спортсменов, участвующих в специальных соревнованиях.<br>Особенности регулирования отношений в области физической культуры и спорта инвалидов.<br>Нормативно-правовое направление регулирования физической культуры и спорта инвалидов. |
| УК-3 | <b>Раздел 5.</b> Система дополнительного образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта в России | <i>Тема. Состояние системы дополнительного образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта в России.</i><br>Основные установочные положения концепции дополнительного образования в области адаптивной физической культуры.<br>Система дополнительного образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта.<br>Современная структура организации и управления адаптивной физической культурой.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 5.2. Лекции

| № Раздела                                             | Наименование лекций | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов | Форма проведения |
|-------------------------------------------------------|---------------------|--------------|---------------------------|------------------|
| <i>6 семестр</i>                                      |                     |              |                           |                  |
| Раздел 1. Общие положения социальной защиты инвалидов |                     |              |                           |                  |

|                                                                                                             |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1                                                                                                           | Тема 1. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов. Понимание инвалидности | 2 | 1. Общие положения социальной защиты инвалидов.<br>2. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов.<br>3. Понимание инвалидности.                                                                                                                                                                      |  |
| Раздел 2. Организационно-управленческая структура АФК в России и за рубежом                                 |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 2                                                                                                           | Тема 2. Становление организационно-управленческой структуры АФК в России и за рубежом          | 2 | 1. Конвенция о правах ребенка.<br>2. Интеграция детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Западной Европы.<br>3. Организация адаптивной физической культуры и управление ею Западной Европе.<br>4. Национальные особенности содержания занятий адаптивной физической культурой в разных странах. |  |
| Раздел 3. Организационно-управленческая структура АФК в России                                              |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 3                                                                                                           | Тема 3. Становление организационно-управленческой структуры АФК в России                       | 2 | 1. Специфика эволюции и становление специального образования<br>2. Предпосылки формирования национальной системы специального образования.<br>3. Становление системы специального образования после Революции 1917 года.<br>4. Характерные особенности современного периода развития специального образования в России.  |  |
| Раздел 4. Социальная защита спортсменов, спортсменов-инвалидов, призеров паралимпийских, сурдлимпийских игр |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 4                                                                                                           | Тема 4. Роль государства в социальной защите спортсменов-инвалидов Российской Федерации        | 2 | 1. Полномочия Российской Федерации в области физической культуры и спорта.<br>2. Реализация индивидуальных программ реабилитации.<br>3. Специальные федеральные стандарты спортивной                                                                                                                                     |  |

|                                                                                                               |                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                               |                                                                                                                       |    | <p>подготовки.</p> <p>4. Обеспечение спортивных сборных команд Российской Федерации спортсменов-инвалидов.</p> <p>5. Проблема правового обеспечения подготовки спортсменов-паралимпийцев.</p> <p>6. Основные виды инвалидности спортсменов, участвующих в специальных соревнованиях.</p> <p>7. Особенности регулирования отношений в области физической культуры и спорта инвалидов.</p> <p>8. Нормативно-правовое направление регулирования физической культуры и спорта инвалидов.</p> |  |
| Раздел 5. Система дополнительного образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта в России |                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 5                                                                                                             | Тема 5. Состояние системы дополнительного образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта в России | 4  | <p>1. Основные установочные положения концепции дополнительного образования в области адаптивной физической культуры.</p> <p>2. Система дополнительного образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта.</p> <p>3. Современная структура организации и управления адаптивной физической культурой.</p>                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                               | Всего часов                                                                                                           | 12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

