

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра клинической психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00E920A3E02C1169FD3DEB1664B090AB56
Владелец: Ходжаян Анна Борисовна
Действителен: с 12.05.2026 до 05.08.2027

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	Преддипломная практика
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Всего ЗЕТ	12
Всего часов	432
Контактные часы	216
Промежуточная аттестация	6 курс зачет с оценкой

Ставрополь
2026

1. Цели практики

Цель практики – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов, закрепление формирования профессиональных умений и навыков в области научно-исследовательской работы клинического психолога.

Задачи практики:

- закрепление и углубление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;

формирование умения реализовывать научное исследование, обладающее характеристиками актуальности, научной новизны, значимости, соответствующее правилам организации и проведения исследования, формулировать основные атрибуты научного исследования, интерпретировать полученные эмпирические факты.

- формирование навыков грамотной психодиагностики (сбора, обработки и анализа данных, составление отчета и обобщения результатов, осмысление на основе теории), планирования и реализации, навыков владения техникой исследования с учетом этических, деонтологических и других особенностей (культуральных, демографических, нозологических, индивидуально-психологических).

- формирование понимания этических ограничений и последствий как при проведении исследования, так и при обоснованном вмешательстве (психокоррекция, консультирование, психотерапия).

- формирование умения реализовать обоснованный переход от диагностики к вмешательству (консультирование, психотерапия) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического здоровья людей.

- развитие профессионального мышления будущих специалистов через создание ситуаций, требующих проявления способности самостоятельно находить решение типовых и нестандартных учебно-профессиональных задач.

- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами в период обучения;

- формирование профессиональной позиции клинического психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоения профессиональной этики.

2. Тип (вид) практики – производственная практика.

3. Форма проведения практики – дискретная

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Планируемые результаты

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
ИДук-1.2 Формирует оценочные суждения	<ul style="list-style-type: none">– критерии оценки достоверности и обоснованности результатов клинико-психологического исследования;– принципы критического анализа данных,	<ul style="list-style-type: none">– анализировать и сопоставлять результаты первичной и повторной психодиагностики, вынося обоснованные оценочные суждения о динамике исследуемых показателей;	<ul style="list-style-type: none">– навыком составления аналитических суждений о ходе и результатах исследования при подготовке заключительных разделов выпускной работы;– опытом формули-

	<p>полученных на разных этапах квалификационного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к формулировке оценочных суждений о динамике психического состояния пациентов и результативности вмешательства. 	<ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать полученные эмпирические данные, их соответствие гипотезам и выводам квалификационного исследования; – аргументированно оценивать эффективность разработанной и реализованной психокоррекционной (психотерапевтической) программы. 	<p>ровки выводов, опирающихся на сравнительный анализ данных и содержащих взвешенную оценку ограничений исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью представлять оценочные суждения в научных статьях и докладах, корректно интерпретируя степень доказанности полученных результатов.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<p>ИДук-2.3 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<ul style="list-style-type: none"> – логику полного цикла научного проекта: от постановки проблемы до оценки результатов и оформления итоговых материалов; – принципы завершения этапа управления квалификационным исследованием: сроки представления, требования к оформлению, процедуру защиты; – критерии успешного завершения проекта, включая подготовку текста выпускной работы, статей, докладов и сопутствующей документации. 	<ul style="list-style-type: none"> – координировать выполнение финальных этапов квалификационного исследования, синхронизируя сбор данных, их анализ, интерпретацию и оформление; – своевременно корректировать план действий при изменении условий, доступности респондентов или возникновении методических трудностей; – обеспечивать полное соответствие итоговых материалов установленным формальным и содержательным требованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> – опытом доведения исследовательского проекта до логического завершения с получением целостного научного продукта – выпускной квалификационной работы; – навыком контроля качества выполнения всех видов работ в рамках проекта (диагностика, вмешательство, анализ, презентация); – способностью самостоятельно оценивать готовность проекта к представлению и принимать решения о необходимых доработках.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
<p>ИДук-4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – особенности научного, профессионально-делового и клиничко-психологического стилей общения, их нормативные и этические составляющие; – требования к языку и стилю научных статей, тезисов, докладов и психодиагностических заключений; – правила речевого взаимодействия с различными участниками практики (научный ру- 	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты квалификационного исследования в статьях и тезисах с соблюдением научного стиля и норм письменной речи; – при общении с пациентами в ходе повторной диагностики и реализации программы вмешательства выбирать этичный, поддерживающий и профессионально точный стиль; – в устной и пись- 	<ul style="list-style-type: none"> – опытом создания письменных текстов разного жанра (научная статья, заключение по итогам обследования, резюме результатов) с учётом коммуникативной задачи; – навыком устного профессионального общения, позволяющим эффективно взаимодействовать с испытуемыми, коллегами и научным сообществом; – умением выбирать

	ководитель, пациенты, коллеги, аудитория конференции).	менной коммуникации с руководителем и специалистами базы практики гибко переключаться между научным, деловым и консультативным регистрами.	и последовательно выдерживать адекватный стиль общения на всех этапах представления и обсуждения результатов.
ИДук-4.3 Готовит публичное выступление с учетом цели деловой коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> – структуру научного доклада по результатам завершённого квалификационного исследования; – особенности устной презентации данных повторной диагностики, динамики состояния и оценки эффективности вмешательства; – требования к визуальному сопровождению выступления, способствующему точному восприятию результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> – готовить и произносить доклад, в котором целостно представлены итоги исследования: задачи, процедура, основные результаты, выводы о динамике и эффективности; – адаптировать содержание и форму подачи материала в зависимости от типа конференции и уровня подготовленности слушателей; – отвечать на вопросы, вести научную дискуссию, защищая полученные выводы и корректно признавая ограничения работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – опытом успешного публичного представления квалификационного исследования на конференции; – навыком сочетания устного сообщения и демонстрационных материалов для достижения целей деловой и научной коммуникации; – способностью использовать обратную связь от аудитории для уточнения и усиления аргументации в выпускной работе.
УК 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни			
ИДук-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<ul style="list-style-type: none"> – значение рефлексии собственной профессиональной деятельности на завершающем этапе обучения; – возможные направления дальнейшего профессионального развития клинического психолога, включая специализацию, обучение в магистратуре/ординатуре, практическую деятельность; – критерии оценки собственных компетенций, формируемых в ходе выполнения и защиты квалификационного исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> – на основе опыта преддипломной практики выделять сильные стороны и профессиональные дефициты, определяя приоритетные зоны роста; – соотносить тематику и результаты проведенного исследования с долгосрочными карьерными интересами; – ставить цели профессионального самосовершенствования, опираясь на итоговую оценку собственной исследовательской и практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыком рефлексивного анализа результатов практики и их использования для планирования начала профессионального пути; – опытом составления индивидуального профиля профессиональных компетенций с опорой на выполненное квалификационное исследование; – способностью формулировать обоснованные планы непрерывного образования и повышения квалификации.
ИДук-6.2 Использует инструменты и методы	– принципы тайм-менеджмента применительно к завершающему	– планировать последовательность и длительность выполнения	– опытом выполнения всего объема работ по завершению квали-

управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>этапу исследовательского проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – типичные временные риски этапов повторной диагностики, реализации программы вмешательства, обработки и оформления данных; – значение промежуточных контрольных точек для своевременного завершения выпускной работы. 	<p>задач преддипломной практики (повторное обследование, проведение занятий, анализ динамики, подготовка текста ВКР);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать реальные временные затраты и перераспределять ресурсы в случае отклонений от графика; – совмещать несколько параллельных процессов (диагностика, вмешательство, подготовка публикаций) без потери качества. 	<p>фикационного исследования в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком организации собственной деятельности, обеспечивающим ритмичное выполнение задач без авральных перегрузок; – способностью применять инструменты планирования (чек-листы, еженедельные планы) для контроля продвижения проекта.
ПК - 1 Способен осуществлять психологическую диагностику и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и его субъектов в образовательных организациях			
<p>ИДпк-1.1</p> <p>Проводит психологическую диагностику субъектов образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи и процедуру повторного психодиагностического обследования в рамках квалификационного исследования, выполняемого на выборке субъектов образовательного процесса; – психометрические требования к методикам, используемым для оценки динамики психических функций и состояний обучающихся; – правила оформления психодиагностического заключения с анализом произошедших изменений. 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно проводить повторное тестирование и/или иные диагностические процедуры с детьми, подростками, педагогами (в соответствии с выборкой); – сопоставлять результаты первичного и контрольного обследования, выявляя значимые сдвиги; – формулировать развёрнутые выводы о динамике состояния и составлять итоговое заключение с учётом возрастных и образовательных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыком организации и проведения повторного диагностического среза без нарушений стандартизированных процедур; – опытом количественного и качественного анализа динамики психологических показателей у субъектов образования; – умением представлять результаты сравнительной диагностики в тексте выпускной работы и в виде наглядных материалов
<p>ИДпк-1.3</p> <p>Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методические принципы реализации коррекционно-развивающих программ в условиях образовательной организации; – содержание и процедуру программы, разработанной в рамках квалификационного исследования для детей/обучающихся; – способы оценки 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно проводить занятия по разработанной программе, соблюдая структуру, этапность и методические рекомендации; – адаптировать техники и приёмы работы в зависимости от индивидуальных особенностей и текущего состояния участников; – отслеживать и фиксировать 	<ul style="list-style-type: none"> – опытом практической реализации коррекционно-развивающей программы с группой или отдельными обучающимися; – навыком ведения документации, отражающей ход и результаты коррекционно-развивающей работы; – способностью делать аргументированные

	эффективности коррекционно-развивающего воздействия на основе динамики психического развития и поведения.	сировать изменения в поведении, эмоциональном состоянии и учебной деятельности, происходящие в ходе и после завершения программы.	выводы об эффективности программы на основе сопоставления запланированных и достигнутых результатов.
ПК – 2 Способен осуществлять психодиагностическую работу, оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое сопровождение лицам разных возрастов и социальных групп			
ИДпк-2.1 Выявляет психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)	<ul style="list-style-type: none"> – спектр психологических проблем, характерных для исследуемой в ВКР возрастной и социальной группы; – методы клинико-психологической диагностики, позволяющие зафиксировать изменения в проблемной сфере клиента после вмешательства; – критерии оценки значимости сдвигов в выраженности психологических проблем по данным повторного обследования. 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить итоговое психодиагностическое интервью и тестирование клиентов после завершения программы вмешательства; – выявлять как позитивные изменения, так и сохраняющиеся либо вновь возникшие психологические трудности; – формулировать заключение, в котором итоговый статус клиента сопоставлен с исходным уровнем проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыком сравнительного анализа диагностических данных, полученных до и после коррекции и сопровождения; – опытом обобщения выявленных изменений в психологических проблемах клиентов для проверки гипотез квалификационного исследования; – умением наглядно и доказательно представлять динамику проблемной сферы в виде графиков, таблиц и содержательных описаний.
ИДпк-2.3 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)	<ul style="list-style-type: none"> – этапы полного цикла программы сопровождения: планирование, реализация, оценка эффективности и коррекция; – критерии успешности программы, операционализированные в задачах квалификационного исследования; – принципы доработки и уточнения программ на основе полученных данных о динамике состояния клиентов. 	<ul style="list-style-type: none"> – в ходе реализации программы корректировать отдельные элементы (темпы, содержание упражнений, продолжительность этапов) с учётом обратной связи и наблюдаемой динамики; – оценивать результативность как отдельных компонентов, так и всей программы в целом, формулируя обоснованные выводы; – предлагать практические рекомендации по совершенствованию программы для последующего использования в работе с аналогичными группами. 	<ul style="list-style-type: none"> – опытом проведения всех запланированных мероприятий программы психологического сопровождения; – навыком итогового анализа, позволяющего оценить вклад разработанной программы в позитивные изменения клиентов; – способностью использовать результаты оценки эффективности для доработки программы и определения перспектив её внедрения.
ПК - 3 Способен осуществлять психодиагностическую, консультационную, психотерапевтическую работу с социально-уязвимыми и попавшими в трудную жизненную ситуацию группами и отдельными лицами (пациентами)			
ИДпк-3.1	– особенности по-	– проводить итоговое	– навыком проведе-

