

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Адаптивное физическое воспитание детей и подростков
Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Реабилитационная (восстановительная) деятельность средствами физической культуры
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2026
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-38
лекции	-12
практические занятия	-22
Контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	-34
Промежуточная аттестация	
Экзамен	5 семестр

г. Ставрополь, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории адаптивного физического воспитания, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с детьми и подростками, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части блока 1. «Дисциплины» ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений, её изучение осуществляется в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Теория и методика физической культуры (2-3 семестр).
2. Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях (4 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Комплексный контроль в адаптивной физической культуре (7 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.08.2025 № 482н)

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения(дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК – 6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться			
ОПК-6.1 Формирует осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Основы здорового образа жизни и способы мотивации к нему и осознанному отношению к ведению самостоятельной жизни, самосовершенствованию и самоактуализации	Применять методы и приёмы, которые способствуют формированию осознанного отношения к занятиям АФК и здоровому образу жизни.	Методами и приёмами, которые помогают мотивировать лиц с ОВЗ и инвалидов к регулярным занятиям АФК, развивать у них потребность в самосовершенствовании и самоактуализации

			через физическую активность.
ОПК-6.2 Использует средства и методы адаптивной физической культуры для создания возможности ведения самостоятельной жизни, самосовершенствования и самоактуализации	1.Сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивного физического воспитания, специальные знания и способы их рационального применения для создания возможности ведения самостоятельной жизни, самосовершенствования и самоактуализации	1.Регулировать физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации АФК, характером нарушений функций организма и функциональностями возможностями занимающихся;	1. Владеет навыком формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья потребностей, которые определяют ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки и убеждения в отношении занятий АФК и здорового образа жизни
ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций			
ОПК-7.2 Развивает основные физические качества и способности занимающихся средствами адаптивного спорта с учетом сенситивных периодов	Психологические особенности занимающихся детей и подростков с учетом сенситивных периодов	Применять закономерности развития физических и психических качеств с учетом закономерностей возрастного развития людей с ограниченными возможностями	Развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом особенностей развития детей и подростков в различные сенситивные периоды

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Се- мestr	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации
--------------	-------------------------------------	--	--

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
5	Раздел 1. Воспитание личности детей и подростков средствами и методами адаптивной физической культуры	4	8				2		10
5	Раздел 2. Методы адаптивного физического воспитания	8	14				2		24
5	Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
5	Итого по дисциплине:	12	22				4		70
	Часов 108 Зач. ед.3								
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час				0 час			
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	14 час				16 час			

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенций	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
5 семестр		
ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2	Раздел 1. Воспитание личности детей и подростков средствами и методами адаптивной физической культуры Тема 1. Методы формирования нравственного сознания и практического приучения. Тема 2. Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.	Реализация принципов воспитания личности в процессе адаптивной физической культуры (принцип общественно-ценной целевой направленности; принцип связи содержания и организации воспитательного процесса с жизнью, трудом, досугом; принцип единства требований со стороны всех, участвующих в воспитании; принцип комплексного подхода и формированию личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип уважения к личности в сочетании с требовательностью; принцип опоры на положительное; принцип дифференцированного подхода). Методы формирования нравственного сознания и практического приучения

		(наглядный пример, методы убеждения; одобрения, похвала и осуждение, порицание, неодобрение; поощрение и наказание). Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания - в процессе занятий адаптивной физической культурой. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами образовательных учреждений. Воспитание самостоятельности и независимости.
ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2	Раздел 2. Методы адаптивного физического воспитания. Тема 1. Характеристика методы адаптивного физического воспитания. культуре. Тема 2. Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов	Условия реализации методов. Характеристика методов. Особенности применения общепедагогических методов и специфических методов в адаптивном физическом воспитании. 1.Основные закономерности развития физических способностей. 2.Педагогические принципы развития физических способностей. Две стратегические линии: 1) развития отстающих физических способностей; 2) совершенствование наиболее сильных сторон моторики, их комплексное применение в адаптивной физической культуре.

