

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи</b>
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2024
Всего ЗЕТ	- 3
Всего часов	-108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-28
лекции	- 6
семинары	-
практические занятия	-18
Контролируемая самостоятельная работа	-4
Самостоятельная работа	- 80
Промежуточная аттестация	
Зачет	3 семестр

г. Ставрополь, 2025 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения** дисциплины «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи»- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих способность использовать знания в области нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи для решения профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденном приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Семиотика дизонтогенеза (1 семестр)
2. Основы нейродефектологии (2 семестр).
3. Сравнительная нейродефектология (2 семестр)
4. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования (2 семестр).
5. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ (2 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Преддипломная практика (4 семестр)
2. Защита ВКР.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н. (03.007)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК – 1 Способен к проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма			
ИПК-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу

ческом сопровождении			
ИПК-1.2. Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
ИПК-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированных подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.			
ПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению

нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания	медицинской и психолого-педагогической помощи населению		
ПК - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Знает технологии диагностики, консультировании и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Умеет применять нейродефектологические технологии	Владеет технологиями проведения специальных нейродефектологических занятий
ПК - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и \или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия	Проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
ПК– 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования			
ПК- 3.1- Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего	Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-	Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-	Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего

коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования	коррекционно-восстановительного образования пациентов
ПК- 3.2- Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Знает особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Разрабатывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы дополнительного образования
ПК- 3.3-Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе	Знает особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Умеет консультировать медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса	Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование тем дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации
---------	-----------------------------	--	--

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
3	Тема 1. Нейропсихологические аспекты анализа речи и речевых нарушений.	2	2					9	
3	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	2	2					9	
3	Тема 3. Концептуальные основы психологического и нейродефектологического сопровождения детей с недостатками речевого развития.	2	2					9	
3	Тема 4. Нейропсихологическая диагностика ВПФ у лиц с нарушениями речи		2					9	
3	Тема 5. Нейродефектологическое сопровождение детей с нарушениями устной речи	-	2					9	
3	Тема 6. Нейродефектологическое сопровождение детей с нарушениями письменной речи.	-	2					9	
3	Тема 7. Нейродефектологическое сопровождение лиц с афазическими расстройствами	-	2					9	
3	Тема 8. Нейродефектологическое сопровождение лиц с дисфагиями и нарушениями голоса	-	2					9	
3	Тема 9. Нейропсихологические аспекты профилактики речевых нарушений		2					8	

	Промежуточная аттестация: зачет						4		
	<b>Итого по дисциплине:</b>	6	18				4	80	
	<b>Часов 108</b>	<b>Зач.ед. 3</b>		24			84		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	<b>0 час/ 0%</b>					<b>0 час/ 0%</b>		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	18/ 90%					80/96%		

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3	Тема 1. Нейропсихологические аспекты анализа речи и речевых нарушений.	Мозговая организация речевых функций. Нейропсихологический анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии. Методы нейропсихологического исследования речевых процессов.
ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	Структура речевого дефекта. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Основные нейропсихологические понятия: симптом, синдром, фактор. Классификация факторов. Составляющие функциональной системы. Понятие фактора как психофизиологической предпосылки овладения языком и функционирования языка в речевой деятельности. Речеслуховой, динамический и акустико-пространственный факторы. Сущность метода синдромного анализа речевых нарушений. Патологическая система разных уровней организации речи. Нарушение вербального общения. Характер <u>дезинтеграции</u> психической сферы. Психологические особенности детей с различной речевой патологией. Изменение личности и личностная реакция на болезнь.

<p>ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3</p>	<p>Тема 3. Концептуальные основы психологического и нейродефектологического сопровождения детей с недостатками речевого развития.</p>	<p>Принципы, задачи и методы психологического и нейродефектологического сопровождения детей с речевой патологией. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями речи. Значение психолого-педагогического изучения лиц с патологией речи для понимания сложной структуры речевого дефекта и его <u>дифференциальной</u> диагностики. Перспективность нейропсихологического подхода к изучению лиц с дефектами речи.</p>
<p>ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3</p>	<p>Тема 4. Нейропсихологическая диагностика ВПФ у лиц с нарушениями речи</p>	<p>Содержание обследования лиц с речевой патологией. Этапы обследования. Методы и приемы обследования. Проведение системного и качественного анализа полученных данных. Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных состояний. Особенности проведения обследования и интерпретации данных при изучении лиц разного возраста с патологией речи. Составление перспективного плана <u>коррекционно-восстановительной работы</u> на основе данных обследования.</p>
<p>ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3</p>	<p>Тема 5. Нейродефектологическое сопровождение детей с нарушениями устной речи</p>	<p>Нейропсихологический подход к коррекции дизартрических расстройств. Коррекция нарушений голоса.</p>
<p>ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3</p>	<p>Тема 6. Нейродефектологическое сопровождение детей с нарушениями письменной речи.</p>	<p>Методики коррекции дисграфий. Методики коррекции несовершенного навыка чтения.</p>
<p>ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3</p>	<p>Тема 7. Нейродефектологическое сопровождение лиц с афазическими расстройствами</p>	<p>Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии. Методы растормаживания речи. Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при динамической афазии. Методы восстановления речи при сенсорной афазии. Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии. Методы восстановления понимания речи при семантической афазии. Методы</p>