### 5.5. Практические занятия

| №<br>Раздел<br>а                                      | Наименование<br>лекций                               | Кол-во<br>часов | Перечень учебных вопросов                                                                                           | Форма<br>проведения | Практическа<br>я подготовка<br>(ПНП) |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|
| <i>1 семестр</i>                                      |                                                      |                 |                                                                                                                     |                     |                                      |
| Раздел 1. Общие положения социальной защиты инвалидов |                                                      |                 |                                                                                                                     |                     |                                      |
| 1                                                     | Тема 1.<br>Законодательн<br>ые вопросы<br>физической | 2               | 1. О каком документе идет речь, в котором гарантируется полное и равное осуществление инвалидами всех прав человека |                     | ПНП                                  |

|                                                                |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                | культуры и спорта инвалидов. Понимание инвалидности                                            |   | и основных свобод.<br>2. В чем суть стандартных правил создания равных возможностей для инвалидов из числа детей, молодежи и взрослых в тесном сотрудничестве со специализированными учреждениями, другими межправительственными органами и неправительственными организациями, прежде всего организациями инвалидов. На какие документы опирались разработчики при составлении правил.<br>3. Социальная поддержка инвалидов в России опирается на опыт правоприменения действующих законодательных и нормативно-правовых актов (в том числе и судебной практики), который показывает, что в случае судебного рассмотрения какого-либо принцип «правовой пирамиды» всегда первичен.<br>Перечислите нормативно-правовые акты «правовой пирамиды».<br>4. Опишите деятельность государства в поддержке развития физической культуры и спорта среди инвалидов. |  |  |
|                                                                | Тема 1. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов. Понимание инвалидности | 2 | 1. Дайте краткую характеристику нормативно-правовым документам в управлении адаптивной физической культурой<br>2. Опишите систему нормативных правовых актов о физической культуре и спорте<br>3. Проведите анализ Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| Раздел 3. Организационно-управленческая структура АФК в России |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|   |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
| 3 | Тема 3.<br>Становление<br>организационно-<br>управленческо<br>й структуры<br>АФК в России | 6 | <p>1. Дать характеристику физкультурно-спортивной организации как социальной системы.</p> <p>2. Дать характеристику формам управления физической культурой и спортом.</p> <p>3. Какие типы организаций выделяют по форме собственности.</p> <p>4. Дать характеристику организационно-правовым формам физкультурных и спортивных организаций.</p> <p>5. Каждая организация имеет внутреннюю структуру, выражающуюся в наличии структурных подразделений. Охарактеризуйте понятие линейная структура, функциональная структура и матричная структура.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |  | ПНП |
|   | Тема 3.<br>Становление<br>организационно-<br>управленческ<br>ой структуры<br>АФК в России | 6 | <p>1. Сущность управления адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.</p> <p>2. Непосредственную работу по координации усилий всех организаций, развивающих адаптивный спорт, проводят на федеральном уровне общественные организации: Паралимпийский комитет России, Сурдлимпийский комитет России, Специальная Олимпиада России, Российская ассоциация «Олимп», Федерация физической культуры, спорта и туризма инвалидов России, Федерация спорта слепых (Спортивная федерация Всероссийского общества слепых). Дайте характеристику каждой общественной организации.</p> <p>3. Структура спортивной организации инвалидов (на примере клуба, спортивного адаптивного центра и т.д.).</p> <p>4. Понятие и виды управленческих решений по физической культуре и спорту.</p> |  |     |