Выявляет психологические проблемы социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	<p>второй диагностики пациентов, находящихся в уязвимом положении, с учётом их повышенной чувствительности и рисков ретравматизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ИДы позитивной динамики и возможные признаки стагнации или ухудшения в работе с данной категорией; – требования к составлению заключения, содержащего деликатную и объективную оценку изменений в состоянии уязвимого пациента. 	<p>обследование, корректно и этично выявляя произошедшие изменения в психологическом статусе и социальном функционировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать данные повторной диагностики в контексте особенностей жизненной ситуации пациента и задач оказания помощи; – формулировать выводы о динамике проблем, отражающие как достигнутые улучшения, так и сохраняющиеся трудности. 	<p>ния повторной психодиагностики с соблюдением всех мер этической и эмоциональной безопасности пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом сравнительной оценки выраженности психологических проблем до и после вмешательства; – способностью представлять результаты диагностики в виде, пригодном для итоговой оценки эффективности программы сопровождения уязвимых групп.
<p>ИДпк-3.3</p> <p>Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – специфику завершающего этапа апробации программы сопровождения для социально-уязвимых категорий; – критерии оценки результативности вмешательства, адекватные характеру уязвимости и трудной жизненной ситуации; – принципы формулирования адресных рекомендаций по дальнейшему сопровождению после завершения программы. 	<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать все запланированные элементы программы, проявляя гибкость и чуткость к состоянию пациентов; – оценивать достигнутые результаты по заранее заданным критериям и анализировать факторы, способствовавшие или препятствовавшие изменениям; – на основе итоговой оценки корректировать программу и разрабатывать рекомендации для специалистов, продолжающих работу с данным контингентом. 	<ul style="list-style-type: none"> – опытом полного цикла реализации программы вмешательства в условиях реальной клинической или социально-психологической практики; – навыком доказательного обоснования эффективности разработанной программы с опорой на зафиксированную динамику состояния пациентов; – способностью формулировать итоговые выводы и практические рекомендации, вытекающие из квалификационного исследования и значимые для помощи уязвимым категориям населения.

4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 года № 683; редакция с изменениями № 1456 от 26 ноября 2020;

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации).

рации 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575), код 01.002, трудовая функция А/03.7, А/04.7;

- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 года, регистрационный № 30840), код 03.008, трудовая функция А/03.7, А/04.7

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с видом профессиональной деятельности ОПОП)	Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом)	Вид работы на практике
научно-исследовательская деятельность:	УК-1.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.3	-обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности; -формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; -выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам; -самостоятельное проведение исследования, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований; - участие в их	Выявляет условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного.	Проводит квалификационное исследование в соответствии с планом; -обобщает результаты исследования в виде статей; - освещает результаты исследования в форме доклада на конференции

		работе научных и профессиональных собраний и конференций		
психодиагностическая деятельность	УК-1.2 УК-2.3 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1	-выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов; -определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; -диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с	проводит психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств.	Проводит повторное психодиагностическое исследование в соответствии с планом квалификационного исследования; Оценивает динамику психологического состояния (функций) пациентов; делает выводы о результативности психологического вмешательства на основе оценки этой динамики. -применяет психодиагностические методики при работе с пациентами; - формулирует выводы, составляет заключение по результатам психодиагностического исследования.

		использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; -составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций; -обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения		
консультативная и психотерапевтическая деятельность	УК-1.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-6.2 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-3.3	-определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и	-проводит работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных; -осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, -оказывает по-	Реализует разработанную психокоррекционную программу на основе результатов исследования. Осуществляет программу психотерапевтического вмешательства адекватно результатам исследования. Оценивает результативность психологического вмешательства на основе динамики

		<p>развития; -проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; оценка эффективности психологического вмешательства; -консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата; -психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств</p>	<p>мощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем.</p> <p>Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>психического состояния пациента.</p>
--	--	--	--	---

5. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к базовой части ОПОП и проводится в 11 семестре.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами / практиками:

1. Судебно-психологическая экспертиза (8 семестр)
2. Практикум по нейропсихологической диагностике (8 семестр)
3. Практикум по патопсихологической диагностике (10 семестр).
4. Психологическая супервизия (10 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные в ходе практики, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин / практик:

1. Государственная итоговая аттестация (11 семестр)

6. Объем практики – 11 ЗЕТ (396 часов), продолжительность практики – 8 недель.

7. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	Организационно-подготовительный этап	УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2	Получение заданий на практику, изучение видов отчетности по практике; прохождение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности;	2	выпускная квалификационная работа
2	Научно-исследовательский этап	УК-1.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.3	Реализация психокоррекционных мероприятий на основе результатов психодиагностического исследования. Проведение повторного психодиагностического исследования в соответствии с планом квалификационного исследования	216	выпускная квалификационная работа
3	Аналитический этап	УК-1.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.3	Оценивание результативности психологического вмешательства на основе динамики психического состояния пациентов. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов и заключения. Обобщение результатов в виде статьи. Выступление на конференции с апробацией результатов исследования.	144	выпускная квалификационная работа

4	Результативно-аналитический этап	УК-1.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Подготовка описательных и аналитических материалов в соответствии с планом работы в ходе практики; подготовка отчетной документации по практике. Анализ собственной деятельности, рефлексия.	70	выпускная квалификационная работа
	Всего			432	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК 1.2	11	промежуточный
УК 2.3	11	промежуточный
УК 4.1	11	промежуточный
УК 4.3	11	промежуточный
УК 6.1	11	промежуточный
УК 6.2	11	промежуточный
ПК 1.1	11	промежуточный
ПК 1.3	11	промежуточный
ПК 2.1	11	промежуточный
ПК 2.3	11	промежуточный
ПК 3.1	11	промежуточный
ПК 3.3	11	промежуточный

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

8.2.1. Типовое задание на практику

Перечень навыков

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих навык
1	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А/03.7, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
		А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направ-

		числе работа по восстановлению и реабилитации	<p>ленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>
2	«Психолог в социальной сфере»	А/03.7, Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
		А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	<p>Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов</p> <p>Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни</p> <p>Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников</p>

Перечень умений

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих навык
1	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А/03.7, Психологическое консультирование субъектов образовательного про-	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особен-

		цесса	ностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
		А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	<p>Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>
2	«Психолог в социальной сфере»	А/03.7, Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p> <p>Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов</p>
		А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	<p>Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов</p> <p>Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение</p> <p>Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения</p> <p>Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Проводить психологические занятия и тренинги для различных групп клиентов</p>

			Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам
--	--	--	---

Типовые задания для оценивания практических навыков и умений

1. Перечисление правил выдвижения научной гипотезы, объяснение их содержания.
2. Объяснение правил построения научного исследования.
3. Проведение подбора психодиагностических методик, направленных на исследование процессов и явлений в рамках научного исследования с обоснованием выбора.
4. 4.Объяснение и демонстрирование подсчета результатов исследования.
5. Демонстрирование перевода количественных показателей в качественную характеристику.
6. Соотнесение полученных данных с гипотезой научного исследования.
7. Изучение требования внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности
8. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность клинического психолога.
9. Проведение аналитического обзора научной литературы по теме научного исследования.
10. Обозначение проблемной области по теме избранного исследования.
11. Проведение анализа современных научных периодических изданий, информационных порталов и Интернет-ресурсов.
12. Проведение анализа научного аппарата, применяемого в написании научной работы.
13. Формулировка собственного подхода к изучению выбранной проблемы на основе анализа научных источников информации.
14. Определение цели и задач научного исследования на основе аналитического обзора литературы.
15. Описание групп методов, применяемых в рамках написания научной работы.
16. Составление примерного плана исследования в рамках научной работы.
17. Описание теоретической части исследования.
18. Обоснования и уточнение формулировок гипотез и всего проекта исследования.
19. Составление библиографического списка научных источников.
20. Проведение сбора и обработки эмпирических данных.
21. Подготовка научного отчета о проделанной научной работе и предоставление его на итоговую конференцию по научно-исследовательской практике.

8.2.2. Индивидуальные задания:

1. Ознакомление с базой практики (профильной организацией), с организационно-правовой структурой предприятия, с ролью психологической службы в данной организации; освоение нормативной базы, определяющей общий характер и безопасность работ на производстве;
2. Ознакомление с деятельностью психолога по основным направлениям (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психопросвещение);
3. Планирование и проведение обзорно-аналитического исследования: сбор и анализ литературного материала;

4. Планирование и проведение эмпирического исследования;
5. Обобщение и анализ полученных данных, качественная и количественная обработка, представление результатов в виде научного доклада и/или статьи);
6. Составление психологической характеристики испытуемого, используя результаты психологического тестирования и наблюдения; формулирование психологического заключения с рекомендациями для психологов и других организаций;
7. Разработка и оформление научной документации.
8. Подготовка результатов исследования к публикации.

8.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций*

Компетенция – УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИДук-1.2 Формирует оценочные суждения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> – критерии оценки достоверности и обоснованности результатов клинико-психологического исследования; – принципы критического анализа данных, полученных на разных этапах квалификационного исследования; – требования к формулировке оценочных суждений о динамике психического состояния пациентов и результативности вмешательства. 	перечисляет основные показатели, по которым оценивается качество исследования;	собеседование
		описывает, какие сравнения и контрасты необходимы для обоснованного суждения о динамике;	
		раскрывает правила формулирования выводов, не допускающих необоснованных обобщений.	
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и сопоставлять результаты первичной и повторной психодиагностики, вынося обоснованные оценочные суждения о динамике исследуемых показателей; – критически оценивать полученные эмпирические данные, их соответствие гипотезам и выводам квалификационного исследования; – аргументированно оценивать эффективность разработанной и реализованной психокоррекционной (психотерапевтической) программы. 	проводит статистически грамотное или качественно аргументированное сравнение данных «до» и «после»;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		выявляет как подтверждённые, так и опровергнутые гипотезы;	
		формулирует взвешенное заключение об эффективности программы, указывая её сильные стороны и ограничения.	

Владеет навыком	<ul style="list-style-type: none"> – навыком составления аналитических суждений о ходе и результатах исследования при подготовке заключительных разделов выпускной работы; – опытом формулировки выводов, опирающихся на сравнительный анализ данных и содержащих взвешенную оценку ограничений исследования; – способностью представлять оценочные суждения в научных статьях и докладах, корректно интерпретируя степень доказанности полученных результатов. 	в тексте квалификационной работы и в устном докладе выводы логически следуют из данных, отделены от предположений;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		присутствует рефлексивная оценка методологических слабостей работы;	
		оценочные суждения в публикациях и выступлениях опираются на фактический материал, не содержат голословных утверждений.	

Компетенция – УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ИДук 2.1 - Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> – логику полного цикла научного проекта: от постановки проблемы до оценки результатов и оформления итоговых материалов; – принципы завершающего этапа управления квалификационным исследованием: сроки представления, требования к оформлению, процедуру защиты; – критерии успешного завершения проекта, включая подготовку текста выпускной работы, статей, докладов и сопутствующей документации. 	описывает последовательность ключевых этапов собственного исследования и указывает, какие результаты должны быть получены на каждом;	собеседование
		знает нормативные сроки и правила оформления ВКР, принятые в университете;	
		перечисляет обязательные компоненты готового проекта (текст, презентация, публикации, документация практики).	
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – координировать выполнение финальных этапов квалификационного исследования, синхронизируя сбор данных, их анализ, интерпретацию и оформление; 	все части исследования выполнены и согласованы между собой к моменту предзащиты;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		при возникновении организационных сложностей студент предлагает обоснованные альтернативы;	

	– своевременно корректировать план действий при изменении условий, доступности респондентов или возникновении методических трудностей;	тернативы, согласовывает их с руководителем;	
	– обеспечивать полное соответствие итоговых материалов установленным формальным и содержательным требованиям.	итоговый текст ВКР, презентация и раздаточные материалы соответствуют методическим указаниям без замечаний по оформлению.	
Владеет навыком	– опытом доведения исследовательского проекта до логического завершения с получением целостного научного продукта – выпускной квалификационной работы;	ВКР представляет собой завершённое, целостное исследование;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
	– навыком контроля качества выполнения всех видов работ в рамках проекта (диагностика, вмешательство, анализ, презентация);	студент демонстрирует инициативу в проверке качества данных и вычитке текста;	
	– способностью самостоятельно оценивать готовность проекта к представлению и принимать решения о необходимых доработках.	самостоятельно выявляет и устраняет мелкие недочёты, аргументируя, почему остальные аспекты работы готовы к защите.	

Компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИДук-4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	–особенности научного, профессионально-делового и клинико-психологического стилей общения, их нормативные и этические составляющие;	различает регистры речи и объясняет, какой стиль уместен в конкретной ситуации;	собеседование
	–требования к языку и стилю научных статей, тезисов, докладов и психодиагностических заключений;	называет нормы научного стиля и типичные ошибки;	
	–правила речевого взаимодействия с различными участниками практики (научный руководитель, пациенты, коллеги, аудитория конференции).	демонстрирует понимание этических аспектов общения с пациентами и коллегами в ходе повторной диагностики и реализации программы.	

Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты квалификационного исследования в статьях и тезисах с соблюдением научного стиля и норм письменной речи; – при общении с пациентами в ходе повторной диагностики и реализации программы вмешательства выбирать этичный, поддерживающий и профессионально точный стиль; – в устной и письменной коммуникации с руководителем и специалистами базы практики гибко переключаться между научным, деловым и консультативным регистрами. 	тексты статей и тезисов соответствуют жанровым требованиям, не содержат разговорных и публицистических элементов;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		взаимодействие с пациентами оценивается руководителем как этичное и профессиональное, способствующее достоверности данных;	
		деловая переписка и устные обсуждения ведутся чётко, без коммуникативных сбоев.	
Владеет навыком	<ul style="list-style-type: none"> – опытом создания письменных текстов разного жанра (научная статья, заключение по итогам обследования, резюме результатов) с учётом коммуникативной задачи; – навыком устного профессионального общения, позволяющим эффективно взаимодействовать с испытуемыми, коллегами и научным сообществом; – умением выбирать и последовательно поддерживать адекватный стиль общения на всех этапах представления и обсуждения результатов. 	представленные за время практики тексты (статья, тезисы, заключения) не требуют существенной стилистической правки;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		на конференции студент удерживает научный стиль	
		демонстрирует ясность и корректность речи.	

Компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИДук-4.3 Готовит публичное выступление с учетом цели деловой коммуникации

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	–структуру научного доклада по результатам завершённого квалификационного исследования;	воспроизводит логическую схему доклада: проблема – цель – методы – основные результаты – выводы;	собеседование
	–особенности устной презентации данных повторной диагностики, динамики состояния и оценки эффективности вмешательства;	объясняет, как адаптировать представление статистических и качественных данных для устного восприятия;	
	–требования к визуальному сопровождению выступления, способствующему точному восприятию результатов.	перечисляет правила создания наглядных слайдов, не перегруженных текстом.	
Умеет	–готовить и произносить доклад, в котором целостно представлены итоги исследования: задачи, процедура, основные результаты, выводы о динамике и эффективности;	доклад укладывается в отведённое время, ключевые положения выделены и иллюстрированы;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
	–адаптировать содержание и форму подачи материала в зависимости от типа конференции и уровня подготовленности слушателей;	при ответах на вопросы студент не уходит от обсуждения слабых сторон, но аргументированно показывает их влияние на выводы;	
	–отвечать на вопросы, вести научную дискуссию, защищая полученные выводы и корректно признавая ограничения работы.	слушатели могут без труда проследить связь между задачами, результатами и выводами.	
Владеет навыком	–опытом успешного публичного представления квалификационного исследования на конференции;	по итогам выступления получена положительная оценка комиссии и/или организаторов конференции;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
	–навыком сочетания устного сообщения и демонстрационных материалов для достижения целей деловой и научной коммуникации;	презентация и речь дополняют друг друга, а не дублируют	
	–способностью использовать обратную связь от аудитории для уточнения и усиления аргументации в выпускной работе.		

Компетенция УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ИДук- Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> – навыком рефлексивного анализа результатов практики и их использования для планирования начала профессионального пути; – опытом составления индивидуального профиля профессиональных компетенций с опорой на выполненное квалификационное исследование; – способностью формулировать обоснованные планы непрерывного образования и повышения квалификации. 	перечисляет несколько конкретных вариантов карьерного развития после выпуска;	собеседование
		называет компетенции, которые были наиболее развиты в ходе ВКР, и те, которые требуют дополнительного внимания;	
		понимает роль непрерывного образования в профессии клинического психолога.	
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыком рефлексивного анализа результатов практики и их использования для планирования начала профессионального пути; – опытом составления индивидуального профиля профессиональных компетенций с опорой на выполненное квалификационное исследование; – способностью формулировать обоснованные планы непрерывного образования и повышения квалификации. 	составляет обоснованный план саморазвития на ближайший год (например, освоение конкретного психотерапевтического метода, обучение на семинаре, поступление в магистратуру);	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		аргументирует, как тема ВКР и полученные результаты могут стать основой будущей специализации;	
Владеет навыком	<ul style="list-style-type: none"> – навыком рефлексивного анализа результатов практики и их использования для планирования начала профессионального пути; – опытом составления индивидуального профиля профессиональных компетенций с опорой на выполненное квалификационное исследование; – способностью формулировать обоснованные планы непрерывного образования и повышения квалификации. 	в отчёте по практике или портфолио представлен рефлексивный анализ, показывающий глубокое понимание собственных достижений и дефицитов;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		студент способен в беседе чётко обосновать выбор приоритетов; план профессионального развития конкретен и реалистичен.	

Компетенция УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ИДук-6.2 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– принципы тайм-менеджмента применительно к завершающему этапу исследовательского проекта;	описывает возможные задержки в исследовании и предлагает реалистичные способы их компенсации;	собеседование
	– типичные временные риски этапов повторной диагностики, реализации программы вмешательства, обработки и оформления данных;	понимает логику обратного планирования от даты защиты;	
	– значение промежуточных контрольных точек для своевременного завершения выпускной работы.	перечисляет инструменты, которые могут помочь в организации времени (календарный план, чек-листы и т.п.).	
Умеет	– планировать последовательность и длительность выполнения задач преддипломной практики (повторное обследование, проведение занятий, анализ динамики, подготовка текста ВКР);	к установленному сроку все этапы практики и написания ВКР выполнены;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
	– оценивать реальные временные затраты и перераспределять ресурсы в случае отклонений от графика;	при возникновении непредвиденных задержек студент корректирует план, уведомляя руководителя, и не допускает срыва дедлайнов;	
Владеет навыком	– опытом выполнения всего объёма работ по завершению квалификационного исследования в установленные сроки;	итоговый график работ соответствует или опережает первоначальный план;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
	– навыком организации собственной деятельности, обеспечивающим ритмичное выполнение задач без авральных перегрузок;	студент не обращается с просьбами о переносе сроков по причинам собственной неорганизованности;	
	– способностью применять инструменты планирования (чек-листы, еженедельные планы) для контроля продвижения проекта.	в дневнике практики или отчёте прослеживается систематическое планирование и контроль времени.	