5.2. Лекции

№ Раздел а	Наименование лекций	Кол-в о часов	Перечень учебных вопросов	Форма прове- дения	Практи- ческая подгот- овка (ПП/П НП)
5 семестр					
Раздел 1. Воспитание личности детей и подростков средствами и методами адаптивной физической культуры					

1	Тема 1. Методы формирования нравственного сознания и практического приучения.	2	1. Основные понятия и задачи нравственного воспитания. 2. Средства и методы формирования нравственного воспитания. 3. Методы формирования нравственного сознания и практического приучения (наглядный пример, методы убеждения; одобрения, похвала и осуждение, порицание, неодобрение; поощрение и наказание). 2. Специфические средства и методы физического воспитания занимающихся. 3. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К. К. Платонова. Структурный подход А. Н. Леонтьева. Концепция личности А. В. Петровского. Проблема личности в работах Б. Г. Ананьева. Комплексный подход Б. Ф. Ломова к исследованию личности.	ОФО	
1	Тема 2. Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.	2	1. Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания - в процессе занятий адаптивной физической культурой. 2. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами образовательных учреждений. 3. Воспитание самостоятельности и независимости. 4. Антропологические (человеческие) потребности: позитивно-праксеологические (познание и деятельность) и социальные (потребности	ОФО	

			общения, чувство справедливости, сострадания и милосердия).		
Раздел 2. Методы адаптивного физического воспитания					
2	Тема 3. Характеристика методов адаптивного физического воспитания.	2	1. Традиционная (трехэтапная) структура процесса обучения (этап начального, этап углубленного разучивания, этап результирующей отработки действия). 2. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре (методы организации учебной деятельности, стимулирования, контроля и самоконтроля учебной деятельности). 3. Целостный метод обучения. 4. Расчленённый метод обучения. 5. Сопряженный метод обучения.	ОФО	
2		2	1. Методы развития физических качеств и способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой). 2. Две стратегические линии: 1) развития отстающих физических способностей; 2) совершенствование наиболее сильных сторон моторики, их комплексное применение в адаптивной физической культуре. 3. Основные закономерности развития физических способностей. 4. Педагогические принципы развития физических способностей.		
2	Тема 4. Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов	2	1. Лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж, коррекция положений, дозированная ходьба (терренкур), гидрореабилитация (гидроаэробика, игры в воде и др.),		

			2. Механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж и др.), 3. Психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка, аудиовизуальная стимуляция (музыка, цвет, образ) и др		
2	Тема 3 Характерные особенности занятий адаптивным физическим воспитанием в детском саду.	2	1. Сюжетные и подвижные игры – важнейший компонент содержания адаптивной физической культуры. 2. Рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы состояния детей.	ОФО	
	Тема 4. Характерные особенности занятий адаптивным физическим воспитанием в системе общеобразовательных учреждений.	2	1. Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. 2. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий.		
	Всего часов	12		8	

5.3 Семинары- Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4 Лабораторные занятия - Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздел а	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма прове- дения	Практичес кая подготовк а (ПП/ПНП)
Раздел 1. Воспитание личности детей и подростков средствами и методами адаптивной физической культуры					
1	Тема 1. Умственное (интеллектуально е), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды	2	1. Антропологические (человеческие) потребности: позитивно-праксеологические (познание и деятельность) и социальные (потребности общения, чувство справедливости, сострадания и милосердия). 2. Проблема взаимодействия	ОФО	

	воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.		биологического, социального и психического. 3. Сущность трех аксиологических концепций отношения общества к лицам с ограниченными возможностями. 4. «Я-концепция» и ее роль и роль общей направленности личности в формировании физической культуры личности		
1	Тема 2. Воспитание личности детей и подростков средствами и методами адаптивной физической культуры	2	1. Особенности умственного воспитания в адаптивной физической культуре. 2. Содержание нравственного воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. 3. Потенциальные возможности влияния занятий физическими упражнениями на эстетическое развитие занимающихся	ОФО	ПНП
		2	1. Сущность трудового воспитания в адаптивной физической культуре. 2. Воспитание самостоятельности в процессе занятий адаптивной физической культурой. 3. Этапы, средства, методы, виды индивидуальных заданий	ОФО	
1	Тема 3. Задачи и средства адаптивного физического воспитания	2	1. Задачи коррекции основного дефекта (сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, соматических функциональных систем и др.), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом и сопутствующими заболеваниями 2. Задачи компенсации функций организма в случае невозможности коррекции основного дефекта,	ОФО	ПНП

			сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. 3. Задачи профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений при наличии тех или иных дефектов. 4. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезания, метаний и мелкой моторики; расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки усилий, пространства, времени; равновесия; быстроты реагирования на изменяющиеся условия, дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др.		
Раздел 2. Методы адаптивного физического воспитания					
2	Тема 4. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	2	1. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры (адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации). 2. Целостный метод обучения. 3. Расчленённый метод обучения. 4. Сопряженный метод обучения.	ОФО	ПНП
		2	1. Механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж и др.).		ПНП

			2. Концепция “искусственная управляющая среда” (И.П.Ратов), 3. Теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (С.П.Евсеев), 4. Средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела. 5. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.		
	Тема 5. Методы развития физических качеств и способностей	2	1. Основные закономерности развития физических способностей. 2. Педагогические принципы развития физических способностей. 3. Две стратегические линии: 1) развития отстающих физических способностей; 2) совершенствование наиболее сильных сторон моторики, их комплексное применение в адаптивной физической культуре.	ОФО	
		2	1. Равномерный, переменный, повторный, интервальный игровой, соревновательный, круговой методы развития физических качеств. 2. Физическая нагрузка и отдых - структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических качеств и способностей инвалида.	ОФО	ПНП
	Тема 6. Особенности планирования занятий адаптивным физическим воспитанием в детском саду.	2	1. Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. 2. Занятия по адаптивному воспитанию дошкольников. 3. Индивидуальная программа реабилитации детей дошкольного возраста с	ОФО	

			отклонениями в состоянии здоровья. 4. Формирование жизненной компетентности детей дошкольного возраста.		
	Тема 7. Особенности планирования занятий адаптивным физическим воспитанием в системе общеобразовательных учреждений.	2	1. Занятия по адаптивному воспитанию школьников. 2. Занятия по адаптивному воспитанию в вузах. 3. Вербальные, идеомоторные, психорегулирующие, наглядные, технические и др. средства адаптивной физической культуры.	ОФО	ПНП
	Тема 8. Характерные особенности занятий адаптивным физическим воспитанием в системе образования.	2	1. Сюжетные и подвижные игры. Классификация сюжетных и подвижных игр. 2. Игры, интегрирующие двигательную активность и деятельность, характерную для других учебных дисциплин; с элементами математических представлений, с речевой деятельностью, с информацией об окружающем мире, с представлениями о частях тела, о направлениях движения. 3. Телесно-ориентированные средства АФК: сказкотерапия, игротерапия, формокоррекционная ритмопластика и др.	ОФО	ПНП
	Всего часов	22		10	14

5.6. Клинические практические занятия «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/ контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Воспитание личности	Подготовка к собеседованию	Вопросы для собеседования	4	ОПК-6.1; ОПК-6.2;

детей и подростков средствами и методами адаптивной физической культуры	Выполнение индивидуального задания (ПНП)	Индивидуальное задание	4/6	ОПК-7.2
	Контроль самостоятельной работы		2	
	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	2	
Раздел 2. Методы адаптивного физического воспитания.	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	4	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2
	Выполнение индивидуального задания (ПНП)	Индивидуальное задание	20/10	
	Контроль самостоятельной работы		2	
Раздел 1-3	Подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования Практические навыки	34	
Всего часов			68/16	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание детей и подростков».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание детей и подростков».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание детей и подростков».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК - 6	ОПК-6.1;	5	промежуточный
ОПК - 6	ОПК-6.2;	5	промежуточный
ОПК - 7	ОПК-7.2	5	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК – 6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