| Раздел 4. Социальная защита спортсменов, спортсменов-инвалидов, призеров паралимпийских, сурдлимпийских игр |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
| 1                                                                                                           | Тема 4. Роль государства в социальной защите спортсменов-инвалидов Российской Федерации | 2 | <p>1.О каком документе идет речь, в котором учреждена ежемесячная стипендия Президента РФ спортсменам-инвалидам - членам сборных команд России по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта и их тренерам</p> <p>2.Перечислите, каким гражданам Российской Федерации назначаются Стипендии Президента Российской Федерации</p> <p>3.Кто участвует в отборе кандидатов на получение стипендий Президента Российской Федерации и как называется комиссия в лице представителя(ей) (частное лицо, организация, в обеих случаях).</p> <p>4.Какой организацией утверждается Положение о комиссии и ее составе. С какими уполномоченными организациями согласовывает комиссия кандидатов на получение стипендий Президента Российской Федерации</p> <p>5.Кто подает документы на получение стипендий Президента Российской Федерации</p> <p>6.Из каких средств осуществляется выплата стипендий Президента Российской Федерации</p> <p>7.Приведите примеры социальной защиты спортсменов, спортсменов-инвалидов, призеров паралимпийских, сурдлимпийских игр о дополнительных гарантиях и компенсациях спортсменам, тренерам, в том числе.</p> <p>8.Проанализируйте Федеральные законы,</p> |  | ПНП |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
|                                                                                                               |                                                                                                                                                  |    | учитывающие<br>нормативно-правовое<br>обеспечение создания<br>достойных условий для<br>отечественных спортсменов<br>высокого класса, покидающих<br>большой спорт, укажите, если<br>таковые имеются                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |     |
| Раздел 5. Система дополнительного образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта в России |                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |     |
| 2                                                                                                             | Тема 5.<br>Состояние<br>системы<br>дополнительного<br>образования<br>детей-инвалидов<br>в области<br>физической<br>культуры и<br>спорта в России | 2  | 1.Приведите примеры<br>учреждений адаптивной<br>физической культуры и<br>адаптивного спорта<br>использующие в работе<br>документы по организации<br>деятельности.<br>2.При наличии и утверждении,<br>каких документов<br>Федеральным органом<br>управления в сфере<br>образования будет дано<br>разрешение на проведение<br>занятий в адаптивной<br>спортивной школе.<br>3.Какой максимальный возраст<br>обучающихся в учреждениях<br>дополнительного образования<br>детей, осуществляющих<br>учебно-тренировочный<br>процесс, допустим.<br>4.На чем основывается и от<br>чего зависит формирование<br>учебных групп.<br>5.В учреждениях<br>дополнительного образования<br>детей, осуществляющих<br>учебно-тренировочный<br>процесс, существуют этапы<br>подготовки спортсменов.<br>Назовите и опишите каждый из<br>них.<br>6.Назовите состав комиссии по<br>распределению спортсменов по<br>группам. |  | ПНП |
|                                                                                                               | Всего часов                                                                                                                                      | 20 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 13  |

**5.6. Клинические практические занятия** «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

**5.7. Самостоятельная работа обучающихся**

| Наименование темы дисциплины                                                                                          | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся                                                                    | Оценочное средство     | Кол-во часов/ кол-во час на ПНП | Код компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|-----------------|
| Тема 1. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов. Понимание инвалидности                        | Подготовка собеседования вопросов прав человека и основных свобод                                                       | Собеседование          | 5/-                             | УК-3            |
| Тема 2. Становление организационно-управленческой структуры АФК в России и за рубежом                                 | Подготовка собеседования «Интеграция детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Западной Европы» | Собеседование          | 5/-                             | УК-3            |
| Тема 3. Становление организационно-управленческой структуры АФК в России                                              | Подготовка собеседования «Особенности современного периода развития специального образования в России»                  | Собеседование          | 5/-                             | УК-3            |
|                                                                                                                       | Контроль самостоятельной работы                                                                                         | Индивидуальное задание | 2                               | УК-3            |
| Тема 4. Роль государства в социальной защите спортсменов-инвалидов Российской Федерации                               | Подготовка собеседования «Особенности регулирования отношений в области физической культуры и спорта инвалидов».        | Собеседование          | 5/5                             | УК-3            |
|                                                                                                                       | Контроль самостоятельной работы                                                                                         | Индивидуальное задание | 2                               |                 |
| Тема 5. Состояние системы дополнительного образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта в России | Подготовка собеседования «Структура организации и управления АФК»                                                       |                        | 32/5                            | УК-3            |
|                                                                                                                       | Контроль самостоятельной работы                                                                                         | Индивидуальное задание | 2                               | УК-3            |
| Промежуточная аттестация:                                                                                             |                                                                                                                         |                        |                                 |                 |
| зачет                                                                                                                 | Подготовка к зачету                                                                                                     | Индивидуальное задание |                                 |                 |
| <b>Всего часов</b>                                                                                                    |                                                                                                                         |                        | 32/10                           |                 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Лекционный материал по дисциплине: «Организация и управление в адаптивной физической культуре».

2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине: «Организация и управление в адаптивной физической культуре».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине: «Организация и управление в адаптивной физической культуре».