Компетенция ПК - 1 Способен осуществлять психологическую диагностику и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и его субъектов в образовательных организациях

ИДпк-1.1 Проводит психологическую диагностику субъектов образовательного процесса

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи и процедуру повторного психодиагностического обследования в рамках квалификационного исследования, выполняемого на выборке субъектов образовательного процесса; – психометрические требования к методикам, используемым для оценки динамики психических функций и состояний обучающихся; – правила оформления психодиагностического заключения с анализом произошедших изменений. 	<p>объясняет, почему для оценки динамики необходимы те же или параллельные формы методик; называет способы проверки надёжности сдвигов (статистические критерии, анализ клинической значимости);</p> <p>перечисляет обязательные разделы заключения по итогам повторной диагностики.</p>	собеседование
	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно проводить повторное тестирование и/или иные диагностические процедуры с детьми, подростками, педагогами (в соответствии с выборкой); – сопоставлять результаты первичного и контрольного обследования, выявляя значимые сдвиги; – формулировать развёрнутые выводы о динамике состояния и составлять итоговое заключение с учётом возрастных и образовательных особенностей. 	<p>процедура повторной диагностики проведена в соответствии с протоколом, данные пригодны для сравнения; выявлены как количественные, так и качественные изменения;</p> <p>заключение отражает не только позитивную, но и отсутствующую или отрицательную динамику с возможными объяснениями.</p>	
Владеет навыком	<ul style="list-style-type: none"> – навыком организации и проведения повторного диагностического среза без нарушений стандартизированных процедур; – опытом количественного и качественного анализа динамики психологических показателей у субъектов образования; – умением представлять результаты сравнительной диагностики в тексте выпускной работы и в виде наглядных материалов 	<p>результаты повторной диагностики корректно интегрированы в эмпирическую главу ВКР;</p> <p>на защите отчета по практике студент может наглядно показать графики и таблицы, подтверждающие динамику; профессиональное сообщество (руководитель, преподаватели) не высказывает сомнений в достоверности срезов.</p>	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание

Компетенция ПК - 1 Способен осуществлять психологическую диагностику и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и его субъектов в образовательных организациях

ИДпк-1.3 Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методические принципы реализации коррекционно-развивающих программ в условиях образовательной организации; – содержание и процедуру программы, разработанной в рамках квалификационного исследования для детей/обучающихся; – способы оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия на основе динамики психического развития и поведения. 	описывает цели и мишени собственной программы, её структуру и обоснование;	собеседование
		знает, какие индикаторы будут свидетельствовать об эффективности;	
		понимает, как отличить развивающий эффект от естественных возрастных изменений.	
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно проводить занятия по разработанной программе, соблюдая структуру, этапность и методические рекомендации; – адаптировать техники и приёмы работы в зависимости от индивидуальных особенностей и текущего состояния участников; – отслеживать и фиксировать изменения в поведении, эмоциональном состоянии и учебной деятельности, происходящие в ходе и после завершения программы. 	программа реализована в полном объёме;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		студент способен описать, какие адаптации были сделаны и почему;	
		ведёт дневник наблюдений или иную форму фиксации процесса, которая затем используется при оценке эффективности.	
Владеет навыком	<ul style="list-style-type: none"> – опытом практической реализации коррекционно-развивающей программы с группой или отдельными обучающимися; – навыком ведения документации, отражающей ход и результаты коррекционно-развивающей работы; – способностью делать аргументированные выводы об эффективности программы на 	отчётные материалы содержат не только описание проведённых занятий, но и их рефлексивный анализ;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		выводы об эффективности подкреплены данными повторной диагностики и наблюдений;	
		программа с внесёнными по итогам апробации корректировками может быть рекомендована к использованию.	

	основе сопоставления запланированных и достигнутых результатов.		
--	---	--	--

Компетенция ПК – 2 Способен осуществлять психодиагностическую работу, оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое сопровождение лицам разных возрастов и социальных групп

ИДпк-2.1 Выявляет психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> – спектр психологических проблем, характерных для исследуемой в ВКР возрастной и социальной группы; – методы клинико-психологической диагностики, позволяющие зафиксировать изменения в проблемной сфере клиента после вмешательства; – критерии оценки значимости сдвигов в выраженности психологических проблем по данным повторного обследования. 	перечисляет проблемные зоны, которые были мишенями программы;	собеседование
		объясняет, почему выбранные методики чувствительны к изменениям;	
		знает, что считать клинически или статистически значимым улучшением.	
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – проводить итоговое психодиагностическое интервью и тестирование клиентов после завершения программы вмешательства; – выявлять как позитивные изменения, так и сохраняющиеся либо вновь возникшие психологические трудности; – формулировать заключение, в котором итоговый статус клиента сопоставлен с исходным уровнем проблем. 	итоговое обследование проведено со всеми участниками выборки (или дано обоснование пропусков);	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		заключение содержит ясную оценку «стало лучше/хуже/без изменений» по каждому значимому параметру;	
		студент корректно описывает случаи, когда динамика отсутствовала или была отрицательной, предлагая возможные причины.	
Владеет навыком	<ul style="list-style-type: none"> – навыком сравнительного анализа диагностических данных, полученных до и после коррекции и сопровождения; – опытом обобщения выявленных изменений в психологических проблемах клиентов для проверки гипотез квалификационного исследования; – умением наглядно и доказательно 	сравнительные таблицы или графики в ВКР подготовлены самостоятельно, корректны и легко читаемы;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		обсуждение результатов включает объяснение как типичной, так и индивидуальной динамики; выводы о сдвигах выдержаны в научном стиле, без упрощений	

	зательно представлять динамику проблемной сферы в виде графиков, таблиц и содержательных описаний.		
--	--	--	--

Компетенция ПК – 2 Способен осуществлять психодиагностическую работу, оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое сопровождение лицам разных возрастов и социальных групп