ОПК-6.1 Формирует осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основы здорового образа жизни и способы мотивации к нему и осознанному отношению к ведению самостоятельной жизни, самосовершенствованию и самоактуализации	1.Характеризует основы здорового образа жизни и способы мотивации к нему и осознанному отношению к ведению самостоятельной жизни, самосовершенствованию и самоактуализации	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Применять методы и приёмы, которые способствуют формированию осознанного отношения к занятиям АФК и здоровому образу жизни.	1.Применяет методы и приёмы АФК для решения поставленных задач и формирования осознанного отношения к занятиям и здоровому образу жизни	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Методами и приёмами, которые помогают мотивировать лиц с ОВЗ и инвалидов к регулярным занятиям АФК, развивать у них потребность в самосовершенствовании и самоактуализации через физическую активность.	1 Принимает участие в разработке комплекса упражнений для разных нозологических групп детей и подростков, развивая у них потребность в самосовершенствовании и самоактуализации	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

ОПК-6.2 Использует средства и методы адаптивной физической культуры для создания возможности ведения самостоятельной жизни, самосовершенствования и самоактуализации

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивного физического воспитания, специальные знания и	1.Характеризует методологические основы адаптивного физического воспитания, специальные знания и способы их	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание

	способы их рационального применения для создания возможности ведения самостоятельной жизни, самосовершенствования и самоактуализации	рационального применения для создания возможности ведения самостоятельной жизни, самосовершенствования и самоактуализации		
Умеет	Регулировать физическую нагрузку в соответствии с задачами, формой организации АФК, характером нарушений функций организма и функциональными возможностями занимающихся	1.Применяет способы, приемы и методы регулирования нагрузки в соответствии с характером нарушений функций организма занимающихся	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Владеет навыком формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья потребностей, которые определяют ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки и убеждения в отношении занятий АФК и здорового образа жизни	1 Принимает участие в разработке комплекса упражнений для разных возрастных групп, которые способствуют формированию потребностей и мотивации к занятиям АФК	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием, и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

ОПК-7.2 Развивает основные физические качества и способности занимающихся средствами адаптивного спорта с учетом сенситивных периодов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Психологические особенности занимающихся детей и подростков с учетом сенситивных периодов	1.Характеризует психологические особенности занимающихся детей и подростков с учетом сенситивных периодов	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Применять закономерности развития физических и психических качеств с учетом закономерностей возрастного развития людей с ограниченными возможностями	1.Применять упражнения ОРУ для решения оздоровительной, воспитательной, образовательной задач с учетом закономерности развития физических и психических качеств детей и подростков	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом особенностей развития детей и подростков в различные сенситивные периоды	1 Принимает участие в разработке комплекса упражнений для развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья в различные сенситивные периоды	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 5 семестр

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Дать характеристику содержанию уроков в разных нозологических группах.
2. Формы использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболевания в образовательных учреждениях
3. Составление комплекса упражнений адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах с контингентом учащихся с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
4. Составление комплекса упражнений коррекционного направления адаптивного физического воспитания.
5. Составление комплекса упражнений для воспитания физических качеств в реабилитации ослабленных детей.
6. Учет и оценка воспитательной деятельности (характера ценностных ориентаций, эмоциональной насыщенности коллектива, самочувствия ребенка в коллективе).
7. Оценка физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
8. Составление комплексов упражнений на тренажерах для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Оценка моторной плотности занятий

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Основные понятия адаптивного физического воспитания.
2. Методы обучения в адаптивном физическом воспитании.