		восстановления речи при амнестической афазии.
ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3	Тема 8. Нейродефектологическое сопровождение лиц с дисфагиями и нарушениями голоса	Медико-логопедические исследования состояния глотания, голоса, речи и других когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств). Составление индивидуальных восстановительных программ на основе поставленных реабилитационных целей с учетом принципа индивидуального подхода и тяжести состояния пациента. Проведение медико-логопедических процедур (занятий) с пациентом, мотивированным на восстановление, по устранению выявленных нарушений и профилактике вторичных функциональных наслоений; 4. Оценка динамики состояния нарушенных функций 1 раз в 5 - 7 дней посредством скрининговых тестов, анализа продуктивной деятельности индивидуума (речевой, рисуночной, графической и т.д.). Мониторинг результативности восстановления функций речи, голоса и глотания, с целью оценки качества проведенных процедур.
ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3	Тема 9. Нейропсихологические аспекты профилактики речевых нарушений	Консультативно-разъяснительная работа с родственниками больного (лицами их замещающими) и медицинским персоналом.

## 5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
Раздел 1	Тема 1. Нейропсихологические аспекты анализа речи и речевых нарушений.	2	1. Мозговая организация речевых функций. 2. Нейропсихологический анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга. 3. Афазии.	ДОТ
	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	2	1. Структура речевого дефекта. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. 2. Соотношение проявлений	ДОТ

			<p>речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности.</p> <p>3. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Основные нейропсихологические понятия: симптом, синдром, фактор. Классификация факторов. Составляющие функциональной системы. Понятие фактора как психофизиологической предпосылки овладения языком и функционирования языка в речевой деятельности. Речеслуховой, динамический и акустико-пространственный факторы.</p> <p>4. Сущность метода синдромного анализа речевых нарушений.</p> <p>5. Патологическая система разных уровней организации речи. Нарушение вербального общения. Характер <a href="#">дезинтеграции</a> психической сферы.</p> <p>6. Психологические особенности детей с различной речевой патологией. Изменение личности и личностная реакция на болезнь.</p>	
	<p>Тема 3. Концептуальные основы психологического и нейродефектологического сопровождения детей с недостатками речевого развития.</p>	2	<p>1. Принципы, задачи и методы психологического и нейродефектологического сопровождения детей с речевой патологией.</p> <p>2. Нейропсихологическое обследования лиц с нарушениями речи.</p> <p>3. Значение психолого-педагогического изучения лиц с патологией речи для понимания сложной структуры речевого дефекта и его <a href="#">дифференциальной</a> диагностики.</p> <p>4. Перспективность нейропсихологического подхода к изучению лиц с дефектами речи.</p>	ДОТ
	Итого	6		6

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## 5.5. Практические занятия

№ темы	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Тема 1.	Нейропсихологические аспекты анализа речи и речевых нарушений.	2	1.Мозговая организация речевых функций. 2. Нейропсихологический анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга. 3.Афазии.	ОФО	ПНП
Тема 2.	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	2	1.Структура речевого дефекта. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. 2. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. 3. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Основные нейропсихологические понятия: симптом, синдром, фактор. Классификация факторов. Составляющие функциональной системы. Понятие фактора как психофизиологической предпосылки овладения языком и функционирования языка в речевой деятельности. Речеслуховой, динамический и акустико-пространственный факторы. 4.Сущность метода синдромного анализа речевых нарушений. 5.Патологическая система разных уровней организации речи. Нарушение вербального общения. Характер <a href="#">дезинтеграции</a> психической сферы. 6.Психологические особенности детей с различной речевой патологией. Изменение личности и личностная реакция на болезнь.	ДОТ	ПНП
Тема 3.	Концептуальные основы психологического и нейродефектологич	2	3. Принципы, задачи и методы психологического и нейродефектологического сопровождения детей с речевой	ОФО	ПНП