ИДпк-2.3 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– этапы полного цикла программы сопровождения: планирование, реализация, оценка эффективности и коррекция;	описывает, какие показатели эффективности были заложены в программу на этапе проектирования;	собеседование
	– критерии успешности программы, операционализированные в задачах квалификационного исследования;	Называет, что именно в программе может быть доработано по итогам апробации;	
	– принципы доработки и уточнения программ на основе полученных данных о динамике состояния клиентов.	осознаёт разницу между результативностью программы в исследовательских условиях и её практической применимостью.	
Умеет	– в ходе реализации программы корректировать отдельные элементы (темп, содержание упражнений, продолжительность этапов) с учётом обратной связи и наблюдаемой динамики;	внесённые по ходу изменения не исказили основного замысла программы, а сделали её более адекватной контексту;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
	– оценивать результативность как отдельных компонентов, так и всей программы в целом, формулируя обоснованные выводы;	итоговая оценка охватывает не только общие показатели, но и анализ отдельных техник;	
	– предлагать практические рекомендации по совершенствованию программы для последующего использования в работе с аналогичными группами.	рекомендации конкретны и адресованы практическим психологам.	
Владеет	– опытом проведения всех запланированных мероприятий программы психологиче-	программа представлена как завершённый продукт с описанием опыта реализации, оценки	демонстрация практических навыков,

	ского сопровождения; – навыком итогового анализа, позволяющего оценить вклад разработанной программы в позитивные изменения клиентов; – способностью использовать результаты оценки эффективности для доработки программы и определения перспектив её внедрения.	и доработки;	индивидуальное задание
		в докладе студент убедительно показывает, что именно программа, а не посторонние факторы, обусловила динамику;	
		программа имеет потенциал для внедрения, что подтверждено отзывом с базы практики.	

Компетенция ПК - 3 Способен осуществлять психодиагностическую, консультационную, психотерапевтическую работу с социально-уязвимыми и попавшими в трудную жизненную ситуацию группами и отдельными лицами (пациентами)

ИДпк-3.1 Выявляет психологические проблемы социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– особенности повторной диагностики пациентов, находящихся в уязвимом положении, с учётом их повышенной сенситивности и рисков ретравматизации; – ИДы позитивной динамики и возможные признаки стагнации или ухудшения в работе с данной категорией; – требования к составлению заключения, содержащего деликатную и объективную оценку изменений в состоянии уязвимого пациента.	объясняет, какие меры предосторожности необходимы при повторном обследовании травмированных пациентов;	собеседование
		называет, какие изменения в эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферах могут считаться положительной динамикой;	
		раскрывает этические принципы формулирования выводов для данной группы.	
Умеет	– проводить итоговое обследование, корректно и этично выявляя произошедшие изменения в психологическом статусе и социальном функционировании; – интерпретировать данные	повторное обследование не вызывает у пациента дополнительного дистресса;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		интерпретация динамики учитывает влияние внешних факторов (изменение жизненной ситуации, поддержка близ-	

	повторной диагностики в контексте особенностей жизненной ситуации пациента и задач оказания помощи; – формулировать выводы о динамике проблем, отражающие как достигнутые улучшения, так и сохраняющиеся трудности.	ких);	
		заключение взвешено, признаёт даже небольшие, но значимые для данной категории улучшения.	
Владеет навыком	– навыком проведения повторной психодиагностики с соблюдением всех мер этической и эмоциональной безопасности пациента; – опытом сравнительной оценки выраженности психологических проблем до и после вмешательства; – способностью представлять результаты диагностики в виде, пригодном для итоговой оценки эффективности программы сопровождения уязвимых групп.	руководитель практики отмечает бережное отношение к пациентам при сборе данных;	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		сравнительный анализ в ВКР убедителен, цифры и описания не противоречат друг другу;	
		результаты диагностики ясно «ложатся» в общую оценку эффективности программы.	

Компетенция ПК - 3 Способен осуществлять психодиагностическую, консультационную, психотерапевтическую работу с социально-уязвимыми и попавшими в трудную жизненную ситуацию группами и отдельными лицами (пациентами)

ИДпк-3.3 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– специфику завершающего этапа апробации программы сопровождения для социально-уязвимых категорий;	дифференцирует краткосрочные и долгосрочные критерии эффективности для уязвимых групп;	собеседование

	<ul style="list-style-type: none"> – критерии оценки результативности вмешательства, адекватные характеру уязвимости и трудной жизненной ситуации; – принципы формулирования адресных рекомендаций по дальнейшему сопровождению после завершения программы. 	<p>понимает необходимость продолжения поддержки после окончания программы;</p> <p>перечисляет возможные форматы передачи клиента в другие службы.</p>	
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать все запланированные элементы программы, проявляя гибкость и чуткость к состоянию пациентов; – оценивать достигнутые результаты по заранее заданным критериям и анализировать факторы, способствовавшие или препятствовавшие изменениям; – на основе итоговой оценки корректировать программу и разрабатывать рекомендации для специалистов, продолжающих работу с данным контингентом. 	<p>программа проведена полностью, сбои и пропуски документально обоснованы и восполнены;</p> <p>оценка эффективности многомерна: включает формальные тесты, самоотчёты пациентов и наблюдения;</p> <p>рекомендации касаются не только содержания программы, но и организационных условий её проведения.</p>	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
Владеет навыком	<ul style="list-style-type: none"> – опытом полного цикла реализации программы вмешательства в условиях реальной клинической или социально-психологической практики; – навыком доказательного обоснования эффективности разработанной программы с опорой на зафиксированную динамику состояния пациентов; – способностью формулировать итоговые выводы и практические рекомендации, вытекающие из квалификационного исследования и значимые для помощи уязвимым категориям населения. 	<p>программа описана как действующий инструмент с подтверждённой эффективностью;</p> <p>студент может ответить на вопрос «стоит ли рекомендовать эту программу для других учреждений?» с аргументами «за» и «против»;</p> <p>выводы и рекомендации готовы к публикации или обсуждению с профессиональным сообществом.</p>	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется в ходе текущего контроля на каждом этапе преддипломной практики. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: УК-1.2, УК-2.3, УК-4.1, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.3.

При оценивании результатов обучения по преддипломной практике учитывается:

- проявление активности и дисциплинированности в ходе практики;
- мера самостоятельности и творчества в разработке содержания и методики исследования, в процессе оформления результатов и выводов;

- методическое оснащение исследования;
- владение методикой проектирования и проведения исследования;
- новизна идей, подходов, проведения исследования;
- мера активности и приобщения к исследовательской работе;
- уровень проявления поисковых, творческих умений;
- уровень теоретической и психологической подготовленности в реализации методологических подходов;

При проверке отчетов оцениваются своевременность сдачи документации, ее содержание и оформление.