## **7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Индикаторы | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|------------|---------|-------------------|
| УК-3            | УК 3.1.    | 6       | промежуточный     |
|                 | УК 3.2.    | 6       | промежуточный     |
|                 | УК 3.3     | 6       | промежуточный     |

### **7.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций**

**Компетенция УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Индикатор УК 3.1.** – формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию

| Оцениваемый результат<br>(дескрипторы) |                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Процедура оценивания                                  |                                                       |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий контроль                                      | Промежуточная аттестация                              |
| Знает                                  | принципы и методы комплектования команды (ролевые модели, критерии отбора), основные подходы к стратегическому планированию командной работы (целеполагание, декомпозиция задач, распределение функционала). | свободно оперирует несколькими ролевыми типологиями, сравнивает их и обосновывает выбор конкретной модели под задачу. Демонстрирует системное понимание стратегического планирования, включая учет внешних факторов, рисков и альтернативных сценариев. Аргументированно доказывает связь между распределением ролей и эффективностью достижения цели. | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание |
|                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                                                       |

|                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                       |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Умеет           | анализировать требования практической задачи и подбирать участников с необходимыми компетенциями; формулировать общую цель и разрабатывать пошаговую стратегию ее достижения с учетом ресурсов и сроков. | проводит многофакторный анализ задачи, включая скрытые требования и потенциальные риски. подбирает не только по компетенциям, но и с учетом совместимости участников и их ролевого потенциала. формулирует цель с учетом нескольких критериев успеха. разрабатывает гибкую стратегию с альтернативными вариантами действий, резервированием ресурсов и четкими контрольными точками по срокам.                                                                                                                                                             | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание |
| Владеет навыком | навыками проведения организационного сбора команды, технологиями постановки задач и методами согласования командного плана действий                                                                      | Модерирует организационный сбор с применением фасилитационных техник, обеспечивая полное вовлечение всех членов команды. Использует вариативные технологии постановки задач (в зависимости от уровня зрелости команды и сложности задачи). Достигает консенсуса при согласовании плана, интегрируя противоречивые интересы участников. Создает работающий документ (дорожную карту) с системой контроля исполнения и механизмами обратной связи. Демонстрирует способность адаптировать формат сбора под ситуацию (очный/дистанционный, срочный/плановый). | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание |

**Индикатор УК 3.2.** – определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников

|                                        |                     |                      |
|----------------------------------------|---------------------|----------------------|
| Оцениваемый результат<br>(дескрипторы) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|----------------------------------------|---------------------|----------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий контроль                                               | Промежуточная аттестация                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Знает | <p>типологию командных ролей (например, модель Белбина или аналоги), методы диагностики индивидуальных особенностей (стилей поведения, мотивации, коммуникативных предпочтений) других участников взаимодействия.</p>                             | <p>Свободно сравнивает несколько типологий командных ролей (Белбин, Маргерсон-МакКанн, DISC и др.), обосновывает выбор конкретной типологии для разных типов задач. Владеет системным знанием о методах диагностики, включая их психометрические характеристики (валидность, надежность), умеет интерпретировать результаты и связывать их с прогнозом поведения в команде. Демонстрирует понимание взаимосвязи между индивидуальными особенностями участников и эффективностью командной стратегии.</p>                                                                                                                              | <p>Тестирование<br/>Собеседование<br/>Практическое задание</p> | <p>Тестирование<br/>Собеседование<br/>Практическое задание</p> |
| Умеет | <p>соотносить собственные сильные и слабые стороны с требованиями командной стратегии, выбирать и аргументировать свою оптимальную роль, а также выявлять и учитывать интересы и ограничения других членов команды при распределении функций.</p> | <p>Проводит многофакторный самоанализ с учетом не только компетенций, но и ролевых предпочтений, ценностей и мотивации. Выбирает роль не только как наиболее подходящую, но и как оптимальную с точки зрения развития команды (например, принимает непривычную роль для обучения). Аргументация строится на анализе альтернатив и прогнозировании эффективности. В процессе распределения функций выявляет неявные интересы и латентные ограничения участников (эмоциональное состояние, карьерные ожидания, межличностные конфликты) и интегрирует их в итоговое решение, обеспечивая высокую вовлеченность всех членов команды.</p> | <p>Тестирование<br/>Собеседование<br/>Практическое задание</p> | <p>Тестирование<br/>Собеседование<br/>Практическое задание</p> |