3. Методы воспитания физических качеств в адаптивном физическом воспитании.
4. Методы формирования нравственного сознания и практического приучения.
5. Принципы распределения детей, занимающихся АФВ, на медицинские группы.
6. Особенности АФВ детей со слабым физическим развитием и низким уровнем физической подготовленности.
7. Вспомогательные средства адаптивного физического воспитания.
8. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания.
9. Адаптивное физическое воспитание в школе.
10. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных коррекционных дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
11. Адаптивное физическое воспитание в лечебных учреждениях (диспансеры, поликлиники).
12. Роль адаптивного физического воспитания в социализации, адаптации и реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
13. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в домах ребенка.
14. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в дошкольном возрасте.
15. Адаптивное физическое воспитание, его значение для реабилитации лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.
16. Особенности средств АФВ.
17. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях.
18. Формы построения занятий по АФВ.
19. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в специальных учреждениях, где трудятся и проживают взрослые инвалиды.
20. Методические приемы, применяемые в АФВ.
21. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в различные периоды жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
22. Методические приемы, применяемые в АФВ.
23. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в специальных (коррекционных) школах.
24. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в специальных интернатах, вузах и других учреждениях, где обучаются и проживают учащиеся с различными отклонениями в состоянии здоровья.
25. Особенности средств АФВ.
26. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания детей - инвалидов.
27. Особенности адаптивного самовоспитания.
28. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в домах ребенка.
29. Характеристика нозологических групп.
30. Основные понятия и термины «инвалид», «инвалидность», «нетрудоспособность». Группы инвалидности и их характеристика.
31. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи – специализированная группа задач в адаптивном физическом воспитании.
32. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи - педагогические задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
33. Роль и место адаптивном физическом воспитании в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

34. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.
35. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
36. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
37. Типичные вторичные нарушения в двигательной и психической сферах у инвалидов разных нозологических групп.
38. Реализация принципов воспитания личности в процессе адаптивном физическом воспитание.
39. Характеристика возрастных особенностей детей.
40. Характеристика возрастных особенностей подростков.

Обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций

Преподаватели, реализующие рабочую программу, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Для реализации АОП ВО привлекаются:

- педагогические кадры, прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- тьюторы, психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 5 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его пересдача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\Xi = \frac{B1 + B2 + B3 + Pr}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Pr – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\Xi + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Ξ – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Адаптивное физическое воспитание детей и подростков : учеб. пособие / Митрохина Л.Е., Евстигнеева М.И., Тарасова О.Ю. – Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2025-72с.	1. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2019 — Часть 1 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142493 2. Снигур, М. Е. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / М. Е. Снигур. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258995

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
Адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет (учебное пособие) Л.Д. Батищева, Л.Р. Макина, М.И. Евстигнеева, Л.Е. Деньгова, Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2019. — 164 с. (20 экз.).	1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165141

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.bmsi.ru> - Библиотека международной спортивной информации БМСИ.

4. <http://teoriya.ru> - Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ".
5. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
6. <http://wholesport.ru> - электронная библиотека спорта.
7. <http://www.rezeptспорт.ru> - Рецепт-спорт
8. <http://www.bmsi.ru> – Библиотека международной спортивной информации
9. <http://www.rfbr.ru> – Электронная библиотека РФФИ

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ о 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Помещения для проведения учебных занятий в университете, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 4	Игровой спортивный зал оснащенный в соответствии с требованиями безопасности к местам проведения учебного процесса и инвентарю. Тренажеры, оборудование, муляжи: Антенны волейбольные на сетку. Барьер легкоатлетический регулируемый. Воланы для бадминтона. Граната для метания тренировочная. Борцовские маты 2*1*0,1м. Коврик гимнастический. Колодка стартовая стальная тренировочная. Комплекс