При защите отчета оцениваются: выступление на конференции, логичность, убедительность, использование современных информационных технологий.

Вопросы для собеседования

1. Научное исследование и его сущность.
2. Формы и методы научно-исследовательской работы.
3. Уровни научных исследований. Их особенности.
4. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
5. Гипотеза в исследовании.
6. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности.
7. Проблема, объект и предмет в исследовании.
8. Формирование целей и задач исследования.
9. Обобщение и интерпретация полученных данных.
10. Разработка методологического аппарата исследования.
11. Проблема внедрения результатов научного исследования.
12. Обработка полученной информации, ее систематизация и хранение.
13. Организация условий исследования.
14. Виды актуальности научных исследований и процедура обоснования. Этапы обоснования.
15. Степень и характер научной новизны исследований.
16. Характерные признаки обоснованной актуальности исследования.
17. Классификация научных проблем.
18. Требования к языку и стилю научной речи.
19. Понятийно-категориальный аппарат исследования
20. Теоретическая и практическая значимость научных исследований.
21. Определение проблемы как начала исследования и степени ее изученности.
22. Характерные признаки объекта как научной категории исследования.
23. Наличие проблемности, спорности и вариативности решения в исследовательской работе.
24. Наличие новизны, нестандартности, оригинальности решения проблемы.
25. Обзор предпосылок для исследования.
26. Раскрытие и разрешение противоречий, обнаруживающихся в предшествующих теориях и практической деятельности.
27. Факторы определения актуальности исследования.
28. Способы и средства эффективной коммуникации.
29. Дизайн психологического исследования, формулирование проблемы и гипотезы.
30. Теория постановки практических и исследовательских задач.
31. Этико-деонтологические нормы при психодиагностическом обследовании пациента.

Отчетные документы по практике

Дневник и отчет практики – см. приложение 1, 2

Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

9. Учебно-методическое обеспечение практики

9.1. Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Клиническая психология: учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2018. – 896 с. 2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] : учеб. для акад. Бакалавриата / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2017. – 367 с. 3. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Текст] / Г. В. Старшенбаум. – 6-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 350 с. 4. Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Текст]: учеб.для вузов / Е.Д. Хомская. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016. – 496 с. (+CD).	1. Афанасьев, В. Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учебное пособие для аспирантов / Афанасьев В. Н. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-7410-1703-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017036.html 2. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов - Москва : Академический Проект, 2020. - 194 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2690-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.html 3. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / Лапаева М. Г. - Оренбург : ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1791-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html 4. Набатов, В. В. Методы научных исследований : учебник / В. В. Набатов. - Москва : МИСиС, 2020. - 328 с. - ISBN 978-5-907226-37-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907226371.html

9.2. Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
Сагитова Г. Р. Клинический этикет: учеб. пособие – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 124 с.	1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Кравцова Е. Д. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763829464.html 2. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия [Электронный ресурс]: / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html

	<p>3. Попова, Р.Р. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Попова. – Казань : Изд-во Казан. Ун-та, 2015. – 216 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html</p> <p>4. Иванец, И. И. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. / И.И. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html</p> <p>5. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. Вузов / Н.Д. Линде. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2013. – 272 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html</p>
--	--

9.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека online»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. www.studentlibrary.ru ЭБС «Консультант студента»
4. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии
5. <http://www.psi.lib.ru> – библиотека литературы по детской психологии
6. <http://www.voppsy.ru> – журнал «Вопросы психологии»
7. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
8. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
9. <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»
10. http://psychol.ras.ru/ippp_rjournal/ - Журнал практической психологии и психо-

анализа

9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ о 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

10.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Помещения для проведения практической подготовки, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам:

- структурные подразделения университета,
- помещения для проведения занятий образовательных, медицинских организаций (клиники, клинические базы, учреждения различного профиля деятельности) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО

10.2. Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- тренажеры и оборудование: набор психодиагностических методик на базах, бланки, стимульные материалы.

10.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Образец титульного листа дневника по преддипломной практике

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ДНЕВНИК
преддипломной практики**

студента 6 курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание),

(фамилия, имя, отчество)

Ставрополь, 202_

Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «Заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой.

«Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы. В состав введения входят следующие подпункты: «цели и задачи практики», «краткое описание базы практики», «виды выполненных работ», «использованные при прохождении практики методики и технологии». Во втором подпункте необходимо рассказать, что Вы узнали об организации – базах практики в ходе предварительного с ними знакомства и первого этапа практики, постараться дать полную информацию о направленности, целях и задачах организации, структуре, месте, роли, задачах психологов в данной организации, др. полученную информацию. В третьем подпункте охарактеризуйте выполненную Вами работы в ходе практики. В последнем пункте указывают диагностические методики, использованные при проведении психологической диагностики в рамках написания научной работы.

В «Заключение» обязательно должно входить два подпункта: «Основные выводы по результатам практики», в котором важно ответить на вопросы, «что для Вас была эта практика:», «какие основные выводы для себя сделали», «что то главное, что Вы из этого опыта для себя возьмете».

Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются настоящей программой (может корректироваться в зависимости от специфики деятельности студента на базе). Основная часть отчета отражает виды деятельности студента на практике и анализ результатов. При написании основной части важно остановиться на ряде аспектов полученного в ходе практики опыта. А именно: опыта выстраивания контакта с пациентами в ходе проведения диагностики, опыта самостоятельного проведения диагностики, опыт взаимодействия с различными специалистами (врачами, психологами) в ходе работы в отделении, опыт анализа результатов диагностики и подготовки заключений под поставленную задачу, конкретному адресату; опыт получения супервизорской поддержки от руководителя практики, и т.д. Также в содержательную часть должны войти заключения, подготовленные по результатам проведенной диагностики в ходе практики,

иллюстрирующие то, чему Вы научились в ходе практики. (По желанию заключения можно вынести в приложение к отчету).

Список литературы – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 и ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка».

Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Основные требования к оформлению отчета по практике. Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1 интервал шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала; – убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Образец титульного листа отчета по преддипломной практике

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Выполнил:

студент группы _____

Ф.И.О. _____

Руководитель практики:

(ученая степень, должность)

(Фамилия, имя, отчество)

Ставрополь, 202_