|                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |                                                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Владеет навыком | способами гибкой смены ролевого поведения в зависимости от ситуации, техниками активного слушания и учета мнений для выстраивания бесконфликтного сотрудничества. | Демонстрирует высокую ролевою гибкость: не только меняет роль, но и диагностирует необходимость смены ролей у других участников, предлагает перераспределение функций для оптимизации работы. Владеет техниками активного слушания на экспертном уровне, включая эмпатическое слушание и управление эмоциональным фоном группы. Строит бесконфликтное сотрудничество на основе принципов фасилитации и медиации: выявляет глубинные интересы сторон, переводит противоречия в конструктивное русло, создает атмосферу психологической безопасности. Способен удерживать баланс между достижением цели и сохранением позитивных межличностных отношений в команде. | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

**Индикатор УКЗ.3.** – анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие

| Оцениваемый результат<br>(дескрипторы)                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                         | Процедура оценивания                                  |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий контроль                                      | Промежуточная аттестация                              |
| Знает<br><br>типичные риски и эффекты индивидуальных действий в командной динамике (влияние на сроки, качество, психологический климат), принципы обратной связи и правила конструктивной коммуникации. | Демонстрирует системное знание каузальных связей между конкретными действиями и их цепочкой последствий для команды (включая вторичные и третичные эффекты). Владеет знанием не только типовых, но и контекстно-зависимых рисков (с учетом стадии развития команды, корпоративной культуры, | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание |

|       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                   | внешнего давления). Глубоко понимает принципы обратной связи в их взаимосвязи с психологическими механизмами восприятия, обосновывает выбор формата обратной связи в зависимости от ситуации. Знает различные модели конструктивной коммуникации (ненасильственное общение, позитивная/развивающая обратная связь) и может их сравнивать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                       |
| Умеет | прогнозировать краткосрочные и долгосрочные последствия своих решений и поступков для команды; корректировать собственное поведение на основе полученной обратной связи, чтобы минимизировать негативные эффекты. | Демонстрирует упреждающее прогнозирование: просчитывает сценарии развития событий при разных вариантах своих действий, включая вероятностные оценки и учет реакций всех участников взаимодействия. Оценивает не только прямые, но и косвенные (системные) эффекты для командной динамики. При получении обратной связи проводит глубинную самооценку, выявляет корневые причины своих поведенческих паттернов. Самостоятельно инициирует получение обратной связи, выстраивает индивидуальный план коррекции поведения с измеримыми показателями прогресса. Демонстрирует способность превращать негативные последствия своих действий в возможности для обучения и укрепления командных отношений. | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание |
|       | инструментами                                                                                                                                                                                                     | Владет системой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тестирование                                          | Тестирование                                          |

|  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|  | рефлексии и самоанализа, техниками продуктивной коммуникации (аргументация, обратная связь, урегулирование разногласий) и навыками восстановления взаимодействия в случае сбоев. | рефлексивных практик на профессиональном уровне, включая глубокий анализ собственных эмоциональных реакций, установок и поведенческих паттернов, а также использует рефлекссию группы для улучшения командной динамики. Демонстрирует гибкость в выборе коммуникативных техник в зависимости от собеседника, контекста и цели: адаптирует стиль аргументации, выбирает оптимальный формат обратной связи (поддерживающая, корректирующая, развивающая), эффективно управляет эмоциональным напряжением в ходе обсуждения. При сбоях взаимодействия выступает в роли «восстановителя»: не только устраняет последствия, но и анализирует причины сбоя, проектирует систему профилактики, вовлекает всех участников в процесс примирения и перестройки отношений. Способен превращать конфликтные ситуации в точки роста для всей команды. | Собеседование<br>Практическое задание | Собеседование<br>Практическое задание |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|