		волейбольных антенн. Конус тренировочный. Конус тренировочный (фишки) Мат. 1х2 (синий/желтый) Медбол TORRES 3 кг. Мостик гимнастический подкидной усиленный. Мяч баскетбольный. Мяч баскетбольный звенящий. Мяч волейбольный. Мяч для метания Мяч минифутбол. Мяч настольного тенниса. Мяч набивной масса 2 кг. Мяч футбольный. Мяч футбольный звенящий. Мяч футзальный. Насос для мячей. Обруч гимнастический. Палочка эстафетная. Ракетка бадминтонная. Ракетка теннисная. Сетка баскетбольная. Сетка волейбольная. Скакалка резиновая. Стойка волейбольная. Стойка для прыжков в высоту. Стойки бадминтонные передвижные, пара ГЛАВСПОРТ. Ядро тренировочное. Бревно напольное. Кольцо амортизационное. Мяч для голбола звенящий. Перекладина для подтягивания высокая. Платформа для прыжков в длину. Поддерживающая конструкция для защитных щитов. Скамья для наклонов вперед. Щит заградительный. Стол для настольного тенниса. Дротики. Мишень для дартс.
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, Физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 5	Фитнес-зал спортивно-оздоровительного комплекса оснащенный: Тренажеры, оборудование, муляжи: Бодибар. Гантели. Гири пластиковые. Коврик гимнастический. Министеппер с комп. FR543-8101V Мяч для атлетических упраж. 2 кг Мяч для атлетических упраж. 3 кг Палка гимнастическая деревянная. Резинка для фитнеса – комплект съемных эспандеров, с ручками S-605. Стойка для бодибара на 8 шт. Стойка для гантелей на 8 пар.

		Утяжелители для ног Starfit WT-401 1 кг. Утяжелители для ног Starfit WT-401 1.5 кг. Беговая дорожка электрическая. Larsen TM 8460C. Контактная платформа для сгибания рук в упоре. Перекладина для подтягивания низкая. Лабораторное оборудование: Ростомер РМ 1 Диакомс. Весы напольные электронные.
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 4	Тренажерный зал оснащенный в соответствии с требованиями безопасности к местам проведения учебного процесса и инвентарю. Тренажеры, оборудование, муляжи: Гантели разборные Starfit. Гиря Титан вес 16кг. Гиря Титан вес 24кг. Гиря пластиковая. Гиря, масса 24кг, диаметр корпуса 210мм, высота 280мм, диаметр ручки 35мм. Гриф, 20 кг, диаметр 50мм. Гриф для штанги Премиум. Гриф для штанги Премиум ПРО+ на диам 50 мм. Гриф для штанги Хоум. Диск для силовых тренировок Iron-KingStar (5 кг 50мл). Коврик гимнастический. Мяч набивной масса 1.5 кг. Пояс атлетический кожаный Starfit. Стойка с брусьями «Классик». Эспандер кистевой. Тренажер «Классик». Тренажер «Римский стул». Эллиптический тренажер HB-8189 ELL. Велотренажер. ВелозипсоидLarsen .Мультистанция двухсторонняя 518 CF. Велотренажер Магнит. Скамья для прессы DFC. Homegym D6610. Станина для горизонтального жима лежа с набором атлетических дисков. Стойка брусья и пресс. Скамейка наклонная универсальная. Тренажер универсальный верхняя и нижняя тяга. Тренажер для сгибания и разгибания ног. Тренажер для жима ногами. Тренажер для жима от груди. Тренажер для сведения и разведения груди. Скамья

		горизонтальная. Стойка для приседания. Скамья с регулируемой спинкой и сиденьем.
ул. Тухачевского, 2	Уличная спортивная площадка кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры	Огороженная спортивная площадка 1000м ² с резиновым рулонным покрытием оснащенная: футбольными воротами с сеткой
ул. Тухачевского, 2	Уличная спортивная площадка кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры	Открытая спортивная площадка 450м ² оснащенная: Стойки для волейбола. Баскетбольные стойки. Амортизационные баскетбольные кольца.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочее место для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, с учетом выполняемой трудовой функции предусматривает:

- оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Пространство под элементами оборудования должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске;
- для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение (оборудование) специального рабочего места мебелью, пространство под элементами которой должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске.

Рабочая программа дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей и подростков»:

Разработана и обсуждена
на заседании кафедры «Физического воспитания и
адаптивной физической культуры», зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) 2026 года набора очной формы обучения 27.05.2026 г.

Руководитель ОПОП ВО

Тарасова О.Ю.

Декан факультета гуманитарного
и медико-биологического
образования

Герасименко И.Н.