	еского сопровождения детей с недостатками речевого развития.		патологией. 4. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями речи. 3. Значение психолого-педагогического изучения лиц с патологией речи для понимания сложной структуры речевого дефекта и его <u>дифференциальной</u> диагностики. 4. Перспективность нейропсихологического подхода к изучению лиц с дефектами речи.		
Тема 4.	Нейропсихологическая диагностика ВПФ у лиц с нарушениями речи	2	1. Содержание обследования лиц с речевой патологией. 2. Этапы обследования. Методы и приемы обследования. 3. Проведение системного и качественного анализа полученных данных. 4. Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных состояний. 5. Особенности проведения обследования и интерпретации данных при изучении лиц разного возраста с патологией речи. 6. Составление перспективного плана <u>коррекционно-восстановительной работы</u> на основе данных обследования.	ДОТ	ПНП
Тема 5	Нейродефектологическое сопровождение детей с нарушениями устной речи	2	1. Нейропсихологический подход к коррекции дизартрических расстройств. 2. Коррекция нарушений голоса.	ОФО	ПНП
Тема 6	Нейродефектологическое сопровождение детей с нарушениями письменной речи.	2	1. Методики коррекция дисграфий. 2. Методики коррекция несовершенного навыка чтения.	ОФО	ПНП
Тема 7	Нейродефектологическое сопровождение лиц с афазическими расстройствами	2	1. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии. Методы растормаживания речи. 2. Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии. 3. Методы восстановления речи при динамической афазии. 4. Методы восстановления речи при сенсорной афазии.	ОФО	ПНП

			<p>5.Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии.</p> <p>6.Методы восстановления понимания речи при семантической афазии.</p> <p>7.Методы восстановления речи при амнестической афазии.</p>		
Тема 8	Тема 8. Нейродефектологическое сопровождение лиц с дисфагиями и нарушениями голоса	2	<p>1. Медико-логопедические исследования состояния глотания, голоса, речи и других когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств);</p> <p>2. Составление индивидуальных восстановительных программ на основе поставленных реабилитационных целей с учетом принципа индивидуального подхода и тяжести состояния пациента;</p> <p>3. Проведение медико-логопедических процедур (занятий) с пациентом, мотивированным на восстановление, по устранению выявленных нарушений и профилактике вторичных функциональных наслоений;</p> <p>4. Оценка динамики состояния нарушенных функций 1 раз в 5 - 7 дней посредством скрининговых тестов, анализа продуктивной деятельности индивидуума (речевой, рисуночной, графической и т.д.);</p> <p>5. Мониторинг результативности восстановления функций речи, голоса и глотания, с целью оценки качества проведенных процедур</p>	ОФО	ПНП
Тема 9	Нейропсихологические аспекты профилактики речевых нарушений		Консультативно-разъяснительная работа с родственниками больного (лицами их замещающими) и медицинским персоналом.	ОФО	ПНП
	Итого	<b>18</b>			10

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы	Вид	Оценочное	Кол-во	Код
-------------------	-----	-----------	--------	-----

дисциплины или раздела	самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	средство	часов/ кол-во час на ППП+ПП	индикатора компетен- ции
Нейропсихологические аспекты анализа речи и речевых нарушений.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	9/9	ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3
Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	9/9	ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3
Концептуальные основы психологического и нейродефектологического сопровождения детей с недостатками речевого развития.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	9/9	ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3
Нейропсихологическая диагностика ВПФ у лиц с нарушениями речи	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	9/9	ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3
Нейродефектологическое сопровождение детей с нарушениями устной речи	Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	Тематика интернет обзоров	9/9	ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3
Нейродефектологическое сопровождение детей с нарушениями	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	9/9	ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3;

письменной речи.				ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
Нейродефектологическое сопровождение лиц с афазическими расстройствами	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	9/9	ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
Нейродефектологическое сопровождение лиц с дисфагиями и нарушениями голоса	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	9/9	ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
Нейропсихологические аспекты профилактики речевых нарушений	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	8/8	ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
<b>Всего часов</b>			<b>80/80</b>	

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Лекционный материал по дисциплине «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи».

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК-1	ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3;	3	промежуточный
ПК-2	ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3;	3	промежуточный
ПК-3	ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3	3	промежуточный

## 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция ПК – 1** Способен к проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

**Индикатор компетенции ИПК-1.1.** Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Называет структуру дефекта при разных типах ОВЗ.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза		
Умеет	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Умеет определить структуру дефекта у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении;	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет определить специфику нейродефектологического сопровождения.		
Владеет навыком	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу	Демонстрирует навык командной работы в процессе нейродефектологического сопровождения	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ИПК-1.2.** Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Называет цели нейродефектологическом сопровождении для различных категорий населения.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает содержание нейродефектологическом сопровождении для различных категорий населения		
Умеет	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Умеет определить содержание нейродефектологическом сопровождении для различных категорий населения;	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет определить специфику нейродефектологическом сопровождения.		
Владеет навыком	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык создания специальных условия реализации реабилитационных программ для разных категорий населения	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции** ИПК-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и	1. Называет клиническую симптоматику нарушений развития,	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных		

	индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	особенностей пациентов.		
Умеет	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Умеет определить эффективность нейродефектологического обследования пациентов;	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет определить специфику нейродефектологического сопровождения.		
Владеет навыком	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык проведения нейродефектологического обследования в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Компетенция ПК – 2: Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

**Индикатор компетенции** И<sub>ПК</sub>- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Называет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты,	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

	регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога 2. Знает общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению.		
Умеет	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	1. Умеет определить порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания. 2. Умеет определить специфику нейродефектологического сопровождения.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Демонстрирует навыки стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции** И<sub>ПК</sub> - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Называет особенности диагностики, консультировании и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

		2.Знает общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению.		
Умеет	Умеет применять нейрореабилитационные технологии	1.Умеет определить порядок применения нейрореабилитационные технологии.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2.Умеет определить специфику нейрореабилитационного сопровождения.		
Владеет навыком	Владеет технологиями проведения специальных нейрореабилитационных занятий	Демонстрирует применение технологий диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейрореабилитационного сопровождения	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ИПК - 2.3.** Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и/или групповые нейрореабилитационные занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и/или групповых нейрореабилитационных занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Называет алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и/или групповых нейрореабилитационных занятий	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2.Знает нарушения функций и структур организма человека.		
Умеет	Умеет проектировать индивидуальные и /или групповые нейрореабилитационные занятия	1.Умеет определить порядок проектирования индивидуальных и /или групповых нейрореабилитационных занятий	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2.Умеет определить специфику нейрореабилитационного сопровождения.		

Владеет навыком	Проводит индивидуальные и/или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Демонстрирует индивидуальные и/или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий
-----------------	---	---	-----------------------------------	-----------------------------------

Компетенция ПК – 3:Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

**Индикатор компетенции ПК- 3.1-** Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	1. Называет индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	1. Умеет разрабатывать программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

Владеет навыком	Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрирует навык проектирования программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий
-----------------	---	--	-----------------------------------	-----------------------------------

**Индикатор компетенции ПК- 3.2-** Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Текущий контроль	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		Текущий контроль		
Умеет	Разрабатывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Текущий контроль	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы дополнительного образования	Текущий контроль	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ПК- 3.3-** Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, реабилитационном и реабилитационном процессе.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Называет особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Умеет консультировать медицинский персонал по	Консультирует медицинский	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных

	вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса	персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса		x заданий
Владеет навыком	Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе	Демонстрирует навык консультативной работы	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

#### 7.3.3. Формулировка задания и тематика курсовых работ – не предусмотрено учебным планом.

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «История и философия специальной педагогики и психологии» учитывается:

- подготовка устных сообщений;
- подготовка интернет-обзоров.
- подготовка и выступление с докладом по заданной тематике;
- демонстрация практических навыков работы в команде.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник:/ М. Е. Баулина. – Москва	Ахутина, Т. В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения

: Владос, 2018. – 401 с.	высказывания [Электронный ресурс] / Т. В. Ахутина. – М. : Теревинф, 2015. – 145 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202813.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202813.html</a>
Агапов, В. С. Психология интеллектуальной деятельности личности [Текст] / В. С. Агапов, М. М. Мишина. - М. : ИИУ МГОУ, 2015. - 431 с.	Введение в нейропсихологию детского возраста [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Семенович А. В. - М. : Генезис, 2017. – Режим доступа - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985635010.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985635010.html</a>
Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова. -3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2016. - 252 с.	Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html</a>

## 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 118 с.	Сиротюк, А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / А.Л. Сиротюк. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 82 с. - ISBN 978-5-4458-8860-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238365">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238365</a>  Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241198">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241198</a>

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://rnmagazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml><http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ о 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025

Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 299/ЭТ от 17.12.2024

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  
Сведения о материально-техническом обеспечении  
кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы**

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.2	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.3	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.4	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.

		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.5	Учебная мебель на <u>18</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 6	Учебная мебель на <u>28</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук, проектор
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.7	Учебная мебель на <u>10</u> посадочных мест
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры  Кабинет 3а (лаборантская)	Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС - 3 шт.
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.1	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>4</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд.10	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Стеллажи, методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа  Ауд. 1 (324)	Учебная мебель на <u>32</u> посадочных мест
		Доска <u>1</u> шт.
		Информационные стенды <u>8</u> ед.
		Ноутбук 1 шт.

ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 2 (308)	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>1</u> ед.
		Телевизор <u>1 шт.</u>
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 3 (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры  Ауд. (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
		Автоматизированные рабочие места <u>1 (ноутбук)</u> ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры Ауд. 7а	Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально

**Рабочая программа дисциплины «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи »:**

Разработана:

Доцент кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы, к.психол.н., доцент

Козловская Г.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2025 года набора очной формы обучения 28.05.2025

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.