### Описание шкал оценивания

Зачет выставляется по результатам работы в 6 семестре обучения, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренным текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное мероприятие не проводится, оценивание знаний происходит по результатам текущего контроля.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена в 6 семестре

| Балл          | Оценка              | Уровень сформированности компетенции |
|---------------|---------------------|--------------------------------------|
| от 4,5 до 5,0 | «отлично»           | Высокий                              |
| от 3,5 до 4,4 | «хорошо»            | Средний                              |
| от 2,5 до 3,4 | «удовлетворительно» | Пороговый                            |

|           |                       |             |
|-----------|-----------------------|-------------|
| менее 2,5 | «неудовлетворительно» | Минимальный |
|-----------|-----------------------|-------------|

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень практических навыков:**

1. Дает анализ практической деятельности, в новой области знаний организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре и спорту.
2. Выполняет индивидуальные задания по теме. Слайд-презентация по теме:
  - Становление организационно-управленческой структуры АФК в России;
  - Роль государства в социальной защите спортсменов-инвалидов Российской Федерации;
  - Состояние системы дополнительного образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта в России
3. Демонстрирует навык оценки принятия управленческих решений в условиях различных мнений, организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений и оценивать работу коллектива исполнителей; оценивания командной стратегии для достижения поставленной цели; оценивания достигнутых результатов физкультурно-спортивной работы и возможностей, разработки развернутого плана физкультурно-спортивной работы на новый срок; оценки экономической эффективности предлагаемой командной стратегии в системе управления персоналом в спортивных организациях; сбора, обобщения и использования информации о достижениях технологий АФК и АС, приемами агитационно-пропагандистской работы по вовлечению лиц с ОВЗ в занятия АФК и АС, рекреационной деятельностью.
4. В рамках собеседования анализирует вопросы прав человека и основных свобод, интеграции детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Западной Европы, особенностей современного периода развития специального образования в России, особенностей регулирования отношений в области физической культуры и спорта инвалидов, структуры организации и управления АФК.
5. Выполняет индивидуальные задания по теме.

#### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

1. Общие положения социальной защиты инвалидов.

2. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов.
3. Понимание инвалидности.
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Интеграция детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Западной Европы.
6. Организация адаптивной физической культуры и управление ею Западной Европе.
7. Национальные особенности содержания занятий адаптивной физической культурой в разных странах.
8. Специфика эволюции и становление специального образования
9. Предпосылки формирования национальной системы специального образования.
10. Становление системы специального образования после Революции 1917 года.
11. Характерные особенности современного периода развития специального образования в России.
12. Полномочия Российской Федерации в области физической культуры и спорта.
13. Реализация индивидуальных программ реабилитации.
14. Специальные федеральные стандарты спортивной подготовки.
15. Обеспечение спортивных сборных команд Российской Федерации спортсменов-инвалидов.
16. Проблема правового обеспечения подготовки спортсменов-паралимпийцев.
17. Основные виды инвалидности спортсменов, участвующих в специальных соревнованиях.
18. Особенности регулирования отношений в области физической культуры и спорта инвалидов.
19. Нормативно-правовое направление регулирования физической культуры и спорта инвалидов.
20. Основные установочные положения концепции дополнительного образования в области адаптивной физической культуры.
21. Система дополнительного образования детей-инвалидов в области физической культуры и спорта.
22. Современная структура организации и управления адаптивной физической культурой.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Организация и управление в адаптивной физической культуре»:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой тематическому практическому занятию;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам.

### **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **8.1 Основная литература**

| Печатные издания | Электронные издания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптивная двигательная рекреация: учебно-методическое пособие / П.Ю. Королев, В.А. Васильев, С.А. Пушкин [и др.]. – Воронеж: ВГАС, 2025. – 59 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/50808">https://e.lanbook.com/book/50808</a></li> <li>2. Кирюхина, И.А. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. Инклюзивное образование в системе физического воспитания: учебное пособие для СПО / И.А. Кирюхина, Ю.И. Тихонова. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 244 с. – ISBN 978-5-507-53058-8. – Текст: электронный // Лань:</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/505464">https://e.lanbook.com/book/505464</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | 3. Королев П.Ю., Васильев В.А., Пушкин С.А., Исакова С.С., Золотарева А.С. Адаптивная двигательная рекреация: учебно-методическое пособие / Королев П.Ю., Васильев В.А., Пушкин С.А., Исакова С.С., Золотарева А.С. – Воронеж, 2025. – 59 с.                                                                                                                                                                        |
|  | 4. Попов, Г.Н. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в детских загородных лагерях: учебно-методическое пособие / Г.Н. Попов, А.Н. Вакурин, А.Ю. Вязигин. – Томск: ТГПУ, 2025. – 62 с. – ISBN 978-5-907791-37-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/510718">https://e.lanbook.com/book/510718</a> |

## 8.2 Дополнительная литература

| Печатные издания | Электронные издания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>1. Ветрова, И.В. Адаптивная физическая культура: учебное пособие / И.В. Ветрова, Л.В. Захарова, Н.В. Люлина. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. – 328 с. – ISBN 978-5-00102-616-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/338423">https://e.lanbook.com/book/338423</a></p> <p>2. Сморгачев, В.Ю. Содержание, виды и особенности рекреационно-оздоровительной деятельности: учебное пособие / В.Ю. Сморгачев, И.Е. Евграфов, Д.С. Мартыканова. – Казань: Поволжский ГУФКСИТ, 2025. – 183 с. – ISBN 978-5-00245-491-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/517268">https://e.lanbook.com/book/517268</a></p> <p>4. Программа самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой. Методические рекомендации: методические рекомендации / составители И.В. Рубцова, Т.В. Кубышкина. – Воронеж: ВГАС, 2025. – 13 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/517439">https://e.lanbook.com/book/517439</a></p> <p>5. Голикова, Е.М. Рекреационно-оздоровительная физическая культура детей с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие / Е.М. Голикова, Д.Н. Самарин, Ю.Г. Шеворокова. – Оренбург: ОГПУ, 2025. – 162 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/509153">https://e.lanbook.com/book/509153</a></p> |

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| Наименование                        | Договор                        |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| Сервис проверки уникальности текста | Контракт №170/ЭТ от 11.08.2025 |
| 1С: Университет Проф                | Договор № 27 от 30.04.2014     |
| kaspersky endpoint security         | Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025  |
| Архиватор 7-zip                     | Бесплатный                     |
| Adobe Acrobat Reader DC             | Бесплатный                     |
| Astra Linux Common Edition          | Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023 |

|                                                                |                               |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1С: Электронное обучение. Корпоративный университет            | Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022 |
| 1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента | Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022 |
| Консультант Плюс                                               | Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025 |

# **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Помещения для проведения учебных занятий в университете, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам

| Адрес               | Наименование аудитории, № аудитории                                                                                                                                     | Перечень оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ул. Тухачевского, 2 | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 4 | Игровой спортивный зал, оснащенный в соответствии с требованиями безопасности к местам проведения учебного процесса и инвентарю. Тренажеры, оборудование, муляжи: Антенны волейбольные на сетку. Барьер легкоатлетический регулируемый. Воланы для бадминтона. Граната для метания тренировочная. Борцовские маты 2*1*0,1м. Коврик гимнастический. Колодка стартовая стальная тренировочная. Комплекс волейбольных антенн. Конус тренировочный. Конус тренировочный (фишки) Мат. 1х2 (синий/желтый) Медбол TORRES 3 кг. Мостик гимнастический подкидной усиленный. Мяч баскетбольный. Мяч баскетбольный звенящий. Мяч волейбольный. Мяч для метания Мяч минифутбол. Мяч настольного тенниса. Мяч набивной масса 2 кг. Мяч футбольный. Мяч футбольный звенящий. Мяч футзальный. Насос для мячей. Обруч гимнастический. Палочка эстафетная. Ракетка бадминтонная. Ракетка теннисная. Сетка баскетбольная. Сетка волейбольная. Скакалка резиновая. Стойка волейбольная. Стойка для прыжков в высоту. Стойки бадминтонные передвижные, пара ГЛАВСПОРТ. Ядро тренировочное. Бревно напольное. Кольцо амортизационное. Мяч для гольфа звенящий. Перекладина для подтягивания высокая. Платформа для прыжков в длину. Поддерживающая конструкция для защитных щитов. Скамья для наклонов вперед. Щит заградительный. Стол для настольного тенниса. Дротики. Мишень для дартс. |
| ул. Тухачевского, 2 | Аудитория для проведения занятий семинарского типа,                                                                                                                     | Фитнес-зал спортивно-оздоровительного комплекса оснащенный: Тренажеры, оборудование, муляжи: Бодибар. Гантели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 5                                                                                                          | Гиря пластиковая. Коврик гимнастический. Министеппер с комп. FR543-8101V Мяч для атлетических упраж. 2 кг Мяч для атлетических упраж. 3 кг Палка гимнастическая деревянная. Резинка для фитнеса – комплект съемных эспандеров, с ручками S-605. Стойка для бодибара на 8 шт. Стойка для гантелей на 8 пар. Утяжелители для ног Starfit WT-401 1 кг. Утяжелители для ног Starfit WT-401 1.5 кг. Беговая дорожка электрическая. Larsen TM 8460C. Контактная платформа для сгибания рук в упоре. Перекладина для подтягивания низкая. Лабораторное оборудование: Ростомер РМ 1 Диакомс. Весы напольные электронные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ул.<br>Тухачевского, 2 | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 4 | Тренажерный зал, оснащенный в соответствии с требованиями безопасности к местам проведения учебного процесса и инвентарю. Тренажеры, оборудование, муляжи: Гантели разборные Starfit. Гиря Титан вес 16кг. Гиря Титан вес 24кг. Гиря пластиковая. Гиря, масса 24кг, диаметр корпуса 210мм, высота 280мм, диаметр ручки 35мм. Гриф, 20 кг, диаметр 50мм. Гриф для штанги Премиум. Гриф для штанги Премиум ПРО+ на диам 50 мм. Гриф для штанги Хоум. Диск для силовых тренировок Iron-King Star (5 кг 50мл). Коврик гимнастический. Мяч набивной масса 1.5 кг. Пояс атлетический кожаный Starfit. Стойка с брусьями «Классик». Эспандер кистевой. Тренажер «Классик». Тренажер «Римский стул». Эллиптический тренажер HB-8189 ELL. Велотренажер. Велоэллипсоид Larsen .Мультистанция двухсторонняя 518 CF. Велотренажер Магнит. Скамья для пресса DFC. Homegym D6610. Станина для горизонтального жима лежа с набором атлетических дисков. Стойка брусья и пресс. Скамейка наклонная универсальная. Тренажер универсальный верхняя и нижняя тяга. Тренажер для сгибания и разгибания ног. Тренажер для жима ногами. Тренажер для жима от груди. Тренажер для сведения и разведения груди. Скамья горизонтальная. Стойка для приседания. Скамья с регулируемой спинкой и сиденьем. |
| ул.<br>Тухачевского, 2 | Уличная спортивная площадка кафедры физического воспитания и адаптивной физической                                                                                      | Огороженная спортивная площадка 1000м2 с резиновым рулонным покрытием оснащенная: футбольными воротами с сеткой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                        |                                                                                             |                                                                                                                                  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | культуры                                                                                    |                                                                                                                                  |
| ул.<br>Тухачевского, 2 | Уличная спортивная площадка кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры | Открытая спортивная площадка 450м2 оснащенная: Стойки для волейбола. Баскетбольные стойки. Амортизационные баскетбольные кольца. |

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Организация и управление в адаптивной физической культуре»:

Разработана и обсуждена  
на заседании кафедры «Физического воспитания и  
адаптивной физической культуры», зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) 2026 года набора очной формы обучения 27.05.2026г.

Руководитель ОПОП ВО

Тарасова О.Ю.

Декан факультета гуманитарного  
и медико-биологического  
образования

Герасименко И.